

Banco de Preguntas Desarrollado



Nivel Inicial

EVALUACIÓN N° 1



1. Susana trabaja en una cuna donde atiende a un grupo de niños de 6 a 9 meses. Un día, previa planificación, coloca a uno de los niños echado boca arriba; a ambos lados, cerca de sus manos y dentro de su campo visual, coloca un pañuelo de colores, un muñeco de peluche pequeño, fácil de coger, y una canastita de paja suave y liviana. La docente le dice muy dulcemente: "Aquí tienes unos objetos que te gustan, te doy este pañuelo que es tu preferido, este muñeco de peluche y esta canastita; vamos a jugar con ellos para descubrir que son diferentes" y entregó cada objeto al niño, dejando que los manipule mientras ella los describe. Durante el desarrollo de esta actividad. ¿Qué capacidades ha logrado fortalecer Susana?
 - a) Desarrolla nociones lógico-matemáticas tales como adentro, afuera, arriba, abajo, agrupar, dispersar, etc.
 - b) Responde a la voz del adulto mediante movimientos corporales, manipulativos y expresión gestual, manifiesta preferencia por algunos objetos cercanos.
 - c) Expresa sus necesidades y solicita apoyo cuando lo necesita, se relaciona con los adultos a través de movimientos corporales y gestuales.
 - d) Ejercita su sentido de orientación, explora materiales de su entorno.
 2. Aída es profesora del aula de 3 años y tiene entre sus alumnos a Jimmy, un niño que padece dificultades de coordinación de brazos y piernas cuando debe desplazarse. Además el niño se muestra reacio a seguir las indicaciones de la maestra. Su informe de progreso del año pasado manifiesta que gatea, camina agarrado de los muebles, pero tiene dificultades en la marcha. La profesora se muestra preocupada por la situación de Jimmy ya que la mayoría de sus estudiantes coordina brazos y piernas al desplazarse sea caminando o corriendo por la losa deportiva del colegio. ¿Qué procesos cognitivos debe desarrollar Jimmy para superar el problema?
 - a) Aumentar la velocidad de desplazamiento, despegar del piso por el movimiento y mejorar la coordinación de brazos.
 - b) Lograr despegar los pies del piso de manera alterna y luego con los pies juntos, para finalizar con el reconocimiento.
 - c) Mejorar su postura, explorar el espacio, lograr el equilibrio y estabilidad; y un permanente reconocimiento positivo.
 - d) Facilitar su desplazamiento cogiéndose de paredes o muebles, alcanzar reconocimiento y confianza en sí mismo.
 3. En la Cuna N° 02 la profesora Jenny atiende a un grupo de 5 niños de 14 a 24 meses, en el horario de 8.00 a.m. a 4 p.m. Los niños almuerzan en la cuna, la maestra considera que el momento de alimentación es un punto sensible de la relación entre ella y sus niños. ¿Qué condiciones primordiales debe tener en cuenta la profesora para el logro de capacidades en la formación de hábitos alimenticios?
 - a) Propiciar la alegría y tranquilidad durante las comidas, conocer sus gustos y hábitos, anticipar que debe comer de todo.
 - b) Propiciar la alegría y tranquilidad durante las comidas, conocer sus gustos y hábitos, condicionar la preparación de la hora de de la comida con una comunicación armoniosa.
 - c) Comunicar a los niños la hora de la comida, recomendar que deben comer todo, conocer gustos y hábitos.
 - d) Propiciar la alegría y tranquilidad durante las comidas, advertir que deben comer todo, condicionar la hora de la comida con una comunicación armoniosa.
 4. César es un niño de 1 Ciclo que no muestra sentimientos de culpa, tiene reacciones impulsivas y rápidas frente a sus pares y también ante la profesora Brenda. Cuando participa de la construcción de torres de 4, 5 y 6 piezas; Brenda observa que César deja de lado la actividad apenas se cae la torre. Así mismo, cuando se le pide que coloque objetos en una botella se aburre rápidamente, llora, y tira los objetos a quienes le rodean. En esta situación, ¿qué estrategias debe utilizar la docente para mejorar el comportamiento de César?
 - a) Facilitar la autorregulación a través de la verbalización de las emociones y acciones del niño, brindándole seguridad física y afectiva ante sus errores.
 - b) Registrar el comportamiento del niño, hablar con sus padres para que lo estimulen y ayuden a ser socialmente competente, y brindarle seguridad física y afectiva.
 - c) Observar las actividades espontáneas del niño, escuchando con atención sus expresiones y brindarle seguridad afectiva, para que verbalice sus emociones.
 - d) Evaluar la actitud del estudiante, derivarlo a un especialista para su tratamiento, anotar sus conductas en un anecdotario, brindarle seguridad.
 5. Los niños y niñas de la profesora Juana no lograron expresar verbalmente lo que sentían frente al conflicto emocional que tuvieron por el cuento "Las Hormigas perdidas" ni sobre la solución que ella dio para poner término a la situación; pero si expresaron su malestar mediante sus cuerpos (lágrimas, rostro de molestia). Juana continuó con lo que estaba haciendo, sin tomar atención de esas expresiones y no cumple su rol como docente para responder a las necesidades de los niños ¿Cómo debemos actuar para fortalecer las capacidades vinculadas al desarrollo personal, social y emocional?
 - a) Ser sensibles y responder adecuadamente a las necesidades que nos expresan los niños en diferentes situaciones.
 - b) Orientar a los niños a controlar sus emociones en diferentes situaciones.
 - c) Darle consejos para que tengan éxito en su vida personal para lograr su proyecto de vida.
 - d) Obviar intervenir ante un conflicto y dejar que los niños solucionen sus problemas con autonomía.
 6. Gaby es una docente que constantemente está actualizándose y tiene a cargo niños de 3 años. La mayoría de sus alumnos valora positivamente sus propias características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismos, respeto por sus pares y afán de mejora. Los padres están contentos y muestran su agradecimiento a Gaby porque ahora los niños se sienten reconocidos y valorados. ¿Qué actividades de aprendizaje ha realizado Ana para lograr estas capacidades en sus niños?
 - a) Llama a sus niños por su nombre, motiva a los niños al ofrecerle una carita feliz, promueve su participación.
 - b) Crea situaciones de respeto y afecto, propicia la interacción entre sus pares, y promueve su participación.
 - c) Promueve la participación de los padres en situaciones que afectan al niño, fomenta la valoración de su autoestima.
 - d) Propicia la participación de los niños en situaciones que los afectan, prioriza la relación entre ella y sus alumnos.
- En el marco del proyecto: "Los Animales de mi Comunidad", la profesora Paola quiere desarrollar en sus niños el inicio de la escritura, para ello programa las siguientes actividades: "Visita la granja del papá de Juan", "Lectura de cuentos sobre los animales de la granja"; "Dibuja y escribe sobre los animales que más les gusta". El proceso lógico de aprendizaje propuesto por la profesora Paola, permite:
- a) Observar que las actividades programadas no resultan pertinentes a la realidad.
 - b) Desarrollar una secuencia didáctica adecuada para el logro de los aprendizajes de los niños a partir del inicio, desarrollo y cierre de las actividades.
 - c) Observar que la docente no ha trabajado tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.
 - d) Ver que las actividades resultan pertinentes, ya que con éstas el niño aprenderá a escribir correctamente.
8. La profesora Jessica del aula de 5 años está desarrollando el inicio de la escritura en sus niños. Ella observa que, durante las sesiones de clase, sus niños utilizan diversos trazos y grafías; colocan letras a sus dibujos y desean elaborar diversos tipos de textos. Están escribiendo según su nivel y lo pegan en su mural. Esto hace concluir a Jessica que sus niños están motivados para el aprendizaje del inicio de la escritura. ¿Qué secuencia didáctica es la pertinente para que Jessica inicie a sus niños en la escritura?
 - a) Realizan grafías y garabatos, describen los signos, escriben letras, elaboran fonemas, escriben faltando letras, reproducen el de las letras.
 - b) Formulan hipótesis pre silábica, escriben una hipótesis silábica, elaboran una hipótesis silábica, alfabética, realizan los sonidos con letras.
 - c) Construyen significados a partir de imágenes, formulan

- hipótesis con un texto, observan la separación de palabras y la extensión, reconocen algunas letras que forman las palabras y construyen significados con el texto.
- d) Escriben de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha, por las líneas marcadas, escriben su nombre, reconocen letras y construyen significados.
9. Las docentes de una I.E.I realizan la planificación curricular, ellas deben definir el tipo de unidad didáctica a programar que respondan a la problemática: "Los residuos de basura alrededor de nuestra escuela contaminan nuestro ambiente". Luego de haber conversado, titulan la unidad didáctica: "Confeccionamos tachos de basura para nuestro colegio", organizando los aprendizajes en secuencias, siguiendo las actividades planificadas y evaluadas con los niños. Según lo descrito, ¿qué unidad es la más pertinente?
- Unidad de aprendizaje.
 - Proyecto de aprendizaje.
 - Módulo de aprendizaje
 - Sesión de aprendizaje.
10. La profesora Carolina del aula de 5 años ha detectado que sus niños no manejan la capacidad de matematizar referidas al conteo. No expresan el conteo hasta de 10 objetos, tampoco dibujan la cantidad de una colección hasta de 10 objetos. La profesora se encuentra muy preocupada porque los niños no tienen la base para resolver situaciones cotidianas de juntar, agregar y quitar. Ante esta situación, ¿cuál debe ser el tipo de unidad que debe usar Carolina para solucionar el problema?
- Módulo de aprendizaje, porque se va a abordar la debilidad de conteo hasta 10, que no lograron los niños e 5 años.
 - Proyecto de aprendizaje, porque resuelve el problema y devuelve confianza al niño para adquirir la habilidad de conteo.
 - Sesión de aprendizaje, porque aborda temas previstos en la unidad de aprendizaje y desarrolla habilidades en el niño.
 - Taller de conteo porque usa material estructurado y no estructurado que permite al niño contar con mayor facilidad.
11. Rocío debe planificar sus unidades de aprendizaje aprovechando como situación una fiesta del pueblo, para ello debe planificar su unidad, considerando la siguiente secuencia en la unidad didáctica:
- Selecciona capacidades e indicadores, estrategias, evaluación.
 - Selecciona la competencia, capacidades, indicadores, estrategias y evaluación.
 - Selecciona objetivos, competencia, capacidad, evaluación.
 - Selecciona competencia, capacidades, indicadores, estrategias, evaluación.
12. La profesora Sarita debe trabajar con sus alumnos la hora del juego libre; para ello ha organizado el aula en sus diversos sectores con sus respectivos materiales, y espera que los niños disfruten de esta actividad. Ha pasado una semana y está preocupada porque los niños se disputan los materiales y dejan desordenada el aula; todos quieren hacer lo mismo. Estas acciones le permiten reflexionar sobre la secuencia de la actividad programada en la hora del juego. ¿Qué secuencia debe seguir la profesora para el mejor desarrollo del juego?
- Se organizan en equipos ubicando el sector de su preferencia; representan mediante el modelado el proceso del juego; ordenan los juguetes en los sectores; verbalizan lo que han jugado y dibujan los procesos del juego; lo socializan.
 - Ubican el sector de juego y eligen los juguetes u objetos que necesitan; inician y desarrollan el juego; socializan lo que realizó cada equipo de trabajo; representan el juego por medio de la pintura; guardan juguetes y ordenan los sectores.
 - Toman decisiones en equipo sobre el tipo de juego; ubican el sector de juego; eligen los juguetes que necesitan al asumir roles; desarrollan el juego; guardan los objetos y ordenan los sectores; socializan y representan lo que jugaron.
 - Inician y desarrollan el juego; ubican el sector del juego; eligen los juguetes que necesitan; representan el juego por medio del modelado; guardan los juguetes y ordenan los sectores del aula; socializan y representan lo que jugaron.
13. La profesora del aula "Los Cariñositos", está desarrollando con sus niños de 5 años la noción de series, para ello les ha entregado un juego de bloques lógicos y les pide que ordenen por forma, por tamaño y por forma-tamaño entre otras combinaciones. Si la profesora debe registrar el avance de los aprendizajes de las niñas y los niños, aplicando la observación en el aula con diferentes criterios. ¿Cuál es el instrumento más acertado?
- Registro Anecdótico.
 - Lista de cotejo.
 - Prueba Escrita.
 - Diario de clases.
14. Juanita es una de las profesoras que ha recibido diversos materiales del ministerio y como es inicio del año escolar ha planificado su primera sesión denominada "Organicemos los sectores del aula". Juanita y los niños han empezado a colocar los materiales en sus respectivos lugares, pero tiene algunas dudas con la ubicación de dichos materiales en los sectores de construcción y de juegos tranquilos. ¿Cuál es la mejor sugerencia que debe atender Juanita?
- Organizar el sector de construcción con rompecabezas, bloques de madera, dominó, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y para juegos tranquilos tangram, kit de animales de la granja, plantado.
 - Implementar el sector de construcción con bloques de madera, conos, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y el sector de juegos tranquilos con tangram, kit de animales de la granja, plantado, almohaditas de tela, loterías.
 - Ubicar en el sector de construcción bloques de madera, ollas, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y en el sector de juegos tranquilos con tangram, kit de animales de la granja, plantados, muñecas, loterías, tiras de colores.
 - Colocar en el sector de construcción el octógono, regletas de colores, conos, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y en el de juegos tranquilos con tangram, kit de animales de la granja, bloques de madera.
15. En el aula "Los ingeniosos" de 5 años la maestra Hilda, brinda a sus niños y niñas diversos elementos extraídos de una caja de sorpresas, ellos a su vez observan con atención y empiezan a manipular los objetos, los clasifican, hacen sedaciones y secuencias. ¿Cuál será la intención pedagógica de la docente?
- Que los niños y niñas desarrollen su afectividad.
 - Que los niños y niñas desarrollen sus talentos.
 - Que los niños y niñas desarrollen la noción de conteo libre.
 - Que los niños y niñas desarrollen la noción de seriación.
16. La profesora Érika del aula de 5 años ha detectado varias situaciones, entre ellas deficientes hábitos de higiene: niños que no se lavan las manos o no se lavan los dientes después de consumir los alimentos y algunos niños presentan pediculosis. La profesora preocupada quiere consolidar aprendizajes donde se evidencie el diseño, el desarrollo y la evaluación de la unidad de aprendizaje. ¿Qué secuencia didáctica debe desarrollar Érika para implementar su unidad de aprendizaje?
- El tema transversal: educación para la conservación de la salud, definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el contexto, la investigación y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.
 - El tema transversal: educación para la salud, definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el contexto, la investigación, la proposición y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.
 - Definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el tema transversal, el contexto, la investigación, la proposición y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.
 - El tema transversal: educación para la equidad de género, definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el contexto, la investigación, la proposición y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.

17. Milagros, docente de la Cuna N° 12, se encuentra en la hora de baño de José. Él tiene 4 meses de nacido, la docente le irá anticipando a José que lo va a desvestir, luego le irá indicando con palabras que lo bañará, durante esos momentos ella le hablará de lo que se hace, de las emociones, de lo que está mirando, de su sonrisa, le preguntará si le gusta el baño y todo lo que pueda preguntar en ese momento.
En relación con las actividades que realizó la maestra, señale el proceso afectivo cognitivo que se ha desarrollado.
- El niño se desarrolla libre y espontáneamente, con los materiales de baño.
 - La docente promueve una relación respetuosa e interactúa con el bebé.
 - El niño fortalece sus vínculos de apego y desarrolla su lenguaje.
 - El bebé establece únicamente vínculos afectivos con su maestra.
18. Deysl, después de convencer a los padres de familia que, con su participación en los procesos pedagógicos, lograrían mejores aprendizajes, visita el corral de una vecina de la institución. Ella, muy amablemente, permite que los niños se acerquen a los pollitos y patitos, que los toquen, escuchen y observen, por aproximadamente 10 minutos. Cada padre de familia irá señalando a los animales e imitando el sonido que producen. Luego la maestra señalará el animal y los niños deberán reproducir el sonido.
¿Qué procesos desarrolla la maestra con esta actividad de aprendizaje?
- Desarrollo del lenguaje y socialización de ideas.
 - Comunicación y relaciones con el medio natural y social.
 - Conciencia fonológica y socialización de ideas.
 - Conocimiento de animales domésticos y comunicación.
19. La maestra del aula de 5 años, después de haber aplicado una lista de cotejo, detectó que sus niños, en la competencia "Número y operaciones", tienen dificultad para desarrollar la capacidad "Matematiza". Lo evidencia el bajo nivel en el logro obtenido en el desempeño "Agrupan diferentes objetos de acuerdo a un atributo". Se ha propuesto, entonces, mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, implementa un módulo de aprendizaje.
Señale la secuencia didáctica que debe seguir.
- Planificación de las actividades, selección de estrategias y ejecución.
 - Determinación del contenido, prerrequisitos, aprendizaje a lograr.
 - Selección de capacidades e indicadores, programación de actividades y evaluación.
 - Justificación, planificación, selección de capacidades e indicadores de evaluación.
20. Una maestra, luego de la clase de matemática referida a la competencia "Número y operaciones", detectó que sus niños tenían dificultades para identificar el color azul. Entonces decidió implementar un módulo de aprendizaje, con la estrategia del círculo concéntrico, aprovechando los bloques lógicos enviados por el MINEDU. Considerando que los bloques lógicos tienen 4 atributos referidos al color, ¿cuál sería la secuencia didáctica para implementar el módulo?
- Color (contenido) - amarillo y azul (prerrequisito) - rojo (logro de aprendizaje)
 - Azul (tema) - amarillo y rojo (prerrequisito) - color (logro de aprendizaje)
 - Amarillo (contenido) - color (prerrequisito) - rojo (logro de aprendizaje)
 - Color (tema) - amarillo y rojo (prerrequisito) - azul (logro de aprendizaje)

CLAVE		DE S N° 01									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	C	B	C	A	B	B	C	B	A		
B	C	B	B	C	C	C	B	B	D		

EVALUACIÓN N° 2



1. Rosa, maestra encargada de niños de 20 meses reúne a las madres de familia para conversar sobre el destete. Orienta a las madres a fin de decirle al niño con anticipación que en un tiempo más dejará de lactar. El enunciado nos indica que:
- Rosa se interesa por el desarrollo emocional del niño.
 - Rosa se interesa por el desarrollo social del niño.
 - Rosa se interesa por el desarrollo psicomotriz del niño.
 - Rosa se interesa por el cuidado biológico del niño.
2. Luciana, al planificar sus actividades, considera las etapas de maduración de los niños con los que trabaja y realiza actividades para la libertad de movimiento. ¿Qué debe hacer para que los niños de 8 meses se desplacen en el espacio con seguridad?
- Dejar que los niños desarrollen sus Iniciativas de movimiento en el espacio y con los objetos.
 - Ejercitarlos con la ayuda de gimnasios para que puedan desplazarse por el espacio.
 - Dejar al niño sentado con el apoyo de cojines y objetos para que sus músculos se fortalezcan.
 - Ayudarlo a sentarse y pararse con el uso de andadores y corralitos.
3. María tiene a cargo niños de 2 años, ella planifica la siguiente capacidad: Demuestra emociones de aceptación o temor ante diferentes manifestaciones (acogedor o desconocido) del adulto.
La estrategia más adecuada será:
- Solicitar la presencia de las madres de familia.
 - Visitar la feria del pueblo con presencia de las madres de familia.
 - Jugar una ronda.
 - Jugar con los sectores de trabajo del aula.
4. La docente Susana ha comprendido la importancia del cambio de ropa y vestido como momento del cuidado
- Infantil en el I ciclo. Ella atiende a bebés de 7 meses. ¿Cuál debe ser su actitud para acompañarlos en ese momento?
- Quitarle la ropa rápidamente y cambiarlo para evitar que se resfríe.
 - Explicar al bebé que se le va a cambiar, con una mirada afectiva y cariñosa.
 - Tener la muda de ropa lista para cambiarlo y continuar las actividades.
 - Explicar a las madres de familia que deben traer ropa cómoda y limpia.
5. Elisa maestra de la sección de 5 años planificó la capacidad; reconoce y expresa sus emociones explicando sus motivos, para lo cual eligió el indicador siguiente: grita de alegría en el juego sensorio motriz (correr y saltar). Al salir al patio Juanita empujó a Rosita y ésta se rompió la cabeza. Elisa tomó a la niña le puso un trozo de algodón en la herida y la dejó sentada en el salón para continuar su clase.
Según tu punto de vista:
- Elisa no cumplió con su intención pedagógica.
 - Elisa cumplió con su Intención pedagógica.
 - Elisa cumplió con su programación.
 - Elisa no cumplió con su programación.
6. Martha y Erik son niños del aula de 5 años que se pelean cada vez que se encuentran en las actividades de juego libre. ¿Cuál debería ser la estrategia de la docente en esta situación de conflicto?
- Propone un juego que ha observado que a los dos niños les gusta.
 - Propone a cada uno de los niños que elijan diferente sector.
 - Convoca a los padres de los niños para comunicar lo que viene ocurriendo.
 - Llama la atención a los niños por el comportamiento que manifiestan.

7. Juana, maestra de niños de 4 años, enseña una poesía a los niños. Los niños reconocen que es una poesía por la forma en que está escrito; esta estrategia es parte de la siguiente secuencia:
- Descubriendo el significado.
 - Llegando a acuerdos.
 - Registrando lo aprendido.
 - Reforzando lo aprendido.
8. En el momento de la exposición de los trabajos de los niños, la docente observa que Lucía ha dibujado unos peces en el mar; en la parte inferior de la hoja visualiza signos gráficos. Le pregunta: "¿Qué has escrito?", la niña responde: LOS PECES VIVEN EN EL MAR. ¿Qué condición evidencia que Lucía se encuentra en el nivel pre - silábico?
- Diferencia una letra de una sílaba.
 - Diferencia letras mayúsculas de minúsculas.
 - Diferencia letras y palabras del aula.
 - Diferencia el dibujo de la escritura.
9. Al frente de la institución educativa Juan Valer Sandoval existe una cantina que funciona incluso en horas de la mañana. Todos los días los niños junto con los padres de familia observan escenas no apropiadas. La directora y docentes han reunido al Municipio pero los funcionarios hacen caso omiso. La acción inmediata de los docentes fue planificar unidades didácticas y tomando como situación problemática esta realidad. El tipo de la unidad didáctica será.
- Proyecto de aprendizaje.
 - Unidad de aprendizaje.
 - Módulo de aprendizaje
 - Taller de aprendizaje.
10. Mónica, docente del aula de 5 años, observa que sus niños se encuentran destrozando las plantas del jardín. Frente a esta situación ella planifica actividades para promover un cambio de conducta en sus niños. ¿Qué tipo de actividades metodológicas planificará Mónica para dar solución al problema?
- Planificar e investigar junto con sus niños sobre la importancia de las plantas y así solucionar el problema.
 - Elaborar maceteros para sembrar algunas plantas y así adornar el jardín, siendo los niños protagonistas en la solución del problema.
 - Planificar el desarrollo de las capacidades de ciencia y ambiente para promover el cambio de conducta de los niños.
 - Planificar actividades conjuntas entre la docente y los niños, siendo protagonistas activos para la resolución del problema.
11. Al concluir una sesión de aprendizaje la maestra Kelly percibe que sus niños y niñas aun no reconocen el tamaño mediano, para reforzar este aprendizaje la maestra Kelly debe utilizar la unidad didáctica apropiada. Según tu experiencia reconoce una de las características de dicha unidad didáctica.
- Trabaja una sola área, ya que trata un contenido específico o una capacidad no Integrada.
 - Tiene una duración a largo plazo.
 - Promueve el desarrollo de talentos.
 - Permite Integrar áreas.
12. Teresa es una docente que está muy preocupada porque sus niños asisten al jardín con picadura de mosquitos. Constantemente se rascan, provocándose heridas. Para solucionar el problema que presentan sus niños, ella propone programar una Unidad de Aprendizaje. ¿Cuál es la secuencia didáctica de la Unidad de Aprendizaje?
- Determina el problema, concierta opiniones con los niños sobre sus aprendizajes.
 - Determina el problema, consensúa con los niños, propone actividades de solución.
 - Realiza un mapa conceptual con los niños, planifica secuencias didácticas e investiga sobre el problema.
 - Realiza un listado de actividades, Investiga sobre los mosquitos, pide la participación de SENASA.
13. Paulina es una niña de 5 años y por primera vez elige ir a la biblioteca, ojea varios libros de cuentos y cuando ya tiene en sus manos el "Viajes al Cielo" busca a su maestra para pedirle que le lea, pero ella está ocupada en recortar figuras de animales y no le presta la debida atención. Si tú fueras la maestra de Paulina, cuál sería la actitud correcta:
- Calificarle con B.
 - Comprender que Paulina quiere leer.
 - Anotar todo lo que sucede en el aula.
 - Registrar la actitud como situación relevante.
14. Josefina quiere saber si sus niños y niñas de 5 años, pueden expresar oralmente una secuencia cotidiana de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante y después. ¿Qué Instrumento de evaluación utilizará para registrar los saberes?
- El portafolio pedagógico para registrar datos.
 - La lista de cotejos para registrar la conducta observable.
 - El registro anecdótico para anotar logros de aprendizaje.
 - El diario en el que registra las conductas observables.
15. Los niños y niñas de la maestra Paulina llegan muy contentos, saludan y entregan en frascos Insectos que recolectaron con sus padres porque realizarán una sesión cuyo nombre es "Conociendo los Insectos". Así mismo Paulina ha considerado el uso de lupas ¿Considerarías a las lupas como material en dicha sesión?
- Sí, porque es un material disponible.
 - No, porque es un material que está en el laboratorio.
 - Sí, porque es pertinente y facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - No, porque no contribuye al logro del aprendizaje esperado.
16. La docente del aula de 5 años, está programando una actividad psicomotriz, al aire libre, para favorecer la Interacción con el tiempo y espacio. ¿Qué materiales educativos de este sector seleccionará?
- Telas, cintas de diferentes tamaños y colores.
 - Frascos, goteros, latas y aros de diversos tamaños.
 - Telas, pinturas, cintas de diferentes tamaños y colores.
 - Utiliza todos los sectores a disposición.
17. La docente encuentra que los primeros días de clases los niños de su aula muestran diferentes comportamientos: unos lloran, otros pelean, otros muestran mucha tristeza y a veces llegan a hacer berrinches. María desarrolló con sus niños la actividad denominada "Mis muñecas" para ello utilizó que les despertó mucho el Interés, haciendo diferentes expresiones al mirarse. Los niños cambiaron de estado de ánimo y se produjo una pequeña conversación entre ellos. A través de esta actividad, la docente busca que los niños desarrollen:
- La identificación de emociones y sus posibilidades expresivas.
 - El reconocimiento de sí mismo y de los demás.
 - El afianzamiento de sus posibilidades de movimiento.
 - La manifestación de sus estados de ánimo frente a estímulos.
18. La Promotora Educativa Comunal del PIETBAF de Chilac asume con mucha responsabilidad el desarrollo socio afectivo de sus niños. Por eso siempre está renovando sus estrategias. La última vez que se la visitó se observó la ejecución de una estrategia, gracias a la cual los niños experimentaron una enorme satisfacción, permanecieron entretenidos en acciones de su interés, disfrutaron lo que hacían y además gozaron de la ternura y comprensión de su maestra. Señale qué estrategia ha utilizado la maestra para suscitar tal experiencia.
- Juegan a armar los play go de manera individual.
 - Participan en la celebración de una fiesta.
 - Diferencian colores y formas de los objetos.
 - Gatean y juegan por donde ellos deciden.
19. Paula, en una jornada de reflexión, tiene dificultades para informar el nivel de logro de sus alumnos, debido a que no ha sistematizado los resultados de la evaluación. Por ello asume el compromiso de mejorar este proceso, considerando las orientaciones de los fascículos que implementan las Rutas del Aprendizaje. En la siguiente evaluación, elabora y aplica una lista de cotejo. Señale usted cuál de las siguientes funciones le corresponde a este instrumento.
- Facilita registrar mediante descripciones objetivas concretas de las conductas y comportamientos que llaman nuestra atención.
 - Permiten registros dicotómicos del progreso, en algunos indicadores de las capacidades que van mostrando los niños.
 - Posibilita registrar situaciones grupales que ayudan a la reflexión de nuestra práctica pedagógica.
 - Ayuda a darnos cuenta de los cambios que han ido teniendo sus producciones a lo largo del tiempo.
20. La docente Estelita necesita implementar la lista de menús

para la carta de la semana. Ha preparado una serie de platos para que los niños degusten, emitan sus gustos, sus preferencias y opinión de cuál plato se servirá en el orden de los días de la semana. Indique cuál es el instrumento pertinente para registrar la

información:

- a) Lista de cotejo.
- b) Ficha de observación.
- g) Registro anecdótico,
- d) Escala Likert.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	B	B	D	A	D	D	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	B	B	C	A	A	C	B	D

EVALUACIÓN N° 3



1. En una Sala de Estimulación Temprana se atiende a seis niños de diferentes grupos etarlos. La promotora Rosita atendió a los niños menores de un año: uno está tomando leche en su cama y el otro se quedó dormido. Antes de la hora de alimentación, a los demás niños se les hace saber que hay que prepararse para comer. Rosita en este momento brinda un ambiente agradable, los predispone y los niños muestran alegría.
¿Qué está desarrollando Rosita en los niños mayores de un año?
 - a) Las habilidades de comunicación.
 - b) La capacidad de concentración.
 - c) Las habilidades motoras.
 - d) La percepción auditiva.
2. Carlos, un niño de 4 meses, aun no se sienta por sí solo; sin embargo la persona que lo cuida lo ha sentado en un corralito rodeado de almohadones y juguetes, creando en el niño una situación de seguridad. Si tuvieras la oportunidad de trabajar con Carlos, ¿qué harías?
 - a) Contemplar pasivamente el desarrollo del niño, cuidando que no caiga ni resbale.
 - b) Brindarle seguridad afectiva y emocional, teniendo en cuenta la edad psicológica y cronológica del niño.
 - c) Estimular permanentemente al niño para que a su edad logre sentarse y no tenga temor.
 - d) Utilizar almohadas de diferentes colores para llamar su atención y se sienta seguro.
3. En una Sala de Estimulación Temprana se atiende a seis niños de diferentes grupos etarlos. La promotora Rosita atendió a los niños menores de un año: uno está tomando leche en su cama y el otro se quedó dormido. Antes de la hora de alimentación, a los demás niños se les hace saber que hay que prepararse para comer. Rosita en este momento brinda un ambiente agradable, los predispone y los niños muestran alegría.
¿Qué está desarrollando Rosita en los niños mayores de un año?
 - a) Las habilidades de comunicación.
 - b) La capacidad de concentración.
 - c) Las habilidades motoras.
 - d) La percepción auditiva.
4. Carlos, un niño de 4 meses, aun no se sienta por sí solo; sin embargo la persona que lo cuida lo ha sentado en un corralito rodeado de almohadones y juguetes, creando en el niño una situación de seguridad. Si tuvieras la oportunidad de trabajar con Carlos, ¿qué harías?
 - a) Contemplar pasivamente el desarrollo del niño, cuidando que no caiga ni resbale.
 - b) Brindarle seguridad afectiva y emocional, teniendo en cuenta la edad psicológica y cronológica del niño.
 - c) Estimular permanentemente al niño para que a su edad logre sentarse y no tenga temor.
 - d) Utilizar almohadas de diferentes colores para llamar su atención y se sienta seguro.
5. En el aula de la docente Susana, en el momento de realizar la lectura diaria, da la consigna a los niños y niñas de coger cada uno un libro del sector de la biblioteca. El niño Luis coge un libro "¡Es mío!" Viene Carlos y dice: "¡No! Yo lo vi primero, ¡es mío, yo lo quiero!" La docente al darse cuenta del incidente les dice: "¡Dejen de pelear! No sean malcriados ¡El libro no lo tendrá nadie por pelearse! Los niños deben ser buenos compañeritos y amigos. Discúlpense, dense un abrazo y regresen a sus sitio".

¿Cómo atendió la docente Susana el conflicto?

- a) La docente consideró la participación de los niños para resolver el conflicto.
 - b) La docente cerró el conflicto cuando los niños se dan un abrazo.
 - c) La docente demuestra la capacidad para resolver distintos problemas que se presentan diariamente.
 - d) La docente al observar el conflicto lo resolvió de manera autoritaria.
6. En el aula de 4 años, muy preocupadas, conversaban dos maestras por la actitud de algunos niños respecto a la dependencia para realizar actividades en el aula, temor a equivocarse, egocentrismo, etc., sin embargo una de ellas manifestó que las Rutas del aprendizaje nos orientan en la tarea pedagógica. Por ejemplo, una maestra en su aula de 3 años ha logrado que sus niños y niñas a la hora de la lonchera cumplan con sus funciones, como el lavado de manos, entrega de loncheras por turnos, bendición de los alimentos, cuidado de no ensuciarse, limpieza de su espacio y lo más importante brindarles tiempo para el proceso y fortalecimiento de su personalidad. ¿Qué capacidades estará logrando la maestra?
 - a) El autoestima, conciencia emocional y su autonomía.
 - b) Desarrolla y fortalece su autoestima, resolución de conflictos y su autonomía.
 - c) Desarrolla y defiende su autonomía, conciencia emocional y normas de convivencia.
 - d) Fortalece su autoestima, la conciencia emocional y la tolerancia.
 7. Martha, docente del aula de 5 años de la institución educativa inicial "Mi Pequeño Universo" logra que Carlitos, al finalizar el año escolar, demuestre un comportamiento adecuado, conozca y escriba las vocales, su nombre y transcriba textos de manera correcta. Juanita, alumno de la profesora Inés de otra institución educativa inicial, tiene la misma edad, es inquieto, expresivo, creativo, y escribe palabras y textos de manera no convencional, sin sentido para el adulto.
Del caso descrito, ¿cuál de las docentes respetó los procesos de escritura para la edad de cinco años y por qué?
 - a) Martha, porque conoce los niveles y procesos de escritura y su niño no va a tener problemas de expresión en el nivel primaria.
 - b) Martha, porque ha demostrado utilizar buenas estrategias logrando un niño con características pasivas y con un nivel de escritura adecuado para su edad.
 - c) Inés, porque respetó los procesos naturales de la escritura de acuerdo a la edad de los niños con los que trabaja.
 - d) Inés, porque tomó interés por Juanita y observó su evolución en la escritura.
 8. Un grupo de niños y su maestra dialogan para ponerse de acuerdo en cómo deben cuidar las plantas de la escuela, Juan propone y dice: "Hay que traer botellas con agua para regar las plantas", la maestra dice: ¿qué otra cosa podemos hacer para cuidar las plantas? Camila dice: ¡Pongamos un aviso para que no pisen las plantas!, un grupo de niños responden efectivamente ¡Sí, como en el parque! La maestra frente a esta situación comunicativa quiere aprovechar aprendizajes de expresión y comprensión oral, para ello debe:
 - a) Entrenarlos en el correcto hablar, escuchar a los niños, brindar confianza y seguridad.
 - b) Escuchar a los niños, corregir permanentemente como hablan, actuar como hablantes y oyentes.

- c) Actuar como hablantes y oyentes, entrenarlos en el correcto hablar, brindar confianza.
- d) Escuchar a los niños, brindar confianza y seguridad, actuar como hablante y oyente.
9. Cerca de una Institución educativa inicial se encuentra un montículo de basura, así como un charco de aguas servidas, los que están ocasionando problemas de salud como: diarrea y parasitosis en los niños y niñas. La docente se percató de este hecho y considera esta situación una buena oportunidad para planificar una unidad didáctica: ante esta situación, ¿cuál de las siguientes alternativas es la más pertinente?
- Frente al problema detectado y para dar una solución inmediata planifica desarrollar un módulo de aprendizaje.
 - Considera desarrollar específicamente un proyecto de aprendizaje con la participación de niños y niñas para solucionar el problema.
 - La docente juntamente con los niños y niñas, analizan el problema, luego plantean actividades a ejecutar a través de una unidad de aprendizaje.
 - La docente junto con los niños y niñas, analizan el problema y a partir de ello plantea actividades para desarrollar un proyecto de investigación y proyecto de aprendizaje.
10. Sofía es maestra de un aula de 5 años, cierto día, durante la asamblea, los niños y las niñas conversan en torno a un tema de interés y la maestra decide hacer un Proyecto de Aprendizaje, entonces inicia la aventura del proyecto; busca información para aclarar ideas, y pre planifica el proyecto, pero olvidó las fases que continúan. Identifica la alternativa con los pasos que faltan.
- Planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, ejecutar el proyecto, evaluar el proyecto.
 - Planificar el proyecto con los niños, organizar la pre-planificación, ejecutar el proyecto, evaluar el proyecto.
 - Planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, evaluar el proyecto, ejecutar el proyecto.
 - Reajustar la pre-planificación, planificar el proyecto, implementar el proyecto, evaluar el proyecto.
11. En el aula de 5 años de una Institución Educativa Inicial, la docente se propone elaborar un módulo de aprendizaje con la intención de que los niños y niñas logren aprendizajes en el área de Matemática, referido al indicador "Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas, para señalar relaciones entre colecciones de objetos", para ello requiere implementar la secuencia didáctica pertinente del módulo de aprendizaje. ¿Cuál es la secuencia que debe seguir para su elaboración?
- Identificar el área a desarrollar, seleccionar puntualmente la competencia, seleccionar la capacidad que apunte al tema, precisar indicadores, programación de actividades y evaluación.
 - Identificar el contenido específico a trabajar, estrategias de construcción del aprendizaje, utilización adecuada del tiempo y evaluación.
 - Motivación, saberes previos, alternativas de solución, conclusiones y evaluación.
 - Identificar el problema, listado de hipótesis, conclusiones, alternativas de solución, programación de actividades y evaluación.
12. La profesora María Luisa ha diseñado una programación que responde a las necesidades e intereses de sus niños y niñas de 5 años, la cual está relacionada con los "Derechos del Niño". La unidad de aprendizaje del mes de octubre considera el desarrollo de competencias, capacidades e indicadores que apuntan al logro de aprendizajes fundamentales a través de actividades y estrategias que motive la participación de niños y niñas. La profesora siente la necesidad de trabajar una unidad acorde con los lineamientos pedagógicos dados por el MINEDU y se da cuenta que hay elementos importantes que ha omitido. ¿Cuáles son esos elementos de la secuencia didáctica que no ha considerado?
- Recursos y materiales educativos y la evaluación de la unidad.
 - Ritmos y estilos de aprendizaje de los niños de 5 años.
 - Matriz de evaluación o tabla de especificaciones para evaluar los aprendizajes.
 - Técnicas e instrumentos de evaluación.
13. Lee el siguiente registro de la maestra Jacobita: Durante la hora del juego libre, Camila, por primera vez,
- eligió ir a la biblioteca, cuando tuvo en sus manos el cuento "Ricitos de Oro". Se acercó a donde yo estaba y me dijo. "Léeme este cuento", y cogiéndome de la mano me llevó hasta la biblioteca, donde me senté a leerle el cuento. Accedí a su pedido y leí el cuento. ¡Cómo lo disfruté! Al inicio del año, a Camila, no le interesaban los libros de la biblioteca, pero después de leerle diversos textos, la niña se encuentra muy motivada y lee permanentemente... ¿Qué instrumento utilizó Jacobita para registrar este tipo de Información?
- Registro auxiliar, donde se anota en forma sistemática la información correspondiente al progreso de cada niño o niña,
 - Anecdotario, en la que se registra situaciones relevantes de los avances y retrocesos o actitudes de las niñas tal como suceden y sin lugar a Interpretaciones personales.
 - Portafolio, que permite dar cuenta de los avances en el logro de los aprendizajes.
 - Diario de observación, porque nos permite anotar todo lo que sucede en la vida del aula.
14. En un aula de una Institución Educativa Inicial, la docente está convencida que la madurez emocional de los niños y niñas se logran a través de diversas actividades que le permita alcanzar una solidez personal haciendo frente a las situaciones conflictivas en el aula, a controlar sus emociones, conocerse, entender lo que les pasa y ser ellos mismos. ¿Cómo consideras que debe ser la actitud de las docentes de Inicial para favorecer en los niños y niñas el desarrollo socio afectivo y demuestren una actitud positiva?
- Mantener la serenidad cuando los niños y niñas juegan en hora de clase esperando que terminen de jugar.
 - Generar espacios de cooperación y tolerancia en el aula, propiciando un ambiente de tranquilidad.
 - Ser una docente que se conoce a sí misma, y comprenda sus propios temas.
 - Realizar diferentes actividades lúdicas aprovechando las horas de clase.
15. Marlith, docente de una I.E.I en su proyecto de aprendizaje planifica la producción de textos orales y requiere los materiales pertinentes. Como docente, ¿cuál de las alternativas consideras la más adecuada para considerar a los niños?
- Considerar materia] concreto que permita a los niños vivenciar hechos, para narrar diversas experiencias.
 - Usar material gráfico y complementar con material estructurado, para desarrollar la producción de textos.
 - Brindar oportunidad al niño y a la niña para expresarse libremente, lo que permitirá la producción de textos orales
 - Brindar un ambiente que proporcione estímulos motivadores, materiales y recursos acondicionados en sectores con criterios pedagógicos.
16. En el aula de 5 años la profesora Guadalupe procura que los sectores de juego estén organizados, contengan elementos cercanos a la cotidianidad de los niños y se preocupa por la seguridad en el manejo de los objetos disponibles para el juego; en ese orden de ideas, la secuencia de actividades que realiza el niño en los sectores de juego es:
- Planificación, organización, ejecución, desarrollo, orden, representación.
 - Planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, representación.
 - Planificación, organización, desarrollo, ejecución, orden, socialización.
 - Planificación, organización, ejecución, desarrollo, orden, socialización.
17. Pedrito, de dos años y medio, está muy triste y lloroso porque la maestra le llamó la atención delante de sus compañeros, debido a que ella le entregó un balde de cubos, que el inmediatamente los sacó para jugar sin esperar las Indicaciones. Señale cuál debió ser la estrategia de la maestra frente a esta situación:
- Organizar sus tiempos para que el niño desarrolle sus aprendizajes respetando sus ritmos y estilos.
 - Proponer juegos para que el niño participe espontáneamente en un ambiente de alegría y libertad.
 - Permitir a los niños moverse y desplazarse por sí mismos, confiar en sus propios recursos para que aprendan de sus errores.
 - Permitir que el niño se relacione con los materiales

pero cuidando que estos no se malogren.

18. Los niños menores de 3 años deben ser atendidos con actividades estimulantes para desarrollar sus procesos de socialización y actividad. Las maestras y directora proponen diferentes estrategias para implementar un programa vinculado a estos procesos. En concordancia con este propósito, señale usted quién de las siguientes profesoras propuso la mejor estrategia.
 - a) María propone hacer de cada fecha, de los cumpleaños de los niños, un compartir con alimentos, bailes, canciones y juegos.
 - b) Fátima propone juegos motrices porque ha notado que los niños necesitan desarrollar su fuerza y resistencia muscular.
 - c) Rosita, en cambio, propone priorizar la salud desarrollando acciones de higiene, orden y cuidado del medio ambiente.
 - d) Elena, la directora de la I.E. propone desarrollar el pensamiento de los niños porque considera que ella debe rendir cuentas a la comunidad.
19. La docente del aula de 4 años de la Institución educativa N° 109 Pallán posee una conducta constructiva. En todo momento proporciona orientación y protección a sus niños. Manifiesta que el aspecto cognitivo es una parte de

labor docente y que también es decisivo el desarrollo emocional y ético. Por eso, durante sus clases inculca a sus niños modelos de respeto, fomenta la empatía, la cooperación, la ayuda, las actitudes para resolver los conflictos de forma pacífica. Además, crea un entorno seguro y propicio para el aprendizaje donde los niños disfruten, motivando los comportamientos positivos, mediante el contacto visual, el asentamiento con la cabeza o una sonrisa.

Con estas actividades, la docente está promoviendo:

- a) El sentido de pertenencia.
 - b) La conducta prosocial.
 - c) El buen trato.
 - d) La ciudadanía democrática.
20. Los niños de 4 años se encuentran en la hora del juego libre en los sectores. En la fase de ejecución y desarrollo, la maestra ejecuta diversas estrategias con la finalidad de facilitar la experimentación, observación y el desarrollo de sus capacidades para la investigación. Señale cuál de ellas es la más pertinente:
 - a) Facilita el juego libre, observa y motiva.
 - b) Participa si el niño lo necesita.
 - c) Muestra interés, pregunta y comenta positivamente.
 - d) Da sugerencias de juegos e incluye niños.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 03									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	A	B	D	A	C	D	D	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	B	B	D	B	B	A	B	D

EVALUACIÓN N° 4



1. Anita es profesora del aula de 2 años y ha logrado que la mayoría de los niños entienda indicaciones y mensajes sencillos que les comunica cumpliendo dos consignas. Les indica a sus niños que traigan la pelota que está encima de la mesa, que recojan la pelota, del suelo; que lancen la pelota; reciben indicaciones simples como siéntate, párate, arriba, abajo, detrás, adelante. Sus alumnos comprenden el mensaje y hacen lo requerido. Anita está contenta. ¿Qué procesos cognitivos ha realizado Anita en este grupo para lograr su propósito?
 - a) Reconoce siempre el logro de los niños cuando nota que han comprendido el mensaje y las indicaciones, ubica a los estudiantes en una postura cómoda y segura, programa juegos que permiten el despliegue de movimientos.
 - b) Mantiene una rutina diaria, respeta los tiempos de los niños, exige que cumplan los mensajes y las indicaciones simples, promueve el trabajo grupal para hacer que todos los niños se sientan dispuestos a realizar la actividad.
 - c) Respeta los ritmos de aprendizaje, sueño y vigilia, motiva a los niños ante las primeras señales de fatiga, mantiene una rutina diaria de tal forma que los niños saben lo que va a suceder, indica mediante imágenes los procedimientos.
 - d) Deja que el niño intervenga en su entorno en forma libre y autónoma, le brinda asistencia, valora la libertad y movimiento del grupo, reconoce logros en los niños al observar que han comprendido el mensaje e indicaciones.
2. Piero es un niño de nueve meses, en la Cuna Niño Jesús su maestra lo estimula haciendo que busque objetos que han salido de su campo visual o que se encuentran parcialmente ocultos, la intención pedagógica de la maestra es:
 - a) Estimular el desarrollo físico orientado a la psicomotricidad.
 - b) Estimular el desarrollo social orientado a la convivencia democrática.
 - c) Estimular el desarrollo emotivo orientado a la afectividad.
 - d) Estimular el desarrollo mental orientado al pensamiento lógico matemático.
3. Daniel tiene un año de edad, está aprendiendo a caminar y desplazarse por el aula de primer ciclo, pero presenta dificultades en sus movimientos, es propenso a las caídas, se resbala constantemente, sus zapatos no facilitan su

desplazamiento, además, lo visten con ropa apretada. En resumen, el niño muestra inseguridad en su desplazamiento y coordinación de brazos y piernas. Esta dificultad también afecta a otros niños a cargo de la profesora Elvira. ¿Qué estrategias debe aplicar la profesora para favorecer el desarrollo afectivo de Daniel y sus compañeros?

