|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2018-2019 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: Herramientas Básicas para la Investigación Educativa** | | **SEMESTRE: 5°** |
| **DOCENTE: YARA ALEJANDRA HERNANDEZ FIGUEROA** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO QUE ANTECEDE: Teoría Pedagógica** | | |
| **CURSO CONSECUENTE: Filosofía de la Educación** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo: Psicopedagógico** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. * Usa las TIC como herramientas de comunicación, enseñanza y aprendizaje.   **COMPETENCIAS DEL CURSO:**   * Utiliza de manera estratégica y crítica la mejor evidencia derivada de la investigación educativa tanto clásica como contemporánea que le permite conformar marcos de referencia metodológicos, analizar problemáticas en el contexto educativo mexicano en el nivel básico y sustentar tanto la toma de decisiones como su práctica educativa con base en dicha investigación   **COMPETENCIA ESPECÍFICA:**   * Desarrolla estrategias de búsqueda y análisis de información derivada de la investigación educativa útil para comprender los procesos educativos de nivel preescolar en México y establece vínculos sobre cómo podría utilizar dicha evidencia para planear y desarrollar su práctica educativa, Investigación en entornos Educativos y Escolares. | |
| **Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre: Las TIC en la Educación, Panorama Actual de la Educación Básica en México, Practica Profesional** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje I. La investigación educativa: búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica educativa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| **Conocimiento y manejo de la información, en la investigación educativa:** | Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**   * Contribuye a dos rasgos del perfil de egreso, principalmente, sin menoscabo de los demás: * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. * Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. |
| **Problema del contexto** | |
| **-Necesidad:** La falta del reconocimiento de la alumna normalista de que la investigación, también se da en el contexto, y dentro del aula de manera teórica o bien de campo, así mismo, emplear las herramientas de búsqueda de información, a través de las TIC y desarrollar la habilidad para seleccionarlas y utilizarlas de manera eficaz.  **-Propósito:** Que los docentes en formación adquieran habilidades y destrezas para seleccionar y analizar el uso de las bases de datos y acervos especializados digitalizados, así como de otros recursos informáticos apoyados en las TIC, a fin de convertirse en usuarios críticos y estratégicos. Asimismo valoren la necesidad de fundamentar su práctica educativa con base en la evidencia proveniente de la investigación. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| * Realizar búsquedas estratégicas en Internet que permitan recuperar información diversa (ensayos, artículos de investigación, propuestas educativas), cuya calidad, sustento científico y relevancia, contribuyan a la comprensión y mejora de los procesos educativos bajo estudio. * Analizar de manera general y estratégica, el estado actual de la investigación educativa en México, Iberoamérica y en literatura anglosajona o europea. * Representar de forma válida y precisa, mediante algún tipo de organizador gráfico (mapa conceptual, cuadros sinópticos, diagramas de flujo), los conceptos científicos bajo estudio y sus interrelaciones. * Desarrollar la capacidad de autoevaluación personal y en equipo a través de la identificación de logros y áreas de mejora en relación a los aprendizajes realizados en el módulo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | ¿Por qué es importante la investigación educativa en el aula?  Presentación de Encuadre con el método expositivo  Diagnóstico del grupo  . | PPT del encuadre  Mapa conceptual  . | 2/ 20-24 de Agosto  11-14 de Septiembre |
| 1. Análisis de saberes previos | **Situación didáctica 1. Significados y referentes previos sobre la investigación educativa. –**  Elaborar de manera individual su concepto de investigación educativa, identificando por lo menos tres aspectos:  Propósitos, características y su vinculación con el quehacer docente.    Responder individualmente a los siguientes cuestionamientos: ¿Para qué investigamos en educación?  ¿Qué vínculos existen entre la investigación educativa y el quehacer docente?  ¿Cuáles son las estrategias de búsqueda y análisis de investigación educativa, que conoces?  ¿Sabes del uso sistemático de bases de datos y acervos especializados digitalizados sobre la investigación educativa?  ¿Qué otros recursos informáticos apoyados en las TIC conoces?  **Elaborar de manera individual su concepto de investigación educativa, identificando por lo menos tres aspectos: propósitos, características y su vinculación con el quehacer docente.** | Texto donde expresen ideas y conceptos propios y consulta | 2/ 27-31 Agosto |
