

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRIGUEZ
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Yadira Alejandra Palomo Rodriguez tengo 23 años y estuve en el Jardin de Niños en el que estuve fue "MOCTEZUMA" apartir de segundo de preescolar; mi escuela primaria "HEROES DE LA INEDPENDENCIA" posteriormente la secundaria "HUMBERTO ELIZALDE JASSO" y por ultimo mi bachillerato lo culmine en el "COLEGIO SAN JOSE". Estudie un año la Licenciatura en administracion de empresas y otro en la Facultad de Economia realice carrera tecnica de Asistente Edicativo en el Instituto Fleming y actualmente soy estudiante de la Escuela Normal de Preescolar.

Resultado de examen de ingreso

una institución esencialmente humana

a la Educación S
E)

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429408471

Nombre del sustentante: PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1000

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1000	1144	820	966
Pensamiento matemático	892	1156	724	952
Pensamiento analítico	988	1228	748	976
Estructura de la lengua	1084	1228	772	962
Comprensión lectora	1036	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				65.18
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				34.82
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.


SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normativa
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0 10 20 30 40 50 60 70 80

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 1A46FD0B54604E2AEB81AB678869487EBEBC4D8668030DB8C375D808AC1A47E0
2EBDD646E1889A9B7B5F18CF6DA28121C72E3562580CA67D3AC692BCE9D0000

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429408471

Nombre del sustentante: PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1000

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1000	1144	820	966
Pensamiento matemático	892	1156	724	952
Pensamiento analítico	988	1228	748	976
Estructura de la lengua	1084	1228	772	962
Comprensión lectora	1036	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				65.18
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				34.82
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normativa
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0 10 20 30 40 50 60 70 80

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 1A46FD0B54604E2AEB81AB678869487EBEBC4D8668030DB8C375D808AC1A47E0
2EBDD646E1889A9B7B5F180F6DA28121C72E3562580CA67D9AC92B0E9D0000

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 9.5

muy buen trabajo solo te faltó agregar las referencias bibliográficas

Coevaluación: 9

Muy buen ensayo solo faltó agregar fuentes bibliográficas y revisa la ortografía.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2939.pptx

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 8

Te faltó profundizar más en el tema no mencionas los elementos de una planeación

Coevaluación: 10

Buen trabajo, tiene información clara y la relacionas con la vida cotidiana.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que se lograron las competencias de la segunda unidad ya que se diseñaron situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes este ensayo me ayudó a conocer más a fondo la importancia de la planeación didáctica y sus elementos así como sus características utilizando la tecnología y buscando en diversas fuentes de información por lo que la a que calificación obtenida de 8.0 creo que es correcta ya que falta mencionar los elementos de la planeación por consiguiente deja un aprendizaje significativo ya que la planeación está presente en el círculo familiar, en el trabajo, en las personas, en las empresas, podemos decir que es parte integral de todos y en cada uno de nosotros al igual que las organizaciones para la toma de decisiones efectivas y correctas nos apoyamos de una planeación estratégica.

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2939.jpg

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2939.pptx

Calificación del maestro: 9

falto nota reflexiva

Coevaluación: 10

La presentación tiene información clara y muy completa

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que se lograron cumplir las competencias de la segunda unidad de aprendizaje: aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje en contextos escolares las cuales a lo largo del curso me parecieron muy importantes e interesantes ya que con ellas nos iremos formando como futuras educadoras e ir retomando lo más importante de cada una para así poder lograr una educación de calidad en los alumnos y que han aportado el fundamento científico del aprendizaje del ser humano, que se desarrolla en una sociedad que nos demandara tener conocimiento para poder vivir dentro de ella, ya que como ser humano social y racional no puede vivir fuera de ella y que en la actualidad estamos conectados mundialmente por tecnologías de la comunicación e información como el internet, de aquí la importancia de las aportaciones de cada una de las teorías y conocer como aprende o debería de aprender el ser humano dejando así aprendizajes significativos como alumna. Solo creo que en cuanto a la presentación de power point la información brindada es correcta y adecuada pero se debió poner menos texto.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2939.docx