- a) Mostrar una actitud protectora que le permita tener pequeñas caídas para aprender a cuidarse, vestirlo con ropa cómoda que le permite moverse con libertad, colocarle zapatos cómodos.
 - b) Dirigir sus actividades con constante apoyo de la madre, colocarle ropa cómoda que le permita moverse con libertad, ponerle zapatos cómodos, tener el espacio libre para que el niño explore su espacio.
 - c) Convertir esas pequeñas caídas en punto de partida para motivarlos a aprender a cuidarse, sugerir a la madre para que el niño use ropa y zapatos cómodos a fin de facilitar el movimiento y acondicionar espacio libre para que el niño explore.
 - d) Proteger las paredes para evitar golpes peligrosos, cubrir el piso con colchonetas para protegerlo de las caídas, colocarle zapatos cómodos, tener el espacio libre para que el niño explore su espacio.
4. Gracias a la estimulación infantil el niño utiliza una serie de experiencias que desencadenan reacciones que, a su vez acelera el aprendizaje y el crecimiento. Dina, maestra al cuidado de los niños planifica la siguiente actividad: "Juega con su imagen reflejada en el espejo". La intención pedagógica de Dina es:
 - a) Estimular la construcción de la identidad y cuidado personal.
 - b) Estimular la construcción de la identidad personal y autonomía.
 - c) Estimular la construcción de la identidad personal y autoestima.
 - d) Estimular la construcción de la identidad personal y psicomotricidad.
 5. La profesora Jenny tiene a su cargo niños de 4 años de edad y ha observado durante la semana de adaptación que sus niños botan papeles en el patio del aula, se quitan los juguetes y gritan al hablar. Interrumpiendo a sus compañeros, lo que origina un gran desorden y griterío. Ante esta situación, la profesora ha programado desarrollar las normas de convivencia con sus alumnos; busca que los niños logren proponer acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula, como no botar papeles al piso, no quitar lo que es de otro y levantar la mano para hablar. Vista la situación del aula, ¿qué

- actividades de aprendizaje debe realizar Jenny para desarrollar las capacidades del área Personal Social?
- Acordar con los niños las normas de convivencia, motivarlos a que opinen y se den cuenta la importancia de participar en la solución de problemas, ayudarlos a reflexionar sobre sus actos, realizar preguntas abiertas para analizar las situaciones de cómo les gustaría ser tratados, etc.
 - Transcribir las normas de convivencia, aprobar las normas con los estudiantes, realizar preguntas abiertas que ayuden al análisis de las situaciones, reflexionar sobre las actitudes, analizar con los niños acerca de cómo les gustaría ser tratados; registrar las normas en un papelote.
 - Identificar la situación problemática que perturba el desarrollo de la clase, organizar la asamblea para buscar soluciones, tomar acuerdos con participación respetuosa de los niños, representar los acuerdos para recordarles su cumplimiento, escribir los acuerdos según, lo que expresan los niños.
 - Expresar y compartir sus ideas y sentimientos, promover que los niños opinen, participen y argumenten sus ideas, que tomen decisiones en forma conjunta, que autoevalúen sus metas y desarrollen su autonomía; asimismo, realizar preguntas abiertas para analizar las situaciones de cómo les gustaría ser tratados.
6. Ana María, maestra de la sección de 3 años, desea trabajar la capacidad: Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos, para lo cual precisa el siguiente indicador:
Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido. Juan y Pedro son buenos amigos, sin embargo se golpearon y se pusieron a llorar; Ana María preguntó el motivo, conversó con ambos e hizo que se disculparan haciéndoles reflexionar sobre sus actos y luego continuó con la actividad conformando un grupo de trabajo con Juan y Pedro. La intención pedagógica de Ana María es:
- Autoestima porque ambos niños se disculparon.
 - Colaboración y tolerancia porque a partir de la situación de los niños actuaron conformando un grupo.
 - Conciencia emocional porque ambos expresaron sus emociones.
 - Autonomía porque ambos actuaron según sus emociones.
7. En el aula de 5 años, los niños y niñas no expresan sus necesidades y son tímidos para hablar, otros no muestran atención, por lo que no comprenden las indicaciones: la profesora tiene que estar repitiendo las órdenes varias veces para que el niño las realice, ¿Qué actividades de aprendizaje debe utilizar la profesora para ayudar a que sus alumnos puedan poner en práctica sus saberes de expresión y comprensión oral?
- Relatar historias sencillas, describir situaciones, dialogar en grupos, dictado de textos, asambleas, juegos verbales.
 - Leer cuentos, presentarles situaciones, elaborar álbumes, realizar diversos dibujos, formar grupos, repreguntar.
 - Dramatizar un cuento, preguntas literales, dibujar libremente, escribir en forma libre lo que entendió del cuento.
 - Usar diversos textos y que los niños sólo escuchen, pintar el personaje principal, usar preguntas cerradas.
8. Alejandra es maestra de la sección de 4 años, planificó una actividad de aprendizaje considerando el indicador siguiente: Crea oralmente rimas. La capacidad más importante a trabajar es:
- Aplicar variados recursos expresivos según situaciones comunicativas.
 - Expresa con claridad mensajes, empleando las convenciones del lenguaje oral.
 - Expresa con claridad competencias comunicativas.
 - Expresa con claridad situaciones de su vida cotidiana.
9. En el aula de 5 años de edad, la profesora Betty quiere realizar el proyecto "La biblioteca amiga" porque ha detectado que en su aula no cuenta con una biblioteca implementada; además, no hay cuentos, ni libros ni revistas en cantidad suficiente para atender a todos los niños de esta aula. Los materiales que tiene se encuentran deteriorados por el uso. ¿Qué debe hacer Betty para implementar la biblioteca amiga en su aula y resolver el problema?
- Establecer acuerdos sobre el uso de la biblioteca y sobre la producción y codificación de los textos; organizar los espacios y materiales de la biblioteca evaluar el proyecto; programar la duración del proyecto; designar el nombre del proyecto.
 - Planificar con los alumnos el proyecto del aula, programando distintas actividades: eligiendo un espacio, produciendo textos formulando acuerdos sobre el uso de la biblioteca, codificando los textos para ordenarlos.
 - Tomar acuerdos con los padres para la donación de textos; planificar el proyecto con los estudiantes; establecer normas; elegir un espacio ventilado; elaborar textos escritos; simbolizar los libros: inaugurar la biblioteca.
 - Difundir el proyecto: elaborar afiches para recolectar textos en la comunidad; formular el reglamento, elaborar los carnets de usuario; elegir al bibliotecario; realizar la codificación y el fichado de libros.
10. La profesora Gloria y su grupo de niños y niñas de 5 años están implementando el área verde con diversos maceteros, que ellos mismos elaboraron. Días antes por grupos pusieron semillas de diversas plantas, en dichos maceteros.
Una de las características centrales que corresponde a la unidad didáctica de la profesora mencionada es:
- Permite el tratamiento de un tema transversal.
 - Los niños y niñas son protagonistas de sus propios aprendizajes.
 - Orienta la atención específica de la capacidad no abordada o el refuerzo de una capacidad no lograda.
 - Permite planificar.
11. La profesora Ana María está preocupada porque algunos de sus niños se muestran tristes y se quejan de que sus compañeros los empujan al ingresar al aula después del recreo; se burlan de sus nombres y de sus expresiones verbales durante las sesiones de aprendizaje. Ella no sabe qué hacer, porque es consciente de la importancia del clima emocional que debe existir en su aula, ya que así facilita el aprendizaje de los niños y el disfrute de un ambiente afectivo. Según la situación descrita, ¿qué características del clima emocional están ausentes en el aula de Ana María?
- Manejo estricto de la disciplina; cumplimiento de normas y acuerdos; práctica del respeto y castigos a las conductas inadecuadas; interacción entre la profesora y sus alumnos.
 - Promoción de valores; desarrollo de confianza entre profesora y alumnos; llamada de atención a los comportamientos inadecuados; recompensa al comportamiento adecuado.
 - Sensación general de bienestar y satisfacción en la profesora y sus alumnos; buenas relaciones entre pares; una buena disposición para las tareas de enseñanza - aprendizaje.
 - Criterios claros para el comportamiento dispuestos por la profesora y padres de familia; interacción profesora-alumnos; promueve el respeto y la empatía; buena disposición para las tareas de enseñanza - aprendizaje.
12. Rosa, maestra del grupo de niños y niñas de 5 años organiza sus actividades de aprendizaje en torno a un tema eje, que opera como un elemento articulador, motivador o generador de las experiencias.
El tipo de programación pertenece a:
- Proyecto de aprendizaje.
 - Unidad de aprendizaje.
 - Sesión de aprendizaje.
 - Módulo de aprendizaje.
13. La profesora Laura quiere registrar el proceso de logro que van mostrando los niños y para ello ha definido previamente los siguientes indicadores de logro, que serán evaluados: agrupa una colección de objetos, explica el criterio de agrupación, grafica las colecciones que ha agrupado. Laura considera que esta evaluación se debe realizar de acuerdo al progreso de sus logros. Para atender esta situación, ¿cuál es el instrumento de evaluación que debe aplicar la profesora Laura?
- La lista de cotejo porque nos permite registrar, con un sí o un no, el proceso que van mostrando los niños y por qué se utiliza en cualquier etapa del proceso de evaluación.
 - El anecdotario porque es un instrumento donde se anota hechos significativos realizados por los niños y generalmente se usa un cuaderno para el registro de lo

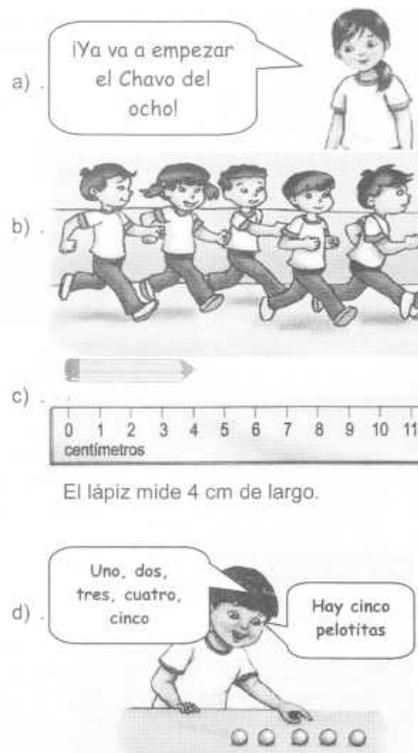
- observado.
- El portafolio porque es un instrumento donde se archivan de manera ordenada las producciones de los niños durante un periodo determinado y permite valorar el proceso de aprendizaje.
 - El diario de observación porque es un instrumento donde se anota todo lo que sucede en la vida del aula, se registran situaciones grupales y ayuda a reflexionar en la práctica pedagógica.
- En el aula de 4 años de la Institución Educativa Divino Maestro se tienen establecidas las normas de convivencia simples y claras, son dadas mencionando las consecuencias de los actos y son oportunas porque son dadas en el momento que ocurren los hechos. Por ejemplo "Si juegas con agua te resfriarás" tiene un sentido de proyección. Maritza maestra de la sección no deja salir a sus niños hasta la hora del recreo. La actitud de la maestra no es correcta porque:
 - No permite el manejo de la disciplina.
 - Permite el manejo de la disciplina.
 - Permite el manejo de la seguridad.
 - No permite el manejo de la autoestima.
 - La profesora del aula de 5 años tiene niños que carecen de conciencia ambiental, porque presentan serias dificultades para mantener sus espacios limpios o botan la basura al suelo. Los niños manifiestan que les gustaría tener su comunidad limpia, pero ellos evitan ser partícipes de la solución del problema. Si la profesora abordara este problema a "través de una unidad de aprendizaje", ¿cuál es la secuencia didáctica pertinente para implementar la unidad de aprendizaje?
 - Establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto, construye el marco de la unidad relacionado al tema transversal de la conciencia ambiental, investiga y realiza acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
 - Establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto, construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal, Impulsar la Investigación y realizar acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
 - Construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal de la conciencia ambiental, establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto, construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal, impulsando la Investigación y realizando acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
 - Construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal de la conciencia ambiental, establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto y realizar acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
 - La directora de la institución César Vallejo ha decidido observar el aula de la profesora Paullta porque un padre de familia ha ido a quejarse manifestando lo siguiente: "Mi hijo sólo para jugando", efectivamente durante 60 minutos los niños y las niñas han jugado: sin embargo la directora está satisfecha con el trabajo de Paullta porque vio que los niños han jugado con tanto interés, placer y aprendido mucho, ahora podrá informar satisfactoriamente al padre de familia. La secuencia de actividades en los sectores de juego que tomó Paulita es:
 - Organización, planificación, ejecución, desarrollo, orden, socialización y representación.
 - Planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, orden y representación.
 - Planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, y representación.
 - Orden, planificación, organización, socialización, ejecución, desarrollo, y representación.
 - En la primera actividad, que se muestra en el siguiente cuadro, planteada para resolver la situación problemática, los niños debieron elaborar un collar utilizando cuentas de colores. El resultado fue halagador: los niños pasaron satisfactoriamente la primera fase de la matemática. Así que en la siguiente actividad, ellos deben plasmar lo

- En una situación de aprendizaje, cuyo propósito es que los niños pasen a la segunda etapa de la seriación, los niños proponen el trio, formando una pequeña serie de 4 o 5 elementos en forma de techo. Después de la evaluación se obtienen los siguientes resultados:
18 no respetan la línea de base



De acuerdo con el propósito, cuál de las actividades planteadas debe priorizar el maestro.

- "Aprendemos a diferenciar tamaños"
 - "Jugamos a ordenar de acuerdo al color"
 - "Hacemos nuestras antartitas"
 - "Aprendemos a contar con piedritas y palitos"
- La maestra de aula de 4 años trabaja la competencia de número y relaciones, empleando diversas estrategias. En cuál de los ejemplos el niño desarrolla la noción de número nominal:



- En una aula bilingüe (español - quechua) la maestra se propone que sus niños canten o repitan canciones, rondas, rimas, dichos populares de la expresión oral de su región.
El sector o los materiales que tendrán más Incidencia con el propósito de la actividad de aprendizaje son:
 - Sector de cuentos - libros de cuentos y poesías tradicionales de literatura española.
 - Sector de música - libros de quechua y videos de expresiones populares de su contexto.
 - Sector de ciencias - maqueta de los lugares turísticos de su localidad.
 - Sector del hogar - cama, mesa, sillas, platos, cucharas, vasos, cocina, baúl.

que hicieron en la primera etapa.

SITUACION PROBLEMÁTICA	PROPOSITO SOCIAL			
	Competencias	Capacidades	Actividad	
Se aproxima el Día de la Madre y los niños deben elaborar un collar, según el patrón de repetición; pero debe quedar una evidencia	Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por él, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo	Matematiza Comunica Argumenta Representa Elabora estrategias Utiliza expresiones simbólicas.	"Festejemos a mamá"	Que los niños aprendan a ordenar para aplicarlo en su vida cotidiana.

- b) Matemática - bloques lógicos.
- c) Matemática - cuentas de colores.
- d) Matemática - cuadernos de trabajo.

Indique el sector y los materiales que utilizarán los niños para resolver la situación problemática presentada.

- a) Matemática - bloques sólidos.

1. En la Sala de Educación Temprana, la promotora educativa comunitaria, está por iniciar el año escolar. Tiene niños matriculados de diversas edades. ¿Qué estrategia utilizará para organizar a los niños?
 - a) Agrupar de acuerdo a la edad y desarrollo emocional e individual del niño.
 - b) Investigar sobre el trato que debe brindar a cada grupo etareo.
 - c) Agrupar según el ritmo Individual de sueño y vigilia de los niños.
 - d) Proponer actividades para realizar ejercicios con todos los niños.
2. En una Sala de Estimulación Temprana lo promotora tiene niños y niñas de 12, 16 y 18 meses de edad. Ella propicia que los niños y niñas se desplacen con más seguridad. Organiza el ambiente y dispone una rampa de 4 escalones colocando colchones y cojines a su alrededor para que puedan subir y bajar sin hacerse daño. Carritos, el niño de 18 meses, es muy inquieto, que al subir en la rampa empuja a Marco, quien cae, sin sentir dolor; pero, se asusta y ya no quiere seguir jugando. ¿Qué aspectos de su desarrollo en ese momento fue afectado en Marco?
 - a) Autonomía y autoestima.
 - b) Temor e Inseguridad.
 - c) Motricidad y afectividad.
 - d) Seguridad y confianza.
3. Los niños del grupo etéreo de 12 a 18 meses de la Cuna "El mundo de los niños", aún no controlan sus esfínteres. La docente María se encuentra preocupada porque piensa que los niños ya tienen edad suficiente para controlarlas. ¿Qué debe tener en cuenta la docente para acompañar este proceso?
 - a) Hablar con los padres de familia, comunicándoles que sus niños están atrasados en este proceso.
 - b) Sentar a unos niños en el bacín, para que así pueda seguir atendiendo las necesidades de otros niños.
 - c) Acompañar a los niños al baño y puedan así empezar con el control de esfínteres.
 - d) Acompañar al niño en el momento de hacer sus necesidades, brindándole seguridad y confianza.
4. A Lucero, una niña de 2 años, desde que nació, su mamá le alimentó con leche materna, la sostenía en brazos cuidando que su postura esté cómoda, le hablaba, la acariciaba, contemplándola tiernamente. ¿Cuál de los enunciados no corresponde al caso presentado?
 - a) Segura, libre, autónoma con equilibrio emocional y afectivo.
 - b) Comunicativa y expresiva, segura, libre y autónoma en decisiones; con equilibrio emocional y afectivo.
 - c) Tranquila, respetuosa y cariñosa, que no ocasiona problemas con los demás.
 - d) Autónoma, segura, con libertad para expresarse y comunicarse, con un buen equilibrio emocional, afectivo y motor.
5. La profesora Irma lee a sus niños el cuento: "El patito feo", observa que algunos reflejan en su rostro: angustia, tristeza y otros lloran. Al finalizar, conversa con los niños y niñas, permitiéndoles que expresen lo que han sentido. ¿Qué capacidad del área de personal social está desarrollando?
 - a) Expresa con sus propias palabras el contenido del cuento.
 - b) Toma conciencia de sus emociones.
 - c) Expresa sus deseos en una situación de conflicto.
 - d) Manifiesta sus emociones con gestos y movimientos.

EVALUACIÓN N° 5



9	10
D	B
19	20
B	D

6. Maruja, docente de la institución educativa inicial "Los Solidarios", recibe a sus niños en la puerta de su aula. Se ubica a la altura de ellos, sonríe con simpatía natural y tes saluda llamándoles por su nombre: "Hola Olenka, qué hermosa estás, qué bonito te han peinado ¿Cómo te sientes?" Esta actitud de la docente genera que los niños y niñas se sientan:
 - a) Confiados en sí mismos, valorados y reconocidos.
 - b) Seguros, con autoestima y protegidos.
 - c) Mimados y queridos, valorados y reconocidos.
 - d) Sobreprotegidos, valorados, queridos y felices.
7. En el aula de 3 años la docente aprecia que Juan habla muy poco y María pronuncia con dificultad algunas palabras por ello, sus compañeros de aula no logran comprenderlos. ¿Qué actividad debe programar para ayudar a superar esta dificultad en Juan y María?
 - a) Entonar canciones grupales.
 - b) Comentar sobre la noticia del día.
 - c) Comentar después de la lectura de un libro.
 - d) Realizar asambleas de diálogo.
8. Todos los lunes, durante la formación en una institución educativa inicial, los niños y niñas de 3, 4 y 5 años participan con canciones, rimas, poesías, adivinanzas, noticias y cuentan sus experiencias vividas durante el fin de semana. Con esta estrategia, ¿qué está logrando la docente?
 - a) Niños que tienen la capacidad de escuchar con atención a sus compañeros, sin interrumpirlos.
 - b) Niños comunicativos, con facilidad para expresarse y contar sus experiencias y emociones.
 - c) Niños poco comunicativos y expresivos.
 - d) Niños que desarrollan capacidades de expresión oral con ciertas limitaciones.
9. Catalina es una docente de la sección de 3 años, observa que sus niños en la hora de sectores prefieren el sector de títeres, no contando con mucho material, por lo que propone elaborar títeres con sus niños. ¿Cuál es la secuencia didáctica para desarrollar el proyecto de aprendizaje?
 - a) Planificación, ejecución y evaluación del proyecto.
 - b) Selección de competencias y capacidades, ejecución y evaluación.
 - c) Planificación, selección de competencias y capacidades, ejecución.
 - d) Selección de actividades, planificación y ejecución.
10. La docente Marcela es contratada para laborar en una institución educativa inicial unidocente. Antes de iniciar el año escolar visita la institución educativa en la que va a laborar, encontrando su aula en condiciones inadecuadas. Frente a esta realidad planifica una serie de actividades para organizar e implementar su aula y así poder brindar una buena acogida el primer día de clases. Marcela debe tomar decisiones, ¿cuál de las planteadas es la más pertinente?
 - a) Convocar a una reunión a los padres de familia, antes de iniciar las labores educativas para organizarles en grupos y apoyar en la organización e implementación de los sectores del aula.
 - b) Preparar con anticipación sus carteles y otros materiales indispensables para organizar los espacios del aula que permitan al niño sentirse a gusto y en un ambiente acogedor.
 - c) La maestra espera el primer día de clases con un ambiente desorganizado para planificar un proyecto de aprendizaje y recién limpiar y organizar su ambiente con la participación de los niños y niñas,

- d) La docente dentro del Buen Inicio del Año Escolar, brinda un ambiente agradable y planifica organizar el aula e implementación de los sectores con la participación activa de los niños y niñas a través de un proyecto de aprendizaje.
11. Los niños de la I. E. I. "Acuarela", en sus rostros presentan pequeñas manchas blancas; la Directora y las docentes preocupadas por esta situación deciden planificar una Unidad de Aprendizaje sobre la "Radiación Solar". ¿Qué secuencia didáctica deben seguir las docentes en su planificación?
- Identificar el tema transversal, planificar actividades y elaborar preguntas referentes al tema.
 - Investigar sobre la radiación solar, realizar un listado de actividades, formular estrategias de enseñanza.
 - Investigar sobre las causas de la radiación solar, visitar al dermatólogo y proponer medidas de cuidado.
 - Identificar el problema del contexto social, analizar con los niños y determinar el propósito didáctico.
12. Jimena, profesora de educación inicial, detecta que sus alumnos tienen dificultades en la construcción del significado y uso de las operaciones en situaciones problemáticas, referidas a agregar, quitar y juntar. Para superar esta dificultad elabora un módulo de aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes estrategias usará Jimena para superar estas dificultades, en los niños y niñas, mediante el desarrollo del módulo?
- Plantear el problema, buscar alternativas de solución y responder a la situación problemática.
 - Presentar el problema, buscar alternativas de solución utilizando material concreto y expresar sus resultados.
 - Presentar problemas, identificar datos, buscar estrategias de solución con material concreto y exposición de resultados.
 - Plantear el problema, solución del problema y creación de nuevos problemas.
13. Adrián empuja a Jorge para quitarle su carro. Jorge se pone a llorar y se queja a la docente, contándole lo que ocurrió. La profesora recuerda que otros niños manifiestan conductas que no favorecen la relación entre los niños. ¿Qué haría la docente para mejorar el clima emocional en el aula?
- Crear un espacio que permite expresar sus emociones a los niños.
 - Conversar con los niños sobre las conductas que deben tener en el aula.
 - Crear un espacio en la jornada diaria, que le permite desarrollar la empatía entre ellos.
 - Conversar con los padres de familia dando a conocer los sucesos y tomen medidas correctivas.
14. Dorita, profesora de una institución educativa Inicial unidocente, dentro de su Proyecto de Aprendizaje: "Organizamos el aula", juntamente con los niños y niñas ha elaborado las normas de convivencia, ubicándolas en un lugar estratégico, para que los niños y niñas las puedan ver y practicar. No obstante a ello, se observa en el aula que los niños hablan a la vez y no permiten que el niño que hace una pregunta o comunica sus deseos sea escuchado, pelean y discuten constantemente. A partir de la situación descrita, ¿qué debe hacer la docente para lograr un buen clima en el aula?
- Colocar el cartel de acuerdos o normas a la altura de los niños, el mismo que debe estar decorado para que lo observen y toquen diariamente y no se olviden de ponerlo en práctica.
 - Observar e intervenir dándoles un pequeño sermón, obligar a darse un abrazo y solucionar el conflicto.
 - Aprovechar cada situación que se da en el aula y dar funcionalidad a las normas de convivencia y controlar su cumplimiento.
 - Considerar que a veces es importante que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores desde pequeños, basados en la conciencia ciudadana.
15. Lillan, unidocente de la I.E. "La Curva", realiza como primera actividad con sus niños el juego libre en los sectores. Previamente ha seleccionado cinco sectores y se los muestra a los niños, permitiéndoles que ellos elijan, planifiquen y se organicen para jugar en el sector, durante un tiempo determinado. Invita a los niños a exponer y socializar lo realizado en el sector elegido. ¿Qué paso debe continuar?
- Realiza la actividad prevista en su programación diaria.
 - En grupos representan lo que jugaron mediante una técnica gráfico plástica.
- c) Realiza actividades de relajación para mejorar la concentración de la siguiente actividad.
- d) En grupos salen a lavarse las manos para refrigerar.
16. Después de la formación, los niños y niñas Ingresan al aula. Como primer momento del día, la docente considera el juego libre en los sectores; les Indica que jueguen en el sector que ellos desean, luego les comunica que ya terminó el momento del juego y deben ordenar y guardar sus materiales. Luego les pide que saquen sus lápices de colores y les entrega una hoja de papel, dándoles la consigna que dibujen libremente lo que más les gustó del juego ¿De este hecho, qué se puede decir de la docente?
- Desconoce la secuencia didáctica que debe seguir, para la aplicación de ese momento.
 - Maneja adecuadamente la secuencia del juego libre, porque les deje que jueguen donde ellos desean.
 - Considera importante la hora del juego libre, sin tener que seguir una secuencia didáctica.
 - Cree que es una pérdida de tiempo, ya que no permite lograr aprendizajes esperados.
17. En la I.E N° 82063 la maestra ha planificado desarrollar la capacidad "Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos". Señale cuál es la actividad de aprendizaje más adecuada.
- "Señalamos y coloreamos a los personajes del cuento los tres chanchitos"
 - "Observamos e Identificamos a los animales del cuento los tres chanchitos"
 - "Conversamos sobre lo que nos alegra y lo que nos molesta de la historia"
 - "Aprendemos a leer los libros de cuentos de nuestra biblioteca"
18. En el jardín N° 54, la maestra del aula de 5 años, para desarrollar la capacidad "Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses", se propuso realizar algunas actividades específicas con sus niños. Señale cuál de las siguientes actividades es la más pertinente.
- "Dramatizamos con ayuda de nuestra maestra"
 - "Dibujando maripositas para el mural del aula"
 - "Juguemos libremente en el sector del hogar"
 - "Aprendemos y repetimos las vocales"
19. Bremlida ha previsto fortalecer el proceso de identificación de características de los objetos, con el fin de lograr las capacidades de "Número y operaciones". Para ello, ha propiciado que sus niños del aula de 5 años jueguen libremente, en el sector de construcción. Como resultado de esta experiencia, Juanito construyó un carrito: María, una torre; José, un tren y Arlo, un gusano. Luego, finalizada esta acción, dejan los materiales en su respectivo lugar, comparten sus experiencias y dibujan lo que hicieron. Indique usted cuál es la secuencia que siguió la maestra:
- Planificación, expresividad motriz, relajación y representación.
 - Asamblea o Inicio, organización, ejecución, orden y socialización.
 - Planificación, ejecución, orden, socialización y representación.
 - Planificación, exploración, desarrollo, orden y expresividad motriz.
20. Luis tiene 2 años y ha recibido de su maestra un atina llena de pelotas de plástico de dos colores para que juegue. Él ha sacado todas las pelotas y las ha vuelto a colocar, pero sólo las pelotas de un mismo color. La maestra observa y le da otra tina con almohadillas y animalitos. Luis ha continuado agrupando los materiales. ¿A qué se debe el proceso realizado por Luis?
- A que el niño es capaz de construir Internamente esquemas a través de su acción y de las relaciones con los objetos.
 - A que el niño ha sido estimulado desde casa en agrupar objetos diversos por atributos, es decir, ya tenía el aprendizaje.
 - A que el aprendizaje del conocimiento lógico matemático no se construye relacionando las cosas sino por estímulos.
 - A que un niño menor de 3 años no puede aplicar estrategias lógico-matemáticas para resolver problemas cotidianos.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 05

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	D	C	B	A	A	B	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	C	B	A	C	C	C	A

EVALUACIÓN N° 6



- Margarita trabaja con niños de 9 a 14 meses. Un día les habla con voz muy suave que tiene un material nuevo para jugar. Ella deja que los niños demuestren su afectividad, respondan a su llamado y elijan los materiales de su agrado, para jugar con ellos. ¿Qué actividad debe realizar Margarita para que fortalezca el sentimiento afectivo de sus niños y niñas?
 - Observar al niño y cuando se detenga motivarlo para que continúe con la actividad de aprendizaje.
 - Presentar diversos materiales para que el niño desarrolle actividades de aprendizaje a partir de sus emociones afectivas.
 - La profesora deberá cambiar de juegos o materiales cuando el niño está aburrido en una misma actividad.
 - Observar al niño y aplaudir sus logros cuando ha jugado con 3 niños.
- La profesora Andrea tiene a sus cargo niños de 2 y 3 años: ella desea que sus niños aprendan a reconocer objetos y juegos de su agrado en su entorno inmediato: Para ello ha programado "el juego de las bolas" que consiste en encontrar un objeto que está dentro de la bolsa y ubicarlo en un cuadro de imágenes mediante la percepción motriz táctil. Al realizar este juego los niños se muestran muy motivados y todos participan en forma activa. Para realizar esta actividad de aprendizaje, ¿qué procesos cognitivos han desarrollado los niños?
 - Promueven el trabajo en equipo, perciben de manera táctil y visual, reconocen diversas imágenes de su entorno inmediato, establecen relaciones y combinaciones entre objetos. Intercambian y negocian ideas, ubica objetos según sus características.
 - Encuentran las imágenes buscadas, ubican lugares en la tabla de imágenes, se sienten motivados, establecen relaciones entre los objetos, intercambian y negocian ideas, ubica objetos según sus características y reflexionan acerca del juego que practican.
 - Toman acuerdos sobre los distintos contenidos del juego, comprenden las acciones a realizar, encuentran imágenes, ubican puntos en la tabla de imágenes, establecen relaciones y combinaciones entre los objetos y reflexionan.
 - Comprenden las acciones a realizar, toman acuerdos sobre los distintos contenidos de juego, tienen en mente que el objetivo de la actividad es el reconocimiento visual del objeto; establecen relaciones y combinaciones entre los objetos, reflexionan cómo realizó la actividad de aprendizaje.
- Nora es maestra del aula "Ositos" de 5 años. Cierta día se encuentra trabajando con sus niños y niñas: "El cuidado de nuestras plantas" y una de las actividades es cercar las áreas verdes del frontis de su aula, para ello han salido a recolectar piedras del mismo tamaño para pintarlas de diferentes colores. Una vez pintadas las piedras, la maestra junto a los niños acuerdan que las piedras serán colocadas en el siguiente orden: rojo-azul- amarillo-verde. Los niños, muy contentos, trabajan la consigna evitando equivocarse ¿Qué capacidades matemáticas ha logrado desarrollar Nora?
 - Representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, práctica la escritura del número, argumenta el uso de los números.
 - Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, práctica la escritura del número.
 - Comunica, matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, Argumenta el uso de los números.
 - Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, Argumenta el uso de los números.
- Frida, profesora del aula de niños de 5 años, desea que sus estudiantes expresen con material concreto la agrupación de objetos que se encuentran en el aula de acuerdo a un criterio perceptual. Para realizar estas actividades utiliza materiales del aula y de su entorno como chapitas, pedritas y botellas. Frida espera que sus niños logren agrupar los objetos teniendo en cuenta las características de los mismos. ¿Qué actividades de aprendizaje debe desarrollar Frida para el propósito señalado en el área de matemática?
 - Explorar con el niño los materiales para agruparlos, responder preguntas relacionadas a la forma cómo se hizo el agrupamiento, representar los objetos mediante el modelado, propiciar la realización de la metacognición con preguntas abiertas de cómo aprendió a agrupar los objetos.
 - Indicar acciones para que los niños agrupen los materiales, promover la participación sobre la forma cómo agrupar los materiales, promover la representación gráfica de los objetos agrupados, propiciar la metacognición, a través de preguntas abiertas.
 - Promover que el estudiante utilice las características de su cuerpo para agruparse, buscar que los niños agrupen los materiales en estructurados y no estructurados, utilizar bien las interrogantes y promover la representación gráfica de los objetos agrupados, realizar preguntas abiertas de cómo aprendió.
 - Clasificar con el niño los materiales que va a agrupar, propiciar la agrupación de los materiales por su color, tamaño y forma promover la representación gráfica de la agrupación de objetos, realizar preguntas abiertas de cómo aprendió.
- En el aula "TESORITOS" de 05 años, los niños y niñas comentan las diversas noticias acerca de materiales reciclados. La maestra pide al grupo su opinión sobre las noticias comentadas. Los niños responden: Debemos reciclar la basura y decirle a nuestros padres que hagan lo mismo. ¿Qué reflexión evidencian las respuestas de los niños y las niñas?
 - Los niños y las niñas están evidenciando su conciencia silábica.
 - Los niños y las niñas están demostrando haber desarrollado la capacidad del cuidado y conservación del medio ambiente.
 - Los niños y las niñas están evidenciando su conciencia del buen reciclaje.
 - Los niños y las niñas están evidenciando su conciencia intercultural.
- La profesora Lorena ha planificado su sesión para que los niños y niñas puedan tomar conciencia de prevenir y mantener su salud, utilizando la capacidad de reconocer los alimentos nutritivos y no nutritivos. La mayoría de los niños de Lorena comen comida "chatarra" como chisitos, caramelos y galletas. ¿Qué actividad de aprendizaje es la más conveniente para concientizar a los niños en el consumo de alimentos nutritivos?
 - Presentar los nombres de los diferentes alimentos en fichas, realizar diversas preguntas abiertas, mencionar las características de los alimentos, visitar un mercado, comparar los alimentos de origen vegetal, mencionar los alimentos vegetales que conocen los niños.
 - Motivar la observación y manipulación de los diversos alimentos que traen de casa, realizar diversas preguntas sobre las frutas, visitar un puesto de frutas para comparar los alimentos, permitir que los niños expresen la importancia de los alimentos nutritivos para su cuerpo.
 - Clasificar en tarjetas los alimentos que se preparan en la localidad, mencionar las características de los alimentos, visitar un supermercado, comparar alimentos de origen animal, mencionar alimentos de otro origen.
 - Copiar los nombres de los diversos alimentos traídos al aula, utilizar diversas preguntas para que los niños digan cómo es un alimento, visitar un supermercado, comparar entre sí los alimentos traídos al aula, expresar la importancia de los alimentos que sirven para nuestra salud.

7. La maestra Ana, de la I.E N° 325 del aula de 4 años de la sección "cariñositos" revisando la agenda de lectura de la semana ha identificado que a sus niños le corresponde leer el cuento "El zorro enamorado de la luna" y para ello pensó: "Quiero que mis niños realicen el proceso de lectura funcional y comprendan lo leído". Entonces, ¿qué tendría que hacer Ana para iniciar el proceso de la lectura?
- Leer el texto, realizar predicciones y buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
 - Analizar las imágenes iconográficas creando un clima propicio para la lectura.
 - Conversar sobre la lectura, analizar los aspectos generales identificando personajes subjetivos.
 - Conversar sobre la elección de la lectura, fomentar un clima propicio para leer y plasmar lo comprendido en un gráfico.
8. Los niños del aula de 5 años están realizando diversas actividades de aprendizaje. Con frecuencia la maestra les lee a los niños, quienes se transportan a mundos imaginarios, donde los personajes cobran vida. Los niños a su cargo muestran indiferencia con el sector biblioteca a pesar que está implementada con diversos textos literarios como cuentos, poesías, adivinanzas y rimas. ¿Qué secuencia didáctica será más pertinente para que sus niños tengan un buen inicio del aprendizaje de la lectura?
- Escucha con atención a la profesora; menciona diversas palabras; dicta palabras a la profesora; pinta dibujos; lee mensajes sencillos, relaciona ilustraciones con el contenido del texto; predice sucesos a partir de imágenes; comenta sus gustos y preferencias sobre hechos y personajes.
 - Explora textos; sigue el orden de la lectura; reconoce símbolos; identifica el hecho inicial y final del texto; relaciona ilustraciones con el contenido del texto; predice sucesos a partir de imágenes; comenta sobre sus gustos y preferencias acerca de hechos y personajes.
 - Usa conectares de secuencias; identifica imágenes reconociendo al personaje principal, usa la direccionalidad, lee mensajes sencillos, relaciona ilustraciones con el contenido del texto; propone un plan de escritura; relaciona ideas usando imágenes, revisa las ideas en el texto.
 - Reconoce el uso de textos; el texto que forma parte de su vocabulario, efectúa la pronunciación silábica, lee mensajes sencillos, relaciona ilustraciones con el contenido del texto, explica en términos generales de qué trata el texto.
9. Natalia es maestra de Educación Inicial, en el presente año le toca trabajar con niños de 5 años, ha realizado la planificación de su proyecto y debe continuar con la implementación. ¿Qué pasos permitirán realizar la implementación del proyecto?
- Coordinar acciones, gestionar, adquirir materiales.
 - Pre planificar, coordinar, evaluar.
 - Ejecutar, evaluar, planificar.
 - Planificar, evaluar, ejecutar.
10. La profesora Rebeca, después de haber realizado la adaptación de sus niños, ha decidido organizar los sectores del aula en base a un proyecto. Rebeca y sus niños han observado que el aula está desordenada, los materiales no se encuentran en su lugar, sólo existen materiales del año pasado y no hay un ambiente acogedor. La profesora ha decidido implementar este proyecto involucrando a sus estudiantes, ¿cuál de las secuencias es la más adecuada para llevar a cabo el proyecto?
- Definición del problema; ubicación de espacios; títulos de los carteles; colocación de los distintos materiales en sus respectivos espacios; adopción de acuerdos; definición del nombre del proyecto; elaboración del cronograma.
 - Coordinación entre docentes acerca de las acciones del proyecto; acuerdos con los estudiantes; integración de los padres de familia para adquirir los materiales; rotular los espacios y evaluar el cumplimiento de las actividades.
 - Información a la directora; plan de actividades para la profesora, padres de familia y estudiantes; acciones para implementar el aula; adopción de acuerdos; evaluación de trabajos realizados.
 - Planificación conjunta de la profesora y sus alumnos;
- ejecución de acciones para ordenar el aula; elaboración de carteles para rotular los espacios del aula; acuerdos de convivencia; evaluación y propuesta de mejora del aula.
11. La profesora Gladys en la evaluación a sus estudiantes observa que en el segundo trimestre Manuel presenta bajo rendimiento en casi todas las áreas, además que no juega con sus compañeros. Gladys preocupada por esta situación ha convocado a los padres del niño, ellos le informaron a la profesora que hace poco tiempo ha fallecido su abuelita y lo tiene afectado emocionalmente. ¿Cuál será la acción que debe tomar la profesora fin de que el niño mejore sus aprendizajes?
- Elaborar un plan de apoyo de acuerdo al diagnóstico ejecutado.
 - Elaborar un plan de mejora de los aprendizajes.
 - Elaborar un plan de tutoría y apoyo personalizado.
 - Que Manuelito deje de asistir a la escuela por una semana para que pueda recuperarse emocionalmente.
12. La profesora Rosa ha sido nombrada este año y tendrá a su cargo niños de 5 años. Ella sabe que el juego es una actividad primordial en la vida de un niño, además reconoce que el juego es el motor del desarrollo y del aprendizaje. Por tanto, quiere ofrecerles a sus niños un entorno afectivo y seguro donde el juego sea una actividad espontánea y placentera. Para este propósito, la profesora tendrá que asumir roles específicos. ¿Cuáles deben ser esos roles?
- Observación del comportamiento de los estudiantes, de interpretación de los roles y función directiva durante los juegos.
 - Presencia activa y directiva, con una postura tranquila, afectuosa con el niño, respetando los intereses y motivaciones de sus estudiantes.
 - Una mirada de acompañamiento al niño, con actitud directiva, divertida, cálida, respetando los intereses y motivaciones de sus estudiantes.
 - Acompañamiento y observación, de presencia activa, acogedora y cálida, que respete los intereses y motivaciones de sus estudiantes.
13. Felipe y Ángela juegan "A la Tienda", Miguel, Antonio y Juan trabajan con plastilina mientras Ricardo y Elena escuchan música. Todos están dentro de la misma aula y, estas actividades responden a una estrategia específica de disposición de la clase. Es la organización de sectores de aprendizaje; una metodología pedagógica pensada para favorecer la participación de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos. En esta situación, ¿identifica el rol del docente?
- Brindar acompañamiento permanente, mediar los aprendizajes de los niños, preguntar permanentemente.
 - Estimulador de la interacción entre todos, hacer uso de los diferentes materiales, regulador de la actividad.
 - Estimulador de aprendizajes, regulador de la actividad, orientador en la resolución de conflictos y evaluador del proceso.
 - Medir los aprendizajes de los niños, orientar en la resolución de conflictos, brindar acompañamiento permanente.
14. Las profesoras han decidido utilizar el diario de observación en sus aulas. Ellas comentan que es un instrumento muy importante ya que les ayuda a reflexionar en su práctica pedagógica. Luego de intercambiar ideas, deciden que deben anotar en un cuaderno la información relevante. Una de ellas pregunta qué situaciones y hechos deben ser registrados. ¿Cuáles de estas situaciones y hechos son pertinentes para ser registrados en el diario de observación?
- La niña Laura es observada por su profesora en el sector de construcción, quien nota que la niña tiene dificultades al armar una torre alta con los bloques de madera.
 - Durante el juego en sectores, Renato eligió ir por primera vez a la biblioteca, hojeó varios libros de cuentos y cuando tuvo en sus manos el de los tres chanchitos, se alegró.
 - La maestra está acompañando a los niños en la hora del recreo y observa que Patricia, fija su mirada en la niña y se da cuenta que tiene dificultades en su pronunciación.
 - Los niños realizan un experimento con imanes y lupas, de pronto los niños de la mesa tres comenzaron a

quitarse la lupa entre ellos. En determinado momento se cayó una lupa y se quebró.

15. La profesora Marlta del Nivel Inicial tiene mucha habilidad y creatividad para desarrollar motivación extrínseca en sus alumnos de 5 años y siempre les inculca el respeto mutuo entre compañeritos, les da a conocer cuáles son sus principales derechos y, frecuentemente, les habla de las buenas actitudes que deberán tener cuando sean más grandes, e incluso, de cuando sean adultos y ciudadanos. En relación a este caso podemos deducir, principalmente, que la docente:
 - a) Se preocupa en propiciar un clima afectivo en aula, atendiendo al principio de Democracia.
 - b) Desarrolla sus sesiones respetando el principio de "creatividad e innovación" que debe tener la educación.
 - c) No solo es una docente sino una verdadera maestra.
 - d) Se orienta por el principio de la educación peruana conocido como "Ética"
16. Un grupo de docentes de educación inicial ha revisado su planificación a corto plazo y ha decidido replantear el tipo de unidad didáctica programada por una que responda mejor a la problemática detectada. Las docentes han elegido una unidad que propicia la investigación acción, las actividades giran en torno a una problemática y éstas pueden ser muy variadas, los niños llegan a conclusiones y dan alternativas a la problemática trabajada, es integradora, ¿Qué unidad didáctica han decidido trabajar las profesoras?
 - a) Unidad didáctica.
 - b) Proyecto de aprendizaje.
 - c) Proyecto de innovación.
 - d) Unidad de aprendizaje.
17. Para trabajar la capacidad "Describe las características de los seres vivos del ambiente natural, del área de ciencia y ambiente", la maestra Ana ha planificado una serie de actividades.

¿Cuál cree usted que es la más idónea?

 - a) Observamos y describimos las láminas de los seres vivos.
 - b) Leemos y comentamos los textos sobre los seres vivos.
 - c) Elaboramos nuestra metamorfosis del ser vivo.
 - d) Elaboramos nuestro cuento.

vivos.

18. Los niños del aula de 4 años se encuentran desarrollando el proyecto "La utilidad de las plantas medicinales". Para ello la maestra ha planificado diversas actividades de aprendizaje. Señala cuál de las siguientes es la más adecuada, en correspondencia con el proyecto:
 - a) Un paseo por las diferentes huertas aledañas.
 - b) Recolectan plantas y elaboran un herbario.
 - c) Colorean siluetas de las plantas medicinales.
 - d) Preparan un té de toronjil y manzanilla para el dolor.
19. Ariana a los 11 meses inició sus primeros pasos para caminar, lo hizo con ayuda de su madre en su casa y de la profesora en la cuna. Para que siga practicando, sus padres le compraron un andador que también llevaba a la cuna, lo hacía muy bien y con rapidez. En este proceso de aprendizaje nunca se cayó al piso. Actualmente la niña tiene 2 años, ¿qué dificultades presentará Ariana?
 - a) Tiene un adecuado desarrollo de su coordinación y evita situaciones de peligro.
 - b) Se cae con facilidad porque no ha tomado conciencia de su cuerpo y sus movimientos.
 - c) No puede interactuar e integrarse positivamente con sus compañeros.
 - d) No tiene dificultad alguna, por el contrario ha logrado seguridad en sí misma.
20. En la cuna jardín "Angelitos de Jesús" los niños y niñas de un año han sido motivados para jugar con nuevos materiales, ellos se desplazan con sus propios medios para llegar a ellos y jugar. La docente les permite explorar con los materiales y anota lo que observa en su registro personal del niño. Luego de unos 10 minutos uno de los niños se desplaza a otros lugares demostrando incomodidad.

¿Qué muestra la situación descrita?

 - a) Que el niño tiene una relación consigo mismo y necesita espacio.
 - b) Que el final de la actividad lo determina el propio niño.
 - c) Que el niño muestra interés por comunicarse con las personas.
 - d) Que el niño tiene necesidad de tener un espacio más amplio.

EVALUACIÓN N° 7



CLAVE DE RES					P
1	2	3	4	5	6
B	A	A	C	B	D
11	12	13	14	15	16
A	D	C	D	A	B

1. Sofía, maestra al cuidado de niños de nueve a doce meses acompaña a sus niños en libertad de su movimiento, no interfiere en su juego ni les enseña cómo jugar. Según tu criterio:
 - a) Sofía es indiferente con los niños.
 - b) Sofía está observando y cuidando a una cierta distancia.
 - c) Sofía no cumple con las estrategias indicadas.
 - d) Sofía está cumpliendo con las estrategias incorrectas.
2. En la comunidad de Tuti, provincia de Caylloma, los niños de 2 a 3 años, están jugando con diversos objetos en el aula. La docente conoce que la relación niño - adulto - objeto, facilita los aprendizajes. Para favorecer este proceso ¿Cuál actividad será la más adecuada?
 - a) Los niños juegan con la pelota en el patio, realizando diversos movimientos.
 - b) La docente les ofrece diversos objetos para mantenerlos ocupados durante la jornada.
 - c) La docente juega con los niños a cambiar de ropa a las muñecas.
 - d) Los niños transportan los juguetes en el cochecito por el aula.
3. La niña Lili, en lugar de decir "cinco" muestra su mano derecha con los dedos extendidos. Aquí Lili está demostrando una capacidad matemática. ¿Qué capacidad fundamental muestra esta niña?
 - a) Ha representado icónicamente el número cinco.
 - b) Ha comunicado una determinada cantidad.
 - c) Ha matematizado la cantidad en cuestión.
 - d) Ha utilizado expresiones simbólicas complejas.
4. Luis, niño del aula de 5 años, se encuentra manipulando objetos seleccionados por él; la docente decide acompañar esta actividad con preguntas: "Luis ¿podrías poner este camión en tu colección?". Él responde: "No, porque he agrupado autos". ¿Qué noción básica del pensamiento matemático ha desarrollado Luis?
 - a) Expresa con seguridad su opinión en relación a la pregunta que le hacen.
 - b) Defiende su propuesta sin permitir la intervención del adulto.
 - c) Dice con sus palabras los criterios de una colección utilizando cuantificadores.
 - d) Agrupa una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.
5. Delia, maestra de niños de la edad de 4 años, observa que un buen porcentaje de sus niños no saben cepillarse los dientes a partir de esta situación planifica la actividad de aprendizaje "Aprendiendo a cepillarme los dientes". La capacidad que toma en cuenta en su planificación es:
 - a) Asume con agrado los hábitos de higiene personal.
 - b) Practica hábitos de higiene personal para el cuidado de su salud.
 - c) Identifica acciones para la protección de su salud cepillándose los dientes.
 - d) Asume con agrado acciones para la protección de su salud.

6. Carmen utiliza el sector de arena para realizar un experimento mezclándola con agua, observa que Luis empieza a construir un castillo de arena empleando otros materiales como palitos y moldes. La docente pregunta a Luis, sobre qué pasos ha seguido para construir el castillo de arena. ¿Qué procesos se evidencian en esta actividad del área de ciencia y ambiente?
- Experimenta con diversos elementos de la naturaleza.
 - Experimenta y verbaliza sus conclusiones.
 - Verbaliza las características del material que utilizó.
 - Verbaliza los momentos de la hora juego libre sectores.
7. Doris maestra de la sección de 3 años lee un cuento: "El zorro enamorado de la luna". Obvia presentar aspectos generales del texto; cree que en educación inicial no es necesario. Según tu criterio:
- Doris no está teniendo la secuencia didáctica para el inicio de la lectura en los niños.
 - Doris está teniendo la secuencia didáctica para el inicio de la lectura en los niños.
 - Doris está considerando sus propios criterios metodológicos.
 - Doris pone énfasis en la lectura propiamente dicha.
8. Los niños en la hora del cuento se dirigen a la biblioteca y escogen un texto. Transcurridos unos minutos Erik y Ellana se acercan con el texto en la mano a la docente, y le preguntan: "¿Nos puedes leer el cuento?; porque Eliana dice que se trata de unos dinosaurios y Erik piensa que es de dragones". ¿Cuál es la secuencia didáctica para lectura que presenta esta situación?
- Los niños hojean los cuentos, la docente les pregunta sobre el cuento escogido y los anima para que dramaticen.
 - Motiva a que los niños investigan sobre el texto, identifiquen los personajes, los dibujen y elaboran un álbum.
 - Los niños observan los dibujos que hay en el texto, intercambia ideas con sus compañeros, la docente les lee el texto.
 - Motiva a los niños a realizar una lectura silenciosa del cuento, responden a preguntas que formula la docente y ordenan los libros en la biblioteca.
9. En los alrededores de una institución de Inicial se evidencia la existencia de montículos de basura, y la profesora Sara está preocupada porque sus niños y niñas pueden adquirir diversas enfermedades. Para abordar actividades diferentes a este problema Sara debe:
- Planificar, ejecutar el proyecto y evaluar.
 - Planificar, programar actividades y evaluar.
 - Negociar, ejecutar y evaluar.
 - Investigar, planificar y ejecutar.
10. Leticia, una docente joven, al percatarse que su aula está muy desordenada y los niños no respetan las normas de convivencia, decide realizar un proyecto. Organiza las actividades que quiere hacer con sus niños, piensa cómo desarrollar lo que tenía previsto, los materiales que necesitaría, seleccionó las competencias, capacidades e indicadores. ¿En qué momento de la secuencia metodológica del proyecto de aprendizaje se encuentra?
- Está realizando la pre-planificación del proyecto.
 - Está ejecutando el proyecto con los materiales previstos.
 - Está organizando el proyecto para ejecutarlo.
 - Está identificando las dificultades del proyecto.
11. Ofelia, maestra de la sección de 3 años, aplica un alista de cotejo después de haber trabajado con sus alumnos "las figuras geométricas", al observar los resultados un 55% aun no saben distinguir las figuras mencionadas; la acción más acertada que Ofelia debe hacer es:
- Aprovechar la hora del recreo para jugar utilizando figuras geométricas.
 - Dejar tareas en los cuadernos de los niños.
 - Reprogramar actividades y cambiar estrategias.
 - Jugar en cada momento con figuras geométricas.
12. Susana, docente del aula de 5 años de la I. E.I. "Luceritos de Amor", luego de registrar los resultados del logro de los indicadores del área de Comunicación, visualiza que sus niños presentan un avance del 40% de los aprendizajes previstos. A partir de los resultados ¿cuál sería el proceso inmediato que debería seguir Susana?
- Reflexiona sobre los resultados, tomando decisiones para mejorar los aprendizajes.
 - Reflexiona sobre los aprendizajes logrados y toma la decisión de comunicar a los padres.
 - Evalúa nuevamente a los niños que no han logrado los aprendizajes previstos.
 - Evalúa para permitir que los niños aprendan y registra la información en el SIAGIE.
13. Andrea es una de las niñas que diariamente llega temprano a su jardín e invita a sus compañeros a participar a armar "El gusanito que crece y crece", para ello deciden utilizar como material el juego de construcción, mientras la profesora Isabel está coordinando con la directora sobre la actuación por el Día de la Madre, cuando en ese momento Andrea sale llorando del aula. El rol que debe cumplir Isabel es:
- Elegir, dirigir, e intervenir durante la hora del juego.
 - Observar, registrar e intervenir durante la hora del juego.
 - Limitar, interrumpir y registrar durante la hora del juego.
 - Controlar, registrar e intervenir durante la hora del juego.
14. En el salón de clases de la docente María, asisten 30 niños de 3, 4 y 5 años, sale con ellos a jugar al patio, les propone el juego "Conejos a sus conejeras", pero un grupo de niños proponen otro juego "El lobo". ¿Cuál debe ser el rol de la docente frente a la propuesta de ese grupo de niños?
- Acepta el juego que propone el grupo de niños, involucrándose.
 - Insiste en el juego que ella ha propuesto, porque así puede controlar mejor al grupo.
 - Convince a los niños a jugar lo que ella propuso, porque "El lobo" lo pueden jugar en otro momento.
 - Deja que los niños jueguen libremente, para evitar el conflicto.
15. La profesora Sofía promueve que sus estudiantes tengan un proyecto de vida y busquen mejorar permanentemente. ¿Qué tipo de motivación promueve la profesora Sofía?
- Motivación Extrínseca.
 - Motivación espiritual.
 - Motivación Intrínseca.
 - Motivación crítico reflexiva.
16. La maestra Nieves ha pedido a sus estudiantes que se sienten en círculo en el piso. Una vez ubicados, comienzan a dar lectura con movimientos y gestos. Terminada la lectura, analiza el relato con preguntas y pide a los niños que plasmen con dibujos lo que más les ha gustado. ¿Qué momento del proceso de la lectura no ha desarrollado la maestra?
- Durante la lectura.
 - Organización del momento de lectura.
 - Antes de la lectura.
 - Después de la lectura.
17. Una maestra de educación inicial observó que sus niños deben mejorar su nivel de producción de textos, para lo cual se propuso cambiar de estrategia metodológica de acuerdo al fascículo de comunicación, logrando que sus niños produzcan el siguiente texto: "Un caballo se tropezó con un zapallo. El zapallo le dijo: me duele, caballo. Si otra vez me pateas te saldrá un callo. El caballo respondió: si me sale un callo tomaré cola de caballo". Señale cuál es la secuencia didáctica que se ha desarrollado.
- Planificación - textualización - revisión.
 - Planificación - organización de ideas - escritura.
 - Organización de ideas - producción - presentación.
 - Motivación - escritura del texto - socialización.
18. La maestra se propone reforzar la expresión y comprensión oral que es el dominio con mayor dificultad, pues, deben participar en la celebración del Día del logro. En este día, los estudiantes juntos con su maestra, padres de familia y algunas autoridades de su comunidad, expondrán lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué les servirá lo aprendido. Identifica cuál actividad de aprendizaje debe utilizar la maestra para obtener los logros esperados.
- "Revisamos nuestros cuadernos de trabajo"
 - "Relatamos nuestras experiencias logradas"
 - "Preparamos tamales para el Día del logro"
 - "Aprendemos una canción para el Día del logro"

19. La profesora Martha, tiene a su cargo niños y niñas de 1 y 2 años. Un día, un niño de 2 años la llama porque quiere ir al baño y no puede desabotonarse el pantalón. La maestra quiere que el niño desarrolle su autonomía y seguridad personal, por ello le dice que intente, que él puede, que es fácil, es sólo un broche, que es un niño muy hábil e inteligente y bonito. El niño no pudo desabotonarse y empezó a llorar, la maestra se acercó y le desabotonó y le dijo que no llore y lo abrazó. Con esta intervención, ¿qué ha promovido la maestra en el niño?
- El respeto y la autonomía del niño.
 - La madurez del niño.
 - Un momento placentero del niño.
 - Inseguridad y frustración en el niño.
20. Cuando un adulto al cuidado de un menor de 3 años, interviene en situaciones donde el niño o niña no puede realizar o hacer algo porque aun no tiene la madurez necesaria, como es el momento de aseo, alimentación, baño y descanso y se relaciona de una manera respetuosa, comunicativa y cercana. ¿Qué tipo de intervención realiza?
- Intervención directa.
 - Intervención indirecta.
 - Intervención de protección.
 - Intervención transformadora.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 07

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	c	A	D	B	B	A	C	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	A	B	A	C	C	A	B	D	A

que sus niños no desean participar en la actividad.

