.

**NOTA REFLEXIVA DEL DOCENTE UNIDAD1**

En esta actividad se observaron los videos para determinar si eran experimentos o cuasiexperimentos considero que las estudiantes deben indagar más la mayoría lo hicieron pero donde tuvieron más debilidad fue en esto mi explicación no quedo claro. Por ello posteriormente presente en power point el análisis de los tres videos para tratar de esclarecer dudas.

Reconozco que es un área de oportunidad en mi la investigación y que tengo conocimientos, que investigó y participo en un proyecto de la escuela actualmente. Sin embargo hay temas como el análisis de los programas SSPS Y ATLS TI que desconozco y me apoyaré en otros compañeros que conocen más de la investigación y su metodología y que afortunadamente ya hubo un curso que les dio esta oportunidad de conocer SPSS.

Voy a seguir documentándome y buscando las actividades que les dejen más claro los contenidos abordar en las unidades.

Aclaro que es un curso con mucho contenido que necesita abordarse no en un semestre sino en un ciclo escolar completo ya que es una opción más de titulación y de su trabajo futuro en la docencia**.**

**NOTA REFLEXIVA UNIDAD 2**

Es un primer intento de proyecto se hizo análisis de otros trabajos para identificar las partes de cada proyecto lo expusieron y posteriormente hubo cuatro sesiones de clase para trabajar con el proyecto y orientarlas la mayoría trabajo. Hay resultados positivos pero hay que aclararles como hacer los objetivos generales y específicos ,plantear con una pregunta el problema y las hipótesis.

Seguir robusteciendo el Marco Teórico y la Metodología que debó profundizar más pues es mi talón de Aquiles y conozco algunos elementos que manejamos en clase y que algunos equipos de prácticano consideraron**.** Regresando de la práctica voy a volver a retomarlos con un trabajo de un Jardín de Niños para aportar entre todas las estudiantes**.**