| 1. Gestión de conocimiento | **Situación didáctica 2. Búsqueda y análisis de investigación educativa. –**  Desarrollar la capacidad para buscar información en diferentes fuentes, como libros, ensayos, artículos de investigación, propuestas educativas documentos, en especial en internet.  Que sea de calidad, un buen sustento científico, así como de gran relevancia y contribuyan a la comprensión y mejora del sustento teórico para la investigación educativa.  .   * Posteriormente discutir en pequeños equipos: ¿cuáles son las estrategias que siguen para realizar búsquedas de información? considerando la actividad generada en el punto 1.3 de la situación didáctica1. * Analizar los videos:   *Tu tecnología. Motores de búsqueda:*  http://www.youtube.com/watch?v=ogLGDMdR4Jk&feature=related  *Búsqueda de información*: <http://www.youtube.com/watch?v=81slL6IZK4I>   * Después discutir en sesión plenaria: ¿Qué pasos ubicaron en la realización de búsquedas de información?   ¿En qué consisten dichos pasos?   * Revista Mexicana de Investigación Educativa:   http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php   * Revista de la Educación Superior:   http://www.anuies.mx/servicios/p\_anuies/publicaciones/revsup/index.html   * Revista Electrónica de Investigación Educativa:   http://redie.uabc.mx/enlaces/que-es-redie.html   * Revista Perfiles Educativos: http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/   2.5. De manera guiada explorar las siguientes bases de datos internacionales (y otras que sugiera el docente del curso):   * Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE):   http://www.iisue.unam.mx/seccion/bd\_iresie/   * ERIC Education Resources Information Center   <http://www.eric.ed.gov/>  **Situación Didáctica 3. Revisión panorámica y estratégica de la investigación educativa en México y en otros contextos de influencia**  En 6 subgrupos de trabajo. Cada equipo se centrará respectivamente  en revisar ya sea una revista o una base de datos asignada por el docente. Posteriormente elaborar una presentación para expondrán en plenaria: tratando de contestar esas preguntas para su diseño: ¿Cómo realizaron búsquedas de información ya sea en la revista o en la base de datos asignada  (utilización de operadores booleanos, criterios de tiempo, utilización de palabras clave, revisión por índice de cada número de revista, etc.)?  ¿Qué tendencias en investigación educativa encontraron (temáticas, metodologías, instrumentos)?  Presentar por lo menos 5 hallazgos  Para la elaboración de mapas conceptuales se sugiere consultar:   * El video *cómo elaborar un mapa conceptual:* <http://www.youtube.com/watch?v=4ZrZ1TOys8I>. * Software para elaborar mapas conceptuales: http://www.maestrodelacomputacion.net/programas-paracrear-   mapas-conceptuales-y-mentales/  Discutir en pequeños equipos cuáles son las estrategias que siguen para realizar búsquedas de información, considerando la actividad generada en el punto 1.3 de la situación didáctica 1. Posteriormente, analizar los videos:  Tu tecnología. Motores de búsqueda  Búsqueda de información  Después de analizar los videos propuestos discutir en sesión plenaria:  ¿Qué pasos ubicaron en la realización de búsquedas de información?  ¿En qué consisten dichos pasos.  : | **Presentación en power point y exposición.**  Resumen sobre lo videos | 3-7 de Septiembre |
| 1. Contextualización y diagnóstico | Empleado el **Método Deductivo: se abordarán los conceptos que se utilizarán a lo largo del curso, para el uso y manejo de la información recabada, siendo esta utilizada en el proyecto de investigación.** | Anotaciones en el cuaderno. | 11-14 de Septiembre |
|  | JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA |  | 10-12 Septiembre |
| 1. Resolución del problema | Reconocer a través de la búsqueda de temasen revistas y desde su experiencia, dar respuesta a porque es importante investigar en educación? |  |  |
| 1. Socialización y evaluación | Con un juego de tómbola o ruleta hacer preguntas para retroalimentar o visto en el curso  Examen escrito | Juego de la tómbola | 17-21 de Septiembre |
