***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Ciclo escolar 2015-2016***

***Datos de una portada (curso, nombre, número de lista)***

***Unidad 3 PROBLEMAS DE ENSEÑANZA RELACIONADOS CON LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS***

***Tema:* 3.5.** NOCIÓN DE VARIABLE DIDÁCTICA Y SU PAPEL EN LA SELECCIÓN Y DISEÑO DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

***Competencia a desarrollar:*** Usa estrategias de carácter lúdico para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de aritmética.

***Aprendizaje esperado:*** Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas.

***Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:*** Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación de valores que promueve la educación preescolar.

***Trabajo a Desarrollar:***

Presentación de secuencias didácticas para el desarrollo del tema “OPERACIONES ARITMÉTICAS”

***Rúbrica de evaluación***

|  |
| --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS |
|  valoración |   2 | 1 |  0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento científico, además de ser congruente con los conceptos fundamental y subsidiario. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
|  |  |  |  |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa. |
|  |  |  |  |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
|  |  |  |  |
| Competencias y estándar curricular. | Selecciona y enuncia aquellas competencias y estándares curriculares que el estudiante adquirirá, desarrollará y utilizará para alcanzar el aprendizaje propuesto. | Selecciona solo la competencias que el estudiante debe adquirir. O solo el estándar curricular al que pertenece el contenido. | No selecciona ninguna competencia ni estándar curricular o las que selecciono y anoto no corresponden con las actividades planteadas en la secuencia didáctica. |
|  | Contiene los elementos de campo y aspecto. |  |  |
| Diseño de la Secuencia | La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Incluye una variable didáctica en el desarrollo o en el cierre. Contiene la evaluación, los recursos didácticos y el tiempo de ejecución | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
|  |  |  |  |
| Estrategias didácticas | Clasifica las estrategias didácticas según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
|  |  |  |  |