**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Educación Física 4º. Semestre**

**Profra. Yixie Karelia Laguna Montañez.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de Reporte de Lectura** | | | | | | |
| **Competencia:**  Reconoce el término psicomotricidad y relaciona sus elementos con aquellos que conforman a la educación física en el preescolar, haciendo énfasis en la corporeidad y motricidad del niño | | | **Problema:**  ¿Cómo relacionar los conceptos de Psicomotricidad y sus diferencias con la Corporeidad y la Motricidad en actividades relacionadas con la Educación Física en niños de Preescolar? | | | |
| **Referentes** | **Pre formal 6** | **Receptivo 7** | | **Resolutivo 8** | **Autónomo 9** | **Estratégico 10** |
| **Evidencia:** Reporte de lectura en donde se revisen los principales elementos de la psicomotricidad, corporeidad y motricidad y su impacto en la educación preescolar.  Reporte de lectura de Eugenia Trigo, “Creatividad y motricidad”, Capítulo II Epistemología de la motricidad Humana. Apartado 2 La Corporeidad como expresión de lo humano Pág. 60  Lectura Fundamentación para una Intervención psicomotriz en Educación Física  Autor José Luis Pastor Pradillo  Capítulo VI Educación Psicomotriz Conceptos Fundamentales Pág. 244- 257  **Criterios:**  1 .Analiza el contenido de un texto para dar su  opinión.  2.- Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos  3.- Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. | 1.-Distingue lo relevante de un texto.  2**.-** Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.  3.- Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos | 1.-Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.  2.- Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.  3.- Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben. | | 1**.-** Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto.  2.- Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos  3.-Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | 1.-Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y recapitula lo leído.    2.-Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole.  3.-Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando gráficas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación | 1.-Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y lo aborda con creatividad.  2 .-Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos ,en lista preguntas contextualizadas |