| PERÍODO DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA UNIDAD | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Mapa Conceptual en trinas de conceptos sobre investigación educativa identificando propósitos, características y vínculos con el quehacer docente- | | * Representación de los conceptos principales * Representación de los conceptos principales. * Organiza de manera equilibrada los subtemas. * La clasificación de los conceptos son de forma lógica y existe y existe una conexión con palabras claves. | Rúbrica de Mapa Conceptual sobre la investigación educativa y características |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje II.** La Investigación Descriptiva Cuantitativa, Experimental Y/O Cuasi Experimental En Educación: Enfoques, Instrumentos Y Aplicaciones En El Aula | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| Selección de información, uso de las bases de datos y acervos especializados digitalizados, así como de otros recursos informáticos apoyados en las TIC, para el uso críticos y estratégico según el tipo de investigación que le realice. | Construye problemas de investigación acordes con la educación básica en México, cuyo abordaje permita la aplicación de metodología cuantitativa, donde identifica el tipo de variables (dependientes e independientes); elabora hipótesis que someterá a prueba; utiliza o elabora instrumentos (cuestionarios y escalas de actitud), analiza e interpreta los datos recabados a fin de buscar nexos sobre cómo mejorar su práctica educativa. |
| **Problema del contexto** | |
| **-Necesidad:** La falta del conocimiento del alumnado normalista, sobre los tipos de investigación existen, y las más comúnmente empleadas en el ámbito educativo.  **Propósito:**Promover habilidades y destrezas en las estudiantes, para seleccionar el tipo de investigación que más le el uso de las bases de datos y acervos especializados digitalizados, así como de otros recursos informáticos apoyados en las TIC, a fin de convertirse en usuarios críticos y estratégicos. Asimismo los docentes valorarán la necesidad de fundamentar su práctica educativa con base en la evidencia proveniente de la investigación. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **2.1.** La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos.  **2.1.1.** ¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al quehacer docente? **2.1.2.** Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos. **2.1.3.** Ética y buenas prácticas en la investigación. **2.1.4.** Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos.  **2.2.** Elaboración de instrumentos ad hoc a los problemas de investigación de interés.  **2.2.1.** Cuestionarios de respuesta cerrada. **2.2.2.** Escalas de actitud de respuesta tipo Likert.  **2.3** Análisis e interpretación de los datos recabados de los instrumentos construidos.  **2.3.1.** Estadística descriptiva: medidas de tendencia central. **2.3.2.** Correlación entre variables. **2.3.3.** Pruebas de diferencias entre medias: t de student y análisis de varianza.  **2.4.** Interpretación de los datos. Encuadre entre la teoría y la aplicación de los resultados en el aula: hacia el uso de la investigación educativa con fines instrucciones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | Determinar de los tres videos, ¿Cuáles consideran que son experimental, descriptiva, cuantitativa o cuasi experimental?  Explorar las características de la investigación experimental y/o cuasiexperimental se propone revisar los siguientes experimentos en educación en formato de video:   * El efecto Pigmalión en el aula (Rosenthal y Jacobson) * Agresividad por imitación (Albert Bandura) * Sugata Mitra y sus nuevos experimentos en autoaprendizaje (Parte1) * Racismo en niños mexicanos | Análisis escrito | 1/24-28 de Septiembre |
| 1. Análisis de saberes previos | ¿Qué tipos de investigación haz realizado anteriormente? |  |  |
