

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DIANA SOFIA GUTIERREZ ZAPATA
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

AUTOBIOGRAFIA

Mi nombre es Diana Sofia Gutierrez Zapata nací el 7 de febrero de 1998 en saltillo, Coahuila. Mis padres María Santos Zapata Rocha y Espiridión Gutierrez Ramírez. Soy la tercera de 4 hijos, mis hermanos son; Laura Patricia, Rocio Elizabeth y Victor Manuel. En mi infancia en los primeros años mis padres siempre nos realizaban fiestas de cumpleaños con mis hermanas y familiares así como amigos. En el año 2002 al tener una situación familiar, viví un tiempo con mis abuelos, mi hermana Rocio asistía al jardín de niños y yo me iba con ella, después mi mamá decidió llevarme al siguiente año.

En el 2003 ingrese al jardín de niños "Diana Laura Riojas de Colosio" solo estuve un año en preescolar. Fue una etapa muy bonita, donde empecé a relacionarme con más niños, ahí conocí a mi mejor amiga se llama Rocio Aracely, participaba en los festivales, como en dichas actividades relacionadas a mi formación. Mi maestra se llama Alma y había una practicante desde esa etapa me gustaba ver lo que hacía.

En el 2004 ingrese a la primaria "Luis Donald Colosio Murrieta" ahí curse los 6 años, fue una etapa de crecimiento donde me establecieron diferentes maestros que me ayudaron en mi formación y en mi conocimiento, en primer año la maestra se llama Martha la recuerdo mucho porque me ayudo a aprender a leer, con paciencia y así formar mis bases para mi formación en la vida. Participaba en los festivales, en actividades, foros con los padres. Realizaban demostraciones de escolta y a mí me llamaba mucho la atención y todos los años participaba, cuando llegue al sexto año me eligieron por mi promedio para estar en la escolta.

Del 2010 al 2013 ingrese a la secundaria "Adolfo López Mateos" fue un cambio, no conocía a nadie, ahí conocí a otras compañeras, en la secundaria ya era diferente trataba de sacar mis mejores calificaciones en los tres años que estuve. En la secundaria fue una experiencia principalmente en el cambio realizado. En esta etapa me realizaron mi fiesta de 15 años en la cual asistieron mis amigos y familia.

En el 2013 al 2016 ingrese a la preparatoria yo elegí el "CONALEP SALTILLO II" porque también incluía carrera técnica, estoy especializada en contabilidad, la etapa de la preparatoria fue muy bonita, se enfocó solo a la carrera, en mi grupo éramos pocos pero fue una experiencia que nunca olvidare, mis maestros eran contadores, los mejores, los que me enseñaron a ver la vida como es a formarme como una profesional. Participaba en los eventos como el día de muertos, campañas de salud y conferencias. Dentro de este periodo realice mis prácticas profesionales en un despacho contable "COFESSA".

En la preparatoria, nos preparaban para la carrera profesional, nos llevaban a conferencias, a congresos, escuelas, eran salidas en ayuda a las materias. Al final de la carrera para poder titularme nos requerían tener un curso sobre el IMSS era sobre cómo trabaja, como se calcula al rebajar en nóminas.

Lleve muy buenas calificaciones, al graduarme me dieron un reconocimiento por mi promedio. Me gustó mucho la etapa de la preparatoria porque aprendí unas cosas no solo en conocimiento, tengo una carrera técnica en la que me puedo desarrollar y el compañerismo así como valores que empleamos.