EVALUACIÓN N° 8



En la clase de Educativa Inicial N° 224, la docente Julia ha planificado la actividad científica "Preparando palitos de sauce llorón" para ello necesita: palitos de sauce llorón, aceite comestible, un cuchillo y un fogón. ¿Qué tipo de intervención realiza en el siguiente proceso:

1. Sacar los palitos de sauce llorón con el cuchillo, sacándoles

la corteza.

- Teresa es una niña de seis meses de edad que asiste en compañía de su mamá al Wawa Pukllana "Los Amables". La promotora, teniendo en cuenta la edad de Teresa, coloca diversos objetos cerca de ella, quien haciendo pequeños esfuerzos toma un objeto, se lo lleva a la boca, luego lo mira, lo da vuelta y deja caer para buscar otro. Estas acciones propician un sentimiento placentero en la niña. ¿Qué necesidades origina estas acciones en la bebé?

 - De interés y alegría por lo desconocido.
 - De la afirmación y la consolidación de la identidad.
 - De repetirlo y volver a vivirlo.
 - De investigación, placer y dominio.
- Javier tiene 8 meses de edad. Sus padres, por motivos de trabajo, lo dejan en una Sala de Estimulación Temprana (SET) de 8 a.m. a 5 p.m. Esto quiere decir que Javier está todo el día con otras personas que no son parte de su familia y por lo tanto realiza la mayoría de sus actividades en la sala cuna incluido el momento del baño. ¿Qué acciones debemos tener en cuenta para bañar a Javier?

 - Acondicionar el ambiente y accesorios, tratarlo con cariño, sostenerlo y dale seguridad durante el baño.
 - Preparar el baño, el ambiente debe ser iluminado, no debe tener corriente de aire.
 - Preparar el baño, explicarle lo que se hará, preparar los accesorios a usar.
 - Preparar el baño, preparar los accesorios, propiciar juegos y cosquillas para alegrarlo.
- La profesora Leticia plantea desarrollar el Proyecto: "Organicemos nuestra aula", a partir del cual pretende desarrollar algunas capacidades matemáticas en sus niños y niñas. ¿Cuál es la actividad de aprendizaje más pertinente para lograr este objetivo?

 - Participamos en la distribución de materiales en los sectores del aula.
 - Organizamos nuestras normas de convivencia.
 - Graficamos cómo quedó organizada nuestra aula.
 - Visitamos una Institución Educativa cercana para observar la ubicación de los materiales.
- Lourdes está trabajando el proyecto: "Las plantas de mi comunidad". En la actividad "Cercamos nuestro jardín" ha observado que sus niños están contentos porque van a participar en el cuidado del perímetro de su jardín, con palos y piedritas recolectados en el patio. Realiza además colecciones de objetos de una misma característica (tamaño, forma, grosor, etc.) De acuerdo a su práctica pedagógica ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?

 - Lourdes ha desarrollado la capacidad de elaborar estrategias haciendo uso de patrones.
 - Lourdes no conoce los conceptos.
 - Lourdes aplica incorrectamente las estrategias del uso de los patrones y los conceptos.
 - La profesora usa patrones y se ha equivocado al pensar
- Los niños y niñas del aula "Las fresitas" realizan con su maestra una visita a la playa. Ellos recogen conchas de mar, muy muy, observan arañas de mar, pelícano, entre otras especies. ¿Qué capacidad permite desarrollar la realización de estas actividades en los niños y niñas de inicial de 5 años?

 - Reconoce la biodiversidad de su contexto natural.
 - Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.
 - Describe las características de los seres vivos.
 - Describe las características de su medio geográfico y las representa.
- Teresa, docente de los niños y niñas de 5 años, para desarrollar la competencia de comprensión de textos, ha planificado ejecutar la estrategia: "La maestra lee a los niños". En la agenda de lectura de la semana, ha identificado que a sus niños y niñas les corresponde leer el cuento "Cholito y Amazonita". ¿Cuál de estas acciones debe realizar primero para aplicar la estrategia?

 - Ubicar a los niños y niñas para que escuchen con atención el cuento y puedan observar sus ilustraciones.
 - Ensayar la lectura para adaptar los gestos y entonación.
 - Generar un buen clima en el aula para que los niños y niñas estén dispuestos a escuchar el cuento.
 - Buscar información sobre la bibliografía del autor para ofrecerle a los niños y niñas.
- Para el desarrollo de la actividad "Leemos una lámina", la docente ha programado una salida con los niños por los alrededores de la escuela, previamente selecciona la lámina y la coloca en un lugar visible del aula. Al retomar pide a los niños y niñas que observen, describan la lámina y respondan a algunas preguntas. A partir de la secuencia descrita, ¿consideras que los estudiantes han logrado la lectura de imágenes de la lámina?

 - No, pues no se ha cumplido con el desarrollo de la

- actividad.
- b) Sí, la docente ha seleccionado una lámina bastante motivadora y de agrado para los niños y niñas.
 - c) Sí, porque la docente ha aplicado la secuencia didáctica logrando en sus niños y niñas el interés por el inicio de la lectura.
 - d) No, porque la docente no ha logrado la deducción del propósito del texto.
9. En una institución educativa inicial, la docente en la hora del recreo observa que sus niños y niñas juegan a comprar y vender. Así surge la idea de plantear un proyecto que denomina "Organizamos y jugamos a la tienda". ¿Qué debe considerar primero la docente para desarrollar este proyecto?
 - a) Elaborar el proyecto y reajustarlo a través de círculos de aprendizaje para luego ejecutarlo con los niños y niñas.
 - b) Plantear el proyecto e involucrar a sus niños y niñas en la planificación, ejecución y evaluación.
 - c) Plantear el proyecto a sus niños y niñas considerando los momentos pedagógicos.
 - d) Partir de la investigación para luego elaborar y aplicar el proyecto.
 10. A un amaestro de Educación Inicial, en el presente año le toca trabajar con niños de 5 años, al regreso de sus vacaciones tiene la preocupación sobre lo que debe hacer con sus niños y niñas, pensó en trabajar con proyectos porque considera que estos permiten a los niños y niñas participar activamente y sean los protagonistas de sus aprendizajes; para ello el maestro debe conocer los pasos para planificar sus proyectos. ¿Qué debes evitar al realizar la programación del proyecto?
 - a) Buscar información, pre-planificar el proyecto, planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, ejecutar el proyecto, evaluar el proyecto.
 - b) Buscar información, pre-planificar el proyecto, planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, evaluar el proyecto.
 - c) Realizar la planificación del proyecto sin la participación de los niños y las niñas.
 - d) Buscar información, pre-planificar, planificar con los niños y las niñas.
 11. Mónica, docente de una Institución Educativa Inicial, tiene a cargo la sección de 3 años, para ver el logro alcanzado en sus niños y niñas, evalúa permanentemente a través de la observación sistemática y registra sus avances, lo que le permite obtener información y reflexionar acerca del desempeño de sus niños y niñas. ¿Con qué finalidad la docente realiza esta actividad?
 - a) Para conocer específicamente a cada uno de sus niños y niñas e informar a los padres de familia sobre sus avances.
 - b) Para analizar, reflexionar y plantear estrategias para mejorar y alcanzar aprendizajes esperados en todos sus estudiantes.
 - c) Para dar prioridad a la "HORA DE JUEGO", donde todos los niños participen activamente y desarrollar su motricidad.
 - d) Para informar a los padres sobre el nivel y ritmo de aprendizaje en la que se encuentra su niño o niña.
 12. En la Institución Educativa Inicial "Medallita Milagrosa", la maestra Natalia utiliza como técnica de evaluación, la observación directa de los desempeños de las niñas y los niños de su aula en situaciones cotidianas; de acuerdo a esto, el recojo de la información debe ser registrada en instrumentos pertinentes. Los documentos más adecuados para esta actividad son:
 - a) Ficha de observación, cuaderno anecdótico
 - b) Observación sistemática, lista de cotejo.
 - c) Registro auxiliar, lista de cotejo.
 - d) Informe de mis progresos, portafolios.
 13. En la hora del juego libre, la docente indica a los niños y niñas, lo que deben realizar. Para ello, en orden de lista, los conduce a los sectores del aula, aprovechando este momento para enseñar algunas capacidades. ¿Qué evidencia este hecho?
 - a) Que la docente se interesa en que los niños aprendan las capacidades programadas en su unidad de aprendizaje.
 - b) Que la docente tiene en cuenta la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores.
 - c) Que la docente respeta la secuencia metodológica en la hora del juego libre en los sectores.
 - d) Que la docente desconoce su rol durante la hora del juego libre.
 14. Carmen llega al aula de inicial y encuentra que varios de sus niños están esperándola deseosos de jugar en los sectores del aula. Los niños se inquietan cada vez más al ver llegar a otros compañeritos y se resisten a permanecer sentados, por tal motivo la profesora decide dejarlos jugar de manera libre confiando en la seguridad de los sectores. Al pasar 30 minutos entona una canción para que guarden los juguetes y empezar el tema del día: "Los medios de transporte". ¿Qué tipo de materiales son pertinentes para lograr el propósito de la sesión?
 - a) Material estructurado.
 - b) Material estructurado y no estructurado.
 - c) Material no estructurado.
 - d) Juguetes.
 15. Inés una niña conversadora, ingresa al aula y se pone a dibujar lo que le sucedió al llegar a la escuela. Luego de dibujar, realiza grafismos debajo de su dibujo y llena toda la hoja. Su profesora observa lo sucedido y muy contenta felicita a la niña ya que se dio cuenta que la niña está destacando en el desarrollo de:
 - a) La expresión y comprensión oral.
 - b) La producción de textos.
 - c) La comprensión de textos.
 - d) La expresión y apreciación artística.
 16. En un aula de inicial se observa que los niños y niñas se desenvuelven con tranquilidad, alegres y actúan de forma espontánea. La docente se muestra tranquila y de vez en cuando recalca las normas de convivencia en tono suave. ¿Qué refleja esta situación?
 - a) La docente no interviene y permite que los niños realicen actividades libres.
 - b) La docente tiene poca paciencia con los niños y niñas.
 - c) La docente promueve un clima de buen trato.
 - d) La docente es muy cariñosa con algunos niños y niñas.
 17. Por el aniversario de la Institución Educativa, con el propósito de iniciar a los niños en la lectura, las maestras organizaron un concurso en el que participaron las aulas de 3, 4 y 5 años. Utilizaron la estrategia de observar imágenes, para que ellos preguntaran y respondan. Al finalizar la actividad, el jurado da por ganadores a los niños del aula de 3 años. Identifique la secuencia didáctica que utilizó la maestra del aula de 3 años para obtener este logro:
 - a) Predicciones - observación de imágenes - contrastación de hipótesis.
 - b) Observación de imágenes - interpretación de escenas - Identificación de personajes.
 - c) Motivación - observación e interpretación de imágenes - respuestas a interrogantes.
 - d) Motivación - conflicto cognitivo presentación de imágenes - preguntas y respuestas.
 18. Susan, una niña de 5 años, es muy participativa. Cada vez que la maestra lee, ella formula sus hipótesis, hace preguntas, aclara dudas sobre lo leído, repite el texto con sus propias palabras, dibuja, dramatiza, etc. ¿Qué proceso didáctico se refleja en los dominios de la niña?
 - a) Planificación, textualización y revisión de un texto.
 - b) Experiencia, reflexión e interrogación de textos.
 - c) Actividades antes, durante y después de la lectura.
 - d) Planificación, ejecución y evaluación de la lectura.
 19. En una salida al parque, un grupo de niños y niñas de 5 años se interesó en las hormigas y chanchitos que encontraban y se pusieron a atraparlos y jugar con ellos. La maestra observa y decide acercarse y hacerles preguntas. Los niños le manifiestan sus intereses, curiosidades y saberes. Luego, la maestra decide llevar al aula hormigas y chanchitos para continuar con la clase usando algunos materiales proporcionados por el MED. ¿Qué acción ha desarrollado la maestra?
 - a) La indagación para darle importancia e Impacto de la ciencia en el desarrollo del pensamiento.
 - b) Una actividad para crear un ambiente de interacción con la mayor participación de sus niños y niñas.
 - c) Una situación de enseñanza para construir explicaciones a partir de la confrontación de sus saberes.
 - d) Una situación de interés para los niños y niñas para informar y explicar sobre un dato de la naturaleza.
 20. Lidia, profesora de niños de 3 años quiere trabajar el tema de la direccionalidad y las formas de desplazamiento en el espacio físico para lograr nociones espaciales. ¿Con qué actividad de aprendizaje deberá iniciar?
 - a) Construir un circuito en el patio y que los niños realicen rutas verbalizando las acciones que realizan al pasar por ei

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	D	B	B	C	A	C	C	A

EVALUACIÓN N° 9



circuito.

- b) Jugar a la gallinita ciega para que cada niño conduzca a un compañero a lo largo de todo el circuito.
 - c) Dar a cada niño un par de fichas en hojas de papel para que realicen actividades de laberintos.
 - d) Dar a cada niño un par de hojas de papel y pedirles que dibujen la ruta para ir desde su casa al colegio.
1. Ángel, un niño del aula de 3 años, patatea, llora y grita de manera sistemática agrediendo en ocasiones a otros niños. A comienzos de año ya había mostrado ese comportamiento y sus padres no saben qué hacer. Al observar estas actitudes, la primera profesora a su cargo lo aisló para evitar que agrede a alguien o que sea agredido. Bertha, la nueva profesora, quiere revertir esta actitud de Angelito: ¿Qué estrategia es la más acertada para el caso?
 - a) Seguir la estrategia de la primera docente, es decir aislarlo de sus compañeros para evitar que los agrede o sea agredido.
 - b) Realizar juegos sociales con sus pares, donde el niño exprese distintos sentimientos; mostrarle afecto y respeto con palabras y acciones.
 - c) Hablar con los padres para que consulten con un especialista en control de emociones y actitudes en los niños de su edad.
 - d) Incluir a los demás niños de su clase para que avisen a la profesora Bertha de la actitud de Angelito a fin de que tome acciones inmediatas.
 2. Jhanet, maestra al cuidado de niños de 9 a 12 meses planifica la siguiente capacidad: se inicia en la práctica de hábitos alimenticios, se lleva alimentos a la boca, coge la cuchara cuando le dan de comer. Rosita, niña de 10 meses no quiere comer; la maestra coge la cuchara la estimula cantando "... una llamita lleva su carguita entra al túnel y sale vacía". La niña sonríe y empieza a comer. Jhanet salta de alegría y dice: "¡Lo hice, lo hice!". El enunciado anterior nos indica que la intención pedagógica:
 - a) Fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación con el medio natural y social.
 - b) No fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación con el medio natural y social.
 - c) Fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación consigo mismo.
 - d) No fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación consigo mismo.
 3. La profesora Mirtha del aula de 5 años ha planificado con los niños una sesión de la seriación, explorando situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta tres objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado para construir la noción de número. Los materiales utilizados son de origen estructurado y no estructurado. ¿Qué actividades de aprendizaje debe planificar Mirtha para lograr que los niños tengan la noción de número?
 - a) Manipulación del material, aplicación de la seriación con los bloques lógicos, ordenar los materiales de pequeño a grande, representa gráficamente lo realizado en el juego, realiza preguntas para describir el orden de los materiales.
 - b) Pedir que ordenen los materiales de forma ascendente y descendente, usar preguntas para ordenar los diversos materiales, aplicar la representación gráfica de la colección, registrar la descripción del procedimiento usado.
 - c) Proponer cómo ordenar los materiales de grande a pequeño, usar preguntas para el ordenamiento del material y representación gráfica de la manipulación del material, explicar el procedimiento utilizado.
 - d) Usar el juego para que se ordenen de acuerdo a una secuencia determinada, preguntar sobre cómo los materiales han sido ordenados, aplicar la representación gráfica, promover argumentación sobre el procedimiento utilizado.
 4. El profesor Jaime en la clase de matemática muestra a sus estudiantes, gráficos, imágenes, diagramas, tablas, etc. ¿Qué capacidad matemática está desarrollando frente a sus estudiantes?
 - a) Elaborar estrategias.
 - b) Representar.
 - c) Argumentar.
 - d) Matemáticamente.
 5. La profesora Adriana del aula de 5 años quiere desarrollar la participación de los niños en el cuidado del medio ambiente. Ella planifica un paseo con sus niños por las principales calles de la localidad. Durante esta actividad, los niños observan que las calles están sucias, con desperdicios de papeles, latas, botellas. También perciben que las personas queman la basura alrededor de las casas, observan la presencia de roedores y moscas por la acumulación de basura. Para tener éxito en la construcción de aprendizajes, ¿qué actividades permanentes ha realizado Adriana?
 - a) Salir a recorrer las calles de su comunidad, formular diversas preguntas del tema, promover la expresión oral sobre formas del cuidado del medio ambiente.
 - b) Pintar diversas figuras del cuidado del medio ambiente, presentar láminas con figuras del cuidado del medio ambiente, distar textos para ser escritos por los niños quienes los pegan en los murales del patio escolar.
 - c) Realizar marchas con los niños con diversos carteles elaborados por los padres, dictar diversos textos para ser escritos por los niños, pegar los afiches en los alrededores de la comunidad para concientizar a la población.
 - d) Motivar el decorado con bolitas de papel alrededor de los afiches de los niños, investigar diversas formas del cuidado del medio ambiente para vivir mejor, dictar textos para ser escritos por los niños y pegar los afiches.
 6. Rebeca, maestra de niños de 5 años, planifica la siguiente capacidad: Identifica los cambios del clima y las épocas del año. La estrategia adecuada que Rebeca utiliza es:
 - a) Observa y describe una lámina sobre las estaciones del año.
 - b) Dramatizan con vestimenta apropiada y luego hace uso de la lámina.
 - c) Hace uso del calendario meteorológico del aula.
 - d) Aprenden una canción a la estación del año.
 7. La profesora Miriam está preocupada porque sus niños y niñas utilizan los materiales de lectura en forma desordenada, se disputan los materiales de lectura y, por ejemplo, cogen varios cuentos al mismo tiempo. Más aun, no toman interés a la hora de la lectura, cambian de texto sin terminar de observarlo. ¿Qué secuencia didáctica debe utilizar Miriam para desarrollar con pertinencia el inicio del aprendizaje de la lectura?
 - a) Realizan una asamblea para tomar acuerdos de cómo actuar durante la lectura; absuelven diversas preguntas acerca de los textos; dramatizan el texto leído; infieren el contenido del texto leído y dibujan otro final del cuento.
 - b) Organizan su texto oralmente; expresan con claridad el mensaje; aplican varios recursos expresivos; grafican el hecho y personaje que les agradó; responden interrogantes y evalúan su trabajo para mejorarlo.
 - c) Utilizan diversos textos con agrado; relatan hechos del contexto; organizan su texto oralmente expresan con claridad un mensaje; describen imágenes; reflexionan sobre el uso de sus textos.
 - d) Exploran diversos textos en forma ordenada; escogen el texto de su agrado; utilizan imágenes y las relacionan con la palabra; anticipan el contenido del texto; expresan su gusto por los personajes y hechos del texto,
 8. Es cumpleaños de Juanita y no vino a clases. Esta situación es aprovechada por la docente y decide junto con los niños escribirle una carta, después de la primera apropiación del texto, la docente Josefina escribe en un papelote la carta mediante lluvia de ideas para que luego puedan "leerla" conversa sobre el contenido de la carta. El enunciado nos indica que:
 - a) Josefina cumple con la secuencia didáctica llegando a acuerdos.
 - b) Josefina cumple con la secuencia didáctica descubriendo el significado.
 - c) Josefina cumple con la secuencia didáctica de aproximación del texto.
 - d) Josefina no cumple con la secuencia didáctica.
 9. En el aula de 4 años la profesora Patricia ha detectado que sus alumnos, cuando ingresan al aula, muestran un cuadro de alergia debido al polvo que genera los espacios de tierra frente a su aula. Ella desea que sus niños tengan áreas verdes, para así evitar estos inconvenientes. Por tanto, propone que esos espacios de tierra sean utilizados para sembrado de hortalizas (rabanito, zanahoria, etc.) y presenta el proyecto "Construyendo nuestro biohuerto". ¿Cuál es la secuencia más adecuada para llevar a cabo el proyecto?
 - a) Planificación conjunta profesora-alumnos- padres en la solución del problema; ejecución de acciones para organizar el biohuerto; definición de funciones y responsabilidades para su cuidado; evaluación de las tareas realizadas.
 - b) Planificación de la profesora para resolver el problema;

- realización de tareas para organizar el biohuerto; elaboración de acuerdos de responsabilidad; ubicación de espacios para el sembrado de hortalizas; evaluación de tareas.
- c) Coordinación entre alumnos y profesores para resolver el problema; asignación de tareas a realizar; elaboración de normas para cuidar el biohuerto, ubicación de espacios para el sembrado; evaluación de tareas y responsabilidades.
- d) Información general del proyecto; planificación de actividades entre la profesora y los padres de familia; acciones para implementar el biohuerto; adopción de acuerdos; evaluación de trabajos realizados.
10. Un domingo Felicita planificó un proyecto de aprendizaje tomando como punto de partida la falta de higiene personal de los niños. El lunes empezó a ejecutar el proyecto durante diez días subsiguientes, al término de este tiempo evalúa el proyecto juntamente con los niños. A tu criterio:
- a) Felicita cumplió con la secuencia didáctica de la elaboración de un proyecto.
- b) Felicita no cumplió con la secuencia didáctica de la elaboración de un proyecto.
- c) Felicita debió planificar una unidad de aprendizaje.
- d) Felicita deberá planificar un módulo de aprendizaje.
11. Ivonne es profesora del aula de 5 años y desea realizar sesiones de aprendizaje para ejercitar la madurez intelectual, el pensamiento lógico y la concentración de sus estudiantes. Ella cuenta en el aula con los sectores implementados de materiales, según el contexto y la edad de los niños, pero todavía necesita ayuda para elegir correctamente el material en sus sesiones de aprendizaje. ¿Qué materiales ayudarán a Ivonne a mejorar su sesión de aprendizaje?
- a) Los bloques de plástico, bloques de madera, envases para llenar, latas, conos, cajas, cubos de colores.
- b) Libros, revistas, hojas de papel, cuentos de diferentes tamaños, plumones, lápices, papeles y crayolas.
- c) Tienda, títeres, ropa, máscaras, muñecas, sombreros, juegos de sedación y clasificación.
- d) Los encajes, bingos, dominós, loterías, juegos de números, abacos, juegos de sedación y clasificación.
12. Es el primer día de clases, la profesora Grlselda está preocupada porque este año le toca trabajar con grupos de niños(as) y por ello se ha propuesto elaborar un instrumento o evaluación de registro que le permitirá conocer:
- a) Lo que el niño sabe y puede hacer.
- b) Reajustar las actividades de planificación.
- c) Cómo están llegando a sus saberes previos.
- d) Avances o retrocesos.
13. Melissa, profesora del aula de 5 años, considera que la evaluación es permanente porque se realiza durante todo el año. Dentro de la evaluación que realiza a sus alumnos encuentra que Rosita presenta dificultades para socializar, juega sola, evade los juegos grupales, y también se resiste a responder preguntas. Esta situación afecta su aprendizaje. ¿Cuál es la conclusión acerca del comportamiento de Rosita y qué necesita para lograr mejoras en su aprendizaje?
- a) Rosita es una niña que tiene problemas en su hogar y necesita desarrollar capacidades de confianza y seguridad para lograr afirmar su identidad y su sentimiento de pertenencia al grupo social.
- b) Rosita muestra una conducta retraída por agresiones constantes recibidas en su familia, necesita recibir afecto para afirmar su autoestima y desarrollarse armoniosamente.
- c) Rosita es una niña tímida que necesita desarrollar capacidades de confianza y seguridad para lograr afirmar su identidad y su sentimiento de pertenencia a un grupo social.
- d) Rosita carece de apoyo de sus pares y necesita fortalecer la comunicación activa de su entorno, participar en reuniones sociales, compartir juegos grupales.
14. El aula de la profesora Teresa se encuentra implementada adecuadamente con los materiales necesarios para los diversos sectores y dentro de su planificación para niños de 5 años, está desarrollando una sesión de aprendizaje referente a "Jugamos con la balanza". Esto permitirá a que los niños identifiquen objetos pesados y livianos. ¿Cuál de las alternativas corresponde al uso pertinente de materiales.
- a) Teresa sólo piensa llevarlos a una tienda porque considera que no es importante los materiales.
- b) Teresa organiza los materiales como: balanza, cucharas, medidoras, piedras, almohaditas, kit de cocina, frutas, saquitos de tierra y arena.
- c) Teresa incluye en su sesión de aprendizaje como material la balanza, como una papaya y una bolsa de algodón.
- d) Teresa considera el uso de una lámina porque trabaja en una zona rural y tiene que volver a la ciudad.
15. La profesora Amella docente de inicial de 4 años está proponiendo en la programación de unidad experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia que contribuyan a su desarrollo integral, sin embargo el docente Julio Vegas sostiene que estas actividades se deben desarrollar en ciclos posteriores, frente a esto la docente deberá:
- a) Seguir con su propuesta porque en este ciclo si es recomendable experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia.
- b) No debe seguir con la propuesta porque, el desarrollo de la convivencia social se hace en ciclos más avanzados donde tenga conciencia de ciudadanía.
- c) Sí porque es un objetivo primordial de la escuela formar buenos ciudadanos.
- d) No porque un niño de esta edad no puede desarrollar todas estas experiencias por ser que todavía no se desarrolla su pensamiento abstracto.
16. La profesora María, para enseñar la noción del 0 al 9, utilizó chapas y piedras recogidas en el paseo al río. En este caso, la docente utilizó el material:
- a) No Estructurado
- b) Estructurado por la profesora
- c) Del Entorno y/o medio
- d) Recogido con fines de enseñar matemática
17. La docente ha planteado la siguiente situación de aprendizaje: "Rescatemos los juegos tradicionales de nuestra comunidad". Ella ha observado que en la actualidad los niños se dedican principalmente a sus videojuegos o a permanecer largas horas entretenidos con las computadoras, dejando de lado a los juegos de antaño. Ante esta situación, la maestra se propone rescatar los juegos tradicionales y planifica con sus niños qué tipos de juegos quieren aprender, para qué van a aprender y determinan qué materiales utilizarán. ¿Qué tipo de unidad didáctica cree usted que debe desarrollar la maestra?
- a) Unidades de aprendizaje.
- b) Proyectos de aprendizaje.
- c) Módulos de aprendizaje.
- d) Talleres de aprendizaje.
18. Los niños han manifestado sus necesidades e intereses y la profesora tiene claras las atenciones que debe brindarles a través de unidades didácticas. Al mismo tiempo urge la necesidad de que los niños desarrollen sus habilidades investigativas y de exploración. Por ello, decide atender primero las necesidades de sus niños para pasar después a plantear otro tipo de unidad didáctica. Señale cuál es la secuencia didáctica que corresponde al tipo de unidad que la maestra ha priorizado.
- a) Determinar los aprendizajes, plantear interrogantes, seleccionar competencias y capacidades y precisión de desempeños, planificar y negociar con los niños, determinación de actividades con los niños.
- b) Seleccionar competencias, capacidades e indicadores, analizar un problema comunal con los niños, programar actividades, elaborar el listado de hipótesis, averiguar del problema, hacer un listado de conclusiones y dar alternativas de solución con los niños.
- c) Seleccionar logros de aprendizaje, capacidades e indicadores, analizar el contenido, las estrategias el cronograma, dar nombre a la actividad sin la participación de los niños y ejecutar con ellos las actividades.
- d) Seleccionar competencias e indicadores en función de talentos y potencialidades de los niños, Indicar el propósito y los beneficios, determinar estrategias, metodología y pasos a seguir con los niños.
19. La profesora Margot como parte de su planificación del área de Matemática pretende que los niños a través de situaciones vivenciales, aprendan a realizar agrupaciones de diversos elementos que lo rodean. ¿Qué debe planificar de manera específica?
- a) Un proyecto de aprendizaje matemático
- b) Una secuencia de pensamiento matemático
- c) Una sesión de aprendizaje sobre clasificación
- d) Una sesión de psicomotricidad con materiales concretos

20. Los niños y niñas de 5 años del aula "Amor" se llaman por Apodos y tienen actitudes de discriminación por parte de algunas niñas hacia otras. Esta situación ha generado que existan conflictos en el aula y en algunos casos agresiones. ¿Qué debe hacer la docente para revertir esta situación?
- Una asamblea con los padres y madres de familia de los niños y niñas que han provocado las agresiones para corregir las actitudes de sus hijos e hijas.
 - Una sesión de tutoría a partir de un cuento, para luego

realizar las preguntas y reflexionar sobre lo leído, dramatizar y dibujar lo que más les gustó.

- Una asamblea con los niños y niñas sobre el problema, recogiendo sus experiencias, intereses, malestares y alternativas de solución.
- Conversar con todos los niños y niñas para tomar en consenso sanciones que se debe dar a los que son agresivos y usan apodos.

CLAVE DE RES					PUESTAS N° 09				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	D	B	A	B	C	D	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	B	A	C	B	A	C	C

EVALUACIÓN N° 10



- En la cuna "San Gerardo", Sofia, docente que está a cargo del grupo etéreo de 3 a 6 meses, tiene dificultades para atenderlos en la hora de la alimentación porque las madres y los niños no se sienten cómodos al momento de lactar. ¿Qué acción deberá tomar Sofia?
 - Acondicionar un espacio donde la mamá dé de lactar a su bebé.
 - Pedir a todas las mamás que traigan un biberón para cada bebé.
 - Colocar música suave en el momento de la alimentación.
 - Buscar inmediatamente la ayuda de un profesional.
- Víctor es un niño PIETBAF. Él tiene un año y medio de edad y cuando llega la hora de su baño diario, la mamá y la promotora preparan lo necesario para su aseo. Antes de sumergirle en la tina, le anticipan para el baño. El niño se siente feliz para estar en el agua. ¿Qué genera el baño placentero en el niño?
 - Confianza en sí mismo.
 - Placer por descubrir.
 - Sensaciones de temor.
 - Dependencia y sobreprotección.
- La profesora del aula "Los Triunfadores", desarrolló el proyecto "Las plantas de mi comunidad", observando que sus niños habían seguido una secuencia con piedritas pintadas, para poder cercar las plantas del biohuerto, ¿Qué logro se evidencia?
 - Los niños ordenan en serie una colección de objetos.
 - Los niños ordenan una colección de objetos sin patrones de repetición.
 - Los niños construyen secuencias con patrones de repetición.
 - Los niños muestran interés por el cuidado de las plantas.
- En el momento de "La hora del cuento", los niños y niñas se predisponen a escuchar el cuento que la docente les va a leer. Cada niño va a coger su alfombra para sentarse en el piso. En este momento, la docente observa que dos niños están, muy inquietos, comparando sus alfombras. Uno dice "Mi alfombra tiene coquitos" el otro contesta "De mi tiene rayitas de colores y es más grande". A partir de esta situación, la docente se propone planificar un proyecto al que denominará "Confeccionamos nuestras alfombras", el cual le permitirá desarrollar actividades para lograr capacidades matemáticas en los niños y niñas. ¿Qué actividades serán las más adecuadas para desarrollar capacidades matemáticas en los niños y niñas?
 - Diseñamos nuestras alfombras, confeccionamos nuestras alfombras, elaboramos nuestras normas de convivencia, cumplimos nuestras responsabilidades para elaborar las alfombras.
 - Elaboramos diseños para nuestras alfombras, exploramos nuestras alfombras, comparamos nuestras alfombras, cumplimos las normas de convivencia.
 - Exploramos nuestras alfombras, comparamos nuestras alfombras, elaboramos nuestras alfombras con la ayuda de mamá, exhibimos nuestras alfombras.

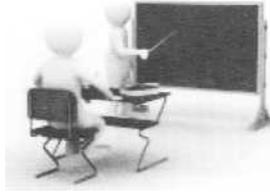
- Recolectamos materiales para nuestras alfombras, exploramos los materiales, elaboramos nuestros diseños, usamos los materiales, construimos nuestras alfombras, exponemos nuestros trabajos.

Carlñositos", la docente orientó a los PPFF, al momento escolar sobre la lonchera nutritiva. Sin embargo, observando que en el refrigerio, los niños en sus loncheras traen galletas, chisitos y gaseosas; alimentos que no son nutritivos y no ayudan en la conservación de la salud. ¿Qué actividad plantearía para que los niños consuman alimentos nutritivos?

- Realizar la actividad de la lonchera compartida, en el momento del refrigerio.
 - Realizar experimentos con chisitos; demostrando los efectos dañinos que causa en su cuerpo.
 - Formular un proyecto de visita al mercado y observar los alimentos nutritivos.
 - Convocar una reunión con padres de familia para hablar sobre la alimentación.
- La docente Jhanina, del aula de 5 años, durante el desarrollo de su proyecto de Aprendizaje denominado: "Huertos verdes", le corresponde desarrollar una capacidad del Área Ciencia y Ambiente, en el huerto. Los niños y niñas en grupo salen del aula y se disponen a trabajar en parejas para sembrar las semillas de plantas medicinales. Jhanina tiene mucho cuidado que los niños cumplan con las normas establecidas. ¿Cuál es la denominación más aceptada para esta actividad de aprendizaje?
 - Aprendamos a cumplir responsabilidades en el huerto.
 - Aprendamos a trabajar en grupo.
 - Organizamos nuestras normas para trabajar en el huerto.
 - Sembramos semillas de plantas medicinales.
 - La docente presenta una lámina referente a la cosecha, los niños empiezan a observar y realizan suposiciones, entre ellos intercambian opiniones sobre la lámina, la docente aclara las suposiciones de los niños. ¿Qué secuencia didáctica se observa en la actividad?
 - Iniciación a la comprensión lectora.
 - Iniciación a la lectura.
 - Iniciación a la Escritura.
 - Iniciación a la lecto - escritura.
 - Los niños y niñas desde el nivel inicial adquieren prácticas para el hábito a la lectura; para ello, la docente considera ambientar el sector de la biblioteca y letrar el aula. La mayoría de los niños y niñas no se interesan por la biblioteca, se pelean y a veces rompen los libros y no están logrando el propósito. ¿Cuál de las estrategias consideras pertinente para lograr que los niños y niñas se interesen y adquieran prácticas para el hábito a la lectura?
 - Reorganizar el sector de la biblioteca a través de un proyecto e involucrar a los niños y niñas en su planificación, evaluación y ejecución.
 - Plantear un proyecto sobre la organización y funcionamiento de la biblioteca así como letrar el aula con las producciones de los niños.
 - Pedir opinión a los niños y niñas para reubicar la biblioteca y letrar el aula.
 - Propiciar la lectura diaria de los carteles ubicados en el aula para que se interesen en la lectura.
 - José, un niño de la sección de 4 años, llevó a su aula diversos productos que se venden en la tienda pero en miniatura, despertando el interés de sus compañeros; los niños proponen a la docente tener una tienda en el aula. ¿En qué

- momento de la secuencia didáctica se prioriza la propuesta de los niños?
- En la ejecución de las actividades que utiliza en la secuencia didáctica.
 - En la realización de actividades de la situación didáctica.
 - En la negociación de la planificación conjunta docente - niños.
 - En la evaluación de los resultados al cumplir el proyecto.
10. Rosita, docente de una institución educativa inicial polidocente completa, a través de los talleres de Rutas del Aprendizaje, recibió orientaciones sobre los proyectos de aprendizaje, pese a no tener claro sobre esta unidad didáctica consideró que debe trabajar con esta alternativa de planificación.
Frente a esta realidad, ¿cuál es la estrategia más pertinente?
- Solicitar apoyo a otros docentes, para que le faciliten un modelo de proyecto para planificar en base a ello.
 - Realizar jornadas de autoformación para clarificar sus ideas y planificar proyectos de aprendizaje de manera conjunta con las tres edades.
 - Planificar un proyecto en base a las unidades de aprendizaje de los años anteriores.
 - Buscar Información y plantear proyectos de aprendizaje a sus niños y niñas en base a sus Intereses, necesidades, situaciones o hechos de su contexto.
11. Todos los días, Manolo va solo al jardín, en el camino un perro le ladra y lo asusta, llega al jardín con los pantalones mojados, se sienta en su sitio, no participa y no sale a las actividades al aire libre. La docente se percató de su actitud, conversa con él y lo atiende. ¿En qué instrumento registrará lo acontecido?
- Registra en el diario el comportamiento de Manolo.
 - Registra la conducta de Manolo usando la lista de cotejos.
 - Registra el hecho en la escala de Lickert.
 - Registra la conducta de Manolo en el anecdotario.
12. En una Institución Educativa Inicial, la docente Juana quiere averiguar si el niño Napito de cinco años representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. ¿Qué técnica debe utilizar Juana para evidenciar el logro de la capacidad planteada y en qué instrumento debe registrarlo?
- La observación - diario de observación.
 - La observación - anecdotario.
 - El portafolio - diario de observación.
 - La entrevista - anecdotario.
13. Juliana, docente del aula de 5 años, está planificando la actividad "Jugando con los números", para favorecer el desarrollo de las nociones de cantidad y número. ¿Qué material pertinente seleccionará?
- La docente selecciona bloques lógicos, regletas de Coussinalre y octogonitos.
 - La docente selecciona dados numéricos, tarjetas con números y figuras.
 - La docente selecciona diversas láminas de número y cantidad.
 - La docente selecciona rompecabezas, chapas y palitos de colores.
14. Josefa, docente de una I.E.I, ha considerado en su proyecto de aprendizaje denominado: "Elaboremos un álbum de los animales de mi comunidad" la siguiente actividad de aprendizaje: "Fiesta de los animales de mi comunidad" con el propósito que los niños agrupen a los animales de acuerdo a sus características: el lugar donde viven, de qué se alimentan y la cubierta de su cuerpo. Josefa utiliza los materiales dotados por el MED como: máscaras de animales, kit de animales domésticos, de animales de la granja, de animales de la selva y materiales de la comunidad.
¿Qué opinión tienes de Josefa, frente a la selección de materiales en la situación planteada?
- Logró que los niños adquieran la noción de número, jugando a contar con los animalitos de la granja.
 - Seleccionó adecuadamente los materiales en actividades lúdicas y contextualizadas, para lograr su propósito.
 - Usó los materiales de manera pertinente que ayudó a resolver situaciones del contexto real.
 - Logró patrones de igualdad, relaciones y funciones, utilizando materiales pertinentes.
15. Rosa con la ayuda de su maestra, aprendió a agrupar los bloques lógicos teniendo en cuenta dos criterios color y forma, luego la maestra pide a Rosa que agrupe otros objetos del aula utilizando sus propios criterios. ¿Qué proceso de construcción del aprendizaje ha desarrollado Rosa, con el acompañamiento de su maestra?
- Problematización
 - Exploración
 - Activación
 - Transferencia
16. Un proyecto de aprendizaje planteado por la profesora María Inés Inició con el planteamiento de ideas sobre lo que quería lograr con sus niños y niñas y porqué era necesario abordarlo. Luego, realizó la selección de competencias y capacidades. A continuación, motivó el interés de los niños haciéndolos participar a partir de sus aportes y sugerencias. Finalmente, los niños expusieron los trabajos realizados, ¿Qué momento del proceso didáctico faltó realizar a la docente?
- Pre planificación.
 - Planificación.
 - Evaluación.
 - Ejecución y desarrollo.
17. En estos últimos tiempos, los padres de familia quieren participar en los procesos de aprendizaje de sus hijos, motivados por la maestra a quien, por cierto, estiman mucho y ante el interés de los niños, ofrecen enseñarles canciones. Los niños entusiasmados, acuerdan hacer un cancionero.
Señale la secuencia didáctica correspondiente a dicho proyecto.
- Preplanificación - planificación - planificación.
 - Planificación - ejecución - evaluación.
 - Planificación - elaboración de estrategias - evaluación.
 - Planificación - ejecución - retroalimentación.
18. Estoy a cargo del aula de 5 años, tengo 15 niños. Todos son muy Inteligentes e inquietos, tienen diversos talentos y habilidades, son participativos y les encanta jugar la ronda. Durante los recreos noté que estaban consumiendo muchas golosinas y que algunos traían en sus loncheras alimentos chatarras. Eso me preocupó y me hizo pensar que sus hábitos alimenticios no eran los más adecuados, pues, representaban un riesgo para su salud. A partir de esta situación, me pregunté: ¿qué tendrían que hacer mis estudiantes para desarrollar el proyecto y qué podrían aprender?
Señale cuál sería la secuencia lógica de las preguntas que ayudarían en la planificación del proyecto:
- ¿Qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿con quiénes?, y ¿con qué?
 - ¿Qué necesitaremos?, ¿qué aprenderemos? Y ¿cómo lo desarrollaremos?
 - ¿Qué haremos?, ¿quién nos ayudará? y ¿cuánto tiempo utilizaremos?
 - ¿Qué haremos?, ¿cómo lo haremos? Y ¿para qué lo haremos?
19. Los niños de 4 años cuando juegan les cuesta devolver las cosas que han usado, dejándolas tiradas en el aula. ¿Qué debe hacer la profesora?
- Llegar a acuerdos con los niños, acompañarlos en el establecimiento del hábito y realizar un seguimiento.
 - Pedir al personal de limpieza que recojan las cosas ya que los niños son muy pequeños para hacerlo.
 - Decirle a los niños que se sienten y que ella va a recoger todo más rápido y poder así empezar la clase.
 - Decirle a los niños que los que recojan y acomodan más cosas, que luego serán premiados por su colaboración.
20. La maestra Julia está interesada en promover el desarrollo del pensamiento científico de sus niños y niñas, para ello pretende utilizar los materiales entregados por el MED. Tomando en cuenta que debe promover el proceso de indagación, ¿qué secuencia debe seguir la profesora?
- Formulación de hipótesis, experimentación, observación, formulación de conclusiones y verbalización.
 - Observación, experimentación, formulación de hipótesis, verbalización y formulación de conclusiones.
 - Observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y formulación de conclusiones.
 - Formulación de hipótesis, observación, verbalización y formulación de conclusiones.

DE RESPUESTAS N° 10									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	C	D	B	D	B	B	C	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	B	B	B	C	B	D	A	C



Banco de Preguntas Desarrollado



Nivel Primaria

EVALUACIÓN N° 1



1. El profesor David ejecuta una sesión de aprendizaje y considera la siguiente secuencia: Observación de una planta medicinal "El llantén", descripción de lo observado, búsqueda de la información relacionada a las propiedades de la planta haciendo uso de textos de la biblioteca de aula, utilización de fichas para las ideas principales, elaboración de un mapa mental y exposición.
El profesor tiene como principal propósito de la sesión de aprendizaje, lo siguiente:
 - a) Promover capacidades para la descripción de una planta medicinal utilizando fichas textuales.
 - b) Promover capacidades para la búsqueda de información y para elaborar un organizador visual.
 - c) Desarrollar capacidades para identificar las propiedades de la planta.
 - d) Desarrollar capacidades para la búsqueda de información utilizando textos de la biblioteca.
2. Francisco es un docente del 3° grado de primaria, él quiere ejecutar una sesión de aprendizaje con el propósito de desarrollar capacidades para resolver operaciones de multiplicación. ¿Cuál sería la secuencia didáctica más adecuada que el docente debe aplicar?
 - a) Proponer una situación problemática, repasar de manera grupal la tabla de multiplicar, resolver los problemas planteados y socializar los resultados.
 - b) Repasar la tabla de multiplicación, elaborar material concreto, resolver los problemas planteados y comunicar los resultados.
 - c) Proponer una situación de aprendizaje, seleccionar y aplicar una estrategia adecuada, manipulación de material concreto, representación gráfica, simbólica y abstracta.
 - d) Repasar la tabla de multiplicación, proponer ejercicios sencillos, utilizar los textos de matemática y resolver problemas.
3. La docente María del Rosario del 4° grado de la I.E "Ricardo Palma" al evaluar a sus estudiantes en la exposición y sustento de sus proyectos de FENCYT, observa que algunos de ellos no se involucraron en el trabajo de equipo, y tuvieron dificultad para socializar, enfrentando una problemática de acusaciones y disgustos. ¿Qué debe hacer la docente para mejorar esta situación?
 - a) Plantear un nuevo proyecto y proponer como líderes de grupo a los estudiantes que no se involucraron.
 - b) Dialogar con estos estudiantes y dejar tareas específicas en proyectos posteriores.
 - c) Planificar un proyecto con estrategias adecuadas que permita fortalecer el trabajo colaborativo y participativo a nivel de equipo.
 - d) Proponer estrategias en tutoría para desarrollar capacidades de trabajo colaborativo y de parejas.
4. Pedro, es un maestro del 3° grado de la I.E "San Cristóbal", que al concluir su unidad de aprendizaje observa que todavía hay estudiantes que tienen dificultad para el logro de los aprendizajes de las capacidades seleccionadas en las áreas de Matemática y Comunicación. El maestro comunica a los padres de familia los resultados de las evaluaciones y solicita su apoyo permanente para superar estos problemas. ¿Qué debe hacer el docente?
 - a) Identificar los indicadores no logrados por los estudiantes y proponer un módulo de aprendizaje.
 - b) Identificar estrategias para superar las dificultades y desarrollar las capacidades con actividades para los estudiantes.
 - c) Planificar una evaluación de recuperación para dar la oportunidad a los estudiantes con dificultades.
 - d) Reprogramar la unidad de aprendizaje y proponer estrategias para lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes.
5. José es un docente del 2° grado de educación primaria, está trabajando producción de textos narrativos, en la etapa de textualización observa que los trabajos de los estudiantes tienen muchos errores ortográficos. ¿Qué debe hacer el docente de aula frente a esta situación?
 - a) Interrumpir la etapa de textualización y corregir las observaciones de manera grupal.
 - b) Terminar la etapa de textualización y proponer estrategias para la revisión y corrección grupal de las producciones.
 - c) Regresar a la etapa de planificación y proponer el uso del diccionario.