| 1. Gestión de conocimiento | Buscar información posible de; la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi-experimental: buscar sus principios básicos y mencionar algunos ejemplos.  Consultar ¿Qué ofrece la investigación según estos tipos de investigación al quehacer docente? Análisis para estructurar algunos ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos  En pequeños equipos, formular un problema de investigación que identifiquen en la práctica docente, donde se describa por lo menos: ¿Qué se quiere investigar?, ¿Por qué es relevante investigar el problema de interés a la luz del contexto del jardín de niños?, ¿Existe investigación previa al respecto, qué hallazgos hay?; ¿Qué hipótesis pueden someterse a prueba?, ¿Cuáles podrían ser algunas repercusiones de los resultados para el quehacer de los docentes de educación básica en México?  Elaboren en equipo de cuadros comparativos entre la investigación cuantitativa y la cualitativa.  Analice de los artículos y videos propuestos considerando las preguntas guía sugeridas..    **Situación Didáctica 1: Construcción de Problemas de Investigación en Escenarios Concretos de la Educación Básica en México**.  Los alumnos construyan un problema de investigación con un rigor mínimo y que capturen necesidades de investigación en los diversos contextos y situaciones de la educación básica en México.  Ver video *:* http://www.youtube.com/watch?v=Pr5uoyKX1so&feature=fvwrel.  Posterior a ello, los alumnos elaborarán en pequeños grupos (entre 4 y 5 integrantes, mismos que colaborarán juntos durante el curso) sus propios problemas de investigación, en esta actividad, el docente debe dar asesoría y seguimiento continuo, pues de ello dependerán las tareas realizadas durante el módulo dos y tres. Como producto de esta actividad se espera que los alumnos construyan un problema de investigación, en otras palabras, sabrán *¿qué quieren investigar?*  Cada equipo elaborará un blog, donde compartirá el problema de investigación de interés y abrirá espacios específicos para presentar artículos de investigación sobre la temática de interés..  **Situación didáctica 2. La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasiexperimental en educación: descripción y ejemplos.**  Explorar y sistematizar los referentes previos que los participantes le han atribuido a la investigación educativa, enfatizando los usos que los docentes en formación consideran que pueden darle en su ejercicio profesional.  **Situación 3. Construcción de Instrumentos para recabar Información en la Investigación Cuantitativa: el Caso de los Cuestionarios de Preguntas Cerradas y Escalas de Respuesta Tipo Likert.**  A través del **Método analítico y Descriptivo: se abordarán los conceptos que se emplearán para** la aplicación de la metodología cuantitativa, donde identifica el tipo de variables (dependientes e independientes); elabora hipótesis que someterá a prueba; utiliza o elabora instrumentos (cuestionarios y escalas de actitud), analiza e interpreta los datos recabados a fin de buscar nexos sobre cómo mejorar su práctica educativa. . Para la construcción del cuestionario Likert se propone:  Lectura del artículo: Metodología de cuestionarios: principios y aplicaciones de Amérigo, M.  (1993). http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=224222  Revisar la presentación electrónica: Cuestionarios y encuestas: Cuestionarios y encuestas:  http://es.scribd.com/doc/256584/CUESTIONARIOS-Y-ENCUESTAS  Analizar los videos:  Diseño de un cuestionario: http://www.youtube.com/watch?v=HT8oxgUDSOU  Validación de un cuestionario por expertos:  http://www.youtube.com/watch?v=C7S5ImJZhvo&feature=related.  **SITUACIÓN DIDÁCTICA 4. Análisis de los Datos:**  La realización de estas actividades requiere un manejo básico de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Para iniciar se propone la lectura del *Capítulo 10. Estadística: organización de los datos* de Coolican, H. (2005). Para ello, los estudiantes tendrán que haber aplicado los instrumentos elaborados en la situación didáctica 3. Es importante subrayar que el docente del curso brindará los apoyos necesarios a fin de que los estudiantes puedan analizar sus datos. Las actividades que a continuación se desglosan se realizarán en los pequeños grupos ya conformados. | Tarea de investigaciòn  Cuadros comparativos | 4/  1-5 de Octubre  8-12 de Octubre |
| 1. Contextualización y diagnóstico | RETOMAR  ¿qué es un cuestionario con preguntas cerradas?, ¿cómo se construye un cuestionario con preguntas cerradas?, ¿cómo se analizan los datos?, ¿cuáles son algunas ventajas y desventajas de los cuestionarios  con preguntas cerradas? Los resultados se presentarán en plenaria y se elaborará un cuadro sinóptico general  3.2. Para la construcción de escalas de actitud mediante la construcción de escalas de respuesta tipo Likert, se propone la revisión de las presentaciones electrónicas:   * Escalas Likert: http://www.slideshare.net/solanghyz/escala-likert-4098181 * Construcción de Escalas tipo Likert: <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativaen> educacion/contenidos/Construccion\_Escalas\_Likert.pdf * Así como el documento Escalas tipo Likert (limitaciones)   http://www.ict.edu.mx/acervo\_bibliotecologia\_escalas\_Escala%20de%20Likert.pdf.  3.3. Elaborar un cuestionario de preguntas cerradas o una escala de actitudes de respuesta tipo Likert, para ello, el docente del curso tendrá que guiarlos a fin de que los estudiantes expliciten: propósito del instrumento; instrucciones claras y precisas para contestar el instrumento  Esta actividad se trabajará en pequeños grupos (de 4 a 5 integrantes) se propone que apliquen entre 40 y 50 instrumentos.  . | Cuadros comparativos entre la investigación cuantitativa y la cualitativa.  Análisis de los artículos y videos. | 2/  15-19 de Octubre  22-26 de Octubre |
| PERÍODO DE EVALUACIÓN PARA LA SEGUNDA UNIDAD | | | 22-26 de Octubre |
| 1. Resolución del problema | Revisar y contrastar si el enfoque elegido y los instrumentos diseñados son coherentes con el trabajo de investigación que están realizando. |  |  |
| 1. Socialización y evaluación | Realimentación tomando como base los conceptos manejados y la toma de apuntes.  Compartir para crear un mapa conceptual en conjunto y serán expuestos en plenaria.  En pequeños grupos discutir, sobre: ¿qué se proponían investigar los autores? ¿qué elementos identifican en dichas investigaciones (hipótesis, instrumentos, procedimientos, análisis de los datos)? ¿qué sentido tienen los resultados para el quehacer docente? y presentar los resultados en sesión plenaria.  Examen escrito | Anotaciones de conclusión en el cuaderno | 1/  29 de Octubre -1 de Noviembre |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE III. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y APLICACIONES EN EL AULA.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| * Distinguir y utilizar las características principales de la investigación cualitativa, cuantitativa, experimental y cuasi-experimental, para el diseño de un proyecto de investigación. | Define problemas de investigación cuyo abordaje requiera el uso de enfoques metodológicos cualitativos valorando los posibles resultados y cómo se entrelazan con la toma de decisiones en el aula. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Los estudiantes reconozcan la importancia de la investigación en su práctica educativa, para que efectuén una investigación, que les servirá como proyecto a futuro para su titulación, escogiendo de los diferentes métodos cualitativos.  -Propósito: Distinguir las características principales de la investigación cualitativa, mediante el análisis de diversos ejemplos y materiales de revisión,para que puedan diseñar un proyecto de investigación para su futura titulación. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| 3.1. Métodos cualitativos en educación: referentes y ejemplos.  3.1.1. ¿Qué ofrece la investigación cualitativa al quehacer docente?  3.1.2. Análisis de ejemplos de investigación cualitativa en educación básica y discusión de supuestos metodológicos (enfoques etnográficos, estudios de casos cualitativos, investigación-acción e historias de vida).  3.1.3. Ética y buenas prácticas en la investigación cualitativa.  3.1.4. Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique el empleo de enfoques cualitativos en contextos educativos específicos.  3.2. Elaboración de instrumentos *ad hoc* a los problemas de investigación de interés.  3.2.1. Entrevista a profundidad como una de las herramientas básicas de la investigación cualitativa  3.3. Análisis de los datos recabados a partir de los instrumentos construidos.  3.3.1. La reducción de la información: de lo textual a la elaboración de categorías de análisis.  3.4. Interpretación de los datos. Encuadre entre la teoría y la aplicación de los resultados en el aula: hacia el uso de la investigación educativa con fines instrucciones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver |  |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos | En pequeños grupos responder:  ¿Qué ofrece la investigación cualitativa al quehacer docente? |  | 1/  5-9 de Noviembre |
| JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA | | | 7.8y 9 Noviembre |
| 1. Gestión de conocimiento | Analizar ejemplos de investigación cualitativa en educación básica, discutir respecto a los supuestos metodológicos (enfoques etnográficos, estudios de casos cualitativos, investigación-acción e historias de vida).  Elaboren en equipo de cuadros comparativos entre la investigación cuantitativa y la cualitativa  Construcción e investigación de algunos problemas, cuyo abordaje metodológico implique el empleo de enfoques cualitativos en contextos educativos específicos  Den seguimiento a lo formulado en el problema de investigación, donde se describa por lo menos: ¿por qué es relevante investigar el problema de su interés y pueda dar luz a la educación básica en México? ¿qué hipótesis pueden someterse a prueba?, ¿cuáles podrían ser algunas repercusiones de los resultados para el quehacer de los docentes de educación básica en México?  Construyan cuestionarios de preguntas cerradas o escalas de respuesta tipo Likert acordes a los problemas de investigación planteados por cada equipo, las cuales logren el abordaje de los problemas de investigación de interés.  Diseñen los objetivos generales y específicos e inicien con el Marco teórico  a) Define con tus propias palabras ¿qué es la investigación cualitativa?  b) ¿Qué papel juega el contexto en la investigación cualitativa?  c) Describe por lo menos cinco características de la metodología cualitativa.  d) Elabora un cuadro comparativo (en la sección de recursos se ofrecen materiales de consulta sobre cuadros comparativos) de los diferentes métodos cualitativos (en especial enfoques etnográficos, estudios de casos cualitativos, investigación-acción e historias de vida).  e) La entrevista a profundidad, la observación participante y los cuestionarios de respuestas abiertas, son algunos de los instrumentos que emplea la metodología cualitativa ¿en qué consisten dichos instrumentos?  f) ¿Qué consideraciones éticas son importantes considerar en la realización de investigación cualitativa?  g) ¿Cuáles podrán ser algunos aportes de la realización de la investigación cualitativa a la educación básica?  Se propone que, en pequeños grupos, se discutan las respuestas elaboradas de manera individual y en sesión plenaria el docente aclare dudas y enfatice las características de la investigación cualitativa (principios epistemológicos, propósitos, el papel del contexto y la historicidad, métodos cualitativos, el rol del investigador, principios éticos a considerar).  3.2. Leer *La Vida en las Aulas de Philip Jackson*,  http://www.educacionemocional.cl/documentos/educ08lavidaenlasaulasintroycap1pjackson.pdf e identificar por lo menos 5 fundamentos metodológicos cualitativos. En sesión plenaria se discutirá el material, donde los alumnos expresarán qué aspectos les parecieron relevantes o les llamaron la atención y las implicaciones de los resultados para la educación básica.  **SITUACIÓN DIDÁCTICA 2. Construcción de Guiones de Entrevista a Profundidad Acordes a las Problemática Identificadas por los Estudiantes.**  Propósito: Construir un guion de entrevista a profundidad y desarrollar una entrevista a fin de recabar información que profundice en los problemas de investigación construidos por los estudiantes, identificando los elementos clave de una entrevista, así como la escucha activa ante el entrevistado.  2.1. Para iniciar esta secuencia didáctica se retomarán los hallazgos y aspectos que les haya llamado la atención a los estudiantes derivados de la aplicación de sus cuestionarios con preguntas cerradas o escalas de actitud de respuesta tipo Likert, elaborados durante la unidad 2 y que sean detonadores para profundizar en la visión de los actores. La asesoría del docente será imprescindible para que los estudiantes logren decantar una pregunta de investigación de corte cualitativo.  2.2. Observar el video: entrevista para investigación cualitativa http://www.youtube.com/watch?v=-EM\_EBJZanM y leer el capítulo *IX Entrevista* de Rodríguez, Gil y García (1999). En sesión plenaria, los equipos ya conformados a lo largo del semestre, realizarán un juego de roles donde algunos actuarán cono entrevistados y otros como entrevistadores. Para ello los estudiantes previamente habrán elaborado un guion de entrevista acorde a la pregunta de investigación que pretenden explorar.  **SITUACIÓN DIDÁCTICA 3. Análisis de Datos Cualitativos: La Voz de los Entrevistados en Manos del Investigador**  .  3.1. Para el desarrollo de las actividades propuestas en esta situación didáctica es importante que los estudiantes hayan aplicado sus instrumentos elaborados en la situación didáctica 2, a fin de contar con datos para analizar. Se propone que los estudiantes revisen el video: *Datos cualitativos - ¿Un método para procesar datos cualitativos?* http://www.youtube.com/watch?v=GpN1Xc2y3LQ el cual ofrece un procedimiento utilizando como marco de referencia la teoría fundamentada para el  análisis de datos cualitativos. A partir de lo revisado en dicho video discutir en pequeños equipos ¿qué procedimientos y estrategias propone dicha teoría para el análisis de datos cualitativos? Y elaborar diagramas de flujo para proceder en dicho análisis (en la sección de recursos se ofrece información sobre cómo elaborar diagramas de flujo).  3.2. Para el análisis de datos se sugiere que utilicen el Programa Atlas. ti, para ello los alumnos deberán consultar el video *Atlas. Ti- seminario de investigación:* http://www.youtube.com/watch?v=tOggoedEFks&feature=related. Posterior a ello y guiados por el docente, los alumnos irán construyendo Unidades Hermenéuticas, Documentos Primarios y codificarán sus datos. Además, elaborarán diagramas en donde puedan establecer relaciones entre las categorías a fin de generar teorías comprensivas de los fenómenos estudiados.  3.3. En sesión plenaria los alumnos presentarán las categorías de análisis elaboradas y realizarán un bosquejo de interpretación de los datos enfatizando las posibles repercusiones para el quehacer docente. | Cuestionarios de escala Likert  Seguimiento al proyecto de investigación  Mapa conceptual  Técnica de rompecabezas e ideas centrales del texto.  Entrevistas cerradas o abiertas. | 4/  12-16  Noviembre  19-23  Noviembre |
| PERÍODO DE EVALUACIÓN DE LA TERCERA UNIDAD | | | 19-23 Nov |
| 1. Contextualización y diagnóstico | A través del **Método analítico y Descriptivo: se emplearán y abordarán los conceptos que se han ido adquiriendo en las unidades anteriores para** la aplicación de una metodología específica, en donde identifique el tipo de variables, con las que se pueda encontrar al investigar la problemática que se seleccionó para realizar su proyecto; elabore algunas hipótesis que someterá a prueba; utilizará o elaborará instrumentos, para analizar e interpretar datos recabados, a fin de buscar alternativas de solución para generar lo mejor posible el proyecto de investigación y le sirva para cómo mejorar su práctica educativa. |  | 2/  26-30 de Noviembre |
| 1. Resolución del problema | 3.1. Para tener un marco general sobre las características de la metodología cualitativa se propone revisar los videos: *una manera de comprender la investigación cualitativa:*  http://www.youtube.com/watch?v=sO00s9L4Tk4 e *investigación cualitativa aplicada a la educación*:  http://www.youtube.com/watch?v=3wVUY8eBVhw y el leer el capítulo *métodos de investigación cualitativa* de Rodríguez, Gil y García (1999) y de manera individual contestar las siguientes preguntas guía (en la sección de recursos se ofrece una rúbrica para la solución de preguntas guía): | Proyecto de Investigación  Grabaciòn de la entrevista |
| 1. Socialización y evaluación | Situación 1: Solución de preguntas guía utilizando los criterios especificados en la rúbrica que se aporta al respecto.  Elaboración de un cuadro comparativo con los diferentes métodos cualitativos.  Participación en discusiones grupales, donde se valorará la claridad de las ideas y la pertinencia de los comentarios.  Situación 2: Construcción de guiones de entrevista adecuados a los problemas de investigación de interés. Que por lo menos ubique preguntas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.  Realización de una entrevista y su transcripción, para ello, los criterios de valoración serán los especificados en la rúbrica para realizar entrevistas.  Situación 3: Elaboración de categorías de análisis de los datos recabados e interpretación de los mismos vinculados a las repercusiones posibles para el quehacer docente.  Continuidad en la construcción de los blogs, en esta etapa tendrán que describir el proceso seguido para analizar sus entrevistas y las categorías de análisis construidas.  . |  | 2/  3-7 de Diciembre |
| JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE | | | 3-7 de Diciembre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Proyecto de Investigación | * Alcances y diseño de investigación. * Enfoque de la investigación * Población o muestra * Instrumentos * Análisis de interpretación de los resultados. * Conclusiones y sugerencias | Rúbrica para Proyecto de Investigación |
| Realizar un ensayo en vinculación con otros cursos,para trabajo global. | * Introducción (Esbozo general del trabajo y platea un objetivo del ensayo) * Desarrollo(contenido) * Organización(cursos se ven de manera articulada) * Análisis personal de lo que describe. * Conclusiones lo relevante del trabajo,opiniones argumentadas con apoyos bibliográficos | Rúbrica del ensayo |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **Conclusiones** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **YARA ALEJANDRA HERNÁNDEZ FIGUEROA** |  |  | **AGOSTO 2018** |