**EVIDENCIAS DEL CURSO:**

Las evidencias del curso se encuentran en el apartado de actividades en escuela en red. Aquí se presenta el ejemplo de la evidencia final del curso en la que se integran los conocimientos adquiridos en las dos unidades.

Las evidencias que se realizaron en el curso fueron: el diagnóstico de un niño que presentara alguna barrera para el aprendizaje y la participación, con base en eso planearon una estrategia para eliminar o disminuir el efecto de las barreras en el desarrollo del niño. Esa estrategia fue aplicada en la práctica y al final se evaluó. En la evidencia global hacen un análisis de este proceso y una reflexión crítica y objetiva respecto a su desempeño y el logro de las competencias del curso.

Se presenta como ejemplo las evidencias de una estudiante con un desempeño suficiente (8) quien tiene logros y que una tiene también la posibilidad de seguir mejorando.

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2018-2019** |

 **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN 2012**

**Curso: Atención educativa para la inclusión, Séptimo semestre**

Docente: Martha Gabriela Avila Camacho

Alumna: Valeria Esperanza Guerrero Ruiz

***Escrito del caso***

**Competencia profesional**: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Competencia de Unidad:** Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.

1. **Descripción general del alumno**

Neymar Alejandro Tovar Sánchez, es un niño que está en el grupo que me asignaron en el jardín de niños Anita del Bosque de López, en el cual practico en el grupo de 1° y 2°. Neymar cuenta con 4 años y 3 meses de edad es alumno de 2°, el 1° grado lo curso en el mismo jardín sin embargo no tuvo avance significativo ya que la mayoría de los niños a pesar de haber cursado el primer año del preescolar no adquirieron muchos conocimientos, más bien asistían al jardín para socializar con los compañeros y desenvolverse en un área que no fuera la casa.

Su papa Oscar Eduardo Tovar Rivera tiene 27 años de edad, su último grado escolar fue la secundaria y actualmente es soldador.

Su mamá Ángela Guadalupe Sánchez tiene 22 años su ultimo grado escolar fue la secundaria vive en unión libre con Oscar y es ama de casa

Elegí a Neymar ya que es un niño al cual se le nota mucho que va más atrasado que sus compañeros, a pesar de ser grupo mixto los niños de 1° realizan actividades que Neymar no.

**Información sobre el alumno:**

Al momento de dar las explicaciones sobre las actividades que se van a realizar, Neymar muestra desinterés sobre los temas, presenta problemas de lenguaje, es muy difícil comunicarse con el ya que es muy poco entendible lo que dice, es de los niños que mas falta en el grupo, no participa con sus compañeros ni se integra a la hora del recreo.

La única actividad que lo observe realizar fue recortar, sin embargo al momento de pegar se le presentan dificultades.

En distintas ocasiones lo observe dormido en el salón de clases y se notaba que se presentaba al jardín sin bañarse.

Vive con sus padres, pero la mayor parte del tiempo la pasa con su mamá.

Piaget nos menciona que el niños es como una esponja y va absorbiendo todo lo que se le presenta a su alrededor sin embargo con Neymar no se ve el interés por aprender cosas nuevas, ya sea actividades con material concreto, experimentos, en una ocasión les lleve masa para moldear distintas figuras sin embargo el prefirió dormirse que trabajar.

Y como nos mencionan en la lectura de Rosa Blanco se procura realizar cambios en las actividades para que todos participen, considero que si se realizan adecuaciones ya que una parte del grupo de 1° y la otra de 2° sin embargo el niño no muestra el minimo interés por realizar las actividades.

La interacción con la docente es muy poca ya que cuando se le habla presta muy poca atención, es muy inquieto entoces cuando la maestra le pregunta algo solo se va corriendo.

Con los niños casi no habla se puede observar al niño jugando en el tiempo del recreo pero en el aspecto de la comunicación es muy poco lo que habla, y dentro del salón de clases.

Y con otros no interactua, en lo personal es muy poco lo que habla con migo por mas que me acerque y le haga cuestionamientos recibo muy pocas palabras de su parte, en clase de cantos no canta, y en ingles no participa, en la clase de educación física participa por que consta de actividades donde corre, utiliza aros, valones etc.. y realiza las actividades por la diversión obtenida.

**Información sobre los contextos:**

**Contexto áulico:** Neymar tiene muy poca integración con sus compañeros, las actividades están a su alcance sin embargo realiza muy pocas, tiene una conducta alterna ya que en ocasiones esta muy inquieto y en otras esta muy tranquilo.

**Contexto escolar:** a la hora del recreo se ve activo corriendo y subiéndose a los juegos.

Contexto familiar: en el aspecto familiar Neymar pasa la mayor parte del dia con su mama, es hijo único y como pasatiempo ve la televisión

Contexto social: este contexto aun no lo puedo describir ya que habla muy poco y los padres de familia se prestan muy poco para hablar en la hora de la salida

**Referencia:**

Blanco, R. (En prensa). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| ***CONTENIDO***  ***Excelente a muy bueno***  Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención | 51-70 |  |
| ***Bueno a regular***  Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs | 41-50 | x |
| ***Deficiente o pobre***  Describe insuficientemente los apartados solicitado | 31-40 |  |
| ***REDACCIÓN***  ***Excelente a muy bueno***  Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización. | 6 | x |
| ***Deficiente o pobre***  Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible. | 3 |  |
| ***ORTOGRAFIA***  ***Excelente a muy bueno***  Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores). | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 5 | x |
| ***Deficiente o pobre***  Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 0 |  |
| ***CITAS BIBLIOGRÁFICAS***  ***Excelente a muy bueno***  Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 5 | x |
| ***Deficiente o pobre***  Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 2 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Revisó Martha Gabriela Avila Camacho*