- d) Concluir la etapa de textualización y publicar las producciones.
6. La docente María Julia del 6^o grado, cuyos estudiantes provienen en su mayoría del Asentamiento Humano "Fernando Belaunde" cerca al mercadillo "La Oferta", quiere desarrollar capacidades para la resolución de problemas: según el enfoque planteado en el área de Matemática, ella debe:
- Elaborar material educativo pertinente y aplicar el método heurístico.
 - Plantear una situación problemática del entorno y aplicar el método heurístico.
 - Planificar una visita al mercadillo y plantear problemas algorítmicos.
 - Aplicar el método heurístico planteando algoritmos.
7. Zoraida enseña en una I.E ubicada a 5 kilómetros del distrito donde vive. Normalmente va a la escuela a pie y algunas veces en microbús. Un día se quedó dormida y enfrenta un problema; ¿cómo llegar a tiempo a la I.E? Ella evalúa esta situación para buscar una solución: "Son las 7:30 horas y debo entrar a la escuela a las 8:00 horas" "Si voy caminando llegaré tarde a la escuela" "Si voy en microbús, llegaré a tiempo a la escuela" Zoraida se da cuenta que así como ella, los estudiantes también enfrentan diariamente situaciones problemáticas. A partir de la situación planteada, ¿cuál de los enunciados, permite del desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes?
- Que los estudiantes que llegan temprano a clases no tienen problemas.
 - Que los estudiantes que aprenden matemáticas son buenos.
 - Que la profesora Zoraida debe entrar a la escuela antes de las 8:00 hs.
 - Que los estudiantes aprenden a matematizar a partir de situaciones reales.
8. En una escuela rural del distrito de Huancaya trabaja la maestra Domitila Guerra. A su cargo tiene niños y niñas del 4^o grado de primaria. Un día había programado desarrollar aprendizajes referidos al estudio del ciclo del agua. Al averiguar los saberes previos de los niños y niñas decían que el agua tiene su origen en las nubes, pues allí se llenaban los ríos y las aguas terminaban en el mar. Frente a esta concepción de los niños y niñas, ¿qué debe hacer el profesor para relacionar los saberes previos con los nuevos saberes?
- Dejar que los niños y niñas mantengan sus ideas hasta que estén en secundaria.
 - Realizar prácticas de laboratorio en relación al tema para explicar su origen.
 - Realizar experimentos que evidencian el ciclo del agua a través de medios físicos.
 - Mostrar la verdadera realidad y a través de la indagación de los libros de C.A del estado.
9. Con el propósito que los estudiantes de 6^o grado logren diferenciar las principales características evolutivas de los seres humanos, la profesora Marina, propició que sus alumnos lean textos Informativos, observen videos y elaboren cuadros comparativos sobre el tema. Pedro, un alumno del aula dice: "Qué interesante el tema de la evolución humana. No comprendía bien de qué se trataba, pero cuando hice los cuadros comparativos, lo entendí mejor. Creo que eso me ayudó." Las expresiones que manifiesta Pedro, reflejan que la docente:
- Ha propiciado el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes.
 - Ha generado la motivación por aprender en sus estudiantes.
 - Ha desarrollado habilidades metacognitivas en sus estudiantes.
 - Ha generado la transferencia de conocimientos en sus estudiantes.
10. Le han encargado diseñar una sesión de aprendizaje sobre el tema: "Los recursos naturales". Conociendo los procesos cognitivos y pedagógicos implicados en un aprendizaje significativo. ¿Cuál de las siguientes secuencias didácticas resultaría más eficaz para elaborar dicha sesión?
- Evaluación de lo aprendido, reflexión, recojo de saberes previos, generación del conflicto cognitivo, procesos de comprensión del tema, actividades para reforzar.
 - Recojo de saberes previos, generación del conflicto cognitivo, procesos de inducción y deducción, evaluación de lo aprendido, reflexión y actividades de refuerzo.
 - Generación del conflicto cognitivo, procesos de Inducción y deducción para comprender el tema, evaluación, actividades de refuerzo y reflexión.
 - Recojo de saberes previos, generación del conflicto cognitivo, evaluación del aprendizaje, procesos de Inducción y deducción, actividades para reforzar y reflexión.
11. En las frecuentes actividades de lectura, el profesor del 3^o grado de primaria ha logrado que todos los estudiantes tengan un diccionario a la mano. Les ha reiterado que sin diccionario no se hace ninguna lectura. Los estudiantes son conscientes de que las clases son divertidas pues les permite participar activamente en los reiterados concursos de uso del diccionario. A partir del caso presentado, ¿qué puede concluir usted como docente, en función al uso del diccionario en la construcción de la comprensión de textos?
- Es pertinente porque genera dinamismo y confianza en la clase, condición para seguir aprendiendo.
 - No es pertinente porque los estudiantes deberán usar el diccionario al concluir la clase de lectura.
 - Es pertinente porque se asume que un buen lector es aquel que conoce el significado básico de las palabras.
 - No es pertinente porque su uso desmedido está interfiriendo la comprensión global del texto.
12. Alberto es un niño de cuarto grado de primaria que muestra bajo rendimiento en la comprensión de textos. A pesar de tener una lectura fluida, frecuentemente falla al ubicar la respuesta correcta de las alternativas propuestas; en clase es participativo, pero es muy presuroso al dar las respuestas y un poco desordenado en sus ideas. Ante esta situación, el docente planifica reforzar en él, la organización de la información del texto leído. ¿Cuál de las alternativas contiene las estrategias pertinentes para trabajar con Alberto?
- Reconocimiento de la estructura y los diversos tipos de textos, para organizar la Información del texto.
 - Elaboración de organizadores gráficos como los esquemas, los mapas mentales y semánticos de los textos.
 - Localización de las ideas principales y secundarias en los textos a través de preguntas y reorganización de la información.
 - Parafraseo, representación de lo leído y elaboración de organizadores gráficos de los textos.
13. Milagros es una niña de segundo grado de primaria. Al resolver problemas frecuentemente falla en la elaboración de un plan, además emplea mucho tiempo en cada problema. Ante la dificultad descrita, ¿cuál es la estrategia didáctica adecuada que la maestra debe aplicar para ayudar a Milagros?
- Leer atentamente el problema y expresar con sus propias palabras, Identificando los datos y la pregunta.
 - Realizar simulaciones representando el problema de forma vivencial y con material concreto.
 - Ejecutar la estrategia elegida, y comprobar cada uno de los procedimientos utilizados.
 - Generar un ambiente de confianza y organizar la información en forma conjunta identificando los elementos del problema.
14. El profesor Víctor, al ingresar al aula de clase, observa que sus estudiantes están muy interesados en dar explicación de por qué se produjo un temblor y buscar formas de prevenir los incendios que ocasionaron pérdidas de vida en su comunidad. Frente a esta situación, el docente planifica trabajar el organizador comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos Ante la situación descrita, ¿cuál de las capacidades es pertinente para ser trabajada con los estudiantes?
- Indaga sobre las causas y los efectos de los desastres de origen natural y de origen tecnológico en su región.
 - Reconoce la importancia del Sistema Nacional de Defensa Civil para enfrentar situaciones de riesgo.
 - Aplica medidas de seguridad ante situaciones de riesgo.
 - Participa con responsabilidad en la organización y evaluación de simulacros de sismo en la escuela.
15. El profesor Carlos, a cargo del 6^o grado de primaria, inicia su sesión de aprendizaje entregando a sus estudiantes una hoja de lectura, luego formula preguntas antes, durante y

después de la lectura, enfatizando en las respuestas literales, Inferenciales y criterios. A través de la lectura señalan la estructura del texto: la noticia. Luego los estudiantes, con la guía del profesor, realizan la planificación, la textualización y la revisión de la noticia. Concluye su sesión con la publicación de la noticia en el periódico mural. Ante la situación descrita, ¿cuál es el propósito de la sesión de aprendizaje?

- Escribe una noticia siguiendo su estructura textual en base a alguna fuente de Información.
 - Reconoce la estructura textual de la noticia a partir de la lectura de un texto.
 - Localiza información literal e inferencial en una noticia según su estructura.
 - Utiliza estrategias de lectura antes, durante y después al leer una noticia según su estructura.
16. La profesora Alicia ha sido designada para hacerse cargo del 5° grado de primaria. Ella trabaja de manera muy activa y didáctica e incluye en sus sesiones el uso de material didáctico. Sin embargo ha notado que a los estudiantes les cuesta compartir los materiales porque los estudiantes verbalizan "esto es mío" "este es mi espacio". ¿Qué acciones inmediatas debería de tomar la docente de aula?
- La profesora debería de realizar actividades de reforzamiento para promover el respeto, la tolerancia y la asertividad en los estudiantes.
 - La profesora debería de realizar actividades de reforzamiento para promover el trabajo colaborativo, la tolerancia entre todos los estudiantes.
 - La profesora debe planificar sesiones de reforzamiento que involucre el desarrollo del trabajo cooperativo, y asertivo entre los estudiantes.
 - La profesora debe realizar actividades en las que se involucre el desarrollo del respeto, la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
17. La profesora Elena del 4° grado de primaria a tomado una evaluación a sus estudiantes en el área de matemática. Los resultados demuestran que sólo un 30% de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel de logro previsto y un 70% se ubica por debajo del nivel. De acuerdo a la situación descrita, ¿qué acción es la más conveniente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?
- Identificar las capacidades aun no logradas por sus estudiantes, analizando la información obtenida y diseñar diversas estrategias para elevar el nivel de

aprendizaje.

- Reflexionar sobre los resultados y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se han seleccionado en los procesos de planificación y ejecución curricular.
 - Realizar una estadística con los datos obtenidos en la evaluación y comunicar a los padres de familia.
 - Elaborar una relación de dificultades encontradas en cada alumno y colocar en la libreta de notas.
18. Se ha seguido la secuencia didáctica prevista para desarrollar una sesión de aprendizaje. Las estrategias resultaron muy motivadoras e incluso generaron conflicto cognitivo. Sin embargo, los estudiantes evidenciaron una comprensión muy superficial del tema. ¿Qué momentos de la secuencia didáctica debería reforzarse para mejorar los aprendizajes?
- Motivación - recojo de saberes previos - aplicación
 - Evaluación - comprensión retroalimentación.
 - Situación problema - análisis de la Información - aplicación.
 - Construcción de saberes - aplicación - evaluación.
19. Se desea lograr que los alumnos desarrollen la comprensión crítica y propongan alternativas de solución sobre el tema de violencia familiar, pues en la comunidad donde viven se presenta reiteradamente este problema. Para lograr este propósito didáctico, el docente necesita seleccionar los textos que tengan el tratamiento pedagógico del tema. ¿Cuál de los siguientes criterios es el más importante para este caso?
- El texto debe señalar los contenidos que se van a desarrollar y debe estar estructurado en capítulos o unidades secuenciadas, que se inician informando a los estudiantes sobre los aprendizajes esperados.
 - El texto debe plantear contenidos y actividades que faciliten el procesamiento de los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, análisis de casos y otras estrategias afines.
 - El texto debe promover el aprendizaje autónomo, reflexivo, interactivo y colaborativo, que ofrezca oportunidades para la indagación, el uso efectivo de la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
 - El texto debe permitir al alumno conocer el nivel de logro de aprendizajes en el que se encuentra, facilitar la metacognición y promover el esfuerzo para mejorar y valorar sus logros.

20. Ricardito debe resolver el siguiente problema y luego salir a jugar.

Juan ha leído 12 libros. Él ha leído 4 libros más que Iván.
¿Cuántos libros ha leído Iván?
Respuesta:

CLAVE I

I										10
C	C	C	A	B	B	D	C	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
D	D	B	A	A	C	A	D	C	A	

EVALUACIÓN N° 2



La mejor estrategia que debe usar Ricardito para resolver este problema es.....

- Elaborar un diagrama.
 - Empezar por el final, o) Buscar patrones.
 - Hacer una lista sistemática.
1. Sarita es una niña de segundo grado de primaria. Es poco participativa, cuando se le hace preguntas responde con la voz muy baja y al opinar frente alguna situación se aprecia cierta desorganización en sus ideas. Ante esta situación descrita, ¿cuál de las actividades deberá trabajar la docente para desarrollar la capacidad de expresión oral de Sarita?

- Participar en diversos discursos orales en clase, utilizando expresiones formales y coloquiales.
- Presentar sus ideas por escrito y revisar la coherencia de ellas antes de brindar una opinión.
- Efectuar conversaciones, escuchar la escucha activa y tener presente las características de la voz.
- Exponer diversos temas en clase teniendo en cuenta la

- coherencia entre el tema y las ideas; siguiendo una secuencia lógica.
2. La profesora María que trabaja en una Institución educativa de la zona rural, elabora su plan de sesión de aprendizaje del área de comunicación. Para el momento didáctico del desarrollo de la sesión de aprendizaje determina desarrollar actividades de comparación, síntesis y generalización. En este momento la intervención de la maestra puede ser provechosa por medio de:
 - a) Interrogatorios y la discusión de las ideas entre los niños.
 - b) La argumentación y la recapitulación del aprendizaje esperado.
 - c) La objetivación y la abstracción de las ideas entre los niños.
 - d) La intuición y la expresión del aprendizaje esperado.
 3. La profesora Lourdes, para Iniciar el año escolar, con sus estudiantes de 5° grado, formula las siguientes preguntas: ¿Qué me gusta del aula? ¿Cómo me siento con respecto a mis compañeros y compañeras? ¿Para qué vengo a la Institución educativa? ¿Cuáles son mis obligaciones de estudiante? En diálogo abierto, los estudiantes plantearon respuestas, de las cuales la profesora seleccionó y priorizó aquellas que se implementarán en el aula. ¿Qué le permite a dicha profesora la acción descrita?
 - a) Fortalecer la convivencia entre los alumnos.
 - b) Construir las normas de convivencia en el aula.
 - c) Generar la participación democrática en el aula.
 - d) Fortalecer la autoestima de los y las estudiantes.
 4. El profesor Panfilo, luego de recoger el examen escrito de matemática se dirige a los niños y niñas diciéndoles en voz alta: "Felicitaciones a los que han desarrollado bien los problemas propuestos porque lo hemos trabajado en clase, y quienes lo hicieron mal podrán tener una segunda oportunidad". Ante la situación descrita, ¿cuál de las proposiciones NO corresponde con la reacción de Panfilo?
 - a) El profesor no conoce bien a los estudiantes porque fue destacado recientemente.
 - b) El profesor no reflexiona sobre la posible desaprobación de los estudiantes.
 - c) El profesor tiene prejuicio: los estudiantes son los únicos responsables de su proceso.
 - d) La prueba de recuperación es la única estrategia para optimizar los aprendizajes.
 5. Los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa 36002, visitan la casa de una madre de familia y la encuentran preparando una mazamorra de calabaza. Los más inquietos plantean preguntas: qué ingredientes ha utilizado, cómo la preparó, al retornar a su aula producen el texto reflexivamente para inferir las partes de la estructura del texto...
 - a) Informativo.
 - b) Instructivo.
 - c) Epistolar.
 - d) Expositivo.
 6. El profesor propone juegos de contenido matemático, en el aula:
 - a) Está utilizando un recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas.
 - b) Está motivando al razonamiento lógico.
 - c) Está articulando una actividad infantil.
 - d) Utiliza distractores para motivar a los niños.
 7. Roberto, profesor de aula, frente a sus estudiantes, enfrenta una situación problemática, dotando de una estructura matemática, selecciona una alternativa de solución, interpreta, evalúa y valida su procedimiento y solución. Este hecho evidencia que tiene dominio de:
 - a) Resolver ecuaciones.
 - b) Desarrollar buena sesión de clase.
 - c) Elaborar estrategias.
 - d) Tiene dominio de las matemáticas.
 8. Rosita, profesora de aula de la I.E N° 31301 observa, en su aula, pasadizos, graderías y patio. Hay abundantes residuos sólidos después del recreo, para evitar que los estudiantes sigan dejando estos residuos, considera dentro de la programación de su unidad didáctica el desarrollo de la clasificación de residuos sólidos en su aula e Institución educativa. Rosa en el desarrollo de esta capacidad logra fortalecer la competencia de:
 - a) Valoración de la importancia de la vida.
 - b) Hábitos de conservación del ambiente.
 - c) Evaluar y mejorar el ambiente.
 - d) Hábitos para el cuidado y conservación de la salud.
 9. Un docente se ha hecho cargo de un nuevo grado y durante los primeros días de trabajo ha detectado que manifestaciones de racismo, agresividad e intolerancia. Por ello, está preocupado por determinar actividades y/o estrategias que le permitan mejorar las relaciones de un modo democrático y formativo. ¿Cuáles son las estrategias más pertinentes que podríamos sugerirle a nuestro colega?
 - a) Planificar actividades que implique recreación, trabajos en equipo y debates.
 - b) Fijar normas de convivencia con castigos claros para quienes las incumplan.
 - c) Separar, en actividades distintas, a los alumnos que generan los conflictos.
 - d) Hacerles firmar cartas de compromiso en presencia de sus padres.
 10. El profesor Raúl está trabando con los estudiantes del 2° grado de educación primaria la resolución de dos problemas matemáticos: Juan tiene 54 vacas y Pedro tiene 36. ¿Cuántas vacas tienen juntos? Luis tiene 20 casas, 14 de ellas son grandes, ¿cuántas casas pequeñas tiene? El director que hizo el acompañamiento pedagógico lo felicita por trabajar los problemas aditivos elementales verbales pero le recomienda que, para mejorar, debe repasar los fundamentos del enfoque de la matemática. Raúl, efectivamente, lee los fundamentos del enfoque de resolución de problemas y se da cuenta de que hay uno en particular que le ayudaría en este caso. ¿Cuál es ese fundamento?
 - a) Las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real.
 - b) La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.
 - c) La resolución de problemas debe impregnar íntegramente el currículo de Matemática.
 - d) La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas.
 11. Pedro es profesor del 6to "A" de la I.E N° 37001, quien de acuerdo a lo planificado en el área de comunicación conduce a sus niños y niñas al aula de Innovación a observar un video zoológico, para lo cual portan hojas de aplicación que contienen preguntas, las cuales deben ser socializadas al retorno al aula. Según esta situación, qué quiere lograr el profesor:
 - a) El conocimiento del hábitat de los animales observados.
 - b) Identificar los animales de la costa, sierra y selva.
 - c) Desarrollar la estructura del texto descriptivo.
 - d) Hacer uso de las tecnologías de información y comunicación.
 12. Héctor, es un docente de la I.E. "Santa Lucía" de Chillna, él ha enseñado a sus estudiantes a organizar Información sobre el lenguaje periodístico y científico. Para seguir, con la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje pide a sus estudiantes que elaboren un cuadro comparativo, para precisar las diferencias entre textos periodísticos y científicos. ¿A qué actividad demostrativa le corresponde cumplir con esta acción estratégica?
 - a) A la actividad de aplicación repetida del conocimiento adquirido para afianzarlo y manejarlo con soltura.
 - b) A la actividad de aplicación y utilización del nuevo aprendizaje en situaciones cotidianas en contextos distintos.
 - c) A la actividad centrada en el desarrollo de procesos cognitivos y operaciones mentales.
 - d) A la actividad de ordenamiento y clasificación de datos e información estructurada.
 13. Los estudiantes de la maestra Rebeca del sexto grado de la I.E. N° 40199 de Socabaya, se encuentran sin motivación y poco predispuestos desde la llegada de la maestra, pues la mayoría piensan que en el aula no existe un trato justo por parte de la docente. Es vertical y poco comunicativa, producto de ello las responsabilidades no son asumidas en forma equitativa, las relaciones entre estudiante y maestra no son las adecuadas. Rebeca ha notado la necesidad de acercarse al grupo de estudiantes y desea cambiar esta situación. ¿Qué compromiso debería asumir Rebeca para restablecer el buen clima en el aula?
 - a) Superar este mal momento y continuar con su posición que es lo más coherente para ella.

- b) Aplicar estrategias de juego que le permita conocer las opiniones de sus estudiantes con respecto a sus logros.
- c) Aplicar la estrategia de diálogo con sus estudiantes procurando ser empática y asertiva mostrando su cambio de actitud.
- d) Aplicar diálogos con sus estudiantes para que reflexionen acerca de sus estilos de comunicación con entre compañeros.
14. La maestra Juana, docente de 1^a I.E. "Carlos José Echavarría Ozacar" de San José de Tiabaya ha desarrollado una actividad de aprendizaje para sus estudiantes del quinto grado, ellos han logrado proponer un sistema de medidas de prevención en caso de sismos, proyecto que inclusive ha quedado en segundo lugar a nivel de la UGEL Arequipa Norte. Al término del primer semestre la docente aplica una prueba escrita para verificar la incidencia del proyecto, teniendo como resultado a la mayoría de estudiantes desaprobados, Juana se siente mal por estos resultados ya que pensó que todos los estudiantes aprobarían por que tuvieron un alto nivel de desempeño en el proyecto. ¿Qué debería hacer Juana para obtener una real información de los logros de sus estudiantes?
- a) Diseñar un instrumento de evaluación que permita medir el Impacto del proyecto.
- b) Diseñar y aplicar un instrumento de recojo de información en coherencia con el propósito del proyecto.
- c) Reprogramar la actividad para aplicar paralelamente instrumentos de evaluación progresiva.
- d) Aprobar a todos los estudiantes pues su desempeño ha sido excelente en la realización del proyecto.
15. Julio es un niño de cuarto grado de la I.E. N° 40061 "Estado de Suecia" del distrito de Cerro Colorado, él tiene la capacidad de organizar sus ideas de manera lógica en torno a un tema determinado. Su maestra, conocedora de su habilidad, le ha solicitado que investigue y escriba libremente un texto. ¿Qué criterios básicos ha desarrollado Julio para la producción de un texto?
- a) Desarrolló la ortografía y tildación como reglas básicas en la producción de sus textos.
- b) El estudiante explica la función de los conectores y referentes en la producción de sus textos.
- c) Desarrolló la coherencia y cohesión visibles en la producción de sus textos.
- d) El estudiante explica con sus propias palabras el proceso de la producción de textos.
16. Los estudiantes de una I.E. de Arequipa presentan dificultades para resolver problemas aditivos de compra y venta, a pesar que la maestra explica los problemas en la pizarra con dibujos, sus estudiantes no logran solucionarlos adecuadamente, no ponen interés, no plantean estrategias y se equivocan continuamente. ¿Qué actividad es la más pertinente para ayudar a los estudiantes a resolver los problemas que se proponen en el aula?
- a) Llevarlos de visita al mercado para que interactúen con los comerciantes y apliquen estrategias.
- b) Aplicar fichas de trabajo que cuenten con problemas aditivos y luego desarrollarlos en la pizarra.
- c) Trabajar en grupos y explicar en los papelógrafos las fases para resolver el problema.
- d) Jugar a la "tiendita" en grupos utilizando billetes y monedas; luego, aplicar estrategias para resolver situaciones cotidianas.
17. Los estudiantes de la I.E. "Inmaculada concepción" han participado en el campeonato deportivo escolar que se realizó en el Instituto Peruano del Deporte, los estudiantes de primer grado quieren comprender la tabla de posiciones de los equipos participantes. El docente explica a sus estudiantes que; un partido de fútbol ganado vale 3 puntos, un partido empatado vale 1 punto y un partido perdido vale 0. Si el equipo de inmaculada ha ganado algunos partidos. ¿Cuál de estas acciones ayudan a desarrollar la capacidad de "matematiza"?
- a) Elaboran un cuadro de doble entrada para poder completar las cantidades, utiliza chapitas y pledritas para completar el cuadro.
- b) Representa la cantidad de puntos que obtuvo la IE Inmaculada con chapitas y compara entre ellos.
- c) Elaboran un gráfico de barras simbolizando los logros que obtuvieron cada uno de los equipos.
- d) Realiza operaciones matemáticas que le permita realizar algoritmos sencillos de acuerdo al grado y edad del estudiante.
18. El profesor Felipe de la I.E. "Neptalí Valderrama Ampuero" tiene a su cargo la sección del sexto grado; en el marco de su programación curricular desarrolla contenidos sobre la importancia del agua en sus diferentes estados, para esto ha propuesto que sus estudiantes diseñen un experimento para demostrar la importancia del agua como elemento para el desarrollo de la vida. Al momento de iniciar la sesión de aprendizaje, repentinamente cae una fuerte granizada. ¿Qué debe hacer Felipe y sus estudiantes ante este fenómeno?
- a) Comentan sobre el fenómeno meteorológico, luego sigue con el experimento.
- b) Continúan con el experimento, salen y aprecian el fenómeno meteorológico y finalmente lo comentan en el aula.
- c) Observan, interactúan, comentan sobre el fenómeno meteorológico y continúan con el experimento.
- d) Observan el fenómeno meteorológico, para luego proseguir con el experimento.
19. Fernando debe organizar con sus estudiantes el comité de aula para elaborar el plan de trabajo. Sin embargo, ellos se muestran indiferentes y no desean participar por la experiencia negativa del año anterior. Este hecho le ha preocupado y, por eso, ha decidido desarrollar estrategias que le permitan revertir esta situación. ¿Cuál de las siguientes estrategias permitiría lograr una mayor participación democrática de sus estudiantes?
- a) Realizar dinámicas para la recuperación de la confianza y para participar en grupos colaborativos.
- b) Planificar diversas competencias a fin de que puedan mostrar sus mejores habilidades y destrezas.
- c) Distribuir diversas responsabilidades y tareas difíciles a los alumnos más conflictivos.
- d) Registrar situaciones de resolución de conflictos a través de un diario o anecdotario.
20. Se sabe que la mayoría de familias de la comunidad se congregan todos los viernes en Puerto Chipie donde, generalmente, se sirven un menú. Aprovechando esta circunstancia, la profesora del 4° grado de Educación primaria se ha propuesto trabajar problemas multiplicativos utilizando el siguiente cartel del Restaurante "EL JALQUEÑO".
Analizando las rutas del aprendizaje de matemática, ¿cuál de las siguientes situaciones de problemas multiplicativos resultaría pertinente que la profesora María plantee a sus alumnos usando el cartel?

EVALUACIÓN N° 3



Restaurante "EL JALQUEÑO"				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
Para rellena Ensalada mixta Cebiche	Ocopa Humita Salpicon de pollo	Tradito Huevo a la Rusa Ensalada Cesar	Ocopa Atun Causa	Lamallito Cañón de Cashcas Cebiche de caballa
Segundos	Segundos	Segundos	Segundos	Segundos
Lomo Salado carapulcra	Bistec c/arroz Caucau	Lacutacu Aji de gallina	Lechon al horno Jalea Arroz c/pollo	Patita c/mani Lallarines Arroz c/carausho
Postres	Postres	Postres	Postres	Postres
Geatina Flan Helado budin	Pina en almibar cocada	Suspiro limeno Pie de chirimoya Leche asada Chiton de naranja	Duraznos Manzana horno	Arroz c/leche Sambumba c/leche
Bebidas	Bebidas	Bebidas	Bebidas	Bebidas
Chicha morada Limonada Te caté	Chicha morada Limonada Te caté	Chicha morada Limonada Te caté	Chicha de Limonada Te caté	Chicha morada

- Situaciones de proporcionalidad simple o razón.
- Situaciones de combinación.
- Situaciones de comparación.
- Situaciones de repetición de una medida.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 02									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	D	A	B	B	C	B	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	C	B	C	D	A	C	A	B

- Susana, maestra del tercer grado en la I.E. "Divino Niño" de Mariano Melgar, ha planificado realizar una sesión de aprendizaje, la cual tiene como propósito que sus estudiantes tengan noción de fracciones y lo representen utilizando material concreto. Susana valiéndose del proyecto del enfoque ambiental programa con sus estudiantes realizar la visita al huerto de la Institución Educativa para reconocer la cuarta parte del terreno que la dirección del colegio les asignó.
¿Cuál es el propósito de la sesión de aprendizaje?
 - Que sus estudiantes describan la situación observada y la representen con material concreto en situaciones matemáticas.
 - Que sus estudiantes comprendan el significado de fracciones equivalentes y las representen con material concreto.
 - Que sus estudiantes construyan el significado de fracciones y los representen con material concreto.
 - Que sus estudiantes manipulen el material concreto y representen simbólicamente.
- Luis, profesor de 2° grado tiene propuesto trabajar con sus alumnos las características y funciones de los órganos de los sentidos. Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje escucha de sus alumnos diversos comentarios como: "¡el aji pica profe!" "¡Las azucenas huelen rico!" "¡El arco iris tiene 7 colores!" "¡Mi perro es sordo porque mi papá lo cortó sus orejas!" Sorprendido, el docente concluye para sí: "¡Cuánto saben estos niños!" Y muy contento les presenta una lámina para que los niños dibujen y escriban los nombres de los órganos de los sentidos. Finalmente aplica una evaluación de apareamiento. Según lo manifestado por los niños se evidencia que el docente generó:
 - La evaluación del aprendizaje.
 - La construcción del aprendizaje.
 - La transferencia de saberes.
 - La motivación.
- En la clase de Ciencia y Ambiente, en el Laboratorio, durante los experimentos de cambios de estado de la materia, Juan y Luis, ocasionaron la caída y ruptura de una probeta; situación que generó una fuerte discusión entre los niños, al punto que se iban a ir a las manos. Al ver esta situación, Jorge, el profesor, acudió inmediatamente y luego de un largo diálogo, escuchando sus argumentos, propició que se calmaran y amistarán, y continuó con la clase de manera

armoniosa.

La estrategia utilizada por el docente para fortalecer la convivencia democrática es:

- La de deliberación.
 - La de construcción de normas de convivencia.
 - La de mediación.
 - La de democratización.
- Los alumnos del 4° grado de educación primaria, utilizando la estrategia de ensayo - error lograron resolver el siguiente problema: En la bodega "Na Panchita", un queso envuelto en bolsa de plástico y en caja de cartón, cuesta \$/ 21.00. el queso sin bolsa de plástico, pero con aja, cuesta \$/ 20.00. Si el queso cuesta tres veces lo que cuesta la caja, ¿cuánto costará un queso envuelto en bolsa únicamente?
Al finalizar la clase, mientras reflexionaban sobre el proceso seguido identificaron otra estrategia para resolver el problema con mayor facilidad y en menor tiempo. ¿Cuál considera usted que es esa estrategia?
 - Hacer uso de diagramas de tiras.
 - Representación sagital y gráfica.
 - Organización de datos en cuadros.
 - Representación gráfica simbólica.
 - La profesora Anita del 6° grado, ha planificado la actividad "Escribimos un texto informativo con gráficos", luego de la cual plantea a sus alumnos la producción de un texto informativo sobre algún tema investigado por ellos, Incluyendo tablas y gráficos. Para ello, les orientó realizar previamente las siguientes actividades: Escoger ideas según las características del texto, organiza el texto y buscar recursos lingüísticos y las imágenes.
Anita obvió una actividad, ¿Qué actividad previa obvió la profesora?
 - Definir la situación comunicativa.
 - Definir la revisión y reescritura.
 - Definir la edición del texto.
 - Definir la cohesión y la coherencia.
 - El profesor César está planificando afianzar en sus alumnos de 4° grado la capacidad de argumentar en el área de Matemática.
¿Cuál de las siguientes situaciones problema, es la más adecuada para lograr este propósito?
 - Elaboración de banderines para adornar el aula.
 - Lectura de un gráfico de barras.

- c) Elaborar un afiche publicitario.
d) Escribir una agenda de cumpleaños.
7. Luis, jefe del grupo N° 3 de aula, al exponer un trabajo Identifica, procesa, produce y administra información matemática escrita; esto evidencia:
a) Capacidad y autoestima.
b) Capacidad de comunicación escrita.
c) Dominio de tema.
d) Responsabilidad y creatividad.
8. Fue un día normal de clases. Al sonar el timbre de salida (12:30 p.m.), la profesora, sin manifestar palabra alguna, se dirigió rápidamente a la puerta y la cerró con llave impidiendo la salida de los alumnos durante un lapso de diez minutos. Ella quería observar las diversas reacciones emocionales de sus estudiantes ante una situación inusual. Algunos de ellos comenzaron a manifestar acciones de violencia y protesta; otros estaban incómodos, pero aún así mantenían la calma. ¿A cuál de las siguientes estrategias corresponde la situación planteada?
a) Vivenciar dinámicas para desarrollar el sentido de seguridad y protección personal.
b) Reforzar periódicamente los procesos de comunicación y relaciones personales.
c) Propiciar actividades que desarrollen el autocontrol y dominio de sus emociones.
d) Reafirmar a través de juegos en el aula el sentido de seguridad y autoestima.
9. Luis, profesor de aula, ha planteado a sus alumnos del 6° grado de educación primaria la siguiente situación problemática: El día lunes, en el recreo, Alicia fue al quiosco y gastó la mitad de lo que tenía y prestó tres nuevos soles a Juan. Luego, finalizada la clase, gasta la mitad de lo que aún le quedaba y dos nuevos soles más, quedándose sin dinero. ¿Cuánto tenía inicialmente?
Luis observó que los estudiantes pudieron resolver el problema utilizando diversas estrategias y materiales. En el momento de la metacognición los niños explicaron las ventajas y desventajas de cada estrategia utilizada y concluyeron que hay una que es la más adecuada para este caso, ¿cuál sería esa estrategia?
a) Ensayo - error.
b) Búsqueda de regularidades.
c) Empezar desde final.
d) Representación -organización.
10. La profesora Sonia trabaja en zona rural con alumnos de 5° grado. Durante la clase de Ciencia y Ambiente realizan una salida al campo, donde los niños se quedan maravillados de ser tanta diversidad de plantas. De pronto, la docente solicita la atención de todos y les dice: ¡observen cómo viven esos líquenes y esas algas en tan singular interrelación y equilibrio!" Y siguió explicando y respondiendo preguntas e inquietudes de los alumnos, en torno al beneficio mutuo de estos seres vivos. El propósito de la sesión de aprendizaje de la docente fue que sus alumnos logren:
a) Identificar las diferentes formas de asociación de los seres vivos relacionadas con la simbiosis.
b) Identificar las diferentes formas de asociación de los seres vivos relacionadas con el comensalismo.
c) Identificar las diferentes formas de asociación de los seres vivos relacionadas con el mutualismo.
d) Identificar las diferentes formas de asociación de los seres vivos relacionadas con el parasitismo.
11. El profesor Arturo que trabaja en una escuela rural muy alejada de la provincia de Huaura, se siente muy optimista porque tiene una meta muy importante en su vida profesional: "Lograr que sus niños y niñas aprendan", pero la realidad de su aula no es la más favorable, pues tiene niños y niñas con buen nivel de rendimiento y otros con diferentes problemas de aprendizaje, él tiene en mente superar todas las dificultades, pues sabe que su labor pedagógica debe estar centrada específicamente en los aprendizajes. El compromiso del profesor está en función de:
a) Facilitar el protagonismo de los estudiantes para que éste pueda jugar un papel diferente en su quehacer diario,
b) Asumir el rol de mediador de la construcción de los aprendizajes ofreciendo oportunidades y espacios para la discusión y reflexión.
c) Diseñar creativa e intencionalmente actividades generadoras de acciones y conocimientos.
d) Presentar contenidos que sean culturalmente pertinentes a la realidad de los niños y niñas.
12. El profesor Juan León, de una LE de Santa Eulalia, en su hora de clase de Tutoría estaba trabajando: "Participación democrática y buen clima en el aula", mientras cada niño o niña salía al frente y exponía sus ideas libremente, observó que uno de los niños le jaló el cabello a su compañero y éste reaccionó muy violento, sin importarle la presencia del profesor y de los demás compañeros, ¿qué debió hacer el profesor Juan al enterarse de este incidente?
a) Dramatizar el caso, promoviendo la participación de todos los niños y niñas.
b) Ignorar los detalles y continuar su clase ya planificada.
c) Tomar como ejemplo lo sucedido y fortalecer su clase, iniciando con una llamada de atención.
d) Promover como estrategias la práctica de valores y el buen clima en el aula para lograr el bienestar entre todos.
13. El maestro Luis de la LE "Colegio Moderno" del 2° grado, desarrolla la actividad "Visitando la tiendita de Don Pepe" con el propósito que sus estudiantes resuelvan problemas aditivos de cambio y frente a esta situación se propone evaluar. ¿Qué debe entender por evaluación, el maestro Luis, a partir del enfoque por competencias?
a) Es una herramienta pedagógica que forma parte intrínseca de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
b) Permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizaje.
c) Es un proceso de reflexión y análisis sobre el avance y logro de los aprendizajes de los estudiantes.
d) Aportar información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes.
14. Keyla, docente del 4° grado, ha planificado trabajar la producción de textos instructivos a partir del proyecto "Feria gastronómica", dentro de las actividades planificadas por fiestas patrias. Estos textos serán publicados en este evento. Considerando el trabajo a realizar, la docente debe aplicar las siguientes estrategias:
a) Búsqueda de los textos a escribir, ejecución del plan de escritura, revisión de los trabajos, edición y evaluación.
b) Redacción de los textos, revisión de los trabajos y publicación de los textos escritos por los estudiantes en la feria.
c) Redacción de los trabajos, corrección de los errores cometidos por los estudiantes, la evaluación y publicación de los textos en la feria.
d) Planificación de las actividades, textualización, revisión de los trabajos, edición y publicación de los textos en la feria.
15. Terry es docente del 4° grado, trabaja en una institución educativa de la provincia de Oyón, donde existen cantidades de extensiones de terrenos de cultivo, entre ellos, uno está libre, el mismo que la comunidad hizo entrega a la I.E para que lo utilicen en lo que fuera necesario, el director decide cultivarlo, y divide el terreno entre las aulas; al 4° grado le tocó la sexta parte. El docente con sus estudiantes visita el terreno de cultivo e identifica el área que les corresponde. Después de la visita el docente plantea situaciones problemáticas relacionadas a las fracciones. A partir del enfoque centrado en la resolución de problemas, es importante que el profesor Terry considere:
a) Iniciar con las preguntas para introducir el tema: ¿Cuántas aulas existen en la I.E? ¿Cuánto mide el terreno? ¿Cuánto le toca a cada aula? Para que los niños y niñas felices respondan verificando INSITU.
b) Comprender el problema, diseñar y adaptar una estrategia, ejecutar la estrategia y reflexionar sobre el proceso.
c) Desarrollar la clase, sólo utilizando el texto distribuido por el MINEDU.
d) Entregar una ficha de clase conteniendo problemas sobre fracciones, desarrollar ejemplos, y pedirles que desarrollen los problemas planteados.
16. Martha presenta a sus estudiantes un anuncio del diario "La República" en donde aparece un gran grupo de personas. Ella pregunta: ¿Pueden hacer una estimación de cuántas personas hay sin contar? ¿Podríamos saber cuántas personas hay en total? ¿Las podemos representar? Ante esta situación, ¿qué capacidad quiere desarrollar Martha en sus estudiantes?
a) Representa cantidades, en forma concreta, gráfica y simbólica, a partir de la información encontrada.
b) Expresa decimales en forma gráfica y simbólica, a partir de la información encontrada en medios escritos.
c) Explora y describe en situaciones de diversos contextos, las nociones de números naturales a partir de la información encontrada en medios escritos.

- d) Busca números en la prensa escrita y explica su función.
17. El docente Ricardo trabaja en una institución educativa de Barranca, Ha decidido aprovechar las riquezas naturales de la zona para programar con sus niños y niñas una investigación que acopie, organice y actualice información sobre las plantas y animales existentes en la localidad. Ha organizado a los niños y niñas en dos equipos de trabajo, uno se encargará de los animales y el otro de las plantas. Al cabo de una semana, los estudiantes se disponen a realizar una exposición sobre sus investigaciones. Con el desarrollo de esta actividad, ¿qué capacidad quiere desarrollar el docente en sus estudiantes?
- Identifica plantas y animales de su entorno en sus hábitats.
 - Reconoce las diferentes plantas y animales nativos de su localidad.
 - Clasifica animales y plantas de su localidad por sus características.
 - Seres vivientes y conservación del medio ambiente.
18. El docente responsable de un aula ha sistematizado los resultados de la evaluación de segundo grado "B". A partir de estos resultados realiza las siguientes actividades: entrega las calificaciones a sus estudiantes y a los padres de familia, les explica de manera individual en qué aspectos deben mejorar, replantea algunas estrategias y métodos en su proceso de enseñanza y entrega una carta de reconocimiento a los que obtuvieron las notas más altas. Los estudiantes toman conciencia y, al final del año escolar, la mayoría de ellos mejoró significativamente sus resultados. ¿Qué funciones y finalidades de la evaluación se evidencian en las acciones del docente?
- Pedagógica y social, formativa e informativa.
 - Sumativa y formativa, social e Informativa.
 - Sistemática e informativa, participativa y social.
19. El Director de la I.E. presenta a los padres de familia los siguientes cuadros donde faltan algunos datos:
20. Flexible y formativa, social y participativa.

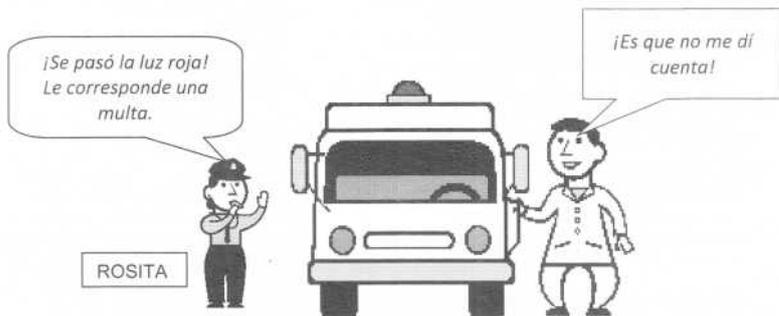
META 2014 I.E. "JBC"			
	N < 1	N1	N2
N° ALUMNOS	45		
	25	45	30

ECE 2013 I.E. "JBC"			
	N < 1	N1	N2
N° ALUMNOS	54		
%	30	50	20

¿Cuántos alumnos deben incrementarse al nivel 2 en el 2014, para alcanzar las metas propuestas, considerando que el número de estudiantes no ha variado?

- Deben incrementarse 18% de alumnos.
- Deben incrementarse 54 alumnos.
- Deben incrementarse 18 alumnos.
- Deben incrementarse 54% de alumnos.

20. Observa la ilustración:



Rosita es alumna de la profesora Tula. Según la actuación de Rosita, se concluye que la profesora Tula ha logrado desarrollar en ella, la siguiente capacidad:

- Describe los problemas que afectan a la comunidad local y propone soluciones.
- Reconoce, defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar y escolar.
- Evalúa el cumplimiento de normas en función del bienestar general.
- Reconoce y respeta las normas de convivencias en la familia.

se reconoció como principal dificultad que los estudiantes no identifican la información en los textos leídos. De acuerdo a la situación descrita, ¿qué actividades deben desarrollar los docentes con sus estudiantes?

- Establecer relaciones entre la información del texto y las preguntas literales e inferenciales formuladas.
- Localizar la información en diversos tipos de textos, a través del sumillado y el subrayado.
- Deducir el contenido de los textos ubicando en ellos

la información relevante de acuerdo al propósito lector.

- Determinar la estructura de los diversos tipos de textos y establecer relaciones entre la información implícita,
- Tomás es estudiante de quinto grado de primaria, Al resolver situaciones problemáticas se siente inseguro y se frustra rápidamente. La profesora ha observado que Tomás no comprende los problemas y por ello frecuentemente sus respuestas son erróneas. Ante esta situación descrita, ¿cuál es la estrategia didáctica adecuada para ayudar a Tomás en la comprensión del problema?
 - Hacer diagramas para representar en forma gráfica la relación de los datos del problema.
 - Mostrar a Tomás los datos y la pregunta en el

CLAVE DE RESPUESTAS N° 03									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	A	A	B	C	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	C	D	B	A	C	A	C	C

EVALUACIÓN N° 4



problema para que él realice la operación.

- Reflexionar sobre sus procedimientos para comprender sus emociones ante el problema.
- Explicar con sus propias palabras de qué trata el problema y qué se le está solicitando.

profesora Pilar, a cargo del 3° grado, observa durante recreo que los estudiantes no hacen caso de las recomendaciones de tener cuidado al subir y bajar las escaleras de la escuela, a pesar de que el día anterior hubo un accidente. Frente a esta situación, la docente planifica trabajar la capacidad: identifica y evita situaciones que puedan causarle daño en la vida cotidiana.

Ante la situación descrita, ¿cuál de los procesos debe priorizar la profesora para desarrollar dicha capacidad?

- Indagación de los accidentes más frecuentes de la escuela.
- Interpretación de las causas de los accidentes ocurridos en la escuela.
- Observación de videos sobre los accidentes más frecuentes en las escuelas.
- Análisis de las situaciones y lugares peligrosos de la escuela.

- Peter expresa la intención de su sesión de aprendizaje: *"Que los niños y niñas del 6° grado, a partir de las estrategias de producción de textos, aprendan a bosquejar una ficha de entrevista, para investigar con sus familiares, autoridades y vecinos sobre la celebración de la Semana Santa en su comunidad"*.

Peter sabe que los propósitos de los aprendizajes son importantes, sobre todo si lo trabajamos con los niños(as) para el ejercicio de la ciudadanía, impulsando la concertación desde el aula. Para ello, debe definirse el siguiente título de la sesión:

- Describimos la ficha de entrevista sobre la celebración de la Semana Santa en su comunidad.
 - Elaboramos una ficha de entrevista sobre la celebración de la Semana Santa.
 - Reconocemos la estructura de una ficha de entrevista sobre la celebración de la Semana Santa en su comunidad.
 - Investigamos la celebración de la Semana Santa en la localidad.
- Los profesores del quinto grado de primaria han planificado una jornada pedagógica para debatir y reflexionar sobre el bajo rendimiento de sus estudiantes en la comprensión de textos. Producto de esta jornada,

- Graciela, profesora del 5° grado, ha recibido la queja de algunos alumnos del aula, porque a Pedro, el niño más inquieto, le gusta colocar apodosos a sus compañeros según las características de sus apariencias físicas, durante las clases les envía notas insultándolos pese a que ellos ya hablaron con él. La docente conversa con Pedro sobre el hecho, sin embargo él comenta que sus compañeros también lo insultan y que sólo lo hace para defenderse. Ante esta situación, ¿cuál es la estrategia más adecuada que Graciela debe de optar?
 - La profesora debe diseñar actividades de aprendizaje

- en las que se desarrolle el respeto y el buen trato entre compañeros.
- b) La docente debe llamar la atención a Pedro y a los demás compañeros para inculcar el respeto y el buen trato entre compañeros.
 - c) La docente hace reflexionar a Pedro y sus compañeros para desarrollar en ellos el respeto y el buen trato.
 - d) La docente informa a la Dirección y llama a los padres de Pedro para informar el mal comportamiento entre sus compañeros.
6. Juana, profesora de 3^o grado de primaria, inicia su sesión con un juego y ha organizado a los estudiantes en grupos de 4 integrantes cada uno. El juego consiste en que cada estudiante lance los dados uno por uno de tal manera que, al culminar los lanzamientos, se obtenga 21. Cada niño registra en un cuadro de doble entrada los puntos obtenidos en cada lanzamiento. Gana el alumno que logre el máximo puntaje. De acuerdo a lo descrito, ¿cuál considera usted que es el propósito de esta actividad?
 - a) Los estudiantes realizan operaciones de cálculo mental de manera lúdica y entretenida.
 - b) Los estudiantes aprenden a operar números naturales de manera lúdica y entretenida.
 - c) Los estudiantes realizan operaciones de adición de manera lúdica y entretenida.
 - d) Los estudiantes desarrollan cálculos matemáticos de manera lúdica y entretenida.
 7. El profesor Carlos, a cargo del 6^o grado de primaria, planifica trabajar con sus estudiantes la siguiente capacidad: Identifica a la SUNAT como Institución del gobierno nacional, y explica las funciones que cumple en el desarrollo social y económico del país. Para ello realiza una serie de actividades. ¿En cuál de los siguientes casos el docente cumple el rol de mediador y el estudiante un rol activo en el proceso de construcción del aprendizaje?
 - a) El profesor planifica que sus estudiantes por grupos vayan a investigar a la SUNAT sobre sus funciones y luego realizan una exposición sobre sus hallazgos con ayuda de los materiales obtenidos en la SUNAT.
 - b) El profesor y los estudiantes van al aula de Innovación e Investigan en internet sobre las funciones de la SUNAT. luego en el aula de clase los estudiantes exponen las conclusiones de sus Investigaciones y la maestra consolida la Información.
 - c) El profesor lleva al aula un video apropiado y explica las funciones de la SUNAT con ayuda de papelotes con letras grandes y dibujos llamativos.
 - d) El profesor selecciona un texto informativo sobre las funciones de la SUNAT. Luego forma grupos de trabajo y los estudiantes analizan, elaboran un organizador sobre el tema con el asesoramiento del docente y exponen sus conclusiones.
 8. Norma decide utilizar los precios de los televisores y le parece interesante plantear a sus niños del 3^o grado de educación primaria el siguiente problema: “Javier ha comprado un televisor que va a pagar en plazos de la siguiente manera: la mitad de su importe, en el momento de llevarse; dos terceras partes del resto, al cabo de un mes; y los S/ 350 restantes, al cabo de dos meses. ¿Cuánto ha costado el televisor? Al revisar los indicadores planteados en las rutas del aprendizaje del área de matemática, Norma se da cuenta de que el problema:
 - a) Es pertinente para el 3^o grado por el rango numérico.
 - b) No es pertinente para el 3^o grado porque está descontextualizado.
 - c) Es pertinente para el 3^o grado porque solo se trata de dividir una cantidad,
 - d) No es pertinente para el 3^o grado porque se trata de números racionales.
 9. Este año, a la profesora Rosarlo le han designado el aula del 3^o grado “A”. El director le hizo entrega de los resultados de la prueba ECE aplicados a los estudiantes en el año anterior. Los resultados reflejan que del total de alumnos, un 35% de sus estudiantes se encuentran en el Nivel de logro 1, mientras que un 45% en el Nivel de logro 2 y un 20% en el Nivel de logro Inicio. ¿Qué acciones debe desarrollar la docente con la información recibida?
 - a) Analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos y elaborar un plan de mejora de los aprendizajes y establecer compromisos.
 - b) Analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos y elaborar un plan de apoyo para los estudiantes de bajo rendimiento.
 - c) Analizar y reflexionar para identificar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes y establecer compromisos de mejora.
 - d) Analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos y ejecutar un plan de mejora de los aprendizajes.
 10. Juana, cumpliendo el último hito de la movilización de los aprendizajes (“rendición de cuentas”), desarrolla la siguiente secuencia de actividades: aplica instrumentos de evaluación, interpreta y sistematiza la información y socializa los resultados con los padres de familia y autoridades para la toma de decisiones conjuntas en pro de la mejora de los aprendizajes. Lo realizado por el docente refleja que la evaluación ha cumplido principalmente las siguientes funciones:
 - a) Pedagógica y social.
 - b) Integral e informativa.
 - c) Terminal y flexible.
 - d) Participativa y social.
 11. El día de ayer, en la comunidad de Chugur, dos familias cosecharon papas. La familia Rodríguez ha cosechado 50 sacos de papa y la familia Vásquez 67. Los niños de 7 años de edad que han asistido a esta actividad tienen la inquietud de saber cuántos sacos de papas le falta a la familia Rodríguez para tener igual que la familia Vásquez. Según las rutas del aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación, si bien todas las capacidades matemáticas se movilizan, es necesario enfatizar solo algunas. ¿Qué capacidades matemáticas serán pertinentes priorizar en la resolución de esta situación problemática?
 - a) Usa expresiones simbólicas y comunica.
 - b) Representa y argumenta.
 - c) Matematiza y comunica.
 - d) Elabora estrategias y usa expresiones simbólicas.
 12. La profesora Fernanda, del segundo grado de primaria, observa que algunos de sus estudiantes participan poco en clase. Tienen temor a expresar oralmente sus opiniones porque algunos de sus compañeros se burlan o rechazan de plano. Frente a la situación descrita, ¿cuál actividad es la más pertinente para desarrollar la capacidad de expresión oral?
 - a) Realizar juego de roles para que los estudiantes pierdan la timidez al exponer sus opiniones.
 - b) Proponer debates sobre temas de su interés, estimulando la participación de los estudiantes inhibidos.
 - c) Exponer diversos temas de interés de sus estudiantes, y hacer preguntas que aseguren una exitosa respuesta.
 - d) Estimular la lluvia de ideas invitando a los estudiantes a plantear sus puntos de vista frente a un tema.
 13. El docente identifica dificultades en los niños del III Cíelo, para la resolución de situaciones problemáticas, el mediador facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje...
 - a) Haciendo observaciones, críticas y llamadas de atención.
 - b) Induciendo de manera abstracta al proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - c) Cuando matematiza y representa con materiales concretos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - d) Cuando no utiliza las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 14. Adolfo es un estudiante del 3^o grado. Cuando el docente forma equipos de trabajo, él se relega a grupos numerosos, por lo que el docente decide que éste vaya a trabajar en grupos pequeños con la finalidad que pierda la timidez. ¿Cuál debe ser la estrategia más adecuada para lograr la finalidad del docente?
 - a) Asamblea de aula.
 - b) Trabajo cooperativo.
 - c) Proyecto cooperativo.
 - d) Trabajo grupal.
 15. La maestra Julia de la I.E de Atoccasa de Churcampa, desarrolla una sesión de aprendizaje de matemática: “Resolvemos situaciones problemáticas que implica el uso de fracciones”. María, obtiene la respuesta correcta utilizando el procedimiento adecuado, mientras que Juan y Darlo tienen problemas para resolver; al darse

cuenta de esto el profesor le pide a María que explique en la pizarra el procedimiento utilizado para hallar la respuesta. Después de varios intentos Juan fue capaz de resolverlo con la ayuda de María. Darío nunca logró resolver el problema y se mostraba triste y aburrido en la clase.