Coevaluación: 9.5

Muy buen escrito, faltan referencias bibliográficas, pero su información es muy clara.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

NOTA REFLEXIVA Considero que en esta tercer unidad de aprendizaje procesos de intervención psicoeducativa y acción docente para promover el aprendizaje estratégico de los alumnos en contextos escolares se logran alcanzar las competencias de la misma ya que a partir de la observación y el análisis del contexto educativo donde se ubica y con apoyo en una diversidad de modelos, propuestas y estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, se promueve el aprendizaje estratégico de todos sus alumnos con base en la comprensión profunda y sistemática de los procesos psicológicos asociados a éste haciendo uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje así como el uso de diversas fuentes de información puesto que la capacidad para aprender continuamente tiene mucho que ver con el aprendizaje de estrategias generales del pensamiento que nos permiten conocer, y buscar la información que necesitamos, en un momento dado, para resolver una tarea o solucionar un problema. Esto implica que tan importante es saber cuál es la información que uno tiene como saber la que le falta, en un momento dado, para resolver la tarea o solucionar el problema.

DOCUMENTO FINAL Y EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9038/enep-00036-A2939.docx

Coevaluación: 10

Muy buen informe, está argumentado con autores y anexos, así como la relación entre lo visto en clases y la jornadas de observación.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2939.docx

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, la entrevista cuenta con las características solicitadas, la edición y creación del video son de calidad.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

NOTA REFLEXIVA Considero que en esta primer unidad de aprendizaje "Proceso de la comunicación y las funciones del lenguaje se lograron las competencias de la misma ya que se reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactuamos en ellas para desarrollar habilidades y destrezas, establecer el respeto a la diversidad así como los puntos de vista de las personas al realizar la entrevista, se valora las diferencias entre las variantes sociales y geográficas del lenguaje para generar esquemas de actuación tolerantes, que permitan negociar y elaborar de manera conjunta significados así como identificar y analizar las prácticas y las funciones del proceso de comunicación para mejorar los aspectos instrumental, recreativo y reflexivo de la lengua en las tareas educativas y el utilizar el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos, foros, debates y de esta manera ampliamos nuestros conocimientos enriqueciéndolos con los de otros y así mismo nuestro vocabulario aprendimos a escuchar con atención la importancia que tiene la comunicación y el lenguaje entre los individuos en su contexto. Por lo que considero que esta evidencia puede obtener como calificación 10 ya que cumple con la información solicitada y la edición del video es muy apropiada y la entrevista es de carácter formal así como las respuestas por parte de los entrevistados muy claras y precisas de lo que se pretendía saber.

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2939.docx

Coevaluación: 10

Muy buen ensayo, la información es concreta y la redacción es clara.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

NOTA REFLEXIVA En esta segunda unidad de aprendizaje "las prácticas sociales del lenguaje como enfoque de la enseñanza del español" se lograron las competencias ya que se reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúo en ellas para desarrollar competencias previas y establecer el respeto a la diversidad, asi como conocer y analizar los planes de estudio de la educación básica y programas de español para intervenir de manera pertinente en los diferentes ámbitos de la tarea educativa ya que sin los conocimientos de este programa no sería posible el anticiparnos a realizar actividades pedagógicas para los alumnos, se utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente mi pensamiento y un discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos y el analizar propuestas didácticas para dotar de sentido la enseñanza de las prácticas sociales del lenguaje, la elaboración de este ensayo me permitirá ser una buena docente y realizar bien la función es sumamente necesario reforzar primeramente las habilidades personales sobre el lenguaje, ya sea el hablar o escribir, tener un conocimiento global acerca del lenguaje, saber expresarme de la manera más correcta posible y nunca dejar de estudiar, actualizarse conforme pasa el tiempo y acoplarse a lo que la sociedad demande todo sea en su beneficio por lo que desde mi punto de vista considero obtener una calificación de 10 ya que se cumple con el objetivo del mismo y se habla de las experiencias propias y la importancia del tema.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9075/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 8

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 7

No completaste el trabajo a desarrollar, dejaste inconcluso el aprendizaje seleccionar un solo aprendizaje para poder enfocar las actividades a uno solo, Decir como van a mencionar los saberes previos Realizar preguntas a los niños para indagar lo que saben y pormover lo que se quiere aprender Cuidar escritura, redacción y ortografía

