

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ANETH GISELLE SAAVEDRA SALAIS
1 B

CICLO ESCOLAR
2018-2019

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso
Semblanza del estudiante
Pensamiento Cuantitativo
Estudio del Mundo Natural

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Aneth Giselle Saavedra Salais tengo 18 años, nací el 3 de Abril del 2000 en Ciudad Acuña Coahuila, pesé 4 kilos 200 gramos, era morena y con mucho cabello. Mis padres son Saúl Saavedra Tovar y Aurora Salais Hidrogo, soy la menor de 3 hijos. Me bautizaron a los 2 meses de nacer y mis padrinos son los únicos que he tenido en lo que llevo de vida. Los primeros pasos y las primeras palabras fueron cuando tenía 1 año y mi primera palabra fue "teta". Era una bebé grande y tenía el cabello chino.

Inicie mi educación preescolar en el jardín de niños "Gabriela Mistral" a los 4 años, a pesar de los pocos recuerdos que tengo sé que solía ser una niña que disfrutaba ir al preescolar y me encantaba participar en cada festival, desfile o evento que organizaban. Era una de las niñas más altas de mi grupo y me gustaba mucho actuar mientras cantaba.

Al salir del kínder, entré a la escuela primaria federal "Coahuila" en turno matutino, los primeros 2 años de primaria mi mamá me llevaba y me recogía de la escuela todos los días. Al entrar a 3er grado, por la distancia de la casa a la escuela, comencé a irme en el transporte escolar por lo que desde muy pequeña desarrolle el habito de levantarme temprano, ya que la entrada a la escuela era a las 8:00 am, me recogían a las 7:00, y tenía que estar despierta una hora antes. Desde este punto, mis padres siempre me motivaban a esforzarme por lo que quería, y si yo sacaba buenas calificaciones al final del ciclo ellos me premiaban con algo que yo quisiera tener.

Era una niña muy dedicada y aplicada, por lo que me llevé el primer lugar de aprovechamiento a partir de 2do grado. Solía ser muy seria y a veces tímida, me volví un poco introvertida y prudente en mis acciones. En 6to grado forme parte de la escolta como la abanderada, y aprendí la formación, reglas y además de tomarle cariño a cada lunes que hacíamos los honores a la bandera.

Al terminar mi educación primaria, me entregaron un reconocimiento por haber participado en las olimpiadas del conocimiento y dije las palabras de despedida en mi graduación. Recuerdo mucho esta etapa ya que mis papás se dieron cuenta del gran trabajo que hacían conmigo y me agradó mucho darles esa satisfacción, además de recordar a ciertas maestras y maestros que me enseñaron de forma significativa porque los(as) recuerdo con mucho cariño. En toda la etapa de primaria aborde muchos conocimientos nuevos, hice buenas amistades que estuvieron presentes de 1ero a 6to y creo que logro recordar mucho este periodo, más que el anterior. Desde aquí mi pensamiento a futuro ya era que yo quería ser maestra.

Cuando ingrese a la secundaria, la cual se llama "Hermanos Flores Magón" me pegó la pubertad y cambie mucho en mi físico, me estire y mis facciones se aclararon un poco.

En esos 3 años, era un poco más relajada en cuanto al estudio, pero nunca lo descuide. Tuve maestros muy buenos, que me aportaron mucho y estaban siempre que los necesitaba. Me volví más responsable y más capaz de hacer las cosas. Siempre me agradaba el hecho de poder explicar lo que mis compañeros no entendían o se les dificultaba hacer. Desde aquí comienzan las preguntas y los planes de vida a corto, mediano y largo plazo, y a esta última meta siempre respondí: maestra. También logre experimentar 2 años dando catecismo en la iglesia a la que asistía y eso me motivo y confirmé lo que quería ser.

Otra actividad que hice en secundaria era formar parte de la banda de guerra, aprendí a tocar el tambor y a ser comprometida, ya que nos pedían el uniforme completo con ciertas características que tenías que cumplir.