Ante esta situación, el instrumento de evaluación de Julia debe contener:

- a) Los calificativos correspondientes a cada uno de los niños con AD, A y C.
 - b) Descripción del desempeño de los niños(as) sobre los niveles de logro.
 - c) Clasificación de los estudiantes en aprobados y desaprobados.
 - d) Descripción de las potencialidades de María y Juan para realizar clases más avanzadas.
16. Los estudiantes del equipo de trabajo "Los Arguedas" planifican para producir textos narrativos, luego textualizan sus experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito, lo publican sin la revisión respectiva por sugerencia de algunos integrantes.
¿Será necesario y fundamental el proceso de revisión?
- a) Sí, para todo tipo de texto.
 - b) Sí, para algunos tipos de textos.
 - c) Sí, solamente para textos narrativos.
 - d) Sí, tan solo para los textos publicitarios.
17. Juan, estudiante de 3^o grado de EBR tiene dificultades para hacer un abalance económico. Después de haber cumplido con ciertas encomendaciones de su señor padre, entonces:
- a) Juan carece de personalidad definida.
 - b) Juan está presente frente a una situación problemática.
 - c) Juan tiene que superar el obstáculo.
 - d) Juan desconoce métodos adecuados de solución.
18. La docente de aula del 5to. Grado informa a los alumnos que una parte del blohuerto será modificado para construir un ambiente para guardar los Implementos de educación física. Luego, la profesora le entrega a cada grupo una hoja y los invita a escribir cinco motivos por los cuales el blohuerto no debe ser modificado.
Aprovechando esta situación, ¿qué aprendizajes se puede trabajar con los estudiantes?
- a) Producción de textos discontinuos
 - b) Producción de textos expositivos
 - c) Producción de textos informativos
 - d) Producción de textos argumentativos
19. Mediante la representación con títeres, los estudiantes de 1^a grado interpretan canciones, huaynos y coplas del carnaval cajamarquino. En esta actividad, expresan sus emociones e ideas. Luego, comparten sus experiencias y determinan los aspectos positivos y negativos de esta celebración,
¿A qué actividad de expresión oral corresponde la experiencia anterior?
- a) Organizamos asambleas y participamos con entusiasmo.
 - b) Representamos las festividades de nuestro pueblo cajamarquino.
 - c) Resolvemos un cuestionario ora! sobre el carnaval.
 - d) Repetimos las coplas de nuestro carnaval cajamarquino.
20. Un estudiante ha logrado el desempeño: "Resuelve problemas en los que requiere separar una de las partes de un todo, usando soporte concreto y gráfico, y explica qué hizo para resolverlo".
Según este desempeño ¿Cuál de los siguientes problemas será capaz de resolver este estudiante?

CLAVE DE RESPUESTAS N° 04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	D	D	A	D	D	D	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	C	A	B	A	B	D	B	A

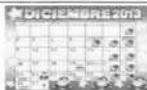
- a) Compré 20 frutas para llevar al colegio, 12 son manzanas y las demás mandarinas ¿Cuántas son mandarinas?



- b) Tomás tiene 25 carritos, 8 son azules, 10 son verdes y los demás



- d) Si hoy es sábado 7 de diciembre. ¿Cuántos días faltan para Navidad?



EVALUACIÓN N° 5



1. Juanita es una niña que ayuda en el puesto de jugos a su madre, tras llegar al aula plantea la siguiente situación problemática: "El día lunes compré algunas docenas de papayas, el martes tres docenas más. Si en total he comprado siete docenas, ¿cuántas papayas compré el día martes?" Ante esta iniciativa, la docente decide programarlo en la siguiente sesión de aprendizaje, con el propósito de:
 - a) Identificar la multiplicación y propiedades de los números naturales,
 - b) Identificar la adición y propiedades de los números naturales.
 - c) Resolver problemas identificando datos, operación y respuesta.
 - d) Desarrollar procesos cognitivos haciendo uso de las operaciones matemáticas.
2. Los estudiantes del segundo grado de la I.E "Fernando Belaunde Terry" de Chiguata construirán un herbario de plantas silvestres, para ello toman la iniciativa y proponen a la maestra Rosarlo realizar un recorrido por la comunidad con el propósito de recolectar plantas, cumpliendo consignas durante el recorrido. Al finalizar la jornada evaluarán la actividad realizada y los compromisos asumidos. ¿Cuál es el rol que deben cumplir los estudiantes en la realización de una actividad significativa?
 - a) El rol del estudiante es ser agente activo, participativo, proactivo y propositivo durante el desarrollo de las actividades significativas.
 - b) El rol del estudiante es ser agente receptivo que asimila conocimientos, los ordena y los comunica.
 - c) El rol del estudiante como centro de los procesos pedagógicos planteados por los agentes educativos.
 - d) El rol del estudiante como agente comunicador y socializador de sus aprendizajes.
3. Ignacio durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje aplica la técnica grupal, para lo cual distribuye a los estudiantes, Elena, una estudiante, le comunica que se le ha extraviado su celular. Ignacio toma la decisión de reunirse con los coordinadores de cada grupo y les hace saber lo sucedido, manifestándoles que esta acción es un problema y se debe solucionar inmediatamente ya que estas actitudes alteran el clima emocional de aula. Los coordinadores convocan en ese instante a una reunión, convirtiéndose entonces el aula en un espacio en el que ellos manifiestan sus opiniones sobre lo ocurrido y tratan de buscar soluciones al problema. ¿Qué estrategias propone Ignacio para que los estudiantes solucionen el problema?
 - a) Propone un proyecto para que los estudiantes gestionen y repongan la pérdida del celular y se restablezca el clima emocional.
 - b) Propone el trabajo cooperativo a largo plazo como estrategia que busca solucionar el problema y se restablezca el clima emocional.
 - c) Propone la asamblea de aula para que los estudiantes encuentren la solución al problema y se restablezca el clima emocional.
 - d) Propone la creación de espacios para promover el bien común en beneficio de todos y se restablezca el clima emocional.
4. La maestra Teresa está muy contenta porque en el año 2013 ha logrado que todos sus estudiantes desarrollen aprendizajes significativos partiendo de su realidad, construyendo nuevos saberes en diversas situaciones de su vida diaria y en su contexto, pero se ha dado cuenta que presentan debilidades en el proceso de metacognición. ¿Cuál de estas acciones sería la más pertinente para atender esta problemática?
 - a) Aplicar un instrumento de auto evaluación para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje,
 - b) Aplicar una lista de cotejos, para verificar el logro de los contenidos de aprendizaje.
 - c) Promover en los estudiantes la heteroevaluación que le permita sistematizar sus experiencias de aprendizaje.
 - d) Preguntar a los estudiantes acerca de los procedimientos que han tenido en el desarrollo de los aprendizajes esperados.
5. Paúl es un estudiante del quinto grado de la I.E "El Altiplano" del distrito de Yura. Al momento de producir textos, inserta ideas o aspectos que no tienen relación con el tema que se está tratando. ¿Cuál es el error constructivo que presenta Paúl durante la producción de sus textos?
 - a) La disgregación que no guarda relación con el propósito de la producción del texto.
 - b) La repetición innecesaria de ideas que se presenta de manera consecutiva a lo largo de su propio texto.
 - c) La contradicción de ideas con la presencia de incongruencias en la redacción de su texto.
 - d) Ausencia de información importante que impide la producción del texto.
6. Arturo, maestro del sexto grado, en la I.E. N° 40037 "Humberto León García" del distrito de la Joya; ha planificado su sesión de aprendizaje teniendo como propósito que sus estudiantes elaboren un álbum con fichas informativas de animales del Perú. Para ello investigarán y buscarán diversas fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes enunciados se acerca al propósito que busca Arturo en la sesión de aprendizaje?
 - a) Que sus estudiantes produzcan textos referentes a los animales de su entorno respetando la coherencia y cohesión.
 - b) Que sus estudiantes incrementen la biblioteca de aula con textos Informativos de animales del entorno local.
 - c) Que sus estudiantes cuenten con una mayor diversidad de información sobre la variedad de animales del Perú.
 - d) Que sus estudiantes elaboren diferentes álbumes artísticos que representen a los animales del Perú.
7. En una I.E. del nivel primaria el Director observa una sesión de aprendizaje del área de Matemáticas de segundo grado donde se propone desarrollar la capacidad de resolución de problemas con números y operaciones; para ello, la docente del grado organiza a los estudiantes en grupos asignándoles un juego diferente a cada uno, con el propósito de activar en los estudiantes sus conocimientos y habilidades matemáticas para encontrar la solución al problema. ¿según el planteamiento presentado en qué momento se evidencia el enfoque centrado en la resolución de problemas?
 - a) Cuando los estudiantes activan sus conocimientos y habilidades matemáticas utilizando el juego como pretexto de aprendizaje.
 - b) Cuando los estudiantes resuelven problemas en fichas estructuradas.
 - c) Cuando los estudiantes desarrollan conocimientos y aplica una regla específica para la solución de problemas.
 - d) Cuando la docente aplica estrategias específicas con consignas determinadas.
8. Martha, docente de la I.E. N° 40211 "Héroes del Cenepa" de Paucarpata, organiza a sus estudiantes en el patio de la escuela y les comunica que rápidamente se formen en dos columnas. El docente pide a Rosita que diga la cantidad de estudiantes que hay en cada columna y registra las cantidades en un papelógrafo. Se continúa con las situaciones problemáticas que permitirán desarrollar capacidades matemáticas que se presentan en la actividad hasta encontrar cinco formaciones diferentes. ¿Qué capacidades matemáticas desarrollará Martha en sus estudiantes al realizar la actividad planteada?
 - a) Martha desarrollará en los estudiantes la representación del proceso que implica usar una variedad de esquemas para expresar una situación.
 - b) Martha desarrolla diversas estrategias para resolver problemas y elaborar un plan o estrategia sobre cómo utilizar la matemática en la vida cotidiana.
 - c) Martha desarrolla un proceso de transformación que consiste en trasladar a enunciados matemáticos a situaciones del mundo real.
 - d) Martha utiliza la comunicación como un proceso transversal en el desarrollo de la competencia matemática.
9. "¡Tenemos que afianzar el tema de probabilidades!" - Dice Ciro - uno de los 4 docentes de Matemática del 5° grado de la

I. E. polidocente N° 18009.

“¡Cierto, propongamos diversas situaciones problema!”
Dijeron todos y expresaron sus propuestas.

¿Cuál de estas propuestas es la más adecuada?

- a) Recaudar dinero para la excursión de la sección.
- b) Organizar un stand para el “Kiosko Escolar”.
- c) Organizar y ejecutar un campeonato de ajedrez donde jueguen todos contra todos.
- d) Diseñar y construir el farol de la sección para el concurso de las fiestas de aniversario de la I.E.

10. Luis, maestro de la I.E. N° 40207 “Mariano Melgar” de Hunter, ha ejecutado con sus estudiantes el proyecto denominado “Beneficios de la Chía”. El cual ha sido ganador en la FENCYT 2013. Para ello los estudiantes han demostrado interés por

adquirir nuevos conocimientos en Ciencia y Tecnología.
¿Qué capacidades han desarrollado los estudiantes de Luis, durante el desarrollo del proyecto?

- a) Los alumnos han desarrollado la capacidad de organizar proyectos productivos utilizando la biodiversidad de su contexto.
 - b) Los alumnos han desarrollado la capacidad de seleccionar información sobre temas del uso de recursos tecnológicos.
 - c) Los alumnos han desarrollado la capacidad de organizar proyectos de innovación utilizando la biodiversidad de su contexto.
 - d) Los alumnos han desarrollado la capacidad de formular nuevas conjeturas basadas en evidencias reales.
11. En un aula de clase de 5° grado, los niños se encuentran explorando un foco (bombilla eléctrica), una pila (pila seca) y un alambre para encontrar diferentes formas de prender el foco.
La manera más pertinente de Intervención del docente, a fin de propiciar la construcción del aprendizaje en sus estudiantes es:
- a) Proporcionar una guía de experimentación para que los niños lo realicen.
 - b) Intercambiar Impresiones y argumentos acerca de sus hallazgos.
 - c) Determinar tiempos en función de su optimización.
 - d) Orientar acerca del cuidado que deben tener con los materiales utilizados.
12. En el día del logro estuvieron presentes estudiantes, profesores, autoridades, padres y madres de familia de varias instituciones educativas. Los niños y niñas presentaron sus trabajos: maquetas, láminas, tejidos a palillos, juegos hechos con materiales de la zona, materiales de aprendizaje, tienditas escolares, etc. Expusieron ante una comisión respectiva y respondieron las preguntas del público.
¿Cuál de las actividades realizadas favorecen mejor el desarrollo de la expresión oral"?
- a) Confección y presentación pública de los trabajos.
 - b) Exponer y dialogar sobre la experiencia de producción de sus trabajos.
 - c) Asistir a este evento y hacer la presentación respectiva.
 - d) Debatir e Intercambiar opiniones sobre los materiales didácticos.
13. En el caserío de Peña Blanca se evidencia que la población hace uso irracional del agua.
Además, se ha identificado que los niños y jóvenes no toman conciencia de esta situación, lo que empeora el problema. Frente a esta realidad, la profesora del 6° grado de educación primaria ha planificado con sus estudiantes una asamblea para tratar el tema: "Propuestas para cuidar el agua en nuestra comunidad" Teniendo en cuenta los aprendizajes ciudadanos, ¿cuál de las siguientes competencias debería priorizar la profesora en la sesión planteada?
- a) Delibera democráticamente.
 - b) Convive democrática e interculturalmente.
 - c) Participa democráticamente.
 - d) Preserva el entorno natural y material.
14. En la localidad de Cotahuasi, el 22 de mayo se festeja el aniversario del Área Natural Protegida, celebración donde participa toda la población. Juan maestro de la Institución Educativa "María Auxiliadora", ha programado con los estudiantes participar en diferentes actividades que contribuyan al cuidado y protección de la biodiversidad como: pago a los Apus, faenas comunales, pago a la tierra y al agua, turismo local y convenciones sobre la contaminación de la minería informal. ¿Cuál es el rol que cumple Juan al momento de ejecutar las actividades con sus estudiantes?
- a) Propicia en los estudiantes actividades de aprendizaje retadoras y de alta demanda cognitiva como integrante de la comunidad.
 - b) Facilitan actividades educativas que favorecen el desarrollo personal y comunal demostrando Identidad.
 - c) Propicia la evaluación permanente en el desarrollo de actividades programadas tomando decisiones en función a los aprendizajes esperados.
 - d) Facilita el protagonismo del estudiante para que éste pueda jugar un papel más activo en el proceso de su

formación como integrante de su comunidad.

15. Julio es un docente que tiene planificado desarrollar una sesión de aprendizaje basada en la resolución de problemas aditivos de expresión verbal, para tal caso utilizará material que facilite a los estudiantes la construcción de sus aprendizajes significativos. ¿Qué tipo de material deberán utilizar los estudiantes para la resolución de problemas matemáticos?
- a) Los estudiantes utilizarán material estructurado y no estructurado para la resolución de problemas.
 - b) Los estudiantes utilizarán material base diez, para la resolución de problemas,
 - c) Los estudiantes utilizarán los textos y cuadernos que proporciona el Ministerio de Educación.
 - d) Los estudiantes construirán aprendizajes significativos utilizando material simbólico.
16. La docente Manuela se ha propuesto fortalecer la capacidad: "Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada (con base en información de ese asunto)"
¿Cuál es la situación que le facilitará desarrollar mejor esta capacidad en sus alumnos?
- a) La acumulación de basura en las calles de la ciudad.
 - b) La elección del Municipio Escolar.
 - c) La participación en los Juegos Deportivos Escolares.
 - d) La participación en el desfile cívico por el aniversario de la ciudad.
17. Los estudiantes de 5° grado, por indicaciones de su maestro, escriben un texto descriptivo.
Antes de empezar a desarrollar esta capacidad, el docente en un papelote les da algunas pistas para la redacción: ¿Qué vamos a escribir?, ¿a quién va dirigido el texto?, ¿qué vamos a decir?, ¿cómo lo vamos a escribir?, etc.
¿A qué actividad corresponden las pistas dadas por el docente?
- a) Interrogación de textos.
 - b) Redacción de textos significativos.
 - c) Elaboración de una ficha con preguntas.
 - d) Elaboración de un plan de escritura.
18. Los alumnos del 3° grado de educación primaria, cada vez que ayudan en el salón, siempre piden algún regalo como recompensa. Sin embargo, la semana pasada, cuando Jorge llegó quince minutos tarde y Ana se pasó dos minutos de la hora de entrada, pidieron que Jorge reciba mayor sanción por llegar más tarde, sin importarles sus razones. El profesor analiza los casos y concluye que sus niños están aplicando el concepto de justicia y de sanción impropios de su edad.
¿Qué acción debería priorizarse para que los niños avancen en la aplicación de los conceptos de justicia y equidad?
- a) Representación de roles.
 - b) Consejería periódica.
 - c) Dilemas morales.
 - d) Observación de videos.
19. Pedrito, alumno del 6° grado, en su afán de producir un texto, ha esbozado el siguiente esquema:

SUCESO	INICIO	DESARROLLO	FINAL
¿Cuál fue el hecho impactante sucedido?	¿Dónde y cuándo ocurrió el hecho? ¿Quién o quiénes son los protagonistas?	¿Cuál fue la secuencia de los hechos? ¿Qué testimonios dijeron las personas que presenciaron el	¿Qué conclusión se ha obtenido? ¿Qué mensaje se quiere transmitir a los lectores?

Según este esquema se deduce que:

- Pedrito escribirá un cuento.
- Pedrito escribirá una crónica.
- Pedrito escribirá un texto argumentativo.
- Pedrito escribirá una leyenda.

20. Eduardo, alumno del IV ciclo, resuelve sin dificultad el siguiente problema:

Pedro tenía algunos caramelos, Nati le regaló 12, ahora tiene 20.
¿Cuántos caramelos tenía Pedro?
Respuesta:



¿Cuál de las siguientes expresiones describe el tipo de problema que puede resolver Eduardo?

- Cambio: Se conoce la cantidad inicial y luego se aumenta. Se pregunta por la cantidad final.
- Cambio: Se conoce la cantidad final e inicial. Se pregunta por el aumento.
- Cambio: Se conoce la cantidad final y el aumento, se pregunta por la cantidad inicial.
- Cambio: se conoce la cantidad inicial y luego se hace disminuir. Se pregunta por la cantidad final.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 05

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	C	A	A	C	A	A	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	A	D	A	A	D	A	B	C

típicas.

- El profesor Juilio Quispe Borda. De la I.E N° 20173, decide que sus niños y niñas del 4° grado conozcan las diferentes actividades que se realizan en la fiesta patronal "Santa Rosa de Lima" del anexo de Chavín y para ello sostiene que, como docente le corresponde el rol de mediador. ¿Cuál es la acción que evidencia mejor el rol de mediador?
 - Registrar en sus cuadernos las diferentes actividades que se desarrolla para identificar la fiesta patronal.

- Mencionar en clase los personajes que son protagonistas principales de la fiesta patronal.
- Establecer acuerdos y responsabilidades con los estudiantes para realizar un trabajo de campo sobre la fiesta patronal "Santa Rosa de Lima".
- Acordar con los estudiantes sobre el tema para una sesión de aprendizaje.

- Los especialistas de la UGEL 09 de Huaura, realizan la visita a una institución educativa pública de la zona urbana y observan que el profesor Segundo, tiene sus unidades y sesiones al día, pero que en los documentos no se evidencia el uso de textos escolares entregados por el MINEDU, pues él manifiesta que son poco provechosos y no son didácticos. Segundo, desconoce que:
 - Los textos del MINEDU están orientados al desarrollo de capacidades y presenta secuencias didácticas.
 - Los textos del MINEDU son materiales complementarios para promover mayor conocimiento.
 - Los textos del MINEDU promueven el aprendizaje colaborativo en la sociedad globalizada.

están orientados a las capacidades y logro de

están orientados a las capacidades y logro de

- Lograr que los niños expresen sus ideas con espontaneidad y demuestren su agrado o desagrado hacia un determinado tipo de texto.
- Debatir sobre la protección de animales, tomando en

están orientados a las capacidades y logro de

vez por semana para leer a sus compañeros.

Uno de estos días dedicados a la lectura, Jonathan, un niño de 2° grado, lee el cuento "Chimoc, el perro calato". Sus compañeros se emocionaron con el personaje del cuento y la maestra aprovechando esta situación aplica estrategias para el desarrollo de capacidades de expresión oral. La estrategia más adecuada es:

- Lograr que los niños expresen sus ideas con espontaneidad y demuestren su agrado o desagrado hacia un determinado tipo de texto.
- Debatir sobre la protección de animales, tomando en

EVALUACIÓN N° 5



- Carmencita, alumna del 3° grado, llega muy contenta a su casa y dice:

"¡Miren lo que hice hoy con mi maestra en Comunicación!" Y muestra

su trabajo:

FERIA DE COMIDAS TÍPICAS

Los alumnos del 3° grado tienen el agrado de invitar a los Padres de familia a la feria de comidas típicas.

Se expenderán locros, cecina, cuy, trucha.

Fecha : 15 de agosto

Hora : 1.00 p.m.

Lugar : I.E. "San Juan"



Según esta evidencia, el propósito didáctico de la sesión de aprendizaje trabajada por la docente fue:

- Conocer y difundir el valor nutritivo de las comidas de nuestra región.
- Conocer la estructura de un texto informativo.
- Desarrollar la Identidad cultural de los estudiantes.
- Invitar a los padres de familia a la feria de comidas

cuanta que la mayoría de niños y de niñas tienen sus mascotas.

- Dialogar sobre los cuentos favoritos de los niños pero que no todos lo pueden leer.
- Elegir el tema de conversación conjuntamente con los niños para que ellos puedan expresar sus ideas, partiendo de la lectura de un texto.

- Raúl, es un docente del 4° grado, está ejecutando su

- sesión de aprendizaje que tiene como finalidad desarrollar capacidades para la comprensión de textos, para ello utiliza un afiche de la Influenza que la posta médica ha distribuido a todas las escuelas de la zona. ¿Qué secuencia debe seguir el docente para lograr su propósito?
- Observación del afiche, resolución de un cuestionario de comprensión lectora y evaluación de los resultados.
 - Realizar inferencias a partir de las imágenes del afiche, elaboración de fichas, construcción de un mapa mental y exposición de los trabajos.
 - Organizan la información, elaboran un mapa conceptual utilizando la técnica del subrayado, corrigen sus errores y publican el afiche,
 - Utilizar estrategias para ser trabajadas antes, durante y después de la lectura del afiche.
- La profesora Lucrecia del 1° grado ha planificado actividades lúdicas con sus estudiantes para desarrollar la noción de equivalencia y utiliza la estrategia: "Elaborar trenes de Igual tamaño con el uso de diferentes regletas que suman diez". La profesora desea desarrollar la siguiente habilidad matemática:
 - Comunica situaciones que Involucren cantidades diferentes.
 - Utiliza expresiones simbólicas en sus operaciones algorítmicas.
 - Matematiza situaciones de equivalencia en diversos contextos.
 - Representa situaciones de igualdad numérica y de operatividad.
 - El docente José Luis, tutor del aula de 6° grado de primaria, sabe que durante el mes de noviembre, el distrito a donde pertenece la I.E "Rosa de América", estará de aniversario. Para esta fecha, muchos de los nacidos aquí, retornan a su pueblo con sus familias a pasar estas fiestas. En esta fecha se realizan ferias gastronómicas donde se presentan diversas comidas típicas y criollas. El docente ha propuesto que sus estudiantes visiten la feria e identifiquen los platos típicos elaborados con productos de la localidad y mayor valor nutritivo. ¿Qué capacidad se estará desarrollando con esta actividad?
 - Describe el recorrido de los alimentos y del aire en los seres humanos.
 - Clasifica los alimentos en grupos, según necesidades: para crecer, energéticos ricos en vitaminas, para fortalecer huesos y músculos.
 - Investiga las condiciones de higiene que deben reunir los alimentos aptos para el consumo.
 - Identifica los principales productos alimenticios que produce su localidad y reconoce su valor nutritivo.
 - Los niños y niñas del 5° grado realizan una visita de estudios al centro ceremonial arqueológico de Caral, ¿Cuál de las siguientes estrategias permite desarrollar la capacidad tempero espacial?
 - Planteamiento de dilemas temporales.
 - Elaboración de una línea de tiempo.
 - Resolución de una prueba objetiva.
 - Desarrollo de un grupo focal.
 - Los estudiantes de 3° grado trabajan el proyecto "Cuidemos el agua". Luego de muchas propuestas de actividades, acordaron elaborar un afiche, con la finalidad de motivar la toma de conciencia sobre el cuidado y conservación del agua. Para la elaboración del afiche la docente sugirió que, en equipos determinarían el tema, los posibles destinatarios, el estilo, la estructura Interna del texto, etc. ¿Cuáles de las siguientes actividades corresponden al proceso de producción total del afiche?
 - Evaluación de la coherencia y estilo del texto.
 - Escritura preliminar, revisión y publicación.
 - Revisión del estilo y del aspecto formal del texto.
 - Revisión de la ortografía, cohesión y coherencia.
 - Este año, al aula de sexto grado se han integrado dos niños que han llegado de la selva y tres que vienen de la sierra central. El profesor Elmer en clase de comunicación, coloca a los niños nuevos en diferentes grupos y les propone el tema "costumbres y celebraciones de las diferentes regiones del Perú y les pide que conversen. ¿Cuál es el propósito de esta sesión de aprendizaje?
 - La aceptación de los niños nuevos por parte del resto de sus compañeros y compañeras.
 - Averiguar de manera Indirecta qué creencias y supersticiones traen los nuevos niños al aula.
 - Favorecer el conocimiento intercultural de las costumbres y celebraciones de los niños del aula.
 - Hacer sentir bien a los niños recién Incorporados dejando que cuenten lo que quieran del lugar de donde vienen.
 - Karla es una docente comprometida con su trabajo pedagógico, labora en un pueblo de la provincia de Canta y tiene la Intención de que los estudiantes se Involucren de manera activa y consciente en el proceso de aprendizaje. Para ello, está plenamente convencida que debe comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, para activar, movilizar sus saberes y despertar su Interés. ¿Cuál sería la decisión más apropiada para lograr su objetivo?
 - Recoger los saberes previos, como docente sabe que es parte de Inicio de una sesión de aprendizaje.
 - Generar conflictos cognitivos, como procesos para la formulación de interrogantes.
 - Recoger los saberes previos y comunicar el propósito de la sesión, para que los estudiantes activen sus conocimientos.
 - Aplicar instrumentos de coevaluación, porque la docente espera buenos resultados.
 - En el aula del quinto grado de primaria la profesora Clotilde quiere construir la noción de fracción y las operaciones con fracciones homogéneas. Para ello debe plantear problemas matemáticos, partiendo del enfoque centrado en la resolución de problemas. A partir de la situación descrita, ¿cuál de los siguientes problemas corresponde a este enfoque?
 - Manuel gana al día 48 soles. Si quiere repartir su dinero en partes iguales a sus 4 hijos. ¿Qué parte le toca a cada hijo? ¿Cómo se escribe esa parte en números?
 - Un agricultor tiene dividido su terreno en parcelas, si cultiva papas en sus $\frac{3}{9}$ de su terreno, camote en $\frac{1}{9}$ y zanahorias en los $\frac{2}{9}$. ¿Qué fracción de su terreno usó?
 - Los padres de Claudia trajeron a la escuela una torta por sus cumpleaños. Si en el aula hay 4 grupos y se necesita repartir la torta en partes iguales. ¿Qué parte le toca a cada grupo?
 - María tiene una pizza, si ya comió $\frac{3}{8}$ de la pizza. ¿Qué fracción de la pizza, aun le falta comer? ¿Cómo se escribe esa parte en números?
 - Carmen es profesora del 3° grado de primaria. Ella quiere desarrollar la capacidad en el dominio de número y operaciones: Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. ¿Cuál sería la situación problemática más pertinente para desarrollar la capacidad matematiza?
 - La visita a un zoológico, luego los alumnos registran los datos numéricos en una ficha y responden preguntas.
 - El reparto de la leche y los panes del desayuno escolar y representan la acción con el material de base diez.
 - Reparto de una pizza entre los estudiantes y usan expresiones simbólicas, técnicas y formales.
 - Jugar a la tienda escolar, realizan simulaciones con material concreto para resolver el problema.
 - El profesor Julio, a cargo del 6° grado de primaria, pretende desarrollar la capacidad: Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental. Para ello realiza con sus estudiantes un recorrido por el río de su localidad, observan la contaminación del agua y realizan Investigaciones sobre el tema. Ante la situación descrita, ¿cuál de los procesos de la investigación científica es más pertinente para trabajar dicha capacidad?
 - Documentarse con Información al respecto proveniente de libros de texto u otros medios.
 - Planear y llevar a cabo pequeñas Investigaciones y experimentos sencillos sobre evidencias objetivas de la contaminación del río.
 - Utilizar los datos obtenidos para construir explicaciones basadas en las evidencias observadas en el recorrido del río de su localidad.
 - Registrar cuidadosa y sistemáticamente los datos que se obtienen en la observación realizada al río.
 - Rosa, profesora del 2° grado de primaria, plantea a sus estudiantes la siguiente situación problemática: se tiene 18 manzanas y se desea empaquetarlas, ¿de cuántas maneras podemos agruparlas? Ha planteado a los niños que trabajen de forma grupal y que busquen todas las

- combinaciones posibles haciendo uso de las regletas de Cousenaire para formar el número 18, luego dibujan los resultados en un papelote y lo exponen ante sus demás compañeros. ¿Cuál es el propósito de la actividad de aprendizaje?
- Los estudiantes comprenden el problema, buscan soluciones posibles y aplican sus estrategias de solución.
 - Los estudiantes buscan la solución del problema, aplican sus estrategias y explican la solución.
 - Los estudiantes comprenden el problema, plantean estrategias de solución, las aplican y argumentan sus respuestas.
 - Los estudiantes comprenden el problema, aplican sus conocimientos para solucionar el problema y explican la solución.
16. En la clase de Ciencia y Ambiente, la profesora Melisa, a cargo del 4^o grado de primaria, tiene previsto desarrollar en sus estudiantes la siguiente capacidad: Identifica propiedades de los suelos que permiten sus diversas aplicaciones en la agricultura y la Industria. Para lograr su propósito la docente realiza una serie de actividades. ¿En cuál de los siguientes casos la docente cumple el rol de mediador y los estudiantes un rol activo en el proceso de construcción de sus aprendizajes?
- Lleva al aula muestrarios de diversos tipos de suelo, los estudiantes forman grupos de trabajo observan las características de cada tipo de suelo y en un papelote anotan sus conclusiones y las exponen.
 - Planifica la salida al campo para observar los diversos tipos de suelo y elabora un cuestionario para que los estudiantes anoten la información recopilada con la guía de la docente para luego ser expuesto en el aula.
 - Reparte los libros del Ministerio a los alumnos y lee el texto: los tipos de suelo y sus aplicaciones en la agricultura y la industria, y luego escribe en la pizarra un resumen sobre el tema y deja preguntas de refuerzo para que investiguen.
 - Elabora una ficha de lectura sobre los diversos tipos de suelo y lleva láminas sobre las aplicaciones en la agricultura y la Industria, explica sobre el tema y luego realiza preguntas sobre el tema. Los estudiantes anotan las conclusiones en el cuaderno.
17. Jenny, profesora de 2^o grado, se percató que el material didáctico es insuficiente, sin embargo considera que debería de contar con nuevo material para desarrollar y ampliar el y experimentando en situaciones reales afianzarán sus aprendizajes. Para tal efecto: ¿Qué estrategias de implementación de materiales será la más adecuada?
- Elabora junto a los padres de familia y alumnos materiales pertinentes a las necesidades de aprendizaje.
 - Gestiona al Ministerio de Educación para la dotación de nuevos materiales adecuados para el aprendizaje.
 - Promueve a las entidades privadas a fin que le implemente con materiales educativos para las necesidades de aprendizaje.
 - Diseña sus propios materiales didácticos a fin Incrementar los materiales requeridos en los aprendizajes.
18. Rosa, docente de cuarto grado, ha desarrollado una lectura participativa de una fábula. Para reforzar la comprensión de la moraleja que contiene la fábula, deberá pedirles a los estudiantes:
- Aprendan de memoria la fábula.
 - Copien los dibujos de los personajes de la fábula.
 - Realicen una dramatización sobre la fábula.
 - Escriban la fábula en su cuaderno.
19. Raquel, docente de 3^o grado de primaria, ha planificado una sesión de aprendizaje vinculada a la comprensión de textos expositivos. Para ello, ha entregado a sus alumnos una lectura sobre el corazón y sus funciones. Su objetivo es lograr que los estudiantes identifiquen las partes que componen este órgano y expliquen su funcionamiento. Una actividad pertinente para el logro de este objetivo sería:
- Elaborar un organizador visual y exponer su contenido.
 - Solicitar que los estudiantes elaboren un comentario del texto.
 - Procurar que los estudiantes expongan sus trabajos en un plenario.
 - Representar el corazón con material reciclable, en una maqueta.
20. La profesora Carla trabaja con sus alumnos una noticia que han encontrado en el periódico: "Se colocarán tres nuevos semáforos (dispositivos similares a un semáforo, que indican el grado de radiación solar) en la ciudad, a fin de esta alerta de los peligros de las radiaciones solares". La profesora conversa con los niños, sobre el uso del bloqueador, del sombrero y los riesgos de exponerse directamente al sol en horas señaladas.
- ¿Cuál es el propósito de esta sesión de aprendizaje?
- Incrementar el uso del bloqueador de mayor protección y la compra de lentes.
 - Conocer algunas formas de protegerse la piel de los rayos solares.
 - No salir de casa durante el día, ni ir a lugares donde no haya sombra.
 - Identificar las causas del cáncer a la piel y evitarlas a toda costa.

CLAVE DE RES					PUESTAS N° 06				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	B	D	C	D	B	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	A	B	C	B	A	C	A	B

EVALUACIÓN N° 7



- La docente María, a cargo del quinto grado de primaria, tiene como objetivo que sus estudiantes desarrollen la capacidad de redactar un oficio. Para ello, elabora el proyecto de aprendizaje "Implementemos nuestra biblioteca de aula" y propone a sus estudiantes gestionar ante las autoridades e instituciones de la región la donación de algunas enciclopedias, revistas, libros y otros. Ante la situación descrita, ¿cuál de las actividades deberá trabajar la docente para la planificación del texto que producirán sus estudiantes?
 - Elaborar un plan de escritura, para que los estudiantes organicen sus ideas al escribir el oficio.
 - Redactar un oficio siguiendo una secuencia lógica y temporal según su estructura y a quién va dirigido.
 - Revisar los oficios, empleando los recursos ortográficos adecuados para separar expresiones, párrafos y para dar claridad a sus escritos.
 - Usar en el oficio un vocabulario adecuado al destinatario, tipo de texto y propósito.
- El mediador presenta siluetas de personajes a los niños y niñas, para producir un texto narrativo. Los estudiantes construyen su propio aprendizaje, expresando la actitud de cada personaje, por lo tanto los actores protagonistas demuestran su:
 - Rol pasivo como estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.
 - Rol activo como estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.
 - Rol individualista como estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.
 - Rol intermediario como estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.
- Eduardo es un docente de 4° grado de la I.E N° 37425 de Angaraes, quien trabaja con los materiales distribuidos por el MED y que al finalizar el primer trimestre se da cuenta sobre la pérdida de los materiales, para lo cual convoca a los padres de familia a fin de plantear el problema y buscar las soluciones de manera conjunta. A partir de la situación descrita, ¿cuál es la estrategia más pertinente que debe plantear?
 - Organizar el comité de aula para realizar el Inventario de los materiales existentes y faltantes.
 - Organizar a los padres de familia y designar responsabilidades para la conservación y mantenimiento.
 - Organizar a los niños y niñas designando responsabilidades y monitoreando su cumplimiento.
 - Aplicar lo estipulado en el Reglamento Interno, sancionando al estudiante en caso de pérdida.
- Manuel narra el cuento "El toro Potocchl" siempre respetando la estructura del texto narrativo; donde incide que el toro se queda sin cuernos, entonces el maestro plantea interrogantes. ¿En qué parte del texto narrativo ha incidido Manuel?
 - En el Inicio.
 - En el nudo.
 - En el desenlace.
 - En las tres partes.
 - Los estudiantes leen la obra literaria "Paco Yunque". Al concluir la lectura, mencionan el mensaje del autor por intermedio del texto. Los alumnos desarrollan la capacidad de: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.
 - Identifica Información en textos narrativos.
 - Reorganiza la información en textos narrativos.
 - Infiere el significado del texto.
- El profesor Luis, en la clase de matemática, guía, explora y respalda las iniciativas de sus estudiantes, sin dar la clase de manera frontal tipo conferencia, esto evidencia...
 - Dominio de saberes diarios.
 - Adecuado desempeño docente.
 - Dominio en la resolución de situaciones problemáticas.
 - Experiencia como docente.
- Dora, profesora de aula del 5° grado en la Institución

...erva que un grupo de estudiantes en el proceso educativo, reacciones que sus estudiantes se integran a organizaciones estudiantiles como la Brigada Escolar de Defensa Civil y son parte del Municipio Escolar. Para Dora, esta forma de participación de sus estudiantes denota:

- Construcción de la personalidad y participación democrática.
 - Construcción de la identidad y la convivencia democrática.
 - Definición de la identidad institucional de manera democrática.
 - Definición de la personalidad y convivencia social.
- La profesora Mayra del 5° grado de primaria había programado una visita a la municipalidad del distrito de la jurisdicción de su I.E para entrevistar al alcalde y los trabajadores y conocer de forma directa la problemática de su localidad, sin embargo en ese día no había pase al local municipal porque estaban refaccionando las veredas y calles que daban acceso a la municipalidad. La profesora se preocupó mucho por lo que estaba pasando y de pronto ve que uno de los niños estaba conversando con uno de los vigilantes de la obra, entonces la docente coordina con el capataz de la obra, organiza grupos de niños y les da pautas para que entrevisten a los trabajadores de la obra. ¿Cuál de las estrategias ilustra mejor el caso comentado?
 - Uso de la anécdota para matizar una exposición.
 - Uso de la improvisación para salir de! paso.
 - Uso de las relaciones humanas para hacer amigos.
 - Uso de la contingencia como oportunidad de aprendizaje.
 - Si se planifica una actividad de comprensión lectora, con el propósito de que los niños de 6° grado de primaria identifiquen relaciones al Interior del texto, ¿cuál de las actividades siguientes sería la más adecuada?
 - Responder un cuestionario sobre el tema, la idea principal y el propósito del autor.
 - Elaborar un esquema o un dibujo sobre lo que más le llamó su atención al leer.
 - Establecer asociaciones de similitud- diferencia, causa-efecto, problemas- solución u otras.
 - Emitir juicios y valoraciones sobre el contenido y los aspectos formales del texto.
 - Durante el aniversario del colegio "El Valor de saber" las profesoras prepararán una vianda con sus niños, por lo que la profesora Silvia de tercer grado trabajará el tema "Las recetas de cocina". ¿Qué secuencia didáctica debe seguir la profesora para lograr que sus niños desarrollen un proceso de la construcción del aprendizaje?
 - Preparar el plato indicado por la receta, explicar a los demás cómo lo hicieron, preguntar a los niños si han comido ese platillo antes, escribir la receta en casa.
 - Explorar lo que saben los niños sobre la receta, redactar la receta con ellos, preparar la receta y explicar en otra aula cómo la prepararon.
 - Copiar la receta de Internet, analizar el plato y lo que lleva, explicar a los demás la preparación, hacer una lista de ingredientes.
 - Preguntar a los chicos si han comido antes ese plato, contarlos a los demás compañeros, analizar la receta con sus Ingredientes y modo de preparación, elaborar la receta.
 - Nancy está trabajando el tema de los servidores de la comunidad con sus niños de segundo grado, para ello ha organizado una visita por el barrio para conversar con las personas que trabajan en la posta médica, la compañía de bomberos, la comisaría, la municipalidad, el mercado; además, visitarán el jardinero y al panadero. ¿Cuál es el propósito de esta sesión de aprendizaje?
 - Realizar un paseo, así los niños no se aburren con el tema y aprenden divertidamente de lo que ven en las calles.
 - Observar la decoración de cada uno de los lugares y reconocer que mucha gente trabaja en los diferentes ambientes. Poder entrar a los diferentes lugares y conocer las instalaciones y cosas que tiene cada ambiente.
 - Lograr un aprendizaje significativo para los niños sobre los oficios y sus funciones en la comunidad.
 - La I.E N° 37025 de Manzanayoc, del distrito de Anco,

cuenta con un biohuerto donde existen plantas, angiospermas y gimnospermas. Las niñas y los niños en el área de ciencia y Ambiente vivencian a través de la observación, experimentación.

En esta situación propuesta, el aprendizaje esperado es:

- Señalan clases de flores existentes.
- Identifican plantas con flores y sin ellas.
- Clasifican los reinos de la naturaleza.
- Identifican tipos de ralees.

- El Director de la I.E. "Eduardo López de Romaña", haciendo uso del propósito comunicativo; improvisa un pequeño discurso en el que indica que los últimos estudios refieren que los cambios climáticos de todas maneras van a suceder, sin importar lo que haga o deje de hacer la mano del hombre. Por ello, no se puede culpar a los seres humanos porque no sería su responsabilidad. ¡Cuál es la estrategia más pertinente para que los estudiantes se expresen oralmente?
 - Que los estudiantes realicen comentarios espontáneos a cerca del discurso escuchado.
 - Que los estudiantes demuestren interés al realizar sus comentarios.
 - Que los estudiantes escuchen el mensaje y soliciten la aclaración respectiva para poder opinar.
 - Que los estudiantes expresen su opinión sistemáticamente acerca del discurso escuchado.
- Los estudiantes del 3º grado de la I.E. N° 40020 "Escuela Urbana Ecológica" de San Lázaro, se encuentran preocupados porque ha aumentado el consumo de comida chatarra en sus compañeros, por lo tanto han decidido comunicar a la maestra sobre la campaña de difusión que emprenderán en el aula para sensibilizar a sus compañeros acerca de la importancia de alimentarse saludablemente, planificando diferentes actividades para cumplir con la consigna. ¿Qué actividad será la más adecuadas para lograr su propósito?
 - Elaborar afiches y volantes para sensibilizar a la comunidad educativa y promover la alimentación saludable.
 - Dialogar con la Directora y la encargada del kiosco para sensibilizar y promover la venta de alimentos saludables.
 - Elaborar un recetario de menú nutritivo a bajo costo con productos de su comunidad.
 - Sensibilizar a la comunidad educativa para que consuman alimentos saludables.
- En la I.E. N° 41014 de Arequipa, la maestra Dina desarrolla una sesión de aprendizaje en el área de Matemática con los estudiantes del segundo grado, el aprendizaje esta direccionado a la aplicación de estrategias para solucionar problemas que impliquen operaciones matemáticas, para ello Dina entrega a cada estudiante una ficha con problemas de adición dando apertura a la aplicación de estrategias de cada estudiante. ¿Cuál sería la opción más pertinente para resolver problemas?
 - Proponer al estudiante la estrategia que debe seguir para resolver el problema.
 - Guiar y orientar a los estudiantes las operaciones matemáticas que debe aplicar en la solución de problemas.
 - Dejar que el estudiante proponga su ruta para la

solución de la problemática.

- Incentivar en el alumno la solución del problema siguiendo un patrón específico.

- La maestra Edith del cuarto grado de la I.E. "El Badén", observa que a sus estudiantes aún les falta fortalecer algunos procesos que, los conlleven a reflexionar sobre algunas actitudes negativas que manifiestan durante el trabajo en equipo. ¿Qué capacidades debe retroalimentar Edith para lograr el pensamiento crítico en sus estudiantes?
 - Que los estudiantes desarrollan la autoestima como base de la actitud propositiva que les permitan contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.
 - Que los estudiantes construyan su identidad para integrarse al proceso de convivencia democrática que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.
 - Que los estudiantes desarrollen capacidades de la diversidad geográfica y del proceso histórico que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.
 - Que los estudiantes desarrollen capacidades propositivas y reflexivas que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.
- Martha es profesora de primaria que está aplicando las Rutas del Aprendizaje de matemática, por eso llevó a sus estudiantes al mercado a realizar compras para elaborar una ensalada de frutas en el aula: ¿Qué capacidad está utilizando?
 - La capacidad de matematizar empleando la matemática en situaciones del mundo real en términos matemáticos.
 - La capacidad de representar simbólicamente donde los símbolos matemáticos ayudan a la formalización.
 - La capacidad de elaborar estrategias utilizando las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.
 - La capacidad de representar desarrollando habilidades como seleccionar, interpretar, traducir y emplear esquemas variados.
- El alumno Alejandro, de 2º grado de primaria, presenta un trabajo en el área de ciencia y ambiente. En él señala las características y cualidades del agua, el aceite y la gaseosa. Esto lo hace luego de haber realizado las comparaciones correspondientes, durante la sesión de aprendizaje sobre características y cualidades de los líquidos. ¿Qué capacidad ha desarrollado Alejandro gracias a este proceso?
 - Identifica y explora características y cualidades de los líquidos.
 - Deduce variaciones de las características y cualidades de los líquidos.
 - Verifica los cambios que sufren los líquidos ante un estímulo.
 - Identifica los cambios de los líquidos según el recipiente que los contiene.

- Emisión de un juicio de valor.
- Toma de decisiones oportunas.

- El siguiente Instrumento es utilizado en la Institución Educativa N° 18024.

El tablero muestra el número de figuritas que tiene Felipe.

Decenas	Unidades
1	7

Si Felipe regala 5 de sus figuritas, ¿Cuántas figuritas le quedarán?
Marca con X tu respuesta.

3 figuritas
 12 figuritas
 17 figuritas

Esta acción que realiza el profesor es un tipo de:

- Retroalimentación.
- Corrección de errores.

ADORES	VALORACION			
	1	2	3	4
tono y una expresión corporal adecuados.				
a los estudiantes por su nombre.				
a la manera de comunicarse de todos sus alumnos.				
o maneja el orden y funcionamiento del aula hace ncia constante a las normas de convivencia de la ita la participación de varones y mujeres en la clase.				

Este instrumento permite:

- Tomar conciencia del rol estudiantil para el ejercicio de su ciudadanía.
- Tomar conciencia del rol docente en la construcción de un clima favorable.
- Tomar conciencia del rol del Municipio Escolar

para mejorar la convivencia democrática.
d) Tomar conciencia del rol que cumplen los padres de familia en el clima institucional favorable.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 07									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	C	C	D	B	A	D	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	D	A	C	D	A	A	A	B

EVALUACIÓN N° 8



1. La maestra Carola docente del IV ciclo, de la i. E. N° 40230 de "San Antonio" El pedregal, ha programado su sesión de aprendizaje, con el propósito de producir textos de manera sistemática, por lo que plantea a los estudiantes escribir, teniendo en cuenta el proceso metodológico para la producción de textos. ¿Cuál de las siguientes actividades corresponde a la producción de textos en la etapa de planificación?
 - a) Actividades para establecer metas y objetivos con relación a los criterios para la redacción de un texto sistemático.
 - b) Actividades para elaborar su plan de escritura considerando un planteamiento de ideas de acuerdo a la necesidad de información.
 - c) Actividades para determinar el propósito y criterios de producción en un texto de manera sistemática.
 - d) Actividades para determinar el conocimiento de las estructuras textuales en la producción escrita de acuerdo al escenario en el que se encuentran.
2. En la I.E. "Mariano Melgar" hay 4 secciones en el 2° grado. Los docentes de cada sección deben trabajar los problemas aritméticos de comparación e igualación. Pedro, profesor de la sección "A", utiliza material estructurado para esta actividad. Juan, profesor de la sección "B", lleva ejemplos propuestos en papelotes y fichas de trabajo individual, José, profesor de la sección "C", expone repetidas veces hasta que comprendan sus alumnos, usando pizarra acrílica. Luis profesor de la sección "D", visita con sus alumnos los galpones donde crían cuyes en la escuela para desarrollar esta actividad. Si todos los profesores desarrollaron su actividad de manera completa y en el tiempo establecido, ¿Quién de ellos propició un aprendizaje significativo y funcional?
 - a) Pedro.
 - b) José.
 - c) Luis.
 - d) Juan.
3. El profesor Carlos, docente del 5° grado de la I.E. N° 08007, ha planificado diversas actividades con el propósito de desarrollar la expresión oral en sus estudiantes. Señala cuál de las siguientes actividades propician un mejor desarrollo de esta capacidad.
 - a) Recitación de poesías según el calendario cívico.
 - b) Exposición de mapas conceptuales.
 - c) Debates sobre diversas temáticas de interés común.
 - d) Narración de anécdotas escolares.
4. El profesor Elmer propone a sus alumnos leer el Índice de los libros de la Biblioteca de Aula, con el fin de buscar dónde está la información que necesitan y, al mismo tiempo facilitar la organización de los libros por su contenido. ¿Qué actividad específica está desarrollando el profesor Elmer?
 - a) Fijar el objetivo y movilizar los saberes previos.
 - b) Utilizar recursos "portadores de información".
 - c) Elaborar y probar Inferencias de distinto tipo.
 - d) Buscar y comprender conceptos esenciales.
5. Constanza, la profesora del 3° grado, está realizando diversas experiencias en el laboratorio sobre el centro de gravedad. Para ello pregunta a sus estudiantes qué saben sobre la gravedad, luego les pide que en grupos planteen situaciones cotidianas en que se usa la gravedad. A continuación, les da materiales para que realicen algunos experimentos sobre el tema, que observen y anoten sus conclusiones para compartirlas con los otros grupos, ¿qué procesos del área de Ciencia y Ambiente está trabajando la profesora?
 - a) Análisis de la situación, comparación de experimentos, registro de los materiales, síntesis de las conclusiones.
 - b) Explora lo que cada uno conoce, les pasa material audiovisual de cómo se hace un experimento y luego lo replican.
 - c) Las capacidades de cada uno de los niños en relación a rehacer los experimentos.
 - d) Indagar saberes previos, realizar experimentos, observar y registrar los datos obtenidos, establecer conclusiones y comunicarlas.
6. El profesor Jorge es un experto en Matemática. Él ha desarrollado estrategias en el aula, tales como:
 - Pedir a los niños que expresen con sus propias palabras el problema planteado.
 - Que los niños expliquen el problema sin mencionar cantidades.Explicar en pares de qué trata el problema, qué se busca y qué se conoce.