Coevaluación: 9

La secuencia didáctica cuenta con los elementos y pocos errores ortográficos.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2939.doc

Calificación del maestro: 7

introducción es muy breve, menciona los objetivos de manera muy general y no explica el contenido del ensayo. El desarrollo es muy general y breve sin citas que realmente den veracidad a lo realizado. La conclusión no detalla lo alcanzado con respecto a lo mencionado en la introducción No contien bibliografía

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2939.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2939.doc

Calificación del maestro: 8

En cuanto al ensayo en la portada en lugar de asignatura debe decir curso La introducción es muy breve y no especificas el proposito de escribir el ensayo Es importante escribir con un interlineado de 1.5 y separar por párrafos Falta bibliografía de los autores que estas citando.

Coevaluación: 8

Juego muy creativo y la introduccion un poco corta pero bien hecho!!

ESPINOZA VILLARREAL DANIELA PAOLA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Desde mi punto de vista considero haber logrado las competencias de profesionales ya que con ellas se proponen secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de los contenidos del eje forma, espacio y medida para su validación utilizando y aplicando críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos. Con el deseo de aprender a realizar secuencias didácticas e indagar sobre actividades innovadoras que me ayuden a fortalecer las habilidades y destrezas de los alumnos. por consiguiente creo que la calificación obtenida de 9.0 es acorde a el juego presentado "la jirafa comelona" y en cuanto al ensayo la calificación de 8.0 es correcta ya que falta redacción de la introducción y la conclusión es un poco breve y no es muy concisa de lo que se habla en el desarrollo. se lograron los aprendizajes esperados de la unidad ya que justifique y realice el análisis de la construcción de materiales didácticos para favorecer competencias del campo de pensamiento matemático en el aspecto de forma, espacio y medida.

EVIDENCIA UNIDAD 2 DISEÑO DE UN EXPERIMENTO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8935/enep-00036-A2939.ppt

Calificación del maestro: 7

El tema asignado no va de acuerdo a lo solicitado Realizar el trabajo a manera de secuencia didáctica era una de las opciones sin embargo se debían cumplir el resto de lo solicitado que era argumentar su aplicación. La redacción es muy general no permite leer que se cumplan todos los pasos de un experimento.

Coevaluación: 8

Prestar atención y tomar en cuenta los requisitos de la rúbrica de la actividad; menciona que se debe de explicar un experimento paso por paso y no en forma de secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre). Seleccionar un tipo de letra que sea más legible.

HERNANDEZ CRUZ LUISA LUCIA

Autoevaluación / nota reflexiva:

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 7

Coevaluación: 9

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

NOTA REFLEXIVA Considero que en esta primera unidad de aprendizaje de la ciencia que se debe de enseñar en preescolar se lograron las competencias ya que se identificaron las diversas situaciones conflictos y problemas del mundo natural que puede estudiar la ciencia para ayudar a tomar una decisión personal o en grupo y como referencia la construcción de a ciencia en preescolar desarrolle habilidades cognitivas y destrezas básicas como base para desarrollar competencias docentes en la enseñanza en la educación preescolar, así como también identificar las características de los seres vivos que nos permita su estudio a partir de los procesos y relaciones con el medio ambiente de esta manera lograr un aprendizaje significativo y llevar a enriquecer los conocimientos de nuestros futuros alumnos y seguir aprendiendo a lo largo de este semestre para lograr esto se indago en diversas fuentes de información así como el uso de la tecnología poniendo en práctica mis habilidades.