Considero esta etapa la mejor porque comencé a experimentar cosas nuevas e hice amistades que hasta hoy siguen presentes en mi vida.

Posteriormente ingrese a preparatoria, la cual cursé en el Cbtis #54, en 1er semestre me costó un poco de trabajo acostumbrarme a la manera en como calificaban, lo que te pedían, los horarios, los maestros, etc. Pero todo se fue dando muy bien, me enfrente a situaciones amorosas, malas influencias, y la oportunidad de descarrilarte era muy fácil. Para este punto ya era una persona consiente y con metas definidas al menos a corto plazo. El momento más decisivo y frustrante de esta etapa fue cuando dude de lo que quería estudiar debido a malos comentarios de las personas más cercanas a mí. Pero finalmente termine ignorando los juicios de cada una de esas personas y seguí en pie con mi decisión.

Este periodo se me paso muy rápido debido a las vacaciones tan largas que maneja el calendario escolar, pero sin duda viví experiencias de aprendizaje por mí misma y aprendí a superar momentos difíciles respecto a temas de casa.

Me gradué del Cbtis #54 de técnico en programación. Actualmente estudio en la Escuela Normal de Educación Preescolar y espero culminar mis estudios con éxito y mucho esfuerzo.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 432618288

Nombre del sustentante: SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE
Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1102**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1102	1162	778	961
Pensamiento matemático	1108	1156	748	928
Pensamiento analítico	1036	1204	772	949
Estructura de la lengua	1204	1228	700	986
Comprensión lectora	1060	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				
Total de sustentantes				
4 10				
122				

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 03ADG0003F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia	Área	Nivel de Desempeño
	Bases para la Docencia	Satisfactorio
	Aritmética	Satisfactorio
	Lenguaje Escrito	Satisfactorio
	Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

0

|

10

|

20

|

30

|

40

|

50

|

60

|

70

|

80

<<< BEE65301823B694A122894E36D1040B4DA2E0141B39B051B7FD4BEF167543AE5 >>>

AA0060E49E6768242F62DACDA95153D0E39E374D6340C0EFD840A9FB9D973BA >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1. MATRIZ ANALÍTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00037/_ActividadTareas/9158/enep-00037-A3011.docx

Calificación del maestro: 9

Muy bien el trabajo cumple con lo solicitado, solo la Columna de lo que debe hacer fue un tanto breve y no abarca por completo el aprendizaje.

Coevaluación: 9

En una columna se confundió un poco, pero el trabajo no tiene faltas de ortografía y si se entiende el objetivo del trabajo.

RODRIGUEZ MORENO ADANARY AVIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Estoy conforme con la calificación que obtuve y reconozco que mi trabajo fue un tanto breve y me faltó argumentar un poco más, aun así trate de rescatar lo más importante basándome en el programa del nuevo modelo educativo "Aprendizajes Clave". Puse en práctica mi habilidad lectora y de análisis para lograr entender que se espera que aprendan los niños en educación preescolar. Se me hizo complicado relacionar estos aprendizajes con lo que el niño tiene que saber/hacer de acuerdo a la profundidad que considere para estos aprendizajes. Es mi primer trabajo de análisis, pero en base a la competencia que debo desarrollar en este curso que es la siguiente: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre distintos grados y niveles. Considero que alcance cierto conocimiento del programa de estudios, no al 100% claramente, pero pude darme cuenta de lo que se espera de cada tema y las orientaciones didácticas que te dan para poder hacer el aprendizaje más enriquecedor. Me gustaría aprender a construir esa coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles que tiene el niño para saber que cosas puedo aplicar en ellos y sean un reto no imposible de solucionar, también el no limitarlos a lo que marca el programa y seguir con el aprendizaje. Seguir leyendo y analizando todos los conceptos del programa y aprender a crear actividades para que se cumplan los aprendizajes y darle sentido al propósito y el enfoque de pensamiento matemático.

FICHERO DE ACTIVIDADES

Trabajo no realizado.

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

MATRIZ DE CLASIFICACION DE LOS CONTENIDOS ESTRUCTURANTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.