Con estas estrategias, ¿Qué está promoviendo el docente en sus estudiantes?

 - a) Adaptar una estrategia para resolver un problema.
 - b) Comprender el problema.
 - c) Ejecutar la estrategia para resolver un problema.
 - d) Reflexionar sobre el proceso de resolución de un problema.
7. Los grandes y coloridos afiches evidencian que la fiesta patronal del distrito de Llama, este año, será apoteósica. Habrá bailes populares con banda de músicos, fuegos artificiales y hasta la polémica corrida de toros. No se han hecho, sin embargo, afiches de los variados y sabrosos platos típicos. Aprovechando este acontecimiento, el profesor de 6° grado de Educación primaria lleva al aula varios afiches de la fiesta, agrupa a los estudiantes y solicita que se centren en las características, ideas, señalizaciones y organización gráfica. Luego identifiquen la Intención comunicativa y presenten las conclusiones a sus compañeros. Concluida la sesión pide a los niños que expresen su opinión, mediante afiches sobre los platos típicos, y que expliquen la utilidad de lo aprendido.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes responde de mejor manera a lo solicitado por el docente?

 - a) Hemos conocido la estructura de los afiches y las ideas que expresan, como texto importante en una fiesta patronal.
 - b) Nos hemos enterado, por medio de los afiches, de las diferentes actividades que se realizarán en la fiesta patronal.
 - c) Hemos aprendido que en toda fiesta patronal existen afiches que por su colorido incitan a participar de las actividades.
 - d) Hemos conocido la estructura y utilidad del afiche para que después difundamos los platos típicos en la fiesta patronal.
8. La docente Julia quiere promover la descripción de situaciones de medición utilizando fracciones comunes y desean que los estudiantes describan cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural (dibujos y gráficas). Para ello la actividad de clase más adecuada sería:
 - a) Un concurso de atención y memoria.
 - b) La organización de la tienda escolar.
 - c) Un recorrido por la Institución para medir espacios.
 - d) La realización de un taller de aplicación de recetas de cocina.
9. En una situación de aprendizaje, los estudiantes del 4° grado presentan la pirámide alimenticia, como resultado de su Indagación en diferentes fuentes. Luego indican qué alimentos considerados en la pirámide son parte de la dieta alimenticia en su comunidad.

Con esta actividad, ¿qué capacidad se desarrolla en los estudiantes?

 - a) Enumerar los alimentos que se consumen en su localidad.
 - b) Relacionar la dieta de su comunidad con la pirámide alimenticia.
 - c) Identificar el valor nutritivo de cada alimento según el lugar donde se producen.
 - d) Aprovechar los alimentos que se producen en su localidad en su dieta diaria.
10. La profesora Rosa está programando una sesión de aprendizaje de matemática ¿Qué secuencia metodológica de aprendizajes debe seguir para desarrollar la construcción de aprendizajes?
 - a) Lúdico, gráfico y simbólico.
 - b) Concreto, representativo y gráfico.
 - c) Vivencial, representativo y simbólico.
 - d) Concreto, vivencial y transferencia.

11. Durante la clase de Matemática, en el 6° grado, el profesor Juan ha solicitado a sus alumnos Investigar qué alimentos consumen las familias en el desayuno. Luego de la investigación, los alumnos identificaron que se consumía panes, yucas sancochadas, tamales y juanes; y como bebidas, leche, café, chocolate y té. Frente a este hallazgo, el docente motiva a los estudiantes para determinar toda la variedad de desayunos que se puede presentar relacionando un alimento sólido con una bebida. El docente, a través de esta actividad, se propone que el estudiante:
- Use diversas estrategias para resolver situaciones multiplicativas de repetición de medida.
 - Use diversas estrategias para resolver situaciones de combinación aditiva.
 - Use diversas estrategias para resolver situaciones de combinación multiplicación.
 - Use diversas estrategias para resolver situaciones de combinación - división.
12. Miriam, es profesora del 4° grado de educación primaria de una institución educativa mixta. En la primera clase tuvo dificultad para ubicar a los niños y niñas en una sola mesa; los varones no querían sentarse junto con las niñas porque no estaban acostumbrados a compartir entre ellos, era la primera vez que se daba el caso. La docente decide tomar en cuenta esta situación, teniendo como experiencia otros casos muy parecidos. De la situación presentada: ¿Qué debe hacer la profesora Miriam?
- Trabajar el juego de roles, analizar los patrones conductuales encontrados y modificar las normas de convivencia.
 - Proponer una lectura reflexiva, elaborar un cuadro sinóptico de conductas negativas y exponer las conclusiones.
 - Trabajar un sociodrama, analizar las conductas observadas utilizando un organizador y proponer juegos individuales.
 - Proponer una lectura reflexiva y aplicar un cuestionario para identificar el nivel de madurez afectiva de los estudiantes.
13. Juanita, es una niña de 7 años que en el aula muestra poca predisposición para la lectura, participa sólo cuando la profesora lo exige y cuando le hace preguntas sobre lo leído, responde: "parece que sí", "creo que no". Para la profesora Rufina Díaz, Juanita no es una buena estudiante y decide conversar con su mamá. La señora, muestra su extrañeza y le informa que en casa, Juanita lee por iniciativa propia los textos de Comunicación, que su hermana usó el año anterior, "no sólo lee, sino que comparte lo que lee con su papá, le pregunta por significados de palabras que no conoce y comenta las actitudes de los personajes". La profesora Rufina comprende que algo no está funcionando bien en su clase. ¿Qué debería hacer la profesora para cambiar esta situación?
- Hablar nuevamente con Juanita y explicarle las ventajas de la lectura.
 - Juntar a Juanita con una niña que lee bien para que se sienta motivada.
 - Revisar los textos que Juanita lee en casa para compararlos con los que ella usa en el aula.
 - Pedir a Juanita que lleve sus lecturas a la escuela y trabajar la expresión oral con todas las niñas de su aula.
14. Carola, está a cargo del aula de 2° grado de la Institución Educativa "Juan Pablo II", necesita desarrollar en sus estudiantes capacidades de comprensión de textos a partir de la lectura de un cuento. ¿Qué estrategias debe utilizar la maestra?
- Presentar el cuento, leerlo y realizar preguntas sobre el contenido del cuento para verificar el nivel de comprensión lectora.
 - Leer el cuento poniendo énfasis en las ideas principales y aplicar un cuestionario de comprensión lectora.
 - Leer el cuento por párrafos, mostrar los dibujos, hacer comentarios y plantear hipótesis al final de la lectura.
 - Presentar el cuento, plantear preguntas de hipótesis, leer por párrafos, formular preguntas en cada uno de ellos, anotar las respuestas y contrastar hipótesis.
15. Un niño de la clase de primer grado, observa detenidamente un caracol que se ha trepado por la ventana y al no reconocerlo le pregunta a su profesor ¿Qué animal es? Para actuar como mediador de aprendizaje ¿qué debe hacer el profesor?
- Devolverle la pregunta al niño y preguntarle, ¿qué animal crees que es?
 - Salir con el niño al jardín y mostrarle más caracoles en su hábitat.
 - Explicarle qué es un caracol señalando sus características físicas.
 - Decirle que lo averigüe en un libro para el día siguiente.
16. La docente Beatriz de 3° grado, se propone trabajar la resolución de problemas, por lo tanto pide apoyo a los padres de familia, que junto con sus hijos visiten el mercado para que realicen actividades de compra y venta y puedan aprender a partir de situaciones reales, tomando como base el enfoque del área de Matemática, que precisa que tanto padres como hijos deben aprender y el docente debe fortalecer.
- ¿Qué capacidad desarrollan los niños y niñas con esta situación vivencial?
- Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones.
 - Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver algoritmos.
 - Comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes de igual contexto.
 - Representación de situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos.
17. En la I.E donde trabaja el docente Talavera, viven varias familias procedentes de diferentes regiones del país. Cuando el docente trabaja el tema referido a las familias, aprovecha este contexto para desarrollar capacidades relacionadas a:
- Expresa su sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal.
 - Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de una familia.
 - Reconoce la importancia de la función socializadora de la familia para el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas.
 - Reconoce y valora diversos tipos de familia que existen en su localidad.
18. María, es docente de una institución educativa unitaria de la zona rural, ella se ha dado cuenta que en su comunidad existen diversos recursos que pueden convertirse en oportunidades para el aprendizaje para el aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido para saber con anticipación, con qué recursos cuenta, María hace un listado y los relaciona con los temas de sus unidades didácticas. Esta acción demuestra que:
- María ya no invertirá su sueldo en comprar láminas, cuentas y otros materiales estructurados para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.
 - María conoce muy bien todos los lugares que le ofrece su comunidad porque ha vivido allí desde muy niña.
 - María, crea, selecciona y organiza diversos materiales y los utiliza como herramientas pedagógicas para el aprendizaje de sus estudiantes.
 - María no tiene acceso a los materiales y recursos con que cuentan los docentes de las instituciones educativas de las zonas urbanas.

maqueta del
ecosistema
de su
localidad.

19. Los estudiantes del 6° grado, al trabajar en los textos de Matemáticas 6, se encuentran con el siguiente planteamiento:



COINCIDENCIA DE LOS OMNIBUSES

Martín y Leandro están en un terminal de omnibuses en Lima. Ellos observan que cada hora parte un ómnibus dirección a lea, y cada 6 horas parte uno hacia Trujillo. A la

en
4
con

medianoche (o cero horas), partieron simultáneamente dos omnibuses para esas dos ciudades. Ellos se preguntan a qué hora coincidirá la próxima partida del ómnibus para lea y Trujillo.

Para resolverlo, ellos requieren la utilización de un material educativo. ¿Cuál de estos materiales es el más pertinente?

- a) Material base 10.
- b) Los bloques lógicos.
- c) Las regletas de Cousinaire o de colores.
- d) Un reloj.

20. Carlos, docente del área de Ciencia y Ambiente, trabaja con el enfoque del área. Al pasar por un kiosko de periódicos, leyó el siguiente artículo:

El frágil equilibrio de los diferentes ecosistemas del planeta se ha visto afectado en forma negativa por muchas actividades humanas.

La alteración de un ecosistema no afecta a una sola especie, sino a todas las especies que lo habitan. Algunas especies se adaptan y sobreviven, pero otras no lo hacen y desaparecen para siempre. Muchos libros que muchas veces son



Carlos
: aprovechar este
o en su clase y lo

¿Cuál de los procesos que desarrollan los alumnos se enmarca de manera precisa en el enfoque del área?

- a) Describen el medio ambiente de su localidad.
- b) Elaboran mapas conceptuales sobre ecosistemas de su localidad.
- c) Formulan diversas preguntas y/o conjeturas sobre los fenómenos del medio ambiente.
- d) Elaboran una

CLAVE DE RESPUESTAS N° 08

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	C	B	D	B	D	D	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	D	D	A	D	D	C	C	C

EVALUACIÓN N° 9

1. En el aula de 5° grado de primaria, el docente comunica a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión denominada: "Identifiquemos los recursos naturales de nuestra localidad", activa saberes previos, brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan al estudiante la elaboración de nuevos conocimientos, promueve la metacognición y siente la preocupación de que sus estudiantes aprendan las capacidades propuestas. En relación al Marco del Buen Desempeño Docente, se observa que:
 - a) El docente está utilizando una estructura lógica con sus estudiantes a partir de las actividades de inicio, desarrollo y cierre.
 - b) El docente se está comprometiendo con el trabajo pedagógico, despertando el Interés y la capacidad.
 - c) El docente no considera una secuencia lógica en el trabajo realizado con los estudiantes.
 - d) El docente cumple con las expectativas de las actividades de aprendizaje que promueve.
2. El profesor Daniel, a cargo del segundo grado de primaria, planifica resolver con sus estudiantes problemas de comparación del campo aditivo. Para ello debe plantear problemas matemáticos partiendo del enfoque centrado en la resolución de problemas. A partir de la situación descrita, ¿cuál de los siguientes problemas corresponde a este enfoque?
 - a) Juana y Elena fueron al campo a recoger flores. Juana recogió 12 rosas y Elena, 48. ¿Cuántas flores más que Juana recogió Elena?
 - b) Ángel y Juan van a la playa a recoger caracoles para hacer un collar. Ángel recoge 9 caracoles y Juan, 12. ¿Cuántos caracoles más que Ángel recogió Juan?
 - c) Pedro y María elaboran un collage por el aniversario de su escuela. Pedro utilizó 36 semillas y María, 30. ¿Cuántas semillas más utilizó Pedro?
 - d) Carlos y Raúl juegan a bolitas. Carlos ganó 36 bolitas y Raúl 18. ¿Cuántas bolitas más que Raúl ganó Carlos?
3. Melisa es profesora de 4° grado de primaria. Ha observado que sus estudiantes tienen dificultad para escribir y expresar situaciones multiplicativas. Por lo cual prioriza desarrollar en sus estudiantes la capacidad de utilizar expresiones simbólicas, técnicas y formales. Ante la situación descrita, ¿cuál sería la situación problemática más pertinente para desarrollar la capacidad?
 - a) Usan el material de base diez, realizan agrupaciones y lo explican usando el lenguaje formal.
 - b) Visitan el mercado y verbalizan las situaciones multiplicativas de compra explicando los procedimientos de solución.
 - c) Registran la asistencia de los estudiantes en el cartel y usan el lenguaje informal para representar la suma repetida.
 - d) Salen al patio, forman campos ordenados según la Indicación de la maestra y usan símbolos matemáticos para representar la experiencia vivida.
4. El profesor César, a cargo del 1° grado de primaria, pretende desarrollar en sus estudiantes la capacidad: diferencia las formas de locomoción de los seres humanos y de los

- animales terrestres y acuáticos. Para ello trabaja los procesos de observación y clasificación. ¿Cuál de las situaciones es más pertinente para trabajar dichos procesos?
- Analizar videos, realizar interpretaciones sobre los datos y establecer relaciones en trabajo de pares.
 - Visitar el zoológico de la región y anotar la información obtenida para ser agrupados y sistematizados en trabajo grupal.
 - Llevar animales terrestres y acuáticos al aula y formular hipótesis para luego realizar comparaciones en trabajo grupal.
 - Mostrar láminas sobre los animales y realizar inferencias sobre las formas de locomoción en forma individual.
- La profesora Emilia ingresa al salón luego del recreo y se da cuenta que el aula está alborotada: los niños están gritando, tirando bolitas de papel y corriendo por el salón. ¿Qué debe hacer la profesora para garantizar el ambiente adecuado para el reinicio de las actividades?
 - Identificar a los niños que están presentando conductas inapropiadas y *notificar a sus padres en de cuaderno de control*.
 - Llamarles la atención en voz alta y decirles que una norma de convivencia es estar en silencio y que tienen que cumplir la norma.
 - Observar con tranquilidad a los niños que están haciendo alboroto y esperar a que se calmen por sí solos.
 - Pedirles de manera tranquila y cortés que se pongan en disposición para reiniciar las clases, que la hora de clase ya empezó.
 - Juan es un niño que cursa el 3° grado de primaria. Es muy responsable y participativo, razón por la cual la profesora de aula lo ha designado como coordinador de un grupo. Cada vez que la profesora deja una actividad para que sea trabajada en forma grupal, Juan toma la iniciativa y trata de resolver todas las actividades propuestas sin dar oportunidad a los demás compañeros e imponiendo sus ideas, sus compañeros ya no quieren trabajar con él y le han pedido a la docente que lo cambie de grupo. Frente a esta circunstancia, ¿qué debe hacer la profesora de aula?
 - Dialogar con todos los estudiantes y reflexionar acerca del problema y designar las tareas que desempeña cada miembro del grupo.
 - Dialogar con Juan y sus compañeros sobre el tema y establecer junto con ellos las tareas y obligaciones que desempeña cada miembro del grupo.
 - Dialogar y cambiar a Juan a otro grupo, entendiendo el reclamo de sus compañeros y establecer las tareas que desempeña cada miembro del grupo.
 - Dialogar con cada uno de los integrantes del grupo para que le den otra oportunidad a Juan y si nuevamente comete el mismo error lo cambiará de grupo.
 - Los profesores y los estudiantes del ciclo V de primaria quieren implementar en su Institución Educativa materiales educativos que permitirá mejorar la construcción de los aprendizajes en las diversas áreas. Ante la situación descrita, ¿cuál es la estrategia más pertinente para implementar materiales educativos?
 - Gestionar ante la Municipalidad e Instituciones de la comunidad la donación de diversos materiales educativos.
 - Realizar una actividad económica con la participación de los padres de familia de la institución educativa para la compra de los materiales educativos.
 - Elaborar en forma conjunta con los padres *de familia los materiales* educativos para las diversas áreas.
 - Enviar a la UGEL solicitudes para la donación de los materiales educativos necesarios para cada área y mejora de los aprendizajes.
 - La maestra Julia está interesada en promover el desarrollo del pensamiento científico de sus niños y niñas, para ello pretende utilizar los materiales entregados por el MED. Tomando en cuenta que debe promover el proceso de Indagación. ¿Qué secuencia debe seguir la profesora?
 - Formulación de hipótesis, experimentación, observación, formulación de conclusiones y verbalización.
 - Observación, experimentación, formulación de hipótesis, verbalización y formulación de conclusiones.
 - Observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y formulación de conclusiones.
 - Formulación de hipótesis, observación, verbalización y formulación de conclusiones.
 - En el aula de 1° grado de educación primaria se resuelve una situación problemática acerca de la Inasistencia de los alumnos los días lunes, martes y miércoles. Los niños leen el registro de asistencia y las preguntas que le siguen: ¿Qué día asistieron más alumnos? Y ¿Qué día asistieron menos alumnos? Utilizan chapitas para representar los datos, dibujan en un papelote la representación realizada y un estudiante de cada grupo argumenta el proceso seguido y da la respuesta. ¿Cuál es el propósito didáctico de la sesión descrita?
 - Que los estudiantes aprendan a comparar números naturales a partir de situaciones reales.
 - Que los estudiantes aprendan los números naturales a partir de situaciones de la vida diaria.
 - Que los estudiantes aprendan a valorar la asistencia puntual y responsable a su escuela.
 - Que los estudiantes aprendan a utilizar materiales de la comunidad para representar cantidades.
 - Un profesor está trabajando con sus alumnos el concepto de mitad. ¿Qué debe hacer el profesor para desarrollar el rol de mediador en el aprendizaje?
 - Preparar una ficha de teoría y con varios ejemplos reales sobre lo que es una mitad.
 - Proporcionar a los niños materiales que puedan doblar y cortar por la mitad.
 - Llevar al aula objetos partidos por la mitad para que los niños puedan observarlos.
 - Explicar con ayuda de láminas cómo se pueden partir diferentes objetos en la mitad.
 - Marieta es una niña de 9 años que cursa el tercer grado de primaria. Presenta dificultad al redactar la carta. En su escrito se aprecia una mala organización de las ideas, además presenta repeticiones y vacíos. Ante la situación descrita, ¿cuál de las actividades deberá trabajar la docente para desarrollar la capacidad de textualización de la carta?
 - Comparar y escribir cartas considerando su estructura y la coherencia del contenido.
 - Planificar su carta estableciendo el propósito, el destinatario y la estructura.
 - Realizar el dictado de la carta de la alumna a la docente para corregir las ideas y la ortografía.
 - Transcribir diversas cartas para mejorar en la estructura del contenido.
 - Los estudiantes del 6° grado, después de haber desarrollado en clase el tema referido a la convención sobre los derechos del niño, observan que muchos de sus deberes y derechos están siendo vulnerados en el Reglamento Interno de la institución educativa. Días después, solicitan al profesor de aula la revisión del RI sobre los derechos del niño. El docente satisfecho del pedido infiere que sus estudiantes hacen uso de la participación democrática; para fortalecer esta acción se hará uso de:
 - Proyecto participativo.
 - Proyecto de aprendizaje.
 - Módulo de aprendizaje.
 - Unidad de aprendizaje.
 - Jorge es un docente contratado a quién se le adjudicó en una plaza de reciente creación, por lo cual ha decidido realizar diferentes gestiones al Municipio, gobernación, ONG a fin de implementar con materiales educativos para lograr aprendizaje significativos en sus niños y niñas. Al finalizar el mes no recibió ninguna respuesta sintiéndose decepcionado con las autoridades, pero está decidido a lograr su objetivo. Si tú fueras Jorge, ¿cuál de estas estrategias permite cumplir con el objetivo propuesto?
 - Participar en el presupuesto participativo convocado por el Municipio.
 - Movilizar a la APAFA para exigir la donación de materiales educativos.
 - Elaborar los materiales educativos con recursos de la zona, organizando a los docentes y padres de familia.
 - Solicitar a la DRE la ejecución de Proyecto Redes Educativas con la I.E.
 - Los niños y niñas del 1° grado de la sección "B", expresan sus nombres y apellidos según el orden que ellos eligen; pero Jorge menciona su nombre en diminutivo. El docente efectúa la observación pertinente, para:
 - Tomar decisiones estratégicas.
 - Identificar origen familiar
 - Reconocer la influencia del entorno social.
 - Confirmar la Importancia de los diminutivos en su función afectiva.

15. A algunos niños se les ocurrió leer en forma oral una leyenda; una vez culminada responden a preguntas de los niveles de comprensión demostrando el proceso de interpretación y reflexión. Los estudiantes han comprendido...
- Literalmente.
 - Inferencialmente.
 - Críticamente.
 - Superficialmente.
16. Si los estudiantes y docentes dialogaran sobre cómo, dónde, y con qué investigar las posibles respuestas a las preguntas de una situación matemática, entonces:
- Estarían procesando una información.
 - Estarían seleccionando los temas a investigar.
 - Deberían de resumir su conocimiento.
 - Harían muchas ecuaciones.
17. La profesora Carmen, se siente muy contenta, ya que sus niños y niñas del 6° grado proponen y gestionan iniciativas de interés común, como en el caso de la falta de papelotes y plumones para el trabajo individual y grupal, para lo cual plantean alternativas de solución pertinentes y pensando que todas y todos pueden utilizar los papelotes y plumones en el trabajo de aula. Carmen refiere que su logro se debe a la implementación de estrategias para el desarrollo de capacidades de participación democrática. ¿Cuál crees que fue su estrategia?
- Proyectos participativos.
 - Proyectos productivos.
 - Asamblea de aula.
 - Trabajo cooperativo.
18. La profesora Margot como parte de su planificación del área de Matemática pretende que los niños a través de situaciones vivenciales, aprendan a realizar agrupaciones de diversos elementos que lo rodean. ¿Qué debe planificar de manera específica?
- Un proyecto de aprendizaje matemático.
 - Una secuencia de pensamiento matemático.
 - Una sesión de aprendizaje sobre clasificación.
 - Una sesión de psicomotricidad con materiales concretos.
19. En una institución educativa de Cajamarca, el docente ha solicitado a sus estudiantes que en diferentes fuentes busquen información acerca de los Carnavales, a fin de conocer y elaborar dípticos que presenten los diferentes juegos de esta fiesta popular. Luego, los alumnos se organizarán para distribuir los dípticos a sus compañeros de la escuela y por su intermedio a todos los padres y madres de familia, ahora que están en esta época festiva. El propósito didáctico es que los estudiantes:
- Aprendan a leer textos informativos.
 - Diferencien los diversos tipos de textos informativos.
 - Conozcan acerca de la estructura y fines de los textos informativos.
20. Conozcan acerca de los carnavales de Cajamarca. Todos los viernes por la tarde, el profesor Luis trabaja con sus alumnos el taller denominado: "Practicando el Ajedrez". Luis y sus alumnos, han consensuado que durante este mes incidirán sólo en la anotación algebraica: 1. E4, e5; 2. Cf3; etc.



- e4, e5
- Cf3, cf6
- Etc.

Considerando que este material está siendo utilizado con pertinencia. La intención del docente Luis es reforzar los aprendizajes relacionados con:

- Números y operaciones.
- Cambios y Relaciones.
- Geometría.
- Estadística y Probabilidad.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	B	B	D	B	A	C	A	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	A	D	B	A	A	C	C	C

EVALUACIÓN N° 10



- Según las Rutas del Aprendizaje la estructura lógica a utilizar en el momento didáctico de la sesión de aprendizaje que se describe a continuación es: "El docente de aula en el momento de activar o movilizar los saberes previos referido a la importancia de las hojas de una planta en el desarrollo de la fotosíntesis".
 - Elaboración de los nuevos conocimientos (desarrollo).
 - Aplicación de los nuevos conocimientos (cierre).
 - Transferencia y utilización de lo aprendido en nuevas situaciones (cierre).
 - Evaluación y diagnóstico para la construcción de nuevos aprendizajes (cierre).
- En el tercer grado "B" de la I.E. de Yanque, distrito de Cbivay, los estudiantes son muy alegres y ocurentes, durante una actividad deportiva surgió una discusión entre compañeros que propició agresiones físicas entre ellos; esto ocasionó una ruptura de relaciones personales alterando el normal desarrollo de las actividades educativas. ¿Qué estrategia debe aplicar el maestro para favorecer la participación e integración de los estudiantes y fortalecer el clima emocional del aula?
 - Dialogar entre los interesados superando este mal momento y continuar con sus actividades educativas.
 - Dialogar con los estudiantes, tomar en consideración sus necesidades y demandas para buscar condiciones favorables, restablecer el clima de aula.
 - Dialogar con los padres de familia para que se comprometan a corregir la actitud de sus hijos y cumplan con las normas del aula.
 - Dialogar con los estudiantes para que reflexionen acerca de sus comportamientos en relación a sus compañeros.
- En la I.E. "Libertadores de América" de Cerro Colorado, el docente de quinto grado busca que sus estudiantes fortalezcan sus capacidades matemáticas construyendo fracciones simples y mixtas con material concreto. ¿Qué material sería el más pertinente para construir fracciones?
 - Los alumnos utilizarán el geoplano como recurso para construir fracciones y fortalecer sus capacidades matemáticas.
 - Los alumnos utilizarán material gráfico para construir fracciones y fortalecer sus capacidades matemáticas.
 - Los alumnos utilizarán la yupana para construir fracciones y fortalecer sus capacidades matemáticas.
 - Los alumnos utilizarán las regletas de Coussinaire para construir fracciones y fortalecer sus capacidades matemáticas.
- Los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" formaron dos grupos de trabajo para que cada grupo prepare en 20 minutos un discurso sobre "Uso racional del Agua", para lo cual se les proporcionó información escrita variada. En un segundo momento los estudiantes demostrarán el desarrollo de su capacidad de expresión oral argumentando sus trabajos con seguridad. ¿Qué estrategia de expresión oral utilizaron los estudiantes para emitir su opinión?
 - Los estudiantes utilizaron el debate para dar a conocer su posición con respecto al uso racional del agua.
 - Los estudiantes enjuician las opiniones que son vertidas por sus compañeros con respecto al uso racional del agua.
 - Los estudiantes disertan, argumentando y defendiendo su posición con respecto al uso racional del agua.
 - Los estudiantes utilizaron la exposición para argumentar su posición con respecto al uso racional del agua.
- José, maestro del tercer ciclo de la I.E. de "Pueblo Viejo"

- Vítor, va a desarrollar con sus estudiantes la comprensión lectora, además de otros aspectos lingüísticos como la ampliación del léxico y la construcción de la gramática. ¿Qué actividades debe desarrollar José para lograr que sus estudiantes mejore la comprensión lectora?
- Juegos de recomposición o reparación de textos recortados.
 - Juegos lingüísticos con palabras, frases y textos.
 - Juegos de comparación y análisis de diferencias y semejanzas.
 - Juegos de sistematización de actividades de comprensión lectora.
- Alan es un docente de la I.E. "Al Aire Libre" se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad. ¿Qué capacidades debe priorizar para el logro de las habilidades sociales y práctica de valores en sus estudiantes?
 - Que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a una convivencia democrática en la escuela.
 - Que los estudiantes desarrollen la autoestima, autonomía y convivencia democrática en el aula.
 - Que los estudiantes desarrollen valores y su identidad local.
 - Que los estudiantes desarrollen capacidades que se relacionen con el pensamiento propio al momento de expresar sus sentimientos.
 - Los niños del 5° grado de primaria deciden realizar una campaña a favor del medio ambiente y le proponen a la maestra que les enseñe a redactar una solicitud al alcalde de la localidad, solicitándole la implementación e instalación de tachos para reciclaje en la Institución Educativa. De acuerdo al área de Comunicación, la maestra está asumiendo?
 - El enfoque Intercultural.
 - El enfoque ambiental.
 - El enfoque de la solución de problemas.
 - El enfoque comunicativo textual.
 - En una institución educativa se observa que los alumnos del 6° grado de educación primaria están inquietos, leyendo y releendo el siguiente problema: "En la provincia de Santa Cruz, cada familia solo recibe dos horas de agua durante el día. Para amenguar los efectos de la escasez, la familia Dávila decide construir un reservorio de base rectangular. Para ello, utilizará ladrillos de 20 cm x 8 cm x 12 cm. ¿cuál sería el diseño del reservorio para almacenar 3 metros cúbicos de agua?, ¿cuántos ladrillos se necesitarán? Y una vez terminado el reservorio, ¿cuál será su capacidad en litros? Los estudiantes no logran entenderlo y, por tanto, no pueden dar solución al problema. Ante esta situación y según el enfoque de resolución de problemas, ¿qué debería utilizar el docente?
 - Una tabla con datos, operación y respuesta.
 - Problemas similares y materiales adecuados.
 - El método de resolución de problemas.
 - Los pasos para la solución de problemas.
 - En clase, Roberto, es un niño que constantemente molesta a los demás poniendo apodosos o burlándose cuando un compañero se equivoca. Los niños en el aula ya están cansados de su actitud. ¿Qué deberá hacer la profesora para lograr un clima adecuado donde todos participen?
 - Realizar una asamblea donde los compañeros le digan cómo se sienten y que Roberto se comprometa a cambiar esa actitud.
 - La profesora debe llamar a un lado a Roberto y decirle que si no cambia de actitud lo va a tener que suspender.
 - Darle un castigo a Roberto para que todos los demás se sientan defendidos de sus agresiones.
 - Sacar a Roberto del aula y trasladarlo a otra aula, así tendrá la oportunidad de volver a empezar con nuevos compañeros.
 - Ivonne es la nueva maestra de la I.E. "El Cural", ella se propone trabajar contenidos relacionados con los productos agrícolas que produce la comunidad, teniendo en cuenta que aún no tiene un conocimiento real del contexto. Ivonne hace uso de todos los saberes previos que sus estudiantes manifestaron en la etapa de pre-planificación del proyecto de aprendizaje. ¿Cuál sería el proceso que la maestra debe seguir para lograr que los estudiantes construyan sus aprendizajes en el área de ciencia y Ambiente?
 - Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de productos agrícolas de su comunidad.
 - Propiciar la implementación de un laboratorio en el aula que permita observar, experimentar y representar elementos de su contexto.
 - Propiciar la aplicación de un instrumento de recolección de datos referente a los productos agrícolas de su comunidad.
 - Propiciar la investigación en los estudiantes como proceso para el desarrollo de las capacidades del área.
 - En una clase de 6° grado de primaria se está estudiando la Convención sobre los Derechos del Niño. Como parte del proceso, a los estudiantes les ha surgido el interés por comparar dicho Código con el Reglamento Escolar. En la Indagación han encontrado que algunos de sus derechos no están siendo respetados en el Reglamento. Entonces, comienzan a cuestionarse y debatir sobre qué podrían hacer para que se modifique el Reglamento y se Incluya tales derechos. Lo descrito constituye una estrategia para fortalecer la participación democrática de los estudiantes, cuya denominación es:
 - Proyecto participativo.
 - Trabajo cooperativo.
 - Asamblea de aula.
 - Mediación.
 - En una I.E. de Luya, durante la actividad realizada por alumnos del 6° grado y su docente, los estudiantes escuchan en audio un capítulo de Don Quijote de la Mancha, en la que se narra... cómo el personaje pierde la razón, su primera salida, su regreso, la llegada de Sancho Panza y la pelea con los molinos de viento, luego de lo cual respondieron preguntas de comprensión por escrito...: (Mapas de proceso del aprendizaje IPEBA - Pág. 18) Con esta actividad se está propiciando en los estudiantes:
 - Desarrollar fundamentalmente la comprensión oral.
 - Desarrollar fundamentalmente la comprensión de textos escritos.
 - Desarrollar fundamentalmente la producción de textos escritos.
 - Desarrollar fundamentalmente el pensamiento inferencial.
 - Juan, profesor del 5° grado de primaria, Inicia su sesión colocando el título: "Operaciones de suma y resta con fracciones homogéneas y heterogéneas", escribe una fracción, explica las partes de la fracción, plantea una operación de fracciones heterogéneas, y enseña cómo se halla el MCM para resolver la operación. Deja como tarea que los alumnos copien los ejercicios y que inventen 5 ejercicios similares. De acuerdo a lo descrito, ¿cuál es la secuencia didáctica más conveniente para la construcción del aprendizaje?
 - Recuperación de los saberes previos, las actividades de procesamiento de la información, transferencia de lo aprendido y la metacognición.
 - Recuperación de los saberes previos, generación del conflicto cognitivo, construcción de los aprendizajes, aplicación de lo aprendido, evaluación y metacognición.
 - Recuperación de los saberes previos, la motivación, generación de conflicto cognitivo, construcción del aprendizaje y actividades de evaluación.
 - Recuperación de los saberes previos, activación del conflicto cognitivo, aplicación de lo aprendido, evaluación y metacognición.
 - Javier: es docente del III Ciclo, realizará el siguiente proyecto: "Crianza de animales menores", con la intención de captar recursos propios que permitan pagar el servicio de agua de la escuela. Los estudiantes deberán averiguar sobre la alimentación y lo que producen los animales. Javier dialoga con los estudiantes sobre la necesidad de visitar lugares donde puedan recoger información sobre la vida de esta especie. De acuerdo a la estrategia didáctica planteada. ¿Qué capacidad está desarrollando Javier en sus estudiantes?
 - Javier orienta la argumentación cuando pregunta a sus estudiantes qué lugares podrían visitar.
 - Javier, a través del diálogo, desarrolla la capacidad de comunicación con sus estudiantes.
 - Javier, a través del diálogo, comunica el Interés y necesidades de construir aprendizaje.
 - Javier, a través del diálogo, establece normas a seguir durante una visita.
 - Luego de culminado el proyecto de Investigación: "La

Importancia del agua"; los alumnos del 3° grado, elaboran el Informe final, el cual contiene las respuestas a las preguntas Iniciales que les orientó el desarrollo del proyecto.

¿Qué parte de ese Informe contiene las respuestas a las preguntas Iniciales?

- a) La Introducción.
- b) La hipótesis.
- c) La conclusión.
- d) El proceso.

16. La profesora Inés va a trabajar en clase con sus estudiantes el tema de decimales y ha solicitado a sus estudiantes que lleven a clase recibos diversos y empaques de diferentes alimentos para ver el peso y la Información nutricional. Es evidente que la maestra, con esta actividad de recolección de recibos y empaques está promoviendo el desarrollo de la capacidad matemática denominada:

- a) Matematizar.
- b) Representar.
- c) Argumentar.
- d) Comunicar.

17. Con el propósito de que los alumnos aprendan a buscar información específica acerca del origen del maíz y sus diferentes variedades y luego la ordene utilizando organizadores visuales, la maestra del aula del 4° grado de educación primaria ha priorizado explicar detalladamente y con ejemplos en qué consisten tales organizadores y el procedimiento de su elaboración. Luego se limita a observar que todos trabajen y cumplan en el tiempo 'Indicado, sin intervenir o guiar a los estudiantes, porque sabe que deben construir sus aprendizajes libremente.

Según el rol mediatizador del docente que explica Feuerstein, la decisión que toma la maestra sería:

- a) Correcta, porque la explicación dada es suficiente para provocar la modificabilidad cognitiva en los estudiantes.
- b) Incorrecta, porque debería apoyar y motivar constantemente a los estudiantes para provocar la modificabilidad cognitiva.
- c) Correcta, porque la modificabilidad cognitiva se da cuando los estudiantes descubran libremente lo indicado.
- d) Incorrecta, porque debería explicar ambos temas para provocar la modificabilidad cognitiva en los estudiantes.

18. La profesora Luisa quiere realizar un paseo de integración

20. Walter, alumno del 5° grado, lee el siguiente texto:

La papa forma parte del grupo de cultivos alimenticios más importantes para la humanidad. Su origen se localiza en los Andes peruanos, al norte del lago Titicaca, hace más de 8000 años. Desde ahí emigró al resto de América y después al mundo entero.

El Perú es el país con mayor diversidad de papas en el mundo: cuenta con más de 2000 de las 4000 variedades que existen. Entre las variedades más conocidas tenemos la amarilla, huayro, perricholi, volución, tomasa, canchán, Yungay, entre otras. Después afirma:

"¡Ah ya, la papa es propia del Perú y de acá se fue a todo el mundo...!"



Esto evidencia que Walter ya infiere lo que lee, fundamentalmente, en el indicador de:

- a) De duce la causa de un hecho o acción.
- b) Utiliza indicios que ofrece el texto.
- c) De duce el propósito

familiar para el próximo mes. Si desea fomentar la participación democrática de sus estudiantes; ¿Qué debe hacer?

- a) Proponer tres lugares conocidos y pedirle a los niños que voten por uno de ellos.
- b) Pedir a los niños que propongan alternativas de lugares indicando los pro y contra de cada uno de ellos y luego decidir entre todos en el aula.
- c) Llamar a una reunión a los padres de familia y decidir con ellos el lugar del paseo de integración.
- d) Conformar una comisión de padres y alumnos para que averigüen y escojan el mejor lugar para ir de paseo de integración.

19. El profesor Gustavo, a cargo del 4° grado de primaria, diseña una sesión de aprendizaje, teniendo como propósito: identificar información de una fábula. Para ello debe planificar diversas actividades. De acuerdo al propósito de la sesión, ¿cuál es la secuencia didáctica más conveniente para una sesión que busca la construcción del aprendizaje?

- a) Se presenta una lectura, a través de la lluvia de ideas se realizan preguntas para recoger saberes previos de los estudiantes, responden preguntas antes, durante y después de la lectura, leen la fábula en forma dirigida, finalizan la sesión desarrollando una ficha de comprensión lectora con preguntas: literales, inferenciales y criterios.
- b) Se narra una fábula, luego se les reparte en forma escrita, se hace una lectura silenciosa, luego se hace la lectura dirigida, los estudiantes responden en forma oral las preguntas literales, inferenciales y criterios, finalizan con una ficha de evaluación sobre la comprensión de una fábula.
- c) Se dialoga sobre una situación cotidiana, se formulan preguntas para activar los saberes, se lee una fábula y se realizan preguntas sobre el propósito lector, tipo de texto, luego leen el texto en forma silenciosa y responden las preguntas literales subrayándolo en el texto, realizan inferencias y responden las preguntas inferenciales y criterios; finalizan la sesión reconstruyendo el texto leído en un organizador visual.
- d) Observan un video sobre una fábula, luego el docente hace preguntas y los estudiantes responden a través de la lluvia de ideas y respetando su turno. Finalizan con la elaboración de un dibujo sobre la fábula.

to del texto.

- d) De duce el significado de palabras a partir de la información.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	B	D	D	B	A	D	B	A	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	B	B	B	A	B	B	C	D

Banco de Preguntas Desarrollado



Nivel Secundaria

EVALUACIÓN Nº 1



1. En el aula de 5° grado de secundaria, Francisco un estudiante que ocupaba el primer puesto en rendimiento académico, al término del tercer bimestre se observa que ha disminuido su promedio general en las áreas de ciencias y se ha vuelto introvertido. Sus compañeros le comunican al profesor de matemática que los padres de Francisco se están divorciando. Al enterarse de esta situación, el docente decide intervenir. Para ello:
 - a) Conversa con los estudiantes de aula, indicándoles que algunas parejas no se comprenden y es mejor que estén separadas a que vivan juntas.
 - b) Utiliza estrategias para generar confianza en el estudiante y pueda expresar sus emociones a fin de orientarlo para que logre superarse y pueda continuar sus estudios.
 - c) Dialoga con Francisco indicándole que los problemas en casa no tiene nada que ver con sus estudios y él debe seguir adelante.
 - d) Hablar con Francisco, brindarle su amistad para que pueda superar esta situación e insistir en que mejore sus calificaciones para que no pierda la beca.
2. Con ocasión de Fiestas Patrias el profesor de Educación por el Arte de la I.E N°20873, ha previsto en su programación, que los estudiantes del aula del 3° grado "C" participen en esta fiesta con la presentación de una danza. La I.E se encuentra en un distrito donde viven gran cantidad de personas afro descendientes. El docente proponen a los estudiantes que participen con un Huaylash, porque esa danza le gusta al profesor. De los 20 estudiantes que tiene el aula, 5 no están de acuerdo con la danza propuesta con el docente, porque quieren bailar festejo. Ellos afirman que los demás compañeros siempre obedecen lo que indica el docente, aunque no estén de acuerdo. Ante esta situación, ¿qué debe hacer el profesor?
 - a) Continuar con lo planificado sin atender el pedido de los estudiantes, porque es lo que se encuentra en su programación y no puede cambiar.
 - b) Negociar con los estudiantes, indicar que en una próxima actividad, pueden participar con la danza "Festejo" que está proponiendo.
 - c) Proponer la elección de la danza de manera democrática y respetar el resultado de la misma.
 - d) Dialogar con los estudiantes y evaluar las razones de su propuesta.
3. El profesor Timoteo del área de Formación Cívica y Ciudadana tiene previsto lograr que los estudiantes deliberen sobre un asunto público, para ello desarrolla con sus estudiantes las actividades siguientes: Revisan periódicos de actualidad y diferencian hechos de opiniones, manejan información concreta, explican la racionalidad de una postura, evalúan acciones y toman acuerdos. ¿Las capacidades más pertinentes que permitirán observar las características del desarrollo cognitivo de los estudiantes serían?
 - a) Problematisa un asunto público, explica y aplica principios, conceptos de información, ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.
 - b) Problematisa un asunto público, explica y aplica principios, conceptos de información, asume una posición y construye consensos.
 - c) Propone y gestiona iniciativas de interés común, asume una posición, construye consensos.
 - d) Interactúa respetando al otro, explica y aplica principios conceptos de información, asume una posición y construye consensos.
4. Los estudiantes de una institución educativa ubicada cerca de la cuenca del río Cañete, desde muy pequeños han aprendido la técnica para elaborar las esteras con los carrizos que crecen a orillas del río. El profesor Josemaría quiere desarrollar la cultura del emprendimiento en sus estudiantes aprovechando la riqueza natural que les ofrece el lugar.

¿Qué actividades debe realizar el profesor para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

 - a) Programar una visita a un taller de producción de esteras, recoger los saberes de los artesanos, agenciarse de los materiales para la elaboración de las esteras y promover una feria escolar para su exposición y venta.
 - b) Buscar en internet información sobre el proceso de elaboración, promoción y distribución de las esteras.
 - c) Repartir separatas con información gráfica de la elaboración de las esteras.
 - d) Explicarles expositivamente sobre la necesidad de aprender a confeccionar esteras para su distribución y venta.
5. En el aula del 4° Grado "B" de una Institución Educativa de la zona costera de la Región Lima Provincias, existen estudiantes provenientes de zonas andinas de Yauyos y Ayacucho. El profesor Ademir ha observado que los estudiantes de la costa se burlan de sus compañeros por los rasgos físicos y formas de hablar de los estudiantes provenientes de otras zonas, resultando siempre que los de la zona costera son el modelo ideal. Ante tal situación, el docente debería considerar:
 - a) Priorizar en su programación aprendizajes que incluyan temas de comportamientos integradores e interculturalidad.
 - b) Que los estudiantes provenientes de otras zonas se adapten a las costumbres y formas de hablar de los estudiantes de la costa.
 - c) Llamar a los padres de familia de los estudiantes provenientes de la zona andina a fin de que corrijan su manera de expresarse para que sean aceptados por los demás.
 - d) Llevar a los estudiantes burlones ante el coordinador de TOE a fin de que tome acciones.
6. En el aula del 4° grado, cuando los estudiantes desarrollan las sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana, no se encuentran motivados. El profesor Marcos ha programado desarrollar en su sesión la capacidad: "Manifiesta aceptación de los puntos de vista de las personas", de la competencia convivencia, pero el profesor Marcos hace una clase expositiva. Como consecuencia, les llama la atención constantemente para que presten atención. ¿Qué estrategia es la más adecuada para que se active la motivación de los estudiantes durante la actividad de aprendizaje?
 - a) Desarrollar una sesión de aprendizaje interactiva donde los estudiantes manifiesten sus ideas, respetando la de los demás en forma democrática.
 - b) Actúa en forma Individual, expresa empatía, propone acciones de interacción.
 - c) Evalúa constantemente, Impone autoridad, no respeta los puntos de vista.
 - d) Acepta y cumple compromisos, recurre a la mediación, propone acciones de interacción.
7. La profesora Carhuamaca es una docente del área de CTA que trabaja, desde hace muchos años en sus sesiones de aprendizaje, el desarrollo de cuestionarios o la exposición individual o grupal de los estudiantes para sacar un resumen del tema. Ella siempre determina los aprendizajes que los estudiantes deben saber.

¿Qué debe hacer la docente para adecuarse a los nuevos enfoques educativos para la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes?

 - a) Trabajar la exposición individual y/o grupal, pues de esta manera estaría desarrollando la expresión oral y la fundamentación de su investigación.
 - b) Seguir trabajando bajo ese sistema tradicional pues hasta ahora le ha dado resultados aceptables y de esa manera todos los estudiantes comparten la misma información, de manera equitativa.
 - c) Promover el aprendizaje cooperativo para la investigación de sus estudiantes desde diversas fuentes, el uso de la tecnología, la elaboración de organizadores visuales y la exposición en equipo.
 - d) Elaborar mapas conceptuales con la sistematización de la información por cada sesión de aprendizaje que realice, para que los estudiantes manejen la misma información.
8. Un docente del área de Formación Ciudadana y Cívica del 5° grado de secundaria ha desarrollado en su sesión de aprendizaje el Indicador: "Gestiona proyectos participativos en la escuela que contribuyen al bien común" hasta el proceso cognitivo de la aplicación de lo aprendido. ¿Qué estrategias permitirán al docente promover el proceso pedagógico reflexivo de la metacognición en sus estudiantes?
 - a) Pedir a los estudiantes que manifiesten sus dificultades, cómo las han superado durante el desarrollo de la sesión.
 - b) Hacerles preguntas sobre la aplicabilidad de lo aprendido

en clase en su proyecto de vida.

