**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Educación Física 4º. Semestre**

 **Profra. Yixie Karelia Laguna Montañez.**

|  |
| --- |
| **Rúbrica de Reporte de Lectura** |
| **Competencia:** Reconoce el término psicomotricidad y relaciona sus elementos con aquellos que conforman a la educación física en el preescolar, haciendo énfasis en la corporeidad y motricidad del niño  | **Problema:** ¿Cómo relacionar los conceptos de Psicomotricidad y sus diferencias con la Corporeidad y la Motricidad en actividades relacionadas con la Educación Física en niños de Preescolar?  |
| **Referentes** |  **Pre formal 6** |  **Receptivo 7** | **Resolutivo 8**  | **Autónomo 9** | **Estratégico 10** |
| **Evidencia:** Reporte de lectura en donde se revisen los principales elementos de la psicomotricidad, corporeidad y motricidad y su impacto en la educación preescolar.Reporte de lectura de Eugenia Trigo, “Creatividad y motricidad”, Capítulo II Epistemología de la motricidad Humana. Apartado 2 La Corporeidad como expresión de lo humano Pág. 60Lectura Fundamentación para una Intervención psicomotriz en Educación FísicaAutor José Luis Pastor Pradillo Capítulo VI Educación Psicomotriz Conceptos Fundamentales Pág. 244- 257**Criterios:** 1 .Analiza el contenido de un texto para dar su opinión.2.- Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos3.- Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. | 1.-Distingue lo relevante de un texto.2**.-** Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.3.- Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos | 1.-Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.2.- Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.3.- Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben. | 1**.-** Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto.2.- Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos3.-Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | 1.-Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y recapitula lo leído. 2.-Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole.3.-Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando gráficas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación | 1.-Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y lo aborda con creatividad.2 .-Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos ,en lista preguntas contextualizadas  |