RÚBRICA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Descripción** | **Totalmente Logrado** | **P.** | **Medianamente logrado** | **P.** | **Escasamente logrado** | **P.** | **No logrado** | **P.** |
| **Presentación del protocolo** | Presentación formal del trabajo con datos de la institución la investigación y los investigadores. | Tiene todos datos de identificación del o los autores, escuela, grupo, nombre de la investigación y lo presenta formalmente en forma digital y engargolado. | 10 | Tiene la casi todos de los datos de identificación y lo presenta en forma digital y engargolado. | 9 | Tiene la mayoría todos de los datos de identificación y lo presenta en forma digital y pero no engargolado. | 8 o 7 | Tiene contiene todos de los datos de identificación y lo presenta parcialmente en forma digital, pero no engargolado. | 6 o menos |
| **Cuerpo del protocolo** | Partes del trabajo que forman un todo organizado. | Presenta todos los aspectos de un protocolo de investigación. (Planteamiento del problema, justificación, antecedentes, objetivos, marco-teórico, metodología cronograma de actividades y referencias). | 10 | Presenta casi todos los componentes del protocolo de investigación. | 9 | Presenta la mayoría componentes del protocolo de investigación. | 8 o 7 | Presenta solo algunos componentes e incompletos del protocolo de investigación. | 6 o menos |
| **Planteamiento del Problema** | Precisión del problema a investigar | Establece su planteamiento del problema a investigar vinculándolo con los objetivos y presentando las preguntas de investigación. | 10 | El planteamiento del problema está redactado de manera precisa, presentando preguntas de investigación pero le falta vincularlo con los objetivos. | 9 | El planteamiento no están preciso se vincula con algunos objetivos y con ciertas preguntas de investigación. | 8 o 7 | No tiene un planteamiento claro y preciso que le falta vinculación con los objetivos y tiene preguntas de investigación muy vagas. | 6 o menos |
| **Antecedentes y**  **Justificación** | Los trabajos académicos que describen una problemática relacionada y las razones del porqué se realiza el estudio. | Describe aquellas investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  Expone los posibles beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe las razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 10 | Describe algunas investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  Describe algunos posibles beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe algunas de razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 9 | Describe vagamente las investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  Expone vagamente los beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe solo una o dos razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 8 o 7 | No describe investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  No expone los beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe muy vagamente algunas de razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 6 o menos |
| **Objetivos** | Se refiere a los alcances de la investigación | Presenta objetivo general y específicos bien planteados siendo claros y precisos que se identifica que se pretende investigar. | 10 | Presenta objetivo general y específicos la mayoría son claros y precisos. | 9 | Presenta algunos objetivos específicos pero no son tan claros | 8 0 7 | Presenta algunos objetivos pero no son claros y precisos. | 6 o menos |
| **Marco-Teórico** | Se refiriere a la explicación del problema desde una perspectiva teórica. | Expone los conceptos basados en una o más perspectiva teórica, describe conceptos y definiciones de manera precisa de acuerdo al tema de estudio a partir de fuentes primarias, y no divaga en otros temas ajenos al estudio. | 10 | Expone la mayor parte de los conceptos basados en una o más perspectiva teórica.  Describe la mayor parte de conceptos y definiciones de acuerdo al tema de estudio a partir de fuentes primarias y no divaga en otros temas. | 9 | Expone algunos conceptos basaos en una o más perspectiva teórica.  Describe algunos conceptos y definiciones de acuerdo al tema de estudio divagando en algunas de ellas. | 8 o 7 | Describe algunos conceptos no basados en una perspectiva teórica. Sus conceptos tienen poca relación con el tema de estudio. | 6 o menos. |
| **Metodología** | Describe cual es el camino más seguro para realizar la investigación. | Describe con claridad y precisión el tipo de investigación según:  A. El enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativo). B. La duración del tiempo del estudio (transversal o longitudinal). C. El alcance (exploratoria, descriptiva, correlacional u otro tipo.  Menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe de forma breve y precisa el procedimiento utilizado para: A. La recolección de información. B.  Capturar la información recolectada. C. Analizar la información recolectada. | 10 | Describe con claridad pero faltándole precisión el tipo de investigación  Según el enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativa). B la duración del estudio (transversal o longitudinal). C. el alcance (exploratoria descriptiva), correlacional u otro tipo.    Menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe de forma breve y pero no muy precisa el procedimiento  utilizado para: A. La recolección de información. B.  Capturar la información recolectada. C. Analizar la información recolectada. | 9 | Describe con claridad pero faltándole precisión el tipo de investigación  Según el enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativa). B la duración del estudio (transversal o longitudinal). C. el alcance (exploratoria descriptiva, correlacional etc).    Menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe de forma breve y pero no muy precisa el procedimiento  utilizado para:  A. La recolección de información. B. Capturar la información recolectada.  C. Analizar la información. | 7 0 8 | Describe con poca claridad y precisión el tipo de investigación  Según el enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativa). B la duración del estudio (transversal o longitudinal). C. el alcance (exploratoria descriptiva, correlacional u otro tipo).  No menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe en forma imprecisa  procedimiento  utilizado para: A. La recolección de información. B.  Capturar la información recolectada. C. Analizar la información. | 6 o menos |
| **Cronograma de actividades** | Describe las acciones y su relación con los tiempos de cumplimiento en forma gráfica. | Presenta su cronograma de actividades, detallando las acciones de cada semana. | 10 | Presenta la mayoría de las actividades de cada semana. | 9 | Presenta algunas actividades en el cronograma. | 7 o 8 | No presenta cronograma de actividades. | 6 o menos |
| **Pertinencia y factibilidad** |  | Presenta su protocolo con pertinencia y es factible de poder realizar la investigación. | 10 | Su protocolo es factible de realizarse pero le falta algo pertinencia. | 9 | Su protocolo es algo factible de realizarse y el problema tiene poca pertinencia. | 7 o 8 | Es poco factible y pertinente el problema a investigar. | 6 o memos |
| **Referencias** | Son las referencias ya sea bibliográficas, digitales o de otra fuente electrónica que se usaron para elaborar el protocolo. | Presenta todas las referencias en orden alfabético, según el manual del APA. | 10 | Presenta la mayoría de las referencias en orden alfabético según el APA. | 9 | Presenta algunas referencias pero no están en orden alfabético según el APA. | 8 o 7 | No presenta ninguna referencia. | 6 o menos |
| **Ortografía y puntuación** | Son las reglas básicas de ortografía y puntuación que se utilizan en el español. | Presenta el protocolo sin faltas de ortografía y de puntuación, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | 10 | Presenta  el protocolo con escasas faltas de ortografía y de puntuación  (Menos de 5 faltas), de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | 9 | El alumno presenta  el cuestionario con escasas faltas de ortografía y de puntuación  (Menos de 5 faltas), de tal forma que el escrito es claro y poco fluido para leerse. | 8 o 7 | El alumno  presenta el cuestionario con numerosas faltas de ortografía y de puntuación, de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | 6 o menos |