Resultado de examen de ingreso

Niveles de desempeño	
Bases para la docencia	
Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.
Aritmética	
Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.
Lenguaje escrito	
Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).
Inglés	
Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C. P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.11.11
www.ceneval.org.mx



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429425276

Nombre del sustentante: GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 982

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	982	1144	820	966
Pensamiento matemático	988	1156	724	952
Pensamiento analítico	1036	1228	748	976
Estructura de la lengua	892	1228	772	962
Comprensión lectora	1012	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				54.45
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				45.54
Total de sustentantes				112

Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG000F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<< 87A2F4F1B6CB4AE39609B32137DD58CD937D17C71D4F24230FD15558D1F85E75
2024D987C1E24A6B9C3FC59CBA103B4488FC76311024E39D192DAD373DD73E6D >>>

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 9

Menciono los temas que se vieron en clase y los relaciono de una forma clara y objetiva. Buscar mas fuentes de informacion y relacionarla con los dias de observacion

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

el trabajo realizado en esta unidad fue un ensayo en base a los temas vistos en la unidad, la calificación obtenida fue de 8, a mi parecer mi calificación seria un 9 porque desarrolle los temas vistos en clase; en base a los comentarios de la maestra no fue ninguno pero a mi parecer me falto relacionar la información con la vida real y buscar más fuentes de información. una de mis debilidades es el no saber redactar bien, no dejar claras las ideas, pero lo iré mejorando conforme lo valla practicando. en base a la competencia del curso aplicada fue: Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. esta fue la que me identifica porque elabore un trabajo para entender los procesos que se llevan a cabo para medir un conocimiento aplicado. con este ensayo afirmamos los conocimientos adquiridos para poder elaborar un diagnostico y darnos cuenta de la importancia así como relacionarlo con las jornadas de observación.

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

la planeación esta muy concreta el material vistoso y creativo para los alumnos

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 9.5

Buen trabajo solo te falto mencionar los elementos de la planeación y las referencias bibliográficas

Coevaluación: 9.5

Buen trabajo, cumple con las normas establecidas y tiene buena redacción.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En unidad numero 2 el trabajo a desarrollar fue un ensayo que trataba sobre la importancia de la planeación dentro del ámbito escolar, según los autores ya vistos en clase, el programa de estudios 2011 y el nuevo programa de aprendizajes clave, así como también integrar las experiencias dentro de las jornadas de observación. la calificación obtenida fue de 9.5 y estoy conforme con esta porque me faltaron algunos puntos como las referencias bibliográficas y agregar anexos y estas mismas observaciones son las que el docente a cargo del curso realizo. La competencia que desarrolle en esta unidad fue: Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. Esta competencia la desarrolle anteriormente en una actividad desarrolle un secuencia didáctica, que en el ensayo se sustentaba el proceso y su importancia.

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 9

Complementar la actividad con nota reflexiva

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 9

falto la nota reflexiva y la competencia de la unidad

Coevaluación: 9

Buen trabajo, algunas diapositivas tienen mucho texto.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

El proyecto de esta segunda unidad trabajamos con los diferentes temas que en la unidad y el semestre pasado lo fuimos relacionando con las teorías psicológicas que también se aplican en el aprendizaje, en este proyecto solo las identificamos ya que se han visto en las unidades pasadas. Fue desarrollado en equipos, junto con mis compañeros lo realizamos y lo verificamos para que estuviera correcto. Las competencias que se desarrollan en esta unidad y que logre alcanzar es la siguiente: Conformar marcos explicativos sustentados en la revisión crítica de las teorías psicológicas del aprendizaje que le permiten comprender y problematizar las situaciones y procesos referidos al aprendizaje en el contexto escolar y consecuentemente, fundamentar el enfoque psicopedagógico que habrá de guiar su quehacer educativo en determinadas situaciones. Porque no solo se ven las teorías sino también las identificamos en situaciones reales, un ejemplo son las jornadas de observación, que podemos identificar los problemas que se encuentran en el entorno, jardín y casa de los niños.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2956.docx

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cumple con todo lo establecido y lo relaciono con su experiencia.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta última unidad para calificarla realice un escrito donde relacione las teorías vistas en clase y algunas que al ver las necesidades que observe durante este ciclo escolar, investigue y me llevaron a la necesidad de saber el porqué de las cosas que suceden en cada contexto, estas como ya lo mencionaba las relacione con las jornadas de observación que en esta última que fue en junio, observe que se lleva mucho a cabo en niños de 3 a 4 años el conductismo, porque aun vienen de casa y no quieren reconocer la autoridad que hay en el salón que es la educadora, así como van modelando su comportamiento al estar con más niños de su edad. En base a las competencias de la unidad, desarrolle la siguiente: A partir de la observación y el análisis del contexto educativo donde se ubica y con apoyo en una diversidad de modelos, propuestas y estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, promueve el aprendizaje estratégico de todos sus alumnos con base en la comprensión profunda y sistemática de los procesos psicológicos asociados a éste. Porque como lo menciono anteriormente, en base a la observación realice este análisis, y desde el primer semestre vamos desarrollando informes sobre el contexto, gestión escolar, académica así como la relación de educadora y niño y viceversa.

DOCUMENTO FINAL Y EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9038/enep-00036-A2956.docx

Coevaluación: 10

El trabajo está relacionado con lo que observamos en la jornada, con la vinculación de las teorías de aprendizaje y el aprendizaje estratégico.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad, el trabajo a elaborar fue un informe donde implementamos lo observado en la jornada anterior y

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2956.mp4

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, la dinámica de personas a favor y en contra me parece muy buena y los comentarios que realizan son acertados.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para evaluar la primera unidad realizamos una entrevista en equipos, pero el maestro comento que era un debate y así lo realizamos por medio de cuatro preguntas, los participantes de este debate fueron mi familia, lo cual fue una manera fácil de trabajar aunque si fue difícil que todos estuvieran juntos y también un inconveniente que tuvimos como equipo fue de que no nos podíamos juntar para realizarlas así que por eso decidimos que fuera una sola familia ya que esta contaba con los oficios u ocupaciones que el maestro requería que fueron: una ama de casa, familiar, operario, licenciada en psicología y estudiante. Para poder realizarla mi compañera Vanessa fue a mi casa ella fue la que grabo, mi compañera Daniela lo edito con la música y mi compañera Virginia lo edito ya que las grabaciones fueron en partes porque ocurrían inconvenientes. En base a las competencias de la unidad Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos. Y Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Porque por medio de estos realizamos el trabajo y en la actualidad cada vez se implementan más con nuevos programas para desarrollar los trabajos.

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2956.docx

Coevaluación: 10

La redacción es muy buena y la secuencia de la información es adecuada, no tiene faltas de ortografía. Cuenta con observaciones de la practica y anexos. Muy buen trabajo.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para evaluar la siguiente unidad realice un ensayo donde habla de la enseñanza del español en el preescolar, tomando en cuenta las lecturas vistas en las clases, así como relacionarlo en las jornadas de observación y esto me ayudo porque en esta última me toco observar a un grupo de primer año, el cómo van aprendiendo los niños desde que llegan de casa hasta aprender a escribir y leer, este ensayo no se me complico porque es algo que ya vi y que lo puedo sustentar con las lectura que al igual me gustaron porque explican el proceso que tienen los niños en estas etapas. Aun no me han calificado el trabajo realizado y de acuerdo a las competencias de la unidad dos la que desarrolle fue: Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa en ellas para desarrollar competencias previas y establecer el respeto a la diversidad. Es importante esta competencia porque también en el jardín de la última jornada contaba con una gran diversidad de niños, que cuentan con diferentes barreras de aprendizaje y aun así las educadoras realizan su trabajo con ellos.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9075/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 10

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 9

Buen desarrollo y articulación de las actividades, solo el cierre es un tanto extenso limita a una sola actividad y su socialización. El tema del trabajo a desarrollar está incompleto.

Coevaluación: 10

El documento no cuenta con rubrica. A mi parecer la secuencia es muy completa, utiliza diferentes recursos y permite reconocer los aprendizajes en los niños.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 9

Se realiza y especifica el propósito en la introducción de manera clara solo falta explicar un poco mas sobre el desarrollo La cita (Publica 2011) debe ser (SEP 2011, p) y las referencias empiezan con el apellido, inicial del nombre., año. Título del apartado. Título de la revista o libro, editorial etc

Coevaluación: 9

El trabajo cuenta con los requerimientos solicitados, el material me pareció bien realizado. ¡Muy buen trabajo!

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2956.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 9

Buen desempeño En la portada en lugar de materia es curso En la introducción se debe especificar de manera clara el propósito del trabajo Separar con un renglón los párrafos Escribir correctamente las citas textuales no es publica 2011, es SEP 2011 Incluir en la bibliografía los textos analizados en clase

Coevaluación: 10

agregar las lecturas que vimos en clase, muy buen material lo puedes utilizar para trabajar diferentes conceptos, muy llamativo y acorde a la edad preescolar.

ALVAREZ VALDEZ ZAIRA VANESSA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

La calificación obtenida en la evidencia de la unidad número 2 fue de 9 y estoy conforme con esta. La actividad fue un juego diseñado en parejas para esto mi compañera Virginia y su servidora elegimos el tema de animales del zoológico esto en la práctica es útil porque relacionas las materias, en este caso es exploración y forma espacio y medida al trabajar con los conceptos de unidades de medida, Se desarrolló para el tema de longitud con cajas de animales para insertar en ellos pelotas y con un listón medir la distancia. También se puede integrar el tema de figuras geométricas porque la caja tiene una forma de un rectángulo. las unidades no convencionales entran en este juego porque para medir la distancia en que los niños aventaran las pelotas. La competencia que desarrolle dentro del curso es "Plantea y resuelve problemas geométricos en diferentes contextos con recursos tradicionales y/o el uso de la geometría dinámica." esta la desarrolle como lo mencionaba en la forma de la caja y los materiales a utilizar que tienen figuras geométricas.

EVIDENCIA UNIDAD 2 DISEÑO DE UN EXPERIMENTO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8935/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 9

Excelente actividad. Las recomendaciones son: Lo que escribes como cierre va en el desarrollo, la actividad completa del experimento es solo el desarrollo, en el cierre puede ir la reflexión. En la argumentación del experimento debes citar autores que fundamenten tus afirmaciones. Escribir correctamente la bibliografía

Coevaluación: 9.5

Muy buen trabajo, el experimento es muy atractivo y la explicación muy clara, solo falta el paso a paso de éste
MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

la información e imágenes son adecuadas, en mi opinión solo le hace falta diseño.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En la unidad número dos se realizó un material para hacer conciencia en niños y padres de familia, diseñe un tríptico con información basada en la contaminación ambiental, la definición de este , y sus tres tipos de contaminación que son el aire, agua y tierra. Las competencias que se muestran en la unidad son: Describe los elementos de la ciencia escolar que ayudan a resolver alguna situación, conflicto o problema del mundo natural de acuerdo con los programas oficiales vigentes con los que trabajará en su vida profesional. Aquí describí el fenómeno de la contaminación que en el entorno se ve la contaminación del aire por las fábricas y en la tierra, en algunos lugares donde siembran, la tierra ya no es la misma para poder sembrar. Y unas de las competencias del perfil de egreso son: Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Las pongo en práctica al realizar el tríptico en el programa de power point, las herramientas tecnológicas también al momento de usar un aparato electrónico o tecnológico para poder subir o entregar el trabajo

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8930/enep-00036-A2956.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El diseño esta muy bonito, es llamativo y la información esta acorde y es suficiente.

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZGONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta unidad 2 de los temas vistos el proyecto a desarrollar fue un material para generar conciencia en los niños y padres de familia, mi elección fue un tríptico porque es mas facil de entregar y proporcionar información para que se la lleven a casa y la puedan compartirt con la familia, el trabajo se baso en la contaminacion ambiental, del agua y de la tierra, el como se contaminan, sus conceptos, imagenes de lo que esta pasando y como se ve afectado el pais con la contaminación. La competencia a desarrollar es: describe los elementos de la ciencia escolar que ayudan a resolver alguna situacion, conflicto o problema del mundo natural de acuerdo con los programas oficiales vigentes con los que trabajara en su vida profesional.como lo mencionaba la contaminacion es algo muy vidente en la actualidad donde ya no nos hacemos concientes de lo que le probocamos a la tierra y es un tema muy amplio para trabajar en el preescolar con los niños, sacar proyectos en situaciones didacticas en la que los niños se diviertan aprendiendo.

EVIDENCIA III UNIDAD QUE SE NECESITA PARA ENSEÑAR CIENCIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8979/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2956.pptm

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2956.pptx

Calificación del maestro: 9.5

Nada mas el nombre de la actividad no va con las competencias y con el desarrollo de la actividad y eso puede confundir a los alumnos si el nombre dice animales del zoológico se entiende que van a ver acerca de animales y solo mencionas como material. o se cambia el titulo o la actividad.

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, todo muy especifico y adecuado.

ZAPATA CASTILLO BELENGONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2956.pptx

https://drive.google.com/open?id=1T0UzZrgNFVsinCcYis9y0SV_kvWZGQ-U

Calificación del maestro: 8

hay que justificar el texto, el diseño y letra están bien. pero tienes hipervinculos a otros documentos hay que subir todo la carpeta y verifica que al momento de exponer si se abran desde tu presentación

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9067/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 10

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 10

excelente trabajo era un cuadro donde se caracteriza y ejemplifica

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 9

el cuestionario de pregunta abierta dar mayor variedad a las preguntas. en el cuestionario de pregunta cerrada o entrevista integrar el tipo o nombre del instrumento muy buen trabajo y con información suficiente y acorde a lo que se investiga

Coevaluación: 10

Los instrumentos están bien realizados, las preguntas bien formuladas, cumplen con los requisitos. Mas sin embargo me parece que son muchas preguntas y algunas repetitivas, en mi opinión pudieran eliminar algunas o conectarlas de manera que sean menos. ¡Muy buen trabajo!

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

De acuerdo a los trabajos de la unidad número uno estoy conforme con las calificaciones que obtuve 9 y 10. En el cuadro de cultura reconozco que señale lo más importante de los textos según los autores y los ejemplifique, en la segunda evidencia el comentario del docente fue el siguiente: el cuestionario de pregunta abierta dar mayor variedad a las preguntas. En el cuestionario de pregunta cerrada o entrevista integrar el tipo o nombre del instrumento muy buen trabajo y con información suficiente y acorde a lo que se investiga. En los instrumentos para la jornada de observación, estos son los más importantes para la unidad porque gracias a estos podemos desarrollar las competencias establecidas en el curso como la segunda que es: Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. Porque gracias a ella podemos realizar los diagnósticos según lo observado. Así como la primera competencia que es: Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. Porque el docente utiliza la plataforma para desarrollar los trabajos y es más eficaz para revisar.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2956.docx

Calificación del maestro: 7

es importante dar lectura a lo que se pide en la actividad y revisar el material de apoyo para identificar y buscar información precisa

Coevaluación: 10

Buen trabajo, completo y preciso. Falta título del cuadro.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

En este trabajo de la unidad número dos, se trataba de realizar un cuadro de las dimensiones pedagógicas, el cual lleva información o conceptos pero también con experiencias. Las dimensiones fueron para darnos cuenta en la segunda jornada de observación ya que eso fuimos a observar; gestión, gestión escolar, gestión institucional y gestión pedagógica. Cada una explicada según su concepto. En esta unidad la competencia desarrollada fue: Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. A mi parecer si la desarrolle como lo comentaba anteriormente es lo que realice en la jornada de observación las dimensiones que se establecen en el colegio asignado y no solo en ese colegio sino también en la jornada de observación pasada se pudo observar cada uno de los roles asignados. Los comentarios de la actividad por parte del docente a cargo es: es importante dar lectura a lo que se pide en la actividad y revisar el material de apoyo para identificar y buscar información precisa. En los instrumentos diseñados para la segunda jornada de observación mi calificación obtenida fue de 9 y es un buen trabajo porque me esforcé en realizarlos, así como en diseñar instrumentos para la próxima jornada de observación, que en esta unidad será sobre la gestión educativa e institucional. De acuerdo a las competencias