Observaciones:

*Solo desarrollaste dos puntos de los que se solicitaron.*

*1. Utiliza mediadores que puedan resultarle atractivos a la hora de dar las consignas.*

*2. Sugiero consignas cortas y fragmentadas.*

*3. Verifica con el preguntándole enseguida qué es lo que harán*

Esa es la evidencia con cambios hechos por el docente. La versión original esta en escuela en red. Esta evidencia fue compartida en el aula con las compañeras quienes junto con el maestro hicieron sugerencias de mejora.

* **Competencias profesionales a favorecer con esta evidencia:**
* Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
* Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica.
* Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Estrategias:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Primer semana** | **Segunda semana** | **3 y 4 semana** |
| Los valores | Carta de la tierra | Oficios y profesiones |
| * *Inicio: escucha las indicaciones: alrededor del salón hay algunas imágenes pegadas, solo el que levante la mano las puede voltear.* * *Desarrollo: observa diferentes imágenes que se encuentran pegadas al revés en diferentes partes del salón, en ellas se presentan situaciones y menciona que podemos hacer para ayudar a esa persona u animal.* * *Cierre: dialoga sobre el porque es importante ayudar a los demás, en que me han ayudado y en que e ayudado yo*   *Nota: esta actividad se trabaja después de ver el valor de la generosidad, para que Neymar trabaje se va a poner mas imágenes cerca de su lugar, ya que es un poco inquieto se que le va a llamar la atención participar* | * *Inicio: recibe sus materiales (botella de plástico, con orificio en la parte inferior, arena fina y limpia, piedras pequeñas y medianas, carbón)* * *Desarrollo: coloca por capas los materiales primero las piedras medianas, grava, carbón , otra capa de graba, arena y piedras pequeñas* * *Cierre: agrega agua sucia para observar como esta se va limpiando hasta salir por el orificio*   *Nota: esta actividad se realizara en equipo por mesa de trabajo, cada niño debe tener un rol y para que el filtro funcione se debe organizar quien tendrá cada rol, esto para que se integre con sus compañeros y se comunique con ellos* | * *INICIO: mencionan si conocen a los bomberos, cual es la importancia de ellos, donde los han visto, si conocen a uno etc* * *DESARROLLO: realiza un collage de lo que hace un bombero en una cartulina* * *CIERRE: hacen una breve exposición de lo que realizan los bomberos*   *Notas: toda la semana se debe aplicar el programa de protección de los bomberos, como cierre los niños deberán llevar recortes de bomberos (siempre llevo algunos para que los niños que no lleven participen) esto para que los niños mejoren su lenguaje y se les quite en medio de hablar frente al salón* |
| **Estrategia para las 4 semanas**  *Cuestionar siempre a los niños si tienen claras las indicaciones de las actividades que vamos a realizar ya que si las consignas no quedan claras los niños no realizan las actividades y aquí entra las distracciones, donde los niños se paran y molestan a los demás.* | | |

**LA EVIDENCIA FINAL.**

En seguida se incluye la rúbrica y el link en que se subió la evaluación del caso y la autoevaluación de logro de las cuatro competencias profesionales que el curso favoreció:

Link del video del caso:

<https://youtu.be/i6RdysGkQo>

Rúbrica para evaluar el Trabajo Global: ***Informe Final del Caso*.**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_

Tema del escrito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Competencias profesionales:***

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| **Diagnóstico**  1. Breve descripción de cómo se elaboró  2. Reflexión de su importancia como educadora  3. Autoevaluación  4. Cita | ***Excelente a muy bueno***  Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados  30 | X |
| ***Bueno a regular***  Describe solamente algunos de los apartados solicitados sin analizar  20 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Describe insuficientemente los apartados solicitado  10 |  |
| **Intervención**  1. Breve descripción de cómo se elaboró  2. Reflexión de su importancia como educadora  3. Autoevaluación  4. Cita | ***Excelente a muy bueno***  Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados  30 | X |
| ***Bueno a regular***  Describe solamente algunos de los apartados solicitados sin analizar  20 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Describe insuficientemente los apartados solicitado  10 |  |
| **Evaluación**  1. Breve descripción de cómo se elaboró  2. Reflexión de su importancia como educadora  3. Autoevaluación  4. Cita | ***Excelente a muy bueno***  Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados  30 |  |
| ***Bueno a regular***  Describe solamente algunos de los apartados solicitados sin analizar  20 | X |
| ***Deficiente o pobre***  Describe insuficientemente los apartados solicitado  10 |  |
| Dicción | 5 | X |
| Claridad en las ideas | 5 | X |

Observaciones:

*Muy bien Vale. No te desanimes porque no haya respuesta de los niños, a veces sucede, aun así sigue trabajando y probablemente se pueda lograr algún cambio. Te felicito porque el ser madre no lo ha sido un obstáculo para que cumplas con tus responsabilidades como estudiante, al contrario motívate por él y sigue adelante.*

*Faltó la autoevaluación de las competencias profesionales*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Revisó: Martha Gabriela Avila Camacho

**Nota:** Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente **llena adjunta al documento escrito.**