**Portfolio learning evidence 1**

Name: Date:

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad modulo o bloque  | Module 3 |
| Tema | Changes |
| Competencia a desarrollar | + Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.+ Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje. |
| Aprendizaje esperado | Habla y escribe sobre las actividades que ocurren en este momento en el contexto familiar. |
| Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. | Desarrolla diferentes estrategias de aprendizaje de una segunda lengua (cognoscitivas, mnemotécnicas, de compensación, afectivas, sociales y meta-­‐cognoscitivas). |
| **TRABAJO A DESARROLLAR.** |
| Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones. |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | **1** Create a digital family tree. The tree must introduce each family member with a picture and the member must be performing an action at the moment of the picture. Include:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| grandmother | mother | uncle | brother | niece |
| grand father | father | aunt | sister | Nephew |
| cousin | daughter | in laws |  |  |

Also, **record** (your voice) yourself telling **what each member is doing** in the moment of the picture. Example: My mother’s name is Jazmin. She is cleaning the house.**2** Cover page with rubrics completed.**3** Printed work (black and white). |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | You may use any software you prefer. (prezi, powerpoint, etc) Any software you can record your voice in.This task is worth 35% |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | Feedback will be given in the next class after the due date. |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | Send it through Esc en Red or on a Disk. |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | The work will be graded as:

|  |  |
| --- | --- |
| Did the student apply the new functions? | 1 2 3 4 5 |
| Did the student apply the new structures? | 1 2 3 4 5 |
| Did the student apply the new vocabulary?  | 1 2 3 4 5 |
| Is the written work neat, complete and understandable? or Is the student fluent, clear, and accurate? | 1 2 3 4 5 |
| total |  |

 |

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
| Muestro interés al realizar mis tareas |  |  |  |
| Planifico y realizo mis tareas con anticipación |  |  |  |
| Presento mis tareas a tiempo |  |  |  |
| Me esfuerzo por superar mis errores |  |  |  |
| Participo activamente en clases |  |  |  |
| Organizo y lidero el equipo de trabajo |  |  |  |
| Me preocupo por superar mis calificaciones |  |  |  |
| Me preparo y leo antes de entrar a clases |  |  |  |
| Consulto frecuentemente mis dudas al profesor |  |  |  |
| Reviso y estudio el tema de la clase anterior. |  |  |  |

FICHA DE COEVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES | Integrantes del grupo |
|  |  |  |  |  |
| Respeta la opinión de sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan |  |  |  |  |  |
| Respeta al docente y a sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Cuida y preserva su aula |  |  |  |  |  |
| Llega puntualmente a clase |  |  |  |  |  |
| Fomenta la integración del grupo |  |  |  |  |  |
| Identifica sus logros personales y grupales |  |  |  |  |  |
| Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad compromiso y libertad |  |  |  |  |  |

REFLEXIVE NOTES

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.