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2939.bmp

Calificación del maestro: 10

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, ayuda a concientizar tanto a los padres de familia como a los niños.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que se lograron las competencias de la segunda unidad de aprendizaje acerca de ¿Cómo enseñar ciencia en preescolar?, así como cada uno de los temas abarcados los cuales son los diferentes tipos de ciencia, naturaleza de la ciencia y ciencia escolar, la naturaleza de la explicación: ¿deducir, inducir?, la fabricación de artefactos, una manifestación de la tecnología, recursos Naturales: Clasificación y funciones y ciencia y Tecnología: Características y diferencias utilizando la tecnología como fuente información para enriquecernos de nuevos conocimientos y otras fuentes bibliográficas como libros y enciclopedias y también la elaboración de este folleto me ayudo a hacer conciencia sobre la contaminación y así poder llegar a otras personas esta información. Por lo que considero que esta información en breve concreta y atractiva para adultos y niños por lo que a lo largo de este curso se quedan diversos aprendizajes significativos acerca de la ciencia en el preescolar.

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8930/enep-00036-A2939.pub

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 6

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Desde mi punto de vista considero que los temas vistos los cuales son los diferentes tipos de ciencia, naturaleza de la ciencia y ciencia escolar, la naturaleza de la explicación: ¿deducir, inducir?, la fabricación de artefactos, una manifestación de la tecnología, recursos Naturales: Clasificación y funciones y ciencia y Tecnología: Características y diferencias utilizando la tecnología como fuente información para enriquecernos de nuevos conocimiento, también la elaboración de este tríptico me ayudo a conocer más a fondo los recursos naturales. Por lo que considero que esta información es breve concreta y atractiva para adultos y niños por lo que a lo largo de este curso se quedan diversos aprendizajes significativos acerca de la ciencia en el preescolar.

EVIDENCIA III UNIDAD QUE SE NECESITA PARA ENSEÑAR CIENCIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8979/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 9

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2939.pdf

Calificación del maestro: 9

faltan requisitos

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2939.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2939.pptx

Calificación del maestro: 8.5

Coevaluación: 9.5

Muy buen trabajo, cuenta con los elementos solicitado , solo revisar el diseño de la herramienta

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2939.pptx

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 7

este documento es de Daniela creo que hay una confusión en el documento, se subió documento correcto, extempráneo

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 8.8

revisar el instrumento identificado como encuesta. el resto de los instrumentos reúnen las características establecidas

Coevaluación: 9.5

Muy buenos instrumentos, las preguntas están muy bien formuladas y las listas de cotejo muy completas, en mi opinión el formato de las entrevistas se puede mejorar.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 9

integrar una portada y datos de identificación en el cuadro

Coevaluación: 9.5

El cuadro está muy bien organizado y con información clara, solo falta el título del cuadro

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Desde mi punto de vista considero haber alcanzado las competencias de la segunda unidad de aprendizaje prácticas y escenarios de la gestión ya que utilice medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerme actualizada respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en el trabajo docente y desarrolle habilidades de observación y a realizar análisis con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella y se profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y organización institucional, así como en las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase para con ello conocer la forma de trabajo en diferentes dimensiones y en conjunto poder llevar a cabo una educación de calidad como futuras educadoras.

DOCUMENTOS PARA LA PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8792/enep-00036-A2939.docx

Calificación del maestro: 8.8

Revisar los nombres y apellidos de los integrantes y poner acentos , portada muy bien, el plan de acción esta incorrecto, corregir las fechas de la jornada de observación son las de marzo, si en el primer periodo de observación el colegio no permitió fotografía a niños este oficio se cancela, la lista de cotejo para los niños se puede aplicar así o se pueden hacer adecuaciones de acuerdo al nivel de madurez y el grado que cursan los niños, muy bien la guía de observación, en la entrevista a la directora completar los espacios de entrevistado (directora) y entrevistador (observador), está muy bien las preguntas, en su planteamiento y redacción, sugiero integrar más preguntas, la portada del diario de campo es correcta, el cuestionario está muy bien desde sus planteamientos- indicadores y la escala de Licker , integrar el propósito (qué, para qué y cómo), el registro de asistencia y su portada están completos con todos sus indicadores.

Coevaluación: 9.5

Buenos instrumentos, solo revisa las fechas algunos tienen las de la jornada pasada.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que en esta primer unidad de aprendizaje de la escuela y la comunidad es un tema muy extenso y del cual se lograron los aprendizajes esperados ya que gracias a la primer jornada de observacion me pude percatar y obtener los argumentos suficientes para describir, comprender y explicar la manera en que las escuelas y la