- c) Pedir a los estudiantes que evalúen lo aprendido, manifiesten sus dificultades, cómo las han superado y cómo autorregularon su aprendizaje.
 - d) Hacerles preguntas de cómo elaborar un proyecto participativo para implementar el comedor escolar.
9. Alex tiene 14 años y estudia en el tercer grado de secundaria. Desde hace medio año viene demostrando una actitud que lo está apartando de su grupo. Suele decir que la vida es injusta con él y que no tiene sentido. Con frecuencia usa un lenguaje soez y no acepta sugerencias de nadie. El profesor de

- Persona, Familia y Relaciones Humanas quiere ayudarlo para que supere esta situación. ¿Cuál de los siguientes aspectos debería considerar el profesor para dar una ayuda efectiva a su estudiante?
- Interculturalidad y democracia.
 - Inteligencia emocional y autoestima.
 - Formación Ciudadana y valores.
 - Identidad personal y autogestión.
10. Roberto está desarrollando con sus estudiantes el siguiente aprendizaje esperado: Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce, procurando que esta actividad les resulte gratificante y significativa. ¿Cuál sería la estrategia útil para lograr este propósito?
- Considerar actividades que involucren una participación activa de los estudiantes.
 - Seleccionar ejercicios de análisis de textos científicos y realizar dictados.
 - Producir diferentes tipos de textos aplicando todas las reglas gramaticales.
 - Exponer las reglas gramaticales y ortográficas y evaluar su aplicación.
11. María, estudiante de cuarto de secundaria, casi siempre forma grupo de estudio con sus amigas de salón. Como el profesor Rubén ha conformado grupos de trabajo heterogéneos, María debe formar su grupo con otros compañeros. Ella se resiste a trabajar con otras personas, argumentando que "ya estamos lo suficientemente grandes para decidir con quienes haremos nuestro grupo y además lo importante es cumplir con la tarea encomendada". ¿Cómo se explica el comportamiento de María?
- Ella desea ser autónoma en sus decisiones, cree que tanto ella como sus amigas ya pueden asumir responsabilidades.
 - Ella es caprichosa pues quiere hacer lo que le place, a pesar de que es consciente de que está siendo evaluada.
 - María se siente más cómoda formando grupo de trabajo con sus amigas, ya que se comprenden y cumplen sus trabajos.
 - María expresa lo que piensa y pide comprensión para formar grupo con los que son de su agrado.
12. En clases, se han conformado grupos sobre diferentes problemas sociales. En el grupo que abordará el tema del aborto, Fernando y Hugo han empezado discutir, pues Fernando está a favor y Hugo está en contra de ello. Después de lidiar por más de diez minutos, cada uno de ellos se quedan pensando si su postura sobre el tema era la más adecuada o tal vez cada quien debería tener en cuenta la opinión del otro. ¿Qué debemos concluir acerca del comportamiento de Fernando y Hugo?
- En la adolescencia se desarrolla el pensamiento formal, lo que hace posible reflexionar sobre los propios pensamientos.
 - En la adolescencia se desarrolla un sistema de valores permitiendo adoptar puntos de vista sobre diferentes problemas.
 - En la adolescencia se desarrolla el razonamiento moral permite hacer juicios postconvencionales en relación a otros.
 - En la adolescencia se desarrolla la autonomía en los puntos de vista, pero pueden cambiarse con facilidad.
13. El profesor Marino se ha percatado que sus estudiantes construyen sus aprendizajes de diferentes formas; desarrolla su clase utilizando láminas informativas, imágenes y un texto corto para que lo lean, después les indica a los estudiantes que conformen grupos de trabajo para elaborar un mapa conceptual utilizando los recursos presentados: los estudiantes intercambian sus ideas y en el plenario comparten sus conclusiones. ¿Qué estrategias metodológicas ha empleado el profesor Marino?
- Estrategias de organización de la información con representación icónica, enactiva y simbólica.
 - Estrategias de procesamiento icónico, ecológico y simbólico para la organización del conocimiento.
 - Estrategias de activación de la nueva información, con representación enactiva, ecológica y simbólica.
 - Estrategias de generación de expectativas apropiadas con representación icónica, enactiva y simbólica.
14. En la clase sobre los partidos políticos, los estudiantes de 5° de secundaria se preparan para realizar su exposición grupal. En todos los grupos, los estudiantes se distribuyen las tareas y comparten materiales. Terminando el trabajo los grupos
- presentan sus productos al plenario y el profesor David hace la metacognición conjuntamente con los estudiantes, respecto al trabajo y a la planificación, el control y la evaluación del mismo. ¿Qué estrategia metodológica que promueve la metacognición ha utilizado el profesor?
- Estrategia de diagrama de flujo y autocontrol respecto de las tareas de aprendizaje individual y grupal.
 - Estrategia de diagrama de decisiones y conocimientos respecto de la tarea de estrategia intergrupal.
 - Estrategia de diagrama de decisiones y diagrama de flujo respecto a la tarea de aprendizaje grupal.
 - Estrategia de conocimiento estratégico y autocontrol respecto de la tarea de aprendizaje grupal.
 - Estrategia de conocimiento estratégico y autocontrol respecto de la tarea de aprendizaje individual y grupal.
15. Ninfa es una alumna que no muestra interés por atender las explicaciones de su profesor y casi siempre se duerme en clase. En los últimos meses ha perdido mucho peso, a menudo está bostezando, se le nota desanimada y muy demacrada. Su compañero de carpeta está preocupado por esta situación pero ha preferido sentarse en otro lugar. En la primera semana de diciembre Ninfa dejó de asistir al colegio. A solicitud del tutor y la directora ha venido personal del centro de Salud para tomar muestras de esputo a todos los estudiantes del aula. De acuerdo con el caso que se describe, ¿por qué motivo Ninfa dejó de asistir a la institución educativa?
- La alumna está sufriendo de un proceso depresivo severo lo que le permite prestar interés a sus estudios y al haber perdido muchas clases dejó de asistir a la institución educativa.
 - La alumna contrajo una enfermedad bronquial crónica, lo que afectó seriamente su salud y al notar como sus compañeros se alejan de ella, ha preferido retirarse de la Institución educativa.
 - La alumna ha sido víctima de la anorexia y esta situación ha causado grave daño al prestigio del colegio, ha sido retirada definitivamente de la institución educativa.
 - La alumna probablemente ha contraído la tuberculosis y el médico tratante ha recomendado que ya no asista a la Institución educativa para evitar que contagie a sus compañeros.
16. Teobaldo es un estudiante del 1° grado de secundaria que ha sido trasladado desde una Institución educativa ubicada en área rural a la ciudad. Sus nuevos compañeros lo molestan permanentemente ya que su lengua materna es el quechua y tiene dificultades para pronunciar algunas palabras del castellano, motivo por el cual rara vez lo consideran para trabajar en grupo. Peor aún, cuando no pueden excluirlo y tienen que exponer las ideas del grupo nunca le encargan esta función. En resumen, Teobaldo casi no habla porque sus compañeros se burlan de él y le han puesto el apodo de "quesito". ¿Cuál debe ser la actitud correcta de los profesores en este caso específico?
- Efectuar una reunión a nivel del comité de aula para conversar con los padres de familia de los compañeros que se burlan.
 - Explicar en el aula la importancia de la interculturalidad hasta que de una forma u otra la acepten de buen agrado.
 - Hacer que se integre plenamente y que interactúe en diferentes contextos utilizando las dos lenguas por ser su derecho.
 - Fomentar que los padres de Teobaldo hagan el esfuerzo necesario de no hablar quechua en casa delante de él.
17. En el aula de 2° de secundaria, la profesora Maribel está explicando su tema cuando de pronto se produce una discusión entre dos estudiantes. La clase se interrumpe porque todos dirigen su atención para ver lo que sucede. Al acercarse la profesora, uno de los estudiantes le explica: "Yo estaba sentado tranquilo en mi carpeta escuchando la clase, cuando de pronto Miguel tomó mi libro de inglés sin pedírmelo prestado y, cuando le pedí que me lo devolviera, me gritó que yo era un egoísta y lanzó mi libro al piso; por eso, yo también le tiré sus cuadernos al suelo". Para resolver el conflicto, la profesora apela a la negociación y en este caso, ¿cuál es la actitud correcta?
- Dialogar sobre el problema con ambos estudiantes, luego identificar qué fue lo que causó el problema, después proponer formas de solución y finalmente llegar a un acuerdo.
 - Identificar cuál ha sido el problema, explicar cuáles fueron los motivos por los que cada quien actuó de esa manera y finalmente advertir qué sanción se aplicará en

- caso de nueva pelea.
- c) Llamar a Miguel para conversar sobre el problema ocurrido, acordar no agredirse mutuamente y decidir que por tal situación tendrán calificación negativa en actitud.
 - d) Citar a ambos estudiantes para una reunión con el director, dialogar con el director y pedirle que él determine la sanción que merecen los estudiantes que pelearon.
18. En el área de Matemática, al desarrollar el tema de polinomios, el profesor Antonio había programado diferentes evaluaciones para la unidad. Tenía bien claro los logros de aprendizaje que debían alcanzar sus estudiantes. La aplicación de diferentes técnicas de evaluación le permitió detectar que sus alumnos tenían dificultades en la división de polinomios de tercer grado. Se dio cuenta que debía reforzar sus conocimientos sobre suma y resta de polinomios y la ley de signos. Por tal motivo, trabajando juntos, los estudiantes comenzaron a mostrar mejoras y mayor dominio en el tema de los polinomios. ¿Qué función de la evaluación permitió recoger información valiosa sobre las dificultades de los estudiantes?
 - a) El profesor realizó el seguimiento oportuno del proceso de enseñanza y aprendizaje, para detectar logros o dificultades, con el fin de aplicar medidas pertinentes conducentes al mejoramiento del aprendizaje.
 - b) El profesor empleó la identificación de las capacidades de los estudiantes y los estilos de aprendizaje, entre otra información relevante, al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar la mejora posterior.
 - c) El profesor efectuó la estimación y valoración de los conocimientos de los estudiantes, y también amplió la motivación con miras al logro de nuevos aprendizajes.
 19. El tutor aplicó una lista de cotejo a los estudiantes de 2do. Grado de secundaria. A través de ella Identificó las características principales de comportamiento del aula. Entre todos, Miguel se hizo notar por su carácter rebelde y enfado hacia todo adulto que le llame la atención; sin embargo, en una oportunidad comentó a su tutor que ni él mismo se entiende. Miguel, en esta etapa de su vida, está atravesando por un proceso de:
 - a) Fortalecimiento de su autoestima.
 - b) Formación de su temperamento.
 - c) Construcción de su autonomía.
 - d) Aprendizaje a ser resiliente.
 20. El profesor Máximo está preocupado porque sus estudiantes pocas veces muestran entusiasmo ante cada sesión de aprendizaje; pero procura encontrar procedimientos que le ayuden a resolver esta dificultad. ¿Qué estrategias le podría usted sugerir a su colega?
 - a) Incorporar dinámicas o actividades prácticas acordes a las necesidades de los estudiantes.
 - b) Usar cuestionarios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y su utilidad respectiva.
 - c) Actividades para reforzar los contenidos interiorizados después de cada sesión de aprendizaje,
 - d) Desarrollar procesos de deducción e Inducción para desarrollar el tema en cuestión.

CLAVE DE RESPUESTA									
SN°01									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	B	A	A	A	C	C	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	A	A	D	B	A	A	C	A

dos o más personas que no se ponen de acuerdo, llegando a la agresión física. Según lo descrito, podemos señalar que la meta y/o el aprendizaje propuesto por el Docente es:

EVALUACIÓN N° 2



1. Un docente de! área de PFRH, propone en clase como estrategia de motivación la siguiente imagen; formulando las siguientes preguntas: ¿Qué se observa en la imagen?, ¿Qué está pasando con estas alumnas?, Luego de recoger las Intervenciones de sus estudiantes, el docente los orienta sobre el mensaje de la Imagen, señalando que los conflictos se dan entre



2. La I.E de mujeres "F.D.C.C" todos los años conforma su seleccionado de vóley. María se ha inscrito y asiste a los entrenamientos diarios en la madrugada y por la tarde juega vóley con sus vecinas, creyendo que así mejorará su nivel. A partir de entonces, María ha descuidado sus estudios y el cumplimiento de sus tareas. ¿Qué acciones se deben considerar para corregir esta situación?
 - a) Sugerir a María que se retire del equipo puesto que le demanda mucho tiempo.
 - b) Proponer que planifique en forma de horario sus actividades diarias.
 - c) Motivarle a que no descuide sus estudios y que se esfuerce más.
 - d) Que participe en los entrenamientos cuando le sea posible.
3. Las estudiantes del 5° grado de la I.E "Nuestra Señora del Carmen" están en clase de Física, el profesor les ha propuesto formular y resolver problemas de movimiento

- a) Que los estudiantes aprendan a defenderse ante una agresión física.
- b) Que los estudiantes identifiquen mecanismos e instancias de resolución de conflictos.
- c) Que los estudiantes identifiquen situaciones que producen conflictos y reflexionen sobre sus efectos en el aula y la institución educativa.
- d) Que los estudiantes se relacionen con sus compañeros de manera solidaria y respetuosa.

rectilíneo uniforme considerando hechos de su texto.

El docente está aplicando una estrategia relacionado al modelo:

- a) Aprendizaje dirigido por Skinner.
 - b) Procesamiento de la Información de Robert Gagné.
 - c) Sociocultural de Vlgotski.
 - d) Aprendizaje significativo receptivo verbal de David Ausubel.
4. El profesor Augusto del área de CTA al ingresar al aula del 3° "C", portando sus materiales para un trabajo práctico, procede a organizar a los estudiantes y les propone poner más atención en la que van a aprender en vez de sólo alcanzar calificativos. El docente está utilizando el enfoque motivacional relacionado al factor de:
 - a) Reforzamiento de la conducta mediante incentivos y sanciones.
 - b) Satisfacción de necesidades internas de logro y competencia.
 - c) Formulación y coordinación de metas de aprendizaje.
 - d) Fomenta la motivación intrínseca.
 5. Imagínese que es un profesor de educación Física que ha

organizado una serie de partidos de basquetbol entre los alumnos de su clase. Para ello ha dejado que los equipos se constituyan de forma espontánea; sin embargo se da cuenta de que siempre quedan fuera cuatro alumnos ya que ninguno de los equipos los escoge. Habrás observado también que estos alumnos suelen traer justificaciones para no hacer ejercicios se quejan al correr y siempre tienen que estar pendiente para que hagan los ejercicios que se les indica.

¿Qué puede hacer al respecto?

- a) Conformar un equipo con estos estudiantes e incluir a uno que domine el basquetbol para que los motive.
 - b) Incluir a cada uno en cualquier equipo.
 - c) Excluirlos y no considerarlos en ningún equipo.
 - d) Asignarles tareas que ni implique la práctica del basquetbol.
6. Imagínese que es un profesor del área de CTA en el 5º grado que utiliza constantemente hojas de práctica y para promover la participación e interés los estudiantes asigna calificativos adicionales por cada problema resuelto correctamente, además elogia a los estudiantes que participan. Entonces usted estará utilizando una motivación de tipo:
- a) Intrínseco.
 - b) Extrínseco.
 - c) Intrínseco y extrínseco.
 - d) Directa.
7. En el área de CTA el docente hace observar a los estudiantes un video didáctico sobre la célula vegetal, luego de ello el profesor organiza información analizando e interpretando datos. Considerando que su propósito es desarrollar la capacidad de indagación y experimentación. Qué actividad sería pertinente para la parte aplicativa de la sesión de aprendizaje.
- a) Dibujar la célula vegetal señalando sus partes.
 - b) Elaborar un organizador visual acerca del tema.
 - c) Observar a través del microscopio la célula vegetal y graficarla.
 - d) Realizar exposición sobre el tema.
8. Juan es un estudiante sobresaliente y siempre está atento en clases; pero hoy muestra una actitud contraria, está distraído y de pronto pide permiso para salir del aula. ¿Qué debe hacer el profesor en esta circunstancia?
- a) No debe preocuparse
 - b) Debe llamarle la atención.
 - c) Indagar los motivos de tal actitud.
 - d) Dejar el aula y conversar con el estudiante.
9. Azucena, de 13 años, es una alumna que se muestra callada, espera órdenes para cumplir y siempre busca la aprobación de los demás. Sin embargo, a partir de los trabajos grupales con sus compañeros, aprendió a expresar sus opiniones y puntos de vista, y a asumir responsabilidades. En este proceso, descubrió sus cualidades: empezó a desenvolverse con cierta autonomía y a promover, conjuntamente con sus compañeras, actividades en beneficio del aula. ¿Con cuál de los siguientes enunciados tiene relación el caso presentado?
- a) La familia sobreprotectora desarrolla inseguridad y desconfianza en los adolescentes.
 - b) El medio puede influir en el desarrollo de la identidad y favorecer el desarrollo de capacidades.
 - c) La Institución educativa es un espacio de socialización y formación ciudadana.
 - d) Las relaciones efectivas con el grupo de pares son experiencias gratificantes.
10. El profesor Flavio ha sido contratado para cubrir una licencia. Al desarrollar su clase observa que los estudiantes no quieren participar. Cuando algún estudiante interviene, los demás no le escuchan e inmediatamente rechazan sus aportes haciéndole quedar en ridículo. Para ayudarlos a tomar conciencia de la situación y fortalecer sus relaciones, el profesor plantea un sociodrama. El docente evidencia un estilo comunicativo:
- a) Indiferente.
 - b) Democrático.
 - c) Prepositivo.
 - d) Permisivo.
11. Manuel es un estudiante nuevo del segundo grado en la I.E. "Mariano Melgar", él destaca académicamente y le gusta participar constantemente en clase, motivando los celos y reclamos de otros compañeros que también destacan en el aula, quienes lo molestan, lo culpan de todo, y llegan al extremo de sustraer sus trabajos; por otro lado, algunos

docentes por dar oportunidad a todos los estudiantes no le permiten intervenir todas las veces cuando levanta la mano, lo cual motiva la burla de algunos de sus compañeros. Estos hechos han motivado que Manuel lllore en casa. ¿Qué está pasando con el desarrollo emocional de Manuel?

- a) Tiene graves problemas de identidad.
 - b) Está evidenciando cambios propios de su edad.
 - c) Es discriminado por sus compañeros.
 - d) Está perdiendo seguridad a partir de lo ocurrido.
12. Rosario, docente del nivel secundario, trabaja en una I.E. de una provincia, de Arequipa donde la fiesta patronal es celebrada durante el mes de junio. Esta actividad ha interrumpido constantemente sus clases. Ella se encuentra muy preocupada porque esta situación viene afectando por años el aprendizaje de sus estudiantes. ¿Qué debe hacer Rosario frente a esta situación?
- a) Replantear su planificación en el mes que se presente el problema.
 - b) Elaborar sus programaciones considerando las costumbres del lugar.
 - c) Exigir la asistencia obligatoria de sus estudiantes durante la fiesta patronal.
 - d) Sugerir al Director de la I.E. que haga cumplir el reglamento interno.
13. Roxana, profesora de Matemática del primero de secundaria de una I.E. del distrito de Andaray en Condesuyos, durante el desarrollo de sus sesiones resuelve en la pizarra problemas tipo y a veces repite la explicación de la resolución de un problema hasta tres veces. Como actividad de extensión en el aula aplica una ficha con cinco problemas parecidos, al revisarlos se da con la sorpresa que el 90% de estudiantes no logran resolver correctamente. ¿A qué se debe esta situación?
- a) La profesora no está tomando en cuenta el desarrollo cognitivo de sus estudiantes en la planificación.
 - b) Los estudiantes se muestran Indiferentes ante el área de matemática.
 - c) La profesora Roxana no estaría desarrollando los suficientes problemas tipo en el aula.
 - d) La resolución de los problemas planteados en la ficha eran muy complicados.
14. Pedro, profesor de Matemática del segundo grado de la I.E. "Héroes del Cenepa" del distrito de Cayma, tiene planificado trabajar interpretación de datos presentados en gráficos de barras en base a Información real. Para el desarrollo de la sesión solicita previamente a sus estudiantes traer los recibos de agua y luz de sus domicilios, acogiéndose al enfoque cognitivo. ¿Cuál es la intención de Pedro al solicitarles los recibos de agua y luz?
- a) Promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.
 - b) Promover la valoración de información gráfica.
 - c) Promover una conciencia de ahorro de agua y energía en sus hogares.
 - d) Promover la formación integral de sus estudiantes.
15. Eduardo es tutor de Miguel, un estudiante sordomudo de 15 años. Miguel, se siente triste al enterarse que sus compañeros no desean que él permanezca en su aula y que estarían satisfechos si lo cambiaran de salón, porque piensan que los docentes le dedican mayor tiempo en explicarle las tareas que debe realizar. Esta situación genera preocupación y frustración en Miguel. ¿Cuál sería la estrategia más pertinente que debe adoptar Eduardo?
- a) Desarrollar actividades de tutoría que promuevan la inclusión y reflexión sobre el valor de las personas y sus diferencias.
 - b) Desarrollar actividades lúdicas con la participación de todos los alumnos y reflexionar sobre la valoración personal.
 - c) Desarrollar actividades de aprendizaje que promuevan la reflexión y evaluación de los estudiantes que solicitaban el cambio de salón para Miguel.
 - d) Desarrollar actividades de comprensión y reflexión para integrar a los estudiantes quejosos del aula y que puedan cambiar de actitud.
16. Marco es tutor de una sección de 4º grado de secundaria y ha observado que se han formado cuatro parejas de enamorados dentro del aula, situación que ha ocasionado que el nivel de atención y participación en el aula haya decaído; por dicha razón decide reorientar lo planificado a inicio del año escolar para desarrollar temas sobre el enamoramiento en los adolescentes. ¿Cómo motivaría a sus estudiantes para que participen activamente durante la sesión de tutoría?

- a) Indicando a los estudiantes que muestren actitud positiva y sean más participativos.
- b) Presentando videos sobre el tema que generen espacios de reflexión con los estudiantes.
- c) Exhortando a sus estudiantes a que le den mayor importancia a sus aprendizajes.
- d) Felicitando a los estudiantes que no tienen enamorado(a) porque son más participativos.
17. El profesor Isaac ha programado con sus estudiantes una feria expositiva de modelos de máquinas simples, con el uso de material tecnológico (Lego educativo), para demostrar algunos principios físicos en el área de CTA. Los estudiantes, luego de dos sesiones de aprendizaje logran dominar la construcción de diferentes prototipos de máquinas simples pero pese a esto aún no se sienten capaces de participar en la exposición por no tener claro la relación entre máquinas simples y principios físicos.
¿Qué estrategia más pertinente favorecería el logro de los aprendizajes previstos?
- a) Solicitar el apoyo de un Ingeniero para que pueda explicar mejor los principios físicos de máquinas simples en el aula.
- b) Presentar un video sobre la construcción de máquinas simples con la resolución de problemas de principios físicos.
- c) Postergar la feria expositiva para que los estudiantes puedan investigar sobre el tema y se preparen mejor.
- d) Desarrollar una guía de laboratorio donde los estudiantes logren identificar principios físicos en máquinas simples.
18. La profesora Hilda del área de Comunicación ha trabajado la capacidad de redacción de la carta con sus estudiantes de primer grado. Como estrategia metacognitiva formula las preguntas de siempre: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me servirá?. Al evidenciar actitudes de apatía y desinterés de parte de sus estudiantes, al responder estas preguntas y dejando algunas sin respuestas. ¿Cuál de las siguientes acciones le recomendaría a Hilda para superar esta situación?
- a) Explicarles a los estudiantes la importancia de responder las preguntas planteadas.
- b) Variar su estrategia para promover favorablemente la metacognición en sus estudiantes.
- c) Obviar la metacognición de los aprendizajes, algunas veces, para evitar el desinterés de los estudiantes.
- d) Facilitarles fichas Impresas con las preguntas metacognitivas mencionadas.
19. La señora Justina se enfadó cuando recibió la boleta de su hijo Felipe, estudiante del tercer grado de educación secundaria; el muchacho solo estaba aprobado en Educación Física. Ella quería comprender el porqué de esos resultados, ya que su hijo no tenía otras obligaciones que le distrajeran de sus estudios. Felipe confesó a sus padres que no asistió normalmente a clases porque sus amigos lo convencían de ir a jugar: En este caso, la ausencia a clases se produce generalmente por:
- a) Exceso de confianza
- b) Rebeldía adolescente
- c) Decidia de las autoridades
- d) Presión de grupo
20. El tutor, con la finalidad de fortalecer las capacidades personales, desarrolla la estrategia "Reconociendo líderes" en cuya ejecución se evidencia que la estudiante Patricia quiere ser reconocida como la mejor. Para lograrlo controla todo; sus compañeros en algunas ocasiones han cuestionado su comportamiento. Sin embargo, ella justifica su proceder diciendo que es muy capaz y ellos, Irresponsables. Si Ud. fuera el tutor del aula, ¿cuál de las siguientes acciones implementaría para abordar esta situación?
- a) Darla Instrucciones para relacionarse, llamaría la atención a Patricia y felicitaría a los estudiantes.
- b) Consideraría que el actuar es parte del desarrollo y los jóvenes aprenden de muchas maneras.
- c) Analizaría la situación y realizaría la autoevaluación personal y grupal como medio de aprendizaje.
- d) Les daría libertad para relacionarse, hablaría con Patricia y pediría más tolerancia.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	A	D	A	C	C	C	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	A	A	A	B	D	B	D	C

EVALUACIÓN N° 3



1. Cuando la profesora Margarita Ingresó a un aula de la I.E. "Juan Velasco Alvarado" de La Jalea, Inmediatamente, le llamó la atención que algunos de sus estudiantes de tercer grado de secundaria se habían cortado el pelo al estilo de Paolo Guerrero. Por un momento se sumergió en un mar de cavilaciones, no sabía qué decir; pero, finalmente, les dijo que les quedaba muy bien su corte, agregando además que Paolo Guerrero era una estrella en el fútbol brasileño. ¿Por qué Margarita tuvo esta actitud?
 - a) Porque sabe que sus estudiantes eran malcriados y maleducados.
 - b) Porque sabe que los estudiantes están buscando imitar a un ídolo.
 - c) Porque sabe que sus estudiantes no aceptaban las reglas del colegio.
 - d) Porque quiere que todos se hagan un corte al estilo de Paolo Guerrero.
2. En la Institución educativa "Sol Radiante" de la localidad de Nuevo Porvenir, las labores escolares se Inician en el mes de marzo, pero se suspenden a fines de mayo. Todo el mes de junio la mayoría de estudiantes no llegan a su aula, pues, junto a sus padres, se encuentran cosechando café. Si tú trabajarías en esa institución educativa, ¿cómo solucionarías esa problemática?
 - a) Retirando a todos los estudiantes Inasistentes.
 - b) Desaprobando a los estudiantes por límite de Inasistencia.
 - c) Calendarizando de manera pertinente las labores escolares.
 - d) Recuperando las horas perdidas los días sábados.
3. Mayra, estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Pomacochas, se ha percatado que la laguna lleva el mismo nombre del pueblo se está contaminando. A partir de esta observación ella pretende que todos sus compañeros de estudios reflexionen y desarrollen su conciencia ambiental. Según las características de los estudiantes de este grado, se espera que Mayra:
 - a) Narre a sus compañeros "La leyenda de la laguna de Pomacochas".
 - b) Informe sobre las causas de la contaminación de la laguna de Pomacochas.
 - c) Instruya sobre prácticas de reciclado de residuos sólidos en Pomacochas.
 - d) Argumente sobre la necesidad de preservar la laguna de Pomacochas.
4. Roberto, el año pasado, fue contratado como profesor de matemática en la I. E N° 18117 de Cocabamba. En cierta ocasión, terminada su jornada laboral, cuando regresaba a su cuarto pensando en cómo lograr aprendizajes significativos en el tema "Medidas de ángulos internos de un polígono" observó a un grupo de estudiantes de 4^o de secundaria, con quienes iba a tratar el tema, que estaban a la orilla de una acequia. "El mío está sedita" decía uno. "El tuyo está tartaracho" decía otro. Roberto, muy Inquieto, se acercó y quedó maravillado al ver a dos molinetes contruidos con material de la zona que giraban accionadas por las aguas, este hecho tranquilizó a Roberto, pues ya tenía una situación de aprendizaje para tratar su tema. ¿Qué debe hacer Roberto para aprovechar pedagógicamente este contexto?
 - a) Solicitar información a los estudiantes sobre la construcción de los molinetes y en el mismo lugar les debe explicar cómo mejorar su construcción.
 - b) Pedir Información a los estudiantes sobre la construcción de estos molinetes y con esta información debe planificar su clase abordando de esta manera el tema a desarrollar.
 - c) Solicitar a los estudiantes que se agencien de los materiales necesarios para construir los molinetes por grupos en clase y de esta manera abordar el tema y empoderarse del nuevo conocimiento.
 - d) Solicitar a los estudiantes para que en grupos presenten un molinete construido para que partiendo de estos modelos se pueda abordar el tema en clase y empoderarse del nuevo conocimiento.
5. En el Centro de Educación Básica Especial "Fe y Alegría" de Jamaica fue atendido un estudiante de 12 años de edad con un diagnóstico preliminar de multdiscapacidad (auditiva e intelectual). Luego de hacerle una evaluación psicopedagógica se concluye que sólo tiene discapacidad auditiva severa. A pesar de ello fue matriculado y permaneció dos años en esta Institución logrando su

- socialización, autodependencia, leer y escribir con lenguaje de señas.
- ¿Cuál es la estrategia docente más adecuada para desarrollar la competencia del estudiante en el área de Comunicación?
- a) Cuando realice el dictado, al inicio, entregar al estudiante una hoja con palabras y dictar escritas en forma errónea y el estudiante las escribirá en forma correcta.
 - b) Cuando utilice la pizarra exprese en voz alta lo que escribe para que el estudiante se entere y tome nota.
 - c) Cuando realice la producción de textos, el estudiante debe hacer uso de una máquina de escribir perlng.
 - d) Elaborar un cronograma de actividades en forma permanente para que el estudiante pueda anticipar las rutinas.
6. Carlos, profesor de Historia, Geografía y Economía de la LE "Semilleros del Saber" de Vista Hermosa, para trabajar con sus estudiantes del 4^o grado de secundaria el tema del potencial turístico de la región Amazonas, quiere emplear medios y recursos convincentes para que sus estudiantes se involucren más en el tema. ¿Qué estrategia metodológica es la más pertinente?
 - a) La elaboración de afiches y trípticos con temas motivadores de la región.
 - b) El análisis y comentario de videos sobre lugares turísticos de la región.
 - c) La narración de historias, mitos, cuentos y leyendas de la región.
 - d) La construcción de maquetas de los restos arqueológicos de la región.
 7. Los estudiantes del 1^o grado de la I.E "Antorcha Amazonense" de la localidad de Shacshe, con mucho agrado, leyeron textos regionales. El profesor Jorge pide que seleccionen un texto que más les impactó y luego sinteticen la información relevante, la misma que acompañarán con algunos dibujos. ¿Qué tipo de organizador más adecuado debe recomendar el profesor Jorge a sus estudiantes?
 - a) Mapas conceptuales.
 - b) Espina de Ishikawa.
 - c) Mapas mentales.
 - d) Redes semánticas.
 8. Consuelito, una alumna muy aplicada, llega al aula e Inicia sus actividades de aprendizaje y escucha de la docente una noticia suscitada en la comunidad. Luego, recibe una hoja con la Información del tema a desarrollar y se forman grupos con sus compañeras a través de una dinámica. Elaboran un mapa conceptual y, en forma ordenada, realizan una exposición del tema desarrollado. ¿Qué estrategia metacognitiva debe desarrollar la docente?
 - a) Procesos para aprender a aprender algo novedoso y retador.
 - b) Procesos para recordar información relevante sobre el texto leído y analizado.
 - c) Procesos para focalizar su atención en la secuencia para lograr lo aprendido.
 - d) Procesos para seleccionar y organizar la Información en el mapa conceptual.
 9. El profesor Fermín asume que una de las principales funciones del docente es evaluar. El, constantemente, hace alarde de sus métodos y procedimientos. También afirma que corregir exámenes y trabajos es de su exclusiva responsabilidad. Indica, además, que es transparente porque siempre corrige las pruebas en horas de clase y delante de sus estudiantes. Del caso planteado se puede afirmar que el profesor asume una evaluación:
 - a) Formativo
 - b) Procesual
 - c) Sumativa
 - d) Integral
 10. Pedro, en clase, utiliza estrategias para operativizar procesos cognitivos en sus estudiantes y lograr analizar las causas y consecuencias de la Guerra con Chile. Para ello, lo primero que debe hacer es Informarse de los hechos que sucedieron antes, durante y después de este acontecimiento. ¿Qué procedimiento ha utilizado Pedro en esta primera fase?
 - a) Lectura de un documento de estudio y explicación del docente.
 - b) Transferir lo aprendido a otras situaciones o contextos.
 - c) Elaborar un organizador con información relevante.
 - d) Exposición de las causas y consecuencias de la Guerra

con Chile.

11. El profesor de PFRH del 3° grado, ha logrado que sus estudiantes respeten las opiniones de sus compañeros y valoren la libertad de opinión. Juan es un estudiante que viene de otra LE, además es ahijado del gobernador del pueblo. En las participaciones de sus compañeros, se burla o se expresa con sarcasmo haciéndolos quedar mal. Ante estos hechos que van contra las normas de convivencia, el docente aplica estrategias que le permitan a Juan respetar las opiniones de sus compañeros. Para lograr su propósito, el docente debe:
 - a) Programar la representación de un sociodrama con Juan, donde se evidencie el buen trato, la tolerancia y el respeto a los demás.
 - b) Programar la producción de monografías sobre problemas sociales de la comunidad.
 - c) Solicitar a los estudiantes la redacción de ensayos respecto a la problemática adolescente y su participación en la LE
 - d) Ponerse de acuerdo con el coordinador de TOE, para programar una reunión con los padres del menor, dialogar con ellos e invitarles a participar en la Escuela para Padres.
12. José es un estudiante del 3° grado de secundaria, de la Región Lima Provincias. Su papá es de Talara y su mamá proviene de Ecuador. En un proyecto del área de Educación para el Trabajo, el docente propone realizar un festival de platos típicos de la localidad y solicita la participación de los estudiantes en las propuestas de presentación de dichos potajes. José, entusiasmado, propone se prepare el plato "Malarrabia", expresión que causó risa entre compañeros. Frente a esto, la decisión que debe tomar el docente es:
 - a) Determinar que la feria debería ser de comidas del Perú y no aceptar propuesta de comidas extranjeras.
 - b) Escuchar las características del plato típico, así como su procedencia y promover su preparación posteriormente.
 - c) Corregir a los estudiantes por reírse de la propuesta de su compañero, e indicar a José que sí, puede participar con lo que mencionó.
 - d) Escuchar a José sobre la propuesta realizada, e indicarle que la feria va a ser de comidas con nombres conocidos.
13. El profesor Humberto del área de Educación para el Trabajo en el primer grado de secundaria, ha planificado en su sesión de aprendizaje la capacidad: "Analiza las características del emprendedor". Si Humberto quiere desarrollar procesos cognitivos en sus estudiantes, ¿qué actividad de aprendizaje corresponde al proceso cognitivo de descomposición del todo en sus partes?
 - a) Lectura Individual de las características del emprendedor.
 - b) Subrayado de las características emprendedoras encontradas en la lectura.
 - c) Elaboración en equipo de un organizador visual.
 - d) Exposición sobre las características emprendedoras que llevaron al éxito a una empresa.
14. Julio es un profesor de Matemática de primer grado de secundaria del colegio Cristo Redentor que tiene 25 estudiantes. Él ha programado desarrollar el tema de fracciones homogéneas; para ello lleva a sus estudiantes al patio del plantel que tiene un área total de 600 m², de los cuales les indica que deberán pintar de manera equitativa un área cuyas dimensiones son 6m x 4m. ¿Qué es lo más significativo de la actividad de aprendizaje realizada por el profesor Julio?
 - a) Reconocer fracciones.
 - b) Identificar fracciones homogéneas. Utilizar una situación real para encontrar la solución de fracciones homogéneas.
 - c) Diferenciar fracciones homogéneas de las heterogéneas.
15. En la IEP N° 20138 el estudiante Matías, como producto de su lengua materna y apropiación de una segunda lengua, "el castellano" para referirse a parte de sus útiles escolares pronuncia la palabra "cuadrino" en vez de cuaderno. É está acostumbrado a pronunciar de esa manera y eso causa la burla de sus compañeros, quienes le dicen "chulu". Matías ha optado por aislarse hacia un rincón del aula pues se siente incomprendido. La estrategia más pertinente que debe utilizar el maestro para lograr la Inclusión de este estudiante con sus compañeros sería:
 - a) Estrategias de integración e identidad cultural, conformando equipos de trabajo.
 - b) Trabajo con los padres de familia del estudiante.
 - c) Tutoría por un compañero.
 - d) Trabajo Individualizado del profesor con el estudiante.
16. En una Institución educativa de Cañete, se va a desarrollar la clase de Historia, Geografía y Economía. La docente plantea utilizar como actividad de inicio la observación de una maqueta de las ruinas de Incahuasi y luego programa una visita "in situ", con la guía de un arqueólogo y del profesor de tal manera que los estudiantes conozcan la estructura física interna cómo vivían nuestros antepasados y sea una experiencia vivencial para ellos. A partir de lo planteado ¿Qué estrategias metodológicas permiten activar la motivación de los estudiantes durante la actividad de aprendizaje?
 - a) Utilizar material concreto, visita de campo, acompañamiento de un experto en la materia y registro de información.
 - b) Utilizar material concreto, visita de campo, clase expositiva del docente y registro de información.
 - c) Utilizar material concreto, visita de campo, trabajos grupales de los estudiantes y clase expositiva del profesor.
 - d) Utilizar material concreto, visita de campo, realizar un resumen del texto.
17. El profesor Porfirio Cadenas labora en una Institución educativa de la Región Lima Provincias. Él cree que en el área de Comunicación debe enseñarse en primer lugar los fundamentos de la gramática, de manera profunda, sólo con ello se puede lograr hacer la reflexión para lograr la buena redacción. En la presente sesión de aprendizaje ha elegido el tema de los accidentes gramaticales, y ha direccionado el desarrollo del tema a través del análisis de la palabra por descomposición. ¿Cómo desarrollaría mejor los conocimientos gramaticales, Porfirio, para que sus sesiones sean más significativas?
 - a) Utilizar textos del MINEDU para reconocer los accidentes gramaticales y luego les pide que analicen en su casa la estructura de un grupo de palabras encontradas en la lectura.
 - b) Iniciar una lectura motivadora donde se evidencien el uso de las formas gramaticales y que estén sean trabajadas a partir del proceso de la comprensión de textos.
 - c) Explicar los accidentes gramaticales, de manera descontextualizada y luego hacer uso de los textos del MINEDU.
 - d) Explicar la estructura de la palabra a través de un papelote y luego hacer que sus estudiantes, en forma grupal produzcan otro igual con palabras seleccionadas por el profesor.
18. Carlos, docente del área de Comunicación del 1° grado de secundaria, aborda la sesión sobre la redacción de cuentos; durante la clase ha dado las pautas de la estructura del cuento y sus elementos, seguidamente les ha dicho que creen un cuento de su agrado. Luego los estudiantes exponen sus trabajos y el profesor les propone reflexionar sobre lo aprendido. ¿Qué actividades deberían realizar los estudiantes a fin de promover el proceso metacognitivo?
 - a) Recordar y reflexionar los pasos que han seguido para crear el cuento.
 - b) Recordar los pasos seguidos, reflexionar y evaluar sobre sus fortalezas y debilidades al momento de elaborar el cuento.
 - c) Hacer una estructura del cuento y la descripción de sus personajes.
 - d) Elaborar un resumen de los pasos que siguió para la elaboración del cuento
19. El director de la I.E "Jorge Basadre", después de la hora del recreo (10:45 a.m), convoca a los docentes a una reunión extraordinaria. En la reunión manifiesta, como es tradición, que han sido invitados a participar el próximo miércoles, en un campeonato de fútbol y vóley organizado por la I.E N° 820012 del Manzanar. Menciona que los estudiantes deben practicar deporte, que la I.E se caracteriza por ser competitiva y sus representantes deportistas siempre han dejado en alto el prestigio de la Institución, y esta vez no será la excepción. Por unanimidad acuerdan que cada tutor acompañe a los estudiantes y coordine para la movilidad y alimentación. Según la descripción, la Institución educativa se caracteriza por:
 - a) Promover el deporte y la sana recreación.
 - b) Tener en cuenta la necesidad del estudiante.
 - c) Mantener el prestigio social alcanzado.
 - d) Priorizar el cumplimiento del protocolo social.
20. La profesora Luz y sus estudiantes, en clase, están identificando los tipos de pintura decorativa. Después de recepcionar, caracterizar y reconocer la información, lo

organizan en un cuadro comparativo para luego exponerlo. En esta sesión de clase, la estrategia utilizada es:

- La recepción de la información.
- La caracterización de la información.
- El reconocimiento de la información.
- La elaboración de un cuadro comparativo.

evalúan el ambiente físico, así como seleccionan las estrategias apropiadas. ¿Qué estrategia metodológica promotora de la metacognición ha utilizado la profesora?

- Estrategia de conocimiento personal, para analizar variables personales y seleccionar estrategias personales adecuadas.
- Estrategias de conocimiento estratégico, para evaluar las estrategias posibles y seleccionar las estrategias apropiadas.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 03

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	D	C	A	B	C	C	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	C	C	A	A	B	B	D	D

estrategias posibles y seleccionar las estrategias apropiadas.

c) Estrategia de conocimiento de la tarea, para analizar la tarea y seleccionar las estrategias apropiadas.

nocimiento estratégico y de tarea, para ad y evaluar todas las estrategias.

EVALUACIÓN N° 4



estudiante del 5° de secundaria y es un compañero hiperactivo, se desplaza en el aula, no obedece a los profesores,

tomenta el desorden, nadie lo considera para realizar los trabajos en equipo porque no participa, tiene bajas calificaciones y constantemente agrade a sus compañeros. Esta última situación preocupa a los docentes de aula porque desfavorece el clima para el aprendizaje y pone en riesgo la integridad física de sus compañeros, ¿qué debe hacer el docente para remediar la situación?

- Carmen es una estudiante nueva y desde que llegó al salón se ganó el aprecio de sus compañeros; los profesores confían mucho en sus habilidades pues ella obtiene las mejores calificaciones y está en la selección de voleibol del colegio. Se acerca el Campeonato Interescolar Regional y Carmen, quien confía plenamente en su propia capacidad, se siente muy contenta pues va a representar a su colegio en esta competencia. ¿Qué debemos concluir acerca de la actitud de Carmen?

 - Carmen tiene una estima de sí misma muy alta, y por eso mantiene relaciones adecuadas y destaca,
 - Carmen es muy Inteligente y a la vez alegre y divertida, por eso es simpática con la mayoría de sus compañeros.
 - Carmen es muy responsable con sus estudios y además despliega esfuerzos para participar en el campeonato.
 - Carmen desea sobresalir en las actividades académicas y deportivas escolares para sí representar a su colegio.
- En el aula de quinto de secundaria los estudiantes están discutiendo sobre la corrupción de las causas de la misma y sus efectos en la sociedad. El debate se ha enfrascado en la cantidad de posibilidades que podría dar origen a este problema, cada estudiante ha dado su punto de vista como argumento del por qué existe corrupción. ¿Qué podemos concluir acerca del comportamiento de los estudiantes?

 - En la adolescencia, se desarrolla el pensamiento hipotético deductivo haciendo posible la formulación de hipótesis y comprobarlas si son verdaderas.
 - En la adolescencia, el pensamiento tiene carácter proposicional, porque se sirve de proposiciones verdaderas como medio ideal en la que se expresa sus hipótesis.
 - En la adolescencia, se desarrolla la autonomía en los puntos de vista, porque aceptan los puntos de vista de otras personas pero afirman la suya con seguridad.
 - En la adolescencia, la realidad es concebida como subconjunto de lo posible, porque prevé todas las actuaciones y relaciones causales posibles entre sus elementos.
- La profesora Gloria, desarrolla su clase sobre la célula; los estudiantes agrupados utilizan los microscopios con sus portaobjetos y observan los diferentes tipos de células animales y plantas, grafican sus observaciones anotando las características de cada observación y luego comparan sus trabajos entre los integrantes del mismo grupo. Finalmente elaboran y presentan un informe final de grupo. ¿Qué procesos y estrategias respectivamente ha desarrollado la profesora Gloria?

 - El proceso cognitivo de Identificar tipos de células a través de estrategias de observación y representación gráfica.
 - El proceso cognitivo de utilizar el microscopio con estrategias de comprobación y resúmenes.
 - El proceso cognitivo de explicar la estructura de la célula con estrategias de experimentación y resúmenes.
 - El proceso cognitivo de discriminar las partes de la célula con estrategias de experimentación e ilustraciones.
- En clase, la profesora Edlth ha asignado trabajos grupales y - antes que los estudiantes empiecen - propone hacer entre todos la metacognición de lo que se va a realizar. En un primer momento Identifican los objetivos, calidad, tiempo, materiales y estructura, comprueban la comprensión y
- En el 4° grado de secundaria hay dos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel moderado. La profesora Carmen ha preparado la clase considerando que todos los estudiantes tienen que aprender por igual, puesto que si buscamos la homogeneidad en la enseñanza será mucho más sencillo tratar a los estudiantes con equidad, sin complicarse la vida y sin esforzarse tremendamente para que los estudiantes (diferentes entre sí), aprendan por igual en base a sus capacidades. ¿Qué debe hacer la profesora Carmen para enseñar de manera pertinente?

 - Preparar la clase considerando que todos los estudiantes en el aula tienen las mismas capacidades y lo único que los diferencia son los distintos saberes previos.
 - Preparar la clase considerando que todos los estudiantes aprenden por igual, excepto que al momento de evaluar puede haber una pequeña diferenciación.
 - Preparar las actividades de manera homogénea porque todos los seres humanos, sin distinción, tienen las mismas capacidades para aprender.
 - Preparar las actividades de manera diferenciada para atender a la diversidad en el aula y tener en consideración los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- El profesor José se ha propuesto realizar las siguientes actividades: entregará a los estudiantes un texto breve del tema a desarrollar; luego solicitará que los estudiantes abran su texto y observen el Doc. 1 en la página 145; a continuación harán comentarios sobre lo leído y observando; después organizará seis equipos de trabajo y asignará a cada equipo un aspecto del tema que se está tratando. Al cabo de media hora, cada uno de los equipos de trabajo expondrá lo que cada quien ha trabajado del tema asignado. Finalmente, el profesor consolidará el tema y elabora las conclusiones. ¿Qué capacidad está desarrollando principalmente, el profesor en esta clase?

 - La capacidad de explicar, a través de los procesos afectivos.
 - La capacidad de analizar, haciendo uso de los procesos cognitivos.
 - La capacidad de inferir, a través de las acciones programadas.
 - La capacidad de identificar, por medio de los procesos sensoriales.

8. Se ha planificado desarrollar una sesión de aprendizaje con los estudiantes del 4° de secundaria sobre los seres vivos y la profesora Cecilia desea hacer conocer a los estudiantes los criterios con los cuales serán evaluados. Luego los alumnos reciben las explicaciones, aclaraciones y respuestas a sus preguntas, para consolidar sus aprendizajes. En su oportunidad, son evaluados con Instrumentos y estrategias adecuadas para verificar los aprendizajes; y, finalmente, la profesora asigna un tiempo para realizar la reflexión sobre lo aprendido. ¿Qué acción realizada por la profesora durante la clase es la más adecuada?
- Comunicar a sus estudiantes cómo serán evaluados, realizar la retroalimentación oportuna y, por tanto, la generación de una acción reguladora entre el proceso de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorarlo.
 - Informar a sus estudiantes sobre la forma de evaluación, efectuar la valoración de los aprendizajes (dado que esto fomentará la toma de decisiones) e implementar mejoras a realizar para las siguientes clases.
 - Cumplir con la recolección de información y valoración continua en el proceso o desarrollo de los aprendizajes, para la toma de decisiones oportunas con el propósito de resolver las dificultades de los estudiantes.
 - Ofrecer la información de cómo serán evaluados, permitir que los estudiantes evalúen sus propias actuaciones y, a partir de ello, realizar la retroalimentación oportuna en el proceso de enseñanza.
9. El docente de Educación Artística ha planificado con los estudiantes del primer grado de secundaria, el aprendizaje esperado: "Expresa su sensibilidad mediante el teatro". El aprendizaje alcanzado en la sesión se dará a conocer a la comunidad el Día del Logro. Ricardo, integrante del grupo "Los Magníficos" al iniciar los ensayos, estaba muy animado y se comprometió con diferentes responsabilidades. Sin embargo, como les ocurre a menudo, en el ensayo general, por momentos, se mostraba desganado, olvidaba su papel y hacía movimientos torpes. El día de la presentación, Ricardo le comunicó al profesor que no asistiría porque tenía dolores estomacales.
Las conductas descritas nos llevan a sostener que:
- Los síntomas de su malestar se notaban
 - Sufre un problema gastrointestinal
 - Atraviesa una crisis de ansiedad
 - Se agotó durante los ensayos
10. Julio está haciendo que sus estudiantes reconozcan la importancia de la Convención sobre los Derechos del Niño y el Adolescente. Para verificar si está avanzando con este logro, ha establecido algunos indicadores como: Identifica los principales derechos del niño, identifica los compromisos y responsabilidades asumidos y ratificados por el Estado Peruano.
¿Cuál es la estrategia que permite evaluar estos indicadores?
- Elaboración de una línea de tiempo que visualice el cumplimiento de los compromisos, al respecto.
 - Describir las características cognitivas, socioafectivas y físicas del niño en el marco de la CDN.
 - Mencionar deberes y responsabilidades que asisten a los niños en materia de educación.
 - Organizar información relevante sobre la convención de los derechos del niño.
11. Antonio es un estudiante del 3° grado de secundaria y continuamente fomenta el desorden, se burla de sus compañeros, llega tarde frecuentemente, no cumple sus tareas, se viste de forma extravagante, y hasta ahora ha llegado a teñirse el cabello. En cuanto a su desempeño tiene serias dificultades de aprendizaje.
La intención de Antonio es.
- Molestar a sus compañeros.
 - Desafiar la autoridad del profesor.
 - Llamar la atención y sentirse importante.
 - Buscar ser popular.
12. Los 28 integrantes del 3° "B" de la I.E "MBP" de Huancavelica, pertenecen a un elenco de danza recientemente formado. Los entrenamientos los realizan dos veces por semana.
El profesor Miguel que enseña el área de Ciencias Sociales desea aprovechar esta situación para incorporarlas en sus sesiones de aprendizaje. ¿Qué acción sería la más pertinente?
- Graficar la coreografía de las danzas.
 - Realizar un debate acerca de la importancia de las danzas tradicionales.
 - Proponer la investigación acerca de las danzas que practican.
13. Proponer la descripción detallada de las danzas. El profesor Pedro del área de Matemática se encuentra enseñando a los estudiantes del 1° "J" operaciones con números racionales. Se da cuenta que la mayoría de estudiantes son capaces de prever diferentes formas de solución a los problemas propuestos.
Se puede afirmar que el mayor porcentaje de los estudiantes están en la etapa del desarrollo cognitivo según Piaget.
- Concretas.
 - Preoperacional.
 - Sensorio motriz.
 - Pensamiento formal.
14. El profesor del área de Ciencias Sociales ha planificado su sesión de aprendizaje en base al tema de la "Revolución Industrial", para ello ha considerado la presentación de un video y respectivo análisis.
Pero para que el aprendizaje sea significativo, el profesor deberá.
- Formular preguntas precisas acerca del tema.
 - Hacer comentarios mientras los estudiantes observan el video.
 - Proporcionar una ficha de análisis.
 - Formar grupos de trabajo.
15. El profesor de Religión pretende aplicar el enfoque cooperativo, para ello realiza diversas estrategias de trabajo en equipos; sin embargo existe un inconveniente, las estudiantes Teresa y Sofía las de mejor rendimiento académico se resisten a conformar un grupo aduciendo que solas trabajan mejor.
¿Qué haría el profesor de Religión para cambiar la actitud de las estudiantes?
- Obligaría a participar en algún grupo.
 - Que las dos alumnas trabajen juntas.
 - Asignarles la función de apoyo a todos los grupos.
 - Dejar que trabajen individualmente y sientan que se ha respetado sus decisiones.
16. En el salón de clases del área de matemática se observa al profesor paseando por el salón mientras los alumnos trabajan, el profesor se detuvo a mirar los trabajos de los alumnos, no comentó nada al primero, pero al segundo le dijo "deje que te de una pista. ¡No olvides despejar la variable!".
Una conclusión lógica de actitud del docente sería de:
- El primer estudiante se sienta más motivado porque no necesita ayuda.
 - El segundo estudiante se sienta más motivado por la ayuda.
 - El primer estudiante se sintió desmotivado.
 - El primer estudiante se siente más apreciado.
17. El profesor del área de comunicación ingresa al salón del 3° grado donde se desarrolla el curso de arte, observando que el profesor enseña el solfeo rítmico utilizando la quena, luego propone como parte aplicativa de su sesión de aprendizaje la interpretación de una pieza musical.
El asesor podrá afirmar que la acción propuesta para la parte aplicativa de la sesión de aprendizaje es:
- Inadecuada porque no dominan correctamente el solfeo rítmico.
 - Adecuada porque es suficiente saber las notas para interpretar cualquier melodía.
 - Inadecuada porque no han realizado práctica de interpretación de una melodía sencilla modelada por el docente.
 - Inapropiada porque no saben leer el pentagrama.
18. Buenos días estudiantes: Hoy se incorpora a clases un compañero estudiante que proviene de la comunidad del interior del país. Si bien fue el mejor alumno en su colegio anterior, tenemos que ayudarlo, porque sus costumbres son diferentes, y tenemos que enseñarle cómo se comporta uno en la ciudad, los tipos de juegos y actividades que se realizan. Hay que ayudarlo a parecerse más a nosotros para que los compañeros de otros grados no se burlen de él". Si consideramos la importancia de la interculturalidad en la educación. ¿Afirmaría Ud. que la presentación realizada por el docente promueve la interculturalidad?
- Sí, porque promueve la integración del alumno al grupo humano, según los principios interculturales.
 - No, porque promueve un errado concepto de

- interculturalidad y convivencia entre diferentes.
- d) No, porque promueve la tolerancia y respeto de los compañeros del aula con su nuevo compañero.
- e) Sí, porque promueve el paternalismo a las minorías culturales para evitar que sean maltratados.
19. Manuel, estudiante del quinto grado de educación secundaria, de la I.E. "Alfonso Ugarte", ha ocupado el primer puesto durante los cuatro primeros años de estudios. En una entrevista con su tutor, le dijo que necesitaba reorientar su vida futura, porque los logros académicos que ha obtenido hasta ahora le han exigido la postergación de sus espacios afectivos y sociales. Le expresó, asimismo, que le gustaría reír, conversar y salir a divertirse para ser como sus compañeros. Además, manifestó ser muy sensible ante las necesidades ajenas. El tutor ha identificado que Manuel debe ser ayudado en el desarrollo de:

- a) Habilidades sociales
- b) Habilidades intrapersonales
- c) Habilidades expresivas
- d) Su orientación vocacional
20. El profesor, después de explicar cómo se elabora un ensayo, pide a sus estudiantes del 5° grado de secundaria que analicen la situación de la contaminación ambiental en Cajamarca. Al momento de la presentación de los trabajos elige, al azar, algunos de ellos para ser evaluados, ¿Qué Instrumento le resultaría adecuado para evaluar los aspectos formales y de contenido?
- a) Rúbrica.
- b) Guía de observación.
- c) Lista de control.
- d) Escala de valoración.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	D	B	A	D	B	D	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	C	D	A	C	A	C	B	A	A

EVALUACIÓN N° 5



El profesor de Educación para el Trabajo no ha sido escuchado por sus estudiantes del quinto grado de secundaria. Él se siente a gusto en las horas de clase, pero cuando detectó que se aburrían en sus clases, detectó que se aburrían en sus clases porque los temas trabajados no les eran útiles. ¿Qué debería hacer Ricardo para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes?

1. La profesora de Comunicación ha notado que Jorge rehúye exponer delante de sus compañeros y cuando se le pide intervenir desde su asiento responde cabizbajo. La profesora comprendió su comportamiento al observar el intenso acné que tenía en el rostro, mientras dialogaba con él. ¿Cuál debería ser la actitud más pertinente de la docente para contribuir al desarrollo emocional de Jorge?
- a) Aconsejarle que inmediatamente consulte con un especialista porque podría ser peligroso y tener consecuencias indeseables.
- b) Derivarlo al Ministerio de Salud para que el estudiante reciba tratamiento por un médico especializado.
- c) Explicarle que el acné es normal en el desarrollo de los adolescentes, que no se preocupe y que pasará con el tiempo.
- d) Hablar con los compañeros de Jorge para que no lo observen cuando él salga a exponer en clase y se sienta mejor.
2. Fernando, docente del nivel secundario, trabaja en una I. E. que ha calendarizado un feriado largo en el mes de noviembre por la celebración de "Todos los Santos", no ha podido trabajar con algunos estudiantes, ya que a solicitud de sus padres, han faltado la semana completa para viajar. Ante este hecho, Fernando no pudo desarrollar todas sus sesiones planificadas. ¿Qué debería hacer Fernando para evitar esta dificultad?
- a) Adecuar la programación de sus actividades de acuerdo al contexto sociocultural de la I.E.
- b) Desarrollar todas las sesiones de aprendizaje y evaluaciones como fueron programadas.
- c) Recomendar a los padres de familia no hacer faltar a sus hijos, a pesar de sus costumbres.
- d) Calendarizar sin considerar feriados largos para evitar ausentismo de sus estudiantes.
3. Juan, docente de Historia, geografía y economía realiza una sesión de aprendizaje con los estudiantes del primer grado de secundaria, sobre la vida de Miguel Grau. Faltando pocos minutos para terminar su clase, deja una tarea para su casa con la siguiente consigna: "Realizar una infografía sobre la vida de Miguel Grau" sin verificar que sus estudiantes dominen la elaboración de infografías. En la fecha indicada sólo cuatro de los treinta estudiantes presentaron sus trabajos. ¿Por qué no habrían presentado los trabajos los demás estudiantes?
- a) Juan generó poco interés en la presentación de sus tareas.
- b) Juan omitió indagar sobre los saberes previos de sus estudiantes.
- c) A la mayoría de estudiantes les desagrada el área de historia.
- d) Los estudiantes no encontraron suficiente información sobre Miguel Grau.
4. El profesor de Educación para el Trabajo no ha sido escuchado por sus estudiantes del quinto grado de secundaria. Él se siente a gusto en las horas de clase, pero cuando detectó que se aburrían en sus clases, detectó que se aburrían en sus clases porque los temas trabajados no les eran útiles. ¿Qué debería hacer Ricardo para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes?
- a) Plantear proyectos en los que editen presentaciones virtuales de sus mejores experiencias en la I.E.
- b) Convencer a sus estudiantes sobre la facilidad del manejo de las computadoras.
- c) Presentar videos sobre la importancia de la computación en el desarrollo de la soledad.
- d) Promover concursos de conocimientos sobre el uso de la computadora.
5. Jorge es tutor del tercer grado "A" de secundaria de una I.E. del distrito de Huanca. Henry, es un estudiante nuevo en el aula, que se caracterizaba, en su institución de procedencia, como un estudiante alegre y muy comunicativo; sin embargo, ahora se muestra muy triste y aislado en clases, ya que sus nuevos compañeros se burlan cuando se expresa oralmente, debido a que presenta labio leporino. ¿Qué estrategia debería aplicar Jorge para mejorar la relación entre Henry y sus compañeros?
- a) Recomendarle que, de manera urgente, se someta a una intervención quirúrgica para no ser motivo de burla.
- b) Recomendarle que regrese a su anterior colegio, ya que sus nuevos compañeros son muy insensibles.
- c) Recomendarles a los padres que hagan el esfuerzo necesario para llevarlo a un colegio especial.
- d) Trabajar con los estudiantes actividades que desarrollen habilidades sociales que valoren la diversidad de las personas.
6. Mario, profesor de Persona, familia y relaciones humanas, suele planificar exposiciones grupales en sus sesiones de aprendizaje de segundo grado. Durante el desarrollo de las exposiciones observa que algunos grupos leen fichas improvisadas, mientras que el resto de estudiantes realizan otras actividades ajenas al propósito de la sesión. ¿Qué debe hacer Mario para mejorar el interés y participación de sus estudiantes?
- a) Utilizar normas claras de conducta para que todos los estudiantes atiendan a sus compañeros expositores.
- b) Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de los temas que se están trabajando.
- c) Utilizar una variedad de estrategias que favorezcan la participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.
- d) Reprogramar la exposición de los grupos, indicándoles que eviten leer fichas.
7. El profesor Luis del área de CTA de la I.E. "Cristo viene", ha coordinado con su Director a fin de utilizar una extensión libre del terreno de la I. E., para convertirlo en un biohuerto. Luis ha proporcionado a sus estudiantes información básica sobre el cuidado de las plantas, preparación del abono natural, etc. Los estudiantes están

- motivados a concretar el biohuerto. ¿Qué estrategia es la más pertinente para hacer realidad el biohuerto?
- Luis deberá planificar y ejecutar un proyecto de aprendizaje.
 - Luis deberá pedir ayuda de profesionales entendidos en el tema.
 - Luis deberá comunicar a los demás profesores sobre su idea.
 - Luis deberá pedir ayuda al municipio para que construya el biohuerto.
8. Cecilia, profesora de Comunicación, incorpora en su sesión de aprendizaje un proceso pedagógico que permite hacer reflexionar a los estudiantes sobre el propósito y la forma en que lograron sus aprendizajes esperados durante el desarrollo de la sesión, concluyendo con la identificación de la utilidad de la capacidad desarrollada. ¿Qué alternativa identifica y define mejor la estrategia incorporada?
- Incorpora la evaluación de los aprendizajes al término de la sesión para identificar los logros obtenidos.
 - Incorpora la metacognición para medir los logros alcanzados y poder plantear alternativas frente a dificultades encontradas.
 - Incorpora la evaluación de proceso para evaluar paulatinamente los momentos de la sesión y el aprendizaje de los estudiantes.
 - Incorpora la metacognición para el reconocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los aprendizajes.
9. La profesora del área de CTA ha planificado que, a través de un cuadro de doble entrada, sus estudiantes del 4to. Grado de secundaria establezcan diferencias entre teorías. Luego de la evaluación obtiene como resultado que solo el 45% de sus estudiantes escribe encabezado de las teorías y algunos datos, el 50% repite la información brindada con algunos errores y el 5% contrasta las características de una teoría con otras. Ante esta situación, la profesora reconoce que a la mayoría de sus estudiantes les falta:
- Inferir información del texto, elaborar conclusiones y evaluar procesos realizados.
 - Leer atentamente, diferenciar una teoría de otra y usar organizadores visuales.
 - Identificar la capacidad, establecer estrategias y responder a lo que le solicitan
 - Motivación para aprender, saber diferenciar cada teoría y comparar según el cuadro.
10. Saúl, en clase con sus estudiantes, después de observar un video sobre la Inseguridad en algunas ciudades del país, los hace participar a través de un foro. Para ello les facilita una guía de trabajo para organizar la información; además él, a través de un diálogo abierto, crítico y creativo, complementa con ideas base las conclusiones. Saúl también se propone que, a través del desarrollo de esta actividad, sus estudiantes lleguen a ser conscientes de sus procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos. ¿Cuál de las estrategias responde al propósito de Saúl?
- Reflexionar sobre sus fallas y aciertos, así como lo aprendido.
 - Organizar en equipos para intercambiar sus ideas.
 - Exponer las conclusiones del foro a través de un organizador.
 - Elaborar un listado de las actividades realizadas durante la sesión.
11. Aquiles, tutor de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. "Antonio Mesones Muro" de Bagua, les exhorta siempre con frases de superación personal, tales como: "cada persona es arquitecto de su propio destino" o "Hay que soñar y tener una visión positiva de nuestro futuro". A partir de lo cual se generan ejemplos, preguntas y reflexiones. A partir de estas situaciones, ¿qué pretende el profesor Aquiles?
- Que sus alumnos se superen cada día más y más.
 - Que sus alumnos tengan necesidad de autorrealización.
 - Que sus alumnos duerman más y estudien arquitectura.
 - Que sus alumnos tengan Ideales quijotescos.
12. En muchas comunidades de la sierra y selva de Amazonas, los padres de familia solamente educan a sus menores hijas hasta el VI Ciclo de la EBR y luego las retiran, pues aducen que a esa edad ya es suficiente para que se vayan a su casa y se dediquen a labores domésticas. ¿Qué implicancias tiene la decisión de los padres de familia en relación a la educación de sus hijas?
- Que es una decisión funcional y pragmática.
 - Que limitan las oportunidades de aprendizaje.
 - Que incrementan la brecha de género laboral.
 - Que reproduce el círculo de pobreza en la familia.
13. El molino del señor Cesáreo Torrejón es un lugar donde convergen principios científicos, iniciativa y creatividad, alimentados por fuerzas de la naturaleza. Se encuentra ubicado en la ciudad de Lámud y hoy convertido en un pequeño circuito turístico que abre sus puertas a propios y extraños quienes necesitan saciar su sed de conocimientos. Arquímedes, docente del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de la LE "Blas Valera", quien desea desarrollar aprendizaje significativos con respecto al tema de "Transformaciones Energéticas", no encontró mejor contexto para planificar su sesión de aprendizaje. ¿Qué estrategia metodológica sería la más pertinente para abordar el tema y lograr aprendizajes significativos?
- Visitar el circuito turístico, solicitar información al guía, y en base a esa información preparar la clase y así evitar pagar entradas de los estudiantes.
 - Visitar el circuito turístico con todos los estudiantes, tomar fotografías y regresar con la Información para consolidarlo en el aula, pues una Imagen vale más que mil palabras.
 - Visitar el circuito turístico, realizar la clase en el mismo lugar solicitando información permanente al guía.
 - Realizar la clase en el aula utilizando los textos del Ministerio de Educación siguiendo un adecuado proceso lector.
14. Nayap Shawit es un adolescente de 13 años que vive en una comunidad de Condorcanqui. Su lengua materna es el awajún. Él tiene muchas ganas de estudiar, pero ir al colegio implica superar obstáculos como la lejanía de la Institución educativa, que exige viajar en "peque peque" una hora y media para ir y volver. Además, le enseñan el español y eso le impide comprender bien las explicaciones de su profesor de Comunicación. Por esta razón Nayap Shawit saca bajas notas y ha pensado en dejar de estudiar cuando acabe el primer grado de secundaria. ¿Qué característica debe poseer la estrategia que debe implementar el profesor de Comunicación para que Nayap Shawit continúe sus estudios en el siguiente grado?
- Comunicar a los padres de Nayap que intensificará el conocimiento del idioma español sin descuidar el awajún.
 - Comunicar a los padres de Nayap que el aprender awajún tiene pocas posibilidades para lograr una profesión.
 - Comunicar a los padres de Nayap que dará prioridad al idioma awajún y no descuidará el aprendizaje del idioma español.
 - Comunicar a los padres de Nayap que las autoridades de la comunidad le brindarán apoyo para su traslado a la institución educativa.
15. La I.E "Amanecer Maravilloso" de Pueblo Libre promueve que los docentes de educación secundaria desarrollen actividades lúdicas, deportivas y recreativas. Los estudiantes están muy felices y participan activamente en las actividades de su preferencia, guardando siempre orden y respeto. Se dice que los estudiantes están felices porque:
- Participan de un juego constructivo y en la que se siguen y respetan determinadas reglas.
 - Juegan con sus pares lo que más les gusta y no realizan clases aburridas con sus maestros.
 - Piensan que la escuela sólo debe ser un espacio para vivenciar diversos roles sociales.
 - Construyeron sus normas de convivencia en el aula y lo demuestran tanto en el aula como fuera de ella.
16. La profesora Carmen del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente siempre desarrolla sus sesiones de aprendizaje de manera vivencial y significativa. En cierta oportunidad, pretende que sus estudiantes de 2º grado de secundaria conozcan el valor nutritivo de los alimentos que se producen en la zona, para ello aprovecha la fiesta patronal del pueblo, donde se desarrollan un conjunto de actividades religiosas, culturales, sociales y recreativas. ¿Qué estrategia aplicará para lograr lo que pretende?
- Pedirá que sus estudiantes escriban textos instructivos de diversos platos típicos.
 - Realizar una visita guiada a la feria gastronómica de la localidad.
 - Participar con una sesión demostrativa sobre el valor nutritivo de los alimentos.
 - Recoger información sobre diferentes recetas culinarias

de la zona.

17. Durante la semana turística de Amazonas en la que se observa el Raymillacta o fiesta del pueblo, la profesora Leonor y sus estudiantes de 5º grado de secundaria de la I.E "Seminario Jesús María" están acordando poner en práctica sus conocimientos sobre la cultura regional y para ello, en primer lugar, se organizan en equipos de trabajo. Ellos son conscientes que a la ciudad han llegado varios visitantes. ¿Los estudiantes cómo deben aplicar conocimientos sobre cultura regional?
- Dando evaluaciones sobre los principales recursos arqueológicos y ecológicos de la región.
 - Participando activamente en todos los eventos programados en el Raaymillacta o fiesta del pueblo.
 - Preparando un ambiente en la I.E para brindar información útil a través de videos, afiches, simulaciones de viajes, etc.
 - Elaborando un informe detallado de todas las actividades que se desarrollaron durante el Raymillacta.
18. Los estudiantes del 5º grado sección "B" de la I.E "José María Arguedas" de Bagua, luego de haber realizado un laboratorio matemático se empoderaron de conocimientos sobre área lateral y total de un cilindro de revolución utilizando material concreto, trabajando en equipo y comunicando sus resultados mediante una exposición. ¿Cuál se ría la pregunta que debe plantear el docente para identificar la finalidad de la metacognición?
- ¿En qué medida los conocimientos adquiridos satisfacen mis expectativas?
 - ¿Qué he aprendido sobre el área lateral y total de un cilindro?

- ¿Cómo me he sentido trabajando en equipo y exponiendo el tema?
 - ¿En qué medida las estrategias aproximaron el conocimiento a la realidad?
19. La alcaldesa de la Institución Educativa "María Parado de Bellido", al dar su discurso el Día del Logro, manifestó que la educación es integral; por lo tanto, deben considerar efectivamente que el hombre no solo sabe pensar, sino que también siente y es un ser para el encuentro con todo ser Inerte y viviente. Afirmó, asimismo, que si la Educación Secundaria sigue enfatizando la acumulación de datos para tener que ingresar a las universidades, entonces habremos sacrificado la dimensión personal social de nuestros estudiantes. Por la lógica de su discurso, ¿Qué características de desarrollo cognitivo presenta la alcaldesa escolar?
- Cuestionamiento, persuasión y volición.
 - Creatividad, resolución y humanismo.
 - Razonamiento. sentido crítico y prepositivo.
 - Argumentación, descripción y sensibilidad.
20. Luisa, en clase, utiliza estrategias que movilizan procesos cognitivos que conlleva a identificar información básica referente al teatro. Al final de la sesión de aprendizaje, les presenta las siguientes indicaciones: señala lo que has aprendido hoy, describe cómo lo has aprendido, te gustaría integrar el elenco teatral del colegio. El propósito de la actividad final es:
- Mejorar el uso del tiempo en el desarrollo de la sesión.
 - Hacer una sistematización del tema tratado.
 - Generar reflexiones metacognitivas sobre el aprendizaje.
 - Realizar una evaluación sobre lo que han aprendido.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 05

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	B	A	D	C	A	D	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	C	C	A	C	C	D	C	C

EVALUACIÓN N° 6

- En una sesión de aprendizaje de un 1º grado de secundaria se realizó un experimento de microscopía. El docente les separa y se da cuenta que uno de ellos se pone a llorar. Al dialogar con el estudiante, él explica que siempre lo relegan cuando se trata de escoger algo, que nunca es el primero y que se siente mal por ello. Antes esta situación, ¿qué debe hacer el docente?
 - Indicar al estudiante que vuelva al laboratorio, pues, luego se les llamará a sus padres para dialogar con ellos sobre lo sucedido.
 - Dialogar con los estudiantes sobre las normas de convivencia y los beneficios de las prácticas democráticas en nuestras acciones.
 - Hablar rápidamente con los estudiantes, para que solucionen su problema y se estrechen las manos en señal de superar el momento.
 - Hablar con los estudiantes del aula respecto a mantener el orden y disciplina, mientras otro estudiante lleva a los estudiantes de la pelea a la oficina de TOE.
- El personal de limpieza de una I.E de Oyón, ha encontrado una botella con restos de licor. Al investigar sobre esta situación, se determina que dos estudiantes del aula del 4º grado son los responsables, por las características físicas en que se encuentran; pues no pueden mantener el equilibrio ni hablar correctamente. Ellos han ingresado a la clase de religión pero el docente no se percató del estado de los estudiantes porque desarrollaba una clase expositiva. Luego de detectar el hecho, ¿cómo debe actuar el docente de religión para solucionar el problema?
 - Enviarlos a la oficina de TOE para que se recuperen, así mismo, informar a sus padres para determinar las causas y tomar acciones correctivas.
 - Desaprobar a los estudiantes, por incumplir las normas de convivencia del aula y el reglamento interno, solicitando sean expulsados de la I.E.
 - Enviarlos a la oficina de TOE para que se recuperen, informar a sus padres y en el aula hablar con los estudiantes sobre los problemas y consecuencias que genera el consumo de alcohol.



Trabajarlo como parte del desarrollo de los estudiantes, como una anécdota que debe informarse a los padres para que no se repita.

- En junio del 2013, el alcalde del distrito de Catahuasi, de la provincia de Yauyos decidió construir el mercado modelo, pero como no poseía un terreno disponible, dispuso demoler una plazoleta histórica. Esto provocó la protesta violenta de algunos vecinos contra la destrucción de monumentos históricos y la respuesta airada de otros que opinaban que el distrito necesitaba un mercado moderno. Si se decidiera utilizar ese hecho como una situación de aprendizaje, ¿cuál cree que sería la secuencia didáctica pertinente para ser trabajada en aula?
 - Planificación, ejecución y evaluación de la estrategia: Mesa Redonda.
 - Debate en plenaria sobre las ventajas y desventajas de tener un mercado moderno, lectura del caso, el profesor socializa las conclusiones.
 - Lectura del caso, discusión guiada sobre la importancia de la conservación de los monumentos históricos.
 - Lectura del caso, debate y argumentación sobre la necesidad de contar con mejores condiciones de vida y la importancia de proteger el patrimonio cultural.
- La profesora Juana es una docente del área de Historia, Geografía y Economía, tiene programada en su sesión de aprendizaje, que sus estudiantes identifiquen información sobre las causas y consecuencias de la Guerra con Chile. Para ello realiza las siguientes actividades con sus estudiantes: Les indica que lean el texto del MINEDU del 4to. Grado de secundaria, que resalten o subrayen en el texto sus causas y consecuencias, elaboran un cuadro de doble entrada y lo expongan en grupos. A partir de estas actividades aplicadas, ¿Qué procesos cognitivos desarrolla en los estudiantes la profesora Juana?
 - Recepción de la información, caracterización, reconocimiento
 - Recepción de la información, contrastación, manifestación de diferencias
 - Recepción de la información, determinación de criterios, caracterización
 - Recepción de la información, reconocimiento,

caracterización

5. En el aula del 3° grado de secundaria, los estudiantes quieren participar en la selección de los materiales para trabajar el tema de recursos turísticos de la localidad; pero el docente Rubén tiene por costumbre seleccionar directamente los materiales, sin coordinar con los estudiantes. Esto trae como consecuencia que los estudiantes se encuentren reprimidos y poco participativos para lograr la construcción de sus aprendizajes. ¿El estilo de comunicación más pertinente para que el docente promueva un clima emocional favorable al aprendizaje de los estudiantes sería?
 - a) Democrático, participativo para la toma de decisiones.
 - b) Autoritario, permisivo
 - c) Conciliador, comunicativo.
 - d) Centralizado, comunitario
 6. En el aula de 1° grado de secundaria, de una institución educativa del distrito de Canta, se ve que los estudiantes se están agrediendo verbalmente porque quieren ser los primeros en usar el proyector para realizar una exposición sobre un tema del área Formación Ciudadana y Cívica. El aprendizaje esperado se relaciona con la capacidad: "Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quienes ha tenido conflictos". ¿Qué estilos de comunicación debería utilizar el docente para solucionar el conflicto entre sus estudiantes?
 - a) Democrático, conciliador, mediador y asertivo.
 - b) Discriminados autoritario, empático y permisivo.
 - c) Protector, centralizado y prejuicioso.
 - d) Comunicativo, autoritario, negociador y asertivo.
 7. El profesor Enrique Banda es un docente del área de Historia, Geografía y Economía. Ha seleccionado contenidos complejos sobre las culturas Preincas del Perú, así que al finalizar cada bimestre, evalúa los conocimientos de sus estudiantes a través de un examen escrito riguroso. Frente a esto, ¿qué situación es la más adecuada para que el profesor pueda aprovechar la evaluación como recurso básico de comprobación de los progresos de los estudiantes en sus aprendizajes?
 - a) El profesor debe seguir con su metodología porque el área de Historia, Geografía y Economía tiene una situación especial para generar aprendizajes. Los conocimientos son claves para tener a identificación con nuestra cultura.
 - b) El docente debe utilizar otras estrategias para comprobar el progreso de sus estudiantes como por ejemplo, la construcción de mapas conceptuales, la exposición, los debates y opiniones sobre los hechos, etc.
 - c) La clase debe ser más motivadora a través de la proyección de videos, luego el docente evaluaría en forma individual, a través de la presentación de resúmenes o preguntas de opinión que deben ser contestadas en forma individual,
 - d) Seleccionar estrategias e Instrumentos de evaluación adecuados que consideren no sólo los conocimientos, sino también el análisis crítico, reflexivo y participativo de sus estudiantes.
 8. Camila es una niña de piel de color, muy alegre y deportista, cursa el primer grado de secundaria, llegó hace tres años al colegio; sin embargo, todavía es notoria la falta de afecto y respeto por parte de sus compañeros, sólo sus amigas que juegan en la selección de vóley le dan un poco de cariño, la tutora de aula se encuentra preocupada por esta situación y planifica realizar acciones de Integración. En este caso, se evidencia:
 - a) Rechazo por la forma de expresión que practica.
 - b) Una marcada práctica de discriminación por raza.
 - c) Prácticas de discriminación por sus costumbres.
 - d) Rechazo a Camila por ser buena deportista.
 9. Pedro está desarrollando el aprendizaje esperado: Enjuicia el comportamiento ciudadano frente a la contaminación ambiental, con sus estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria. Para lograr este aprendizaje tiene que movilizar un conjunto de operaciones mentales que involucran la capacidad "enjuicia". ¿Cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para desarrollar dicha capacidad?
 - a) Observación de videos sobre comportamientos saludables de la comunidad.
 - b) Conversación sobre qué aspectos se tendrá en cuenta en el enjuiciamiento.
 - c) Búsqueda de evidencias de un comportamiento
 - positivo o negativo.
 - d) Debate sobre el comportamiento de los ciudadanos frente a la contaminación.
10. Adela, estudiante de cuarto grado, está escuchando la clase de matemática y no entiende lo que dice el profesor. Primero, se preocupa y luego se dice a sí misma: "la matemática no es mi fuerte, tendré que estudiar más. Felizmente, soy buena en deportes y hablo y escribo muy bien en inglés". ¿Qué aspecto de la autoestima exhibe Adela?
 - a) Conformismo.
 - b) Resiliencia.
 - c) Autoconcepto.
 - d) Autonomía.
 11. Kevin, estudiante de tercero de secundaria, por lo general mantiene un comportamiento adecuado. En clases de educación física sus amigos de aula "juegan a empujarse" y le pidieron que él también empuje a los demás y lo hizo, hasta que uno de ellos salió lastimado. La directora les ha llamado la atención, pero él argumenta que se trata de un juego y además él no jugó desde el inicio. ¿Por qué Kevin jugó a empujarse?
 - a) Kevin es muy juguetón y cada vez que ve jugar a los demás, piensa que él también debería jugar.
 - b) Kevin se deja llevar por los demás, de manera que hace lo que los demás hacen o dicen que haga.
 - c) Kevin es muy amiguelo, por eso realiza lo que sus amigos hacen, de manera que es aceptado.
 - d) Kevin es dependiente de los demás, de esta forma deja que otros decidan por él, así tiene más amigos.
 12. En su clase sobre funciones trigonométricas, el profesor Edgar utiliza diferentes triángulos hechos de madera; se los muestra a los estudiantes y les pregunta acerca de ellos (lados, ángulos internos y externos), luego les indica la clasificación y se los entrega por filas para que todos reconozcan sus partes, formulándoles interrogantes sobre los catetos adyacente y opuesto, y la hipotenusa. ¿Qué estrategia metodológica ha utilizado el profesor Edgar?
 - a) De orientación de la atención para la adquisición del conocimiento con material didáctico.
 - b) De enlace entre conocimientos previos y la nueva información, con apoyo de material concreto.
 - c) De actividad generadora de información previa, para la adquisición con apoyo de material didáctico.
 - d) De elaboración y organización de la nueva información, con apoyo de material didáctico.
 13. En una sesión de aprendizaje del área Persona, Familia y Relaciones Humanas, el profesor Vicente ha considerado usar un organizador visual para desarrollar el tema de las inteligencias múltiples durante la clase. A partir de un texto de su libro, pide que los estudiantes identifiquen la idea principal, luego deben identificar las categorías secundarias por cada aspecto del tema y cuando acaben de leer el texto completo del libro completarán el esquema con la información solicitada. ¿Qué organizador visual se ha propuesto este colega que deberán elaborar sus alumnos?
 - a) El esquema de asociación simple, que es una representación gráfica de análisis, puesto que se desarrolla en torno a oraciones generadoras del tema abordado.
 - b) El esquema del cuadro comparativo, puesto que sólo así podrá establecer y apreciar las semejanzas y diferencias entre dos más variables o características del tema.
 - c) El mapa semántico, como una representación gráfica utilizada fundamentalmente para el análisis conceptual de textos, ya que ayuda a ver la relación entre los elementos de un esquema.
 - d) La cruz categorial, puesto que así podrá organizar la información sobre la base de algunos aspectos del tema abordado y para ello seleccionará alguna proposición, afirmación u oración clave.
 14. El profesor Frank, en su clase de 5° de secundaria sobre la resiliencia, muestra a los estudiantes un video sobre algunos personajes (científicos, artistas y políticos) resilientes. Sin que ellos sepan cuál es el tema les pide que tomen notas de la situación y algunas características del comportamiento de cada uno de los personajes, porque luego les va a preguntar. Con entusiasmo evidente, los estudiantes toman apuntes. ¿Qué estrategia metodológica activadora de la motivación ha utilizado el

colega Frank?

- a) De experiencia vivencial sobre situaciones concretas con apoyo de recurso educativo audiovisual.
 - b) De estudio de casos y generación de expectativas con ayuda de recurso educativo audiovisual.
 - c) Uso del video educativo con activación cognitiva y apoyo de recurso educativo audiovisual.
 - d) De activación audiovisual y de expectativas cognitivas recurso educativo audiovisual.
15. La profesora Elvira ha recibido quejas de los estudiantes Anthony, Pedro y Leopoldo, quienes aseguran que desde el mes anterior muchos estudiantes del aula se están burlando constantemente de ellos por su apariencia ya que provienen de las comunidades del interior de la región, no tienen recursos para comprar sus mochilas y traen sus cuadernos en la mano o guardados en una bolsa; además, usan la chompa de sus anteriores instituciones educativas, el rendimiento de estos estudiantes ha bajado notablemente y esta situación ha preocupado a la profesora. ¿Qué debe hacer Elvira ante esta situación?
- a) Invocar a los padres de los estudiantes para que les compren sus mochilas y los uniformes de la institución educativa para que no haya más problemas.
 - b) Desarrollar en clase los aspectos de la interculturalidad y realizar la adaptación curricular respectiva. Para asumir el asunto como un tema transversal.
 - c) Comunicar al director para que cite a los padres de familia y que obliguen a los estudiantes agresores a cambiar de actitud y se disculpen por las acciones realizadas.
 - d) Llamar severamente la atención a los estudiantes agresores en un acto público en el momento de la formación como escarmiento por su mala conducta.
16. Para tener éxito en el logro de los aprendizajes de sus alumnos, el profesor Pedro ha organizado adecuadamente los espacios en el aula. Al ingresar al aula saluda y llama por sus nombres a sus alumnos, dispone del mobiliario y orienta la conformación de grupos heterogéneos, promueve que se escuchen atentamente entre ellos, que expresen sus ideas y las sustenten, que muestren respeto ante puntos de vista diferentes; en fin, el profesor Pedro garantiza que cada estudiante del aula asuma una actividad, cumpla con sus tareas asignadas y reciba un trato amable por parte de cada miembro de esta pequeña comunidad. Según el enunciado:
- a) Se ha creado un buen clima emocional dentro del aula y el ambiente de trabajo favorece la convivencia y el aprendizaje.
 - b) El profesor desarrolla habilidades sociales para comunicarse con sus alumnos; así, cada grupo hace prevalecer su idea.
 - c) Se ha creado un ambiente seguro dentro del aula en donde la comunicación parece ser la única herramienta de aprendizaje.
 - d) Se ha creado un espacio favorable para la integración y no haya dificultades al desarrollar las actividades propuestas por el docente.
17. El profesor Matías se ha propuesto desarrollar en clase el tema de las migraciones y cree haber seleccionado la

estrategia más adecuada para abordar un asunto problemático. Para tal efecto solicita a los alumnos que realicen los siguientes pasos: primero, definir con toda claridad el problema que se quiere analizar; segundo, identificar las principales categorías dentro de las cuales pueden ser clasificadas las causas del problema; tercero, precisar y, cuarto, los estudiantes pueden discutir el asunto y analizarlo para formular conclusiones y posibles planes de acción. ¿Qué estrategia didáctica ha propuesto el profesor, según el enunciado?

- a) Utilizar el esquema del cuadro comparativo, que ayuda a los estudiantes a analizar las acusas reales y potenciales del tema abordado y proponer soluciones.
 - b) Emplear la línea del tiempo respecto de los sucesos relacionados con el tema, para que los estudiantes visualicen y comprendan la relación temporal.
 - c) El uso del diagrama de Ishikawa, que ayuda a los estudiantes a pensar, analizar y visualizar los aspectos principales y secundarios del tema.
 - d) El uso de la UVE heurística para tener una visión más amplia del tema a desarrollar y asegurar el manejo claro de las categorías, conceptos y definiciones.
18. Si el profesor Marcos del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del colegio "San José HH. MM", del distrito de Huacho, quiere que sus alumnos desarrollen la capacidad de identificar las causas y consecuencias de la contaminación que hay en la Playa de Huacho. ¿Cuál de las siguientes estrategias y/o técnicas le recomendarías utilizar para alcanzar ese aprendizaje de una manera más efectiva, concreta y pertinente dentro del aula en una sesión de aprendizaje y que rescata saberes previos?
- a) Usar el árbol de problemas.
 - b) Una visita de estudio a la playa de Huacho.
 - c) Usar el método experimental.
 - d) Realizar una dramatización sobre la contaminación.
19. Juan, después de haber aplicado una prueba objetiva a sus estudiantes para comprobar el logro del aprendizaje esperado: Identifica los elementos geométricos de las figuras planas, concluye que un 60% de ellos no logró el nivel satisfactorio. Ante esta situación, decide movilizar nuevamente el proceso mental: Reconocimiento del objeto o fenómeno. Para operacionalizar este proceso, ¿cuál sería la estrategia pertinente?
- a) Observación de figuras planas en láminas.
 - b) Listado de características (lados, ángulos, etc)
 - c) Representación gráfica de lados, ángulos, etc.
 - d) Conversación sobre la gráfica de lados, ángulos, etc.
20. Bernardo, profesor de ciencias sociales, indica a los estudiantes que deben elaborar su línea de tiempo familiar. ¿Qué componente de desarrollo de los adolescentes está trabajando el profesor con esta actividad?
- a) Social.
 - b) Identidad.
 - c) Individualidad.
 - d) Histórico.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 06

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	A	A	A	D	B	D	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	C	B	B	A	C	B	C	B

1. Alan es un estudiante particular, por lo que decidió trasladarse a un colegio ubicado en la zona rural. Su rendimiento académico y conducta conflictiva. Luego de un bimestre de convivencia escolar los calificativos de Alan bajan considerablemente y su conducta se asemeja a la de Pedro,
- a) Alan es muy Influenciable.
 - b) A Alan le afectó mucho el cambio de colegio.
 - c) Pedro forzó a Alan a cambiar.
 - d) Alan tiene autoestima baja.

EVALUACIÓN N° 7



2. El profesor se aproxima y descubre que los estudiantes están en una página pornográfica. El hecho es un riesgo que puede afectar la salud:
- a) Visual.
 - b) Psicofísica.
 - c) Emocional.
 - d) Psicológica.
3. Carlos es un docente de matemática que planifica un

proyecto en el área que enseña "Tienda Escolar". Los estudiantes desarrollan el proyecto que durará dos semanas. Cada grupo realiza un negocio diferente, reconocerá el capital inicial, precio de venta y calculará la recaudación. Para lo cual empleando hojas cuadrículadas, los estudiantes organizarán los datos en cuadro cartesiano y van reconociendo características en variadas representaciones gráficas para luego reconocer la representación de la función lineal como un modelo tabular algebraico y gráfico.

Cuál de las alternativas propuestas describe a la estrategia utilizada en el proyecto.

- a) Reconocen las representaciones gráficas de una función lineal.
 - b) Participación activa en el proyecto "Tienda Escolar".
 - c) Organiza datos en las hojas cuadrículadas.
 - d) Representan datos en el plano cartesiano.
4. Víctor es un alumno al que le va bastante bien en matemática, le parece sencillo ya que afirma no necesitar estudiar. Según él, solo tiene que saber algunas propiedades, analizar el problema y ver diferentes maneras de resolverlo, en cambio, no le va bien en el curso de Historia porque le parece muy difícil aprenderse tantos nombres y fechas. Víctor es un alumno independiente de campo porque le gusta analizar diferentes formas de resolver un problema. Cómo ayudaría a Víctor a tener un mejor desempeño en el curso de Ciencias Sociales.
- a) Generar hipótesis alternativas de hechos históricos.
 - b) Leer comparativamente diversos textos de historia.
 - c) Exigir que memorice nombres y fechas.
 - d) Leer diversos textos de historia y memorizar nombres y fechas.
5. El docente del área de Inglés Ingresó al salón del 2º "B" asumiendo una actitud de seriedad fingida solicita la atención y silencio absoluto de los estudiantes, pone énfasis en criticar los errores que cometen y llama constantemente la atención de forma airada. El comportamiento del docente obedece a que:
- a) Tiene percepción y expectativa negativa de sus alumnos.
 - b) Tiene percepción y expectativas positivas de sus alumnos.
 - c) Tiene percepción positiva sobre sí mismo.
 - d) No quisiera perder la autoridad frente a sus alumnos.
6. Mientras Antonio, profesor de comunicación, sale un minuto de clase, se arma un gran lío entre dos estudiantes, el primero no desea hacer la tarea que el profesor les ha dejado y se dedica a molestar al otro. Interviene otro estudiante que es el delegado del salón. Al volver Antonio se encuentra toda la clase alborotada y muchos alumnos se quejan que no han podido trabajar tranquilos cada cual desea dar su versión y ninguno de los dos admite culpabilidad. ¿Qué papel piensas que debe adoptar el profesor?
- a) Derivar responsabilidad al tutor de aula.
 - b) Empezar un proceso de mediación y negociación.
 - c) Mediar y sancionar a los alumnos responsables del conflicto.
 - d) Convocar a los padres de familia de los estudiantes responsables del conflicto.
7. En el colegio de Casapata "Víctor Raúl Haya de la Torre", Javier profesor del área de matemática, desarrolla su sesión de aprendizaje con suma tranquilidad, él desea saber el aprendizaje de sus alumnos, para lo cual elabora estrategias metodológicas de evaluación con el propósito de:
- a) Orientar la sesión de aprendizaje.
 - b) Identificar el logro de los aprendizajes.
 - c) Conocer el grado de capacidad.
 - d) Utilizar el registro de notas.
8. Un alumno de secundaria está en la capacidad de darse cuenta como alcanza su aprendizaje, las estrategias que usó y de encontrar, por sí mismo, sus errores al momento de comprender algo; además, por decisión personal puede corregir sus fallas y ser responsable de su propio aprendizaje. Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional, respectivamente, ¿Cuáles son los conceptos que se relacionan con este caso?
- a) Evaluación - Autoestima
 - b) Análisis - Dependencia

- c) Cognición - Responsabilidad
- d) Metacognición - Autonomía

9. El profesor Alejandro en el área de Educación para el Trabajo desarrolla el tema: Innovaciones Tecnológicas para el cultivo del café y las experiencias exitosas de países que las aplican. Para ello observaron un reportaje de un país productor de café que aplica nuevas tecnologías. Los estudiantes se mostraron muy interesados por el tema y le solicitaron ayuda para conseguir mayor información. Según lo descrito, ¿qué estrategia metodológica generó la significatividad del aprendizaje?
- a) Relato de experiencias exitosas de otros países.
 - b) Motivación para sembrar café en su comunidad.
 - c) Selección y uso de recursos y medios pertinentes.
 - d) Indagación y recopilación de documentos de estudio.
10. Ricardo es el estudiante con mejores notas de su aula. Algunos compañeros han empezado a burlarse de él, a marginarlo y llamarlo "cerebritito". Esta situación incomoda mucho a Ricardo quien está considerando estudiar menos para evitar las burlas. ¿Qué refleja la situación descrita?
- a) La magnitud incontrolable del fenómeno del bullying.
 - b) Las bromas y apodosos típicos de la adolescencia.
 - c) La presión social del grupo de pares.
 - d) La envidia como un rasgo distintivo de la adolescencia.
11. Carmen tuvo que trasladarse a otra LE. por una situación familiar. Allí encontró a compañeros que compitieron con ella el año anterior en el concurso de argumentación y debate donde obtuvo el primer puesto. Por su carisma, logra integrarse fácilmente con algunos de sus compañeros, hecho que agrada a su tutor, pero hay un grupo de alumnas que reaccionan negativamente contra ella, originando tristeza y distracción durante sus horas de clase y temor al participar en las exposiciones. ¿Qué está sucediendo con Carmen?
- a) Está siendo afectada en su desarrollo psicosocial por la mala actitud de algunas estudiantes.
 - b) Muestra tristeza y desánimo porque extraña a sus compañeros de su anterior I.E.
 - c) Muestra problemas de adaptabilidad, pues siempre hay rivalidad entre estudiantes.
 - d) Está afectada porque no logra integrar a todos sus compañeros y siente tristeza.
12. Guadalupe es una estudiante de cuarto grado de secundaria, últimamente llega tarde a la I.E. y falta mucho; cuando está en clases, con frecuencia se le ve adormitada, manifiesta una conducta agresiva con sus compañeros y ha bajado en su rendimiento académico. ¿Qué estará sucediendo con Guadalupe?
- a) Las estrategias metodológicas son inadecuadas para motivar a Guadalupe.
 - b) Presenta problemas de socialización con sus pares.
 - c) Presenta señales de alerta en el desarrollo de su salud integral.
 - d) Presenta dificultades en el desarrollo de sus procesos cognitivos.
13. Fidela es docente de CTA de una I.E. ubicada en Tiabaya, al trabajar el tema de los alimentos plantea preguntas a sus estudiantes para recoger los saberes previos escribiendo las respuestas en la pizarra; los estudiantes, luego de haber resumido la información entregada por la profesora en sus cuadernos, dibujan algunos alimentos que consumen. Fidela, al reflexionar sobre los logros alcanzados se da cuenta que las actividades propuestas no favorecieron la construcción de aprendizajes esperados en sus estudiantes. ¿Qué actividad sería la más conveniente para enriquecer la secuencia aplicada?
- a) Pedirles a los estudiantes que peguen en sus cuadernos láminas sobre los alimentos.
 - b) Pedirles que resuelvan en su casa un cuestionario sobre los alimentos.
 - c) Pedirles a los estudiantes que lleven diferentes tipos de alimentos para organizarlos y clasificarlos.
 - d) Pedirles a los estudiantes que repasen en su casa la información registrada en sus cuadernos.
14. María, docente del área de Comunicación de las secciones "A" y "E" del segundo grado de secundaria de una I. E. del distrito de Cerro Colorado, luego de haber desarrollado la misma sesión de comprensión de textos en ambas secciones, obtiene que en la sección "A" el 80

% de los estudiantes lograron el aprendizaje esperado, mientras que en la sección "E" sólo el 15%. ¿Qué debería hacer María para lograr los aprendizajes esperados en la totalidad de sus estudiantes?

- Recomendar a los estudiantes de la sección "E" que se preocupen por mejorar su aprendizaje.
 - Considerar la diversidad de estilos de aprendizaje en la planificación de estrategias metodológicas.
 - Repetir la sesión en segundo grado "E" para lograr el aprendizaje esperado.
 - Proporcionarle más fichas de comprensión de lectura para desarrollarlas en casa.
15. Braulio es profesor de Matemática de quinto grado de secundaria, a quien los estudiantes le tienen mucho aprecio por su calidad de persona. Los estudiantes de Braulio refieren que durante sus clases tiene un trato horizontal con ellos y que ante algún tipo de indisciplina que ocurra, sabe cómo corregirlos, evitando el maltrato lo que genera buen clima emocional dentro del aula. Sobre la forma de actuar de Braulio. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la forma de actuar del docente?
- Braulio maneja habilidades interpersonales que le permite actuar asertivamente.
 - Braulio tiene un estilo de comunicación positiva porque evita maltratar a sus estudiantes.
 - Braulio trabaja buenas estrategias de convencimiento grupal con sus estudiantes.
 - Braulio es una persona asertiva, pues ha logrado hacerse amigo de sus estudiantes.

16. Shakira y Leonela son compañeras de aula ¿de cuarto grado "A", de la I.E. Pachacútec en el distrito de Acari provincia de Caravelí. Cierta día, en la hora de la profesora Adela del área de Formación Ciudadana y Cívica,

CLAVE DE RESPUESTAS N° 07									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	D	B	B	D	A	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	C	B	A	A	B	D	D	D

Shakira y Leonela empezaron a Insultarse levantando la voz generando la protesta de sus compañeros por sus reiteradas actitudes. ¿Qué debería hacer Adela para solucionar este conflicto?

- Recuperar el orden y tranquilidad en el aula y luego conversar con ambas estudiantes.
 - Llamar la atención en ese instante a ambas estudiantes por su mal comportamiento.
 - Recuperar el orden y citar a sus padres para que dialoguen con la comisión de disciplina.
 - Recuperar el orden y pasar por alto el incidente ocasionado por ambas estudiantes.
17. La profesora Flora del área de Matemática, de segundo grado ha logrado que sus estudiantes determinen el volumen de sólidos geométricos utilizando objetos de reciclaje (cajitas, latas vacías de leche, pelotas, etc.). Al evaluar los aprendizajes esperados, aplica una prueba escrita con problemas sobre volúmenes extraídos de exámenes de admisión de universidades de la localidad. En los resultados se evidencia un porcentaje elevado de desaprobados, lo que preocupa a la profesora. ¿Qué puede hacer Flora para superar esta dificultad?
- Aplicar nuevamente la prueba, dándoles más tiempo para resolverla.
 - Aplicar instrumentos de evaluación coherentes con las actividades realizadas en el aula.
 - Aumentarles cinco puntos a todos los estudiantes, ya que la prueba estuvo muy difícil.
 - Aplicar una prueba con la mitad de ítems de la primera prueba.
18. n una I.E. emblemática ubicada en la capital de la región, donde normalmente llegan estudiantes matriculados de las diferentes zonas rurales y alto andinos. Un docente del área de CTA, ha programado una sesión de clase para que sus estudiantes dialoguen, escuchen y formulen preguntas respecto a los platos típicos existentes en la comunidad de donde provienen. Según la actividad descrita, el docente del área de CTA, permite:
- Evaluar qué tipo de plato típico es la mejor comida.
 - Reconocer cuál de los platos típicos es mejor que otros.
 - Que se encuentren ocupados hasta que concluya la clase.
 - Concretizar el enfoque intercultural del diseño curricular nacional.

19. El profesor Martín está trabajando con sus estudiantes de 2º grado de educación secundaria el logro de aprendizaje: Identifica sus habilidades de aprendizaje y organiza la Información de acuerdo a sus propósitos. Para recuperar los saberes previos, pregunta: ¿Qué técnicas de estudio conocen para Identificar el tema y las ideas principales y secundarias de un texto? A pesar de no tener respuesta alguna, decide continuar con la clase, describiendo y explicando, en la pizarra, algunas técnicas de estudio. Los estudiantes no prestan atención alguna.

¿Cuál de las estrategias podríamos sugerir al docente para revertir esta situación?

- Presentar el testimonio de un estudiante con mejores logros de aprendizaje.
- Presentarles un video motivacional acorde con su edad cronológica.
- Leer un documento sobre las técnicas de estudio, en su libro texto.
- Propiciar la participación activa y el uso de algunas técnicas de estudio que le sean útiles.

20. Sebastián, Rodrigo y John son estudiantes de tercer grado. Ellos comparten mucho tiempo juntos practicando fútbol y jugando con videojuegos. Los viernes por la tarde se conectan vía internet para jugar en línea. Sus demás compañeros admiran su habilidad con los videojuegos y los consideran los mejor que hacer algún trabajo grupal, ellos son siempre el primer grupo en formarse.

La situación descrita ¿Qué componente de la actividad refleja?

- La autoestima.
- El liderazgo.
- El autoconcepto.
- El sentido de pertenencia.

1. En la institución educativa "Alejandro Sánchez Arteaga" 16210 de la ciudad de Bagua Grande un grupo de estudiantes del tercer grado, sección "B" todos los viernes a la hora de salida se ponen de acuerdo para ir al barrio de San Luis y jugar un partido de fútbol con el equipo de otra institución educativa. Un viernes uno de ellos no asistió a pesar de haber aceptado, por lo que el día lunes sus compañeros deciden no dirigirle la palabra ante este hecho el compañero afectado decide incorporarse a otro grupo. ¿Qué caracteriza al comportamiento que asume el estudiante afectado?
 - a) Actúa de manera evasiva y desconoce la pertenencia al grupo.
 - b) Actúa de manera asertiva reconociendo el error que ha cometido.
 - c) Actúa de manera evasiva y reconoce la ventaja de pertenecer a otro grupo.
 - d) Actúa de manera agresiva ya que no reconoce sus errores.

 2. La profesora de Tutoría durante el año 2013 ha tomado con mucho compromiso realizar labores de prevención dirigida a sus alumnos. Por lo tanto ha decidido elaborar sus documentos de planificación curricular de Tutoría en forma coordinada con otros docentes tutores. Viene presentando de manera puntual sus sesiones de Tutoría a la coordinación de TOE, pero en la hora de Tutoría de la tercera semana del mes de mayo se quedó muy sorprendida cuando observó que Tobías estaba con los ojos rojos, nervioso y se mostraba muy angustiado. ¿A qué conclusión arriba la profesora de Tutoría sobre la salud de Tobías?
 - a) Tobías requiere de un ajuste favorable en el comité de TOE de su estado de salud físico y mental.
 - b) Tobías presenta hábitos inadecuados de salud que la profesora debe orientar.
 - c) Tobías evidencia que su salud física genera dependencia a su salud mental a través del consumo de drogas.
 - d) Tobías hace evidente el desequilibrio en su estado de salud por el consumo de drogas.

 3. Juanita es docente del área de matemática de la I.E "Blas Valera" de Lámud. Estamos en el mes de setiembre y ella debe desarrollar el tema de proporcionalidad y para esto, de antemano, se comprometió con los estudiantes del grado que asesora para preparar el rico "puchero", que es un plato típico con el que se agasaja a los visitantes que llegan en caravana para participar de las fiestas patronales "Señor de Gualamita". Juanita, como es nueva en el lugar, desconoce sobre los ingredientes y cantidades necesarias. Pregunta a sus estudiantes y ellos le recomiendan consultar a doña Ramona, una de las madres de familia de la sección. ¿Qué estrategia debe desarrollar