|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2018-2019 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO:** *Formación Ciudadana* | | **SEMESTRE:** *séptimo* |
| **DOCENTE: Ramón de Jesús Reséndiz Sánchez** | | **HORAS/SEMANA** *4* |
| **CURSO QUE ANTECEDE:** *El niño como sujeto social* | | |
| **CURSO CONSECUENTE:** *Práctica profesional* | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo:** *Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.* | |
| **Competencias profesionales:**  *- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*  *- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*  *- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.* | |
| **Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre: Educación geográfica** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | ***Unidad 1.*** *El docente ante la formación ciudadana.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| *El papel de la Educadora ante la Formación Ciudadana.* | *Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar.* |
| **Problema del contexto** | |
| **-Necesidad**: *Actualmente en México se enfrenta diferentes problemáticas para hacer valer los principios de legalidad, libertad, igualdad y justicia en las sociedades democráticas.*  -**Propósito:** *Tomen conciencia de la importancia que tiene en el México actual hacer valer los valores sociales.* | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **1. Marcos teórico conceptuales.**  *Las concepciones de ciudadanía, democracia, educación y sus relaciones.*  *La formación ciudadana en el marco de la democracia participativa y deliberativa.*  *La formación ciudadana en México.*  **2. Los derechos humanos y la ciudadanía.**  *Los derechos humanos en nuestro país.*  *Los derechos de los niños.*  *Los derechos de los niños en la educación preescolar.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | *Conocen la competencia que se buscar desarrollar y reflexionan respecto a su condición inicial.* | *Notas en el cuaderno* | *AGOSTO* |
| 1. Análisis de saberes previos | *Responden a dos cuestionamientos en línea que servirán para diagnóstica los conocimientos previos del curso incluyendo los de esta situación didáctica.* | *Dx. En Enep-digital* | *AGOSTO* |
| 1. Gestión de conocimiento | *Análisis de la lectura de Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México.* | *Cuestionario en el cuadernos* | *SEP* |
| 1. Contextualización y diagnóstico | *Búsqueda de en línea y análisis personal o en pares de los conceptos de ciudadanía, formación ciudadana, democracia y educación.*  *Reflexión con los materiales del docente sobre la aplicación de los conceptos de ciudadanía, formación ciudadana, democracia y educación en su vida como profesionistas y su aplicación en preescolar.* | *Definiciones propias en el cuaderno.* | *SEP* |
| *Análisis de los materiales dela educadora para identificar el enfoque de formación ciudadana y su aplicación en preescolar.*  *Observan en los jardines de práctica cómo se presentan los valores sociales en los diversos contextos.* | *Análisis escrito en el cuaderno.* | *SEP* |
| *Analiza de manera permanente la condición actual de los derechos humanos y de los niños en el mundo y en México mediante la búsqueda y lectura de noticias diarias.* | *Reflexiones vía Facebook y Enep-digital.* | *SEP* |
| 1. Resolución del problema | *Participa en un foro en línea: emiten su punto de vista, respecto a las características que debe tener una educadora para promover en los niños de preescolar la formación ciudadana. Comentan a otra compañera y replican el comentario.*  *Análisis grupal del foro con la guía y conclusión del docente.* | *Foro en Enep-digital.* | *SEP* |
| 1. Socialización y evaluación | *Socializa en equipos de práctica cómo se aborda la formación ciudadana en el jardín de niños.* | *Presentación en prezzi.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| *Ensayo sobre la importancia de promover en preescolar la formación ciudadana.* | *Contenga la reflexión personal de la alumna.* | *Rúbrica.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad 2. *Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| *Nuestro papel en la formación ciudadana de los niños de preescolar* | *Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social.* |
| **Problema del contexto** | |
| -**Necesidad*:*** *Existen estudios a nivel mundial que demuestran la existencia de rechazo y apatía por una gran parte de jóvenes de entre 18 y 30 años hacia asuntos y participación en la vida política y democrática de la nación, lo cual tiene origen en la falta de promoción de los mismo desde edad temprana.*  **-Propósito:** *diseñe actividades para la promoción de la formación ciudadana en los niños de preescolar.* | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **1*.*** *Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil.*  *Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.*  *Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas.*  ***2.*** *Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje.*   * *El juego y su utilidad en el desarrollo de valores ciudadanos y la autorregulación infantil.* * *Los métodos que favorecen la participación del niño.* * *Los proyectos situados.* * *El aprendizaje basado en problemas.* * *El análisis de casos.*   *Los ambientes de convivencia democrática desde el planteamiento de los programas de educación básica vigentes.*  ***3.*** *Diseño de situaciones de aprendizaje para el nivel de preescolar, con base en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | *De los resultados de lo observado en la práctica el docente guía al grupo para que logren reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en las que de manera explícita e implícita se promueva la formación ciudadana en la comunidad escolar.*  *Comparte los resultados obtenidos de la práctica en la que identificarían en qué medida se promociona la formación ciudadana.* | *Breve informe escrito.* | OCT |
| 1. Análisis de saberes previos | *Retoma la pregunta hecha en el diagnóstico relacionada con ¿qué se puede hacer como educadora para favorecer en el niño la formación ciudadana?*  *Reflexionan en binas acerca de la presencia y ausencia de valores en la sociedad. Se sugiere un video (Crisis de valores https://youtu.be/3fwbURcBcgU) o pueden optar por buscar otros.* | *Diagnóstico en ENEP-digital* | NOV |
| 1. Gestión de conocimiento | *Valoración grupal de los campos formativos que se trabajan en preescolar, además de 7 lecturas sugeridas en el programa de la materia con la intensión de rescatar ideas para la elaboración de la propuesta de trabajo que se aplicará en la siguiente jornada de práctica.* | *Notas* |  |
| 1. Contextualización y diagnóstico | *DINÁMICA*  *Análisis diario de noticias relacionadas con la ausencia de valores.*  *Actualmente enfrentan diferentes problemáticas para hacer valer los principios de legalidad, libertad, igualdad y justicia en las sociedades democráticas. Entre otras situaciones, se presentan contradicciones en cuanto al reconocimiento de los derechos ciudadanos de algunos grupos de población como los inmigrantes, los niños, las mujeres, los indígenas, los homosexuales, los refugiados, etcétera, lo que ha generado que, en muchos territorios, los conflictos hayan derivado en niveles altos de violencia, inseguridad e incluso hasta la conflagración y el enfrentamiento entre naciones.*  *Reflexiona y emite su postura en función de las noticias revisadas durante 4 semanas (jornada de práctica).* | *Comentarios emitidos en un grupo virtual en la red social de Facebook* | NOV |
| 1. Resolución del problema | *Reflexiona de qué manera promover los valores sociales en el grupo de práctica para lo cual habrán de diseñar una situación de aprendizaje en la que incluya: edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida, campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje, actividad a desarrollar, recursos y materiales necesarios, además de la propuesta de evaluación.* | *Diseño de una actividad didáctica* | DIC |
| 1. Socialización y evaluación | *SOCIALIZA la actividad diseñada y el material a utilizar en plenaria.*  *Recibe retroalimentación de sus pares y del docente.* | *Rúbrica evaluada.* | ENERO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| *Situación de aprendizaje* | *La EVIDENCIA FINAL o situación de aprendizaje deberá de contener:*  *Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).*  *Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.*  *Actividades a desarrollar.*  *Recursos y materiales necesarios.*  *Propuesta de evaluación.* | *Rúbrica* |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Ramón de Jesús Reséndiz Sánchez** |  | *CLAUDIA H CASTILLO DE LA FUENTE* | *AGOSTO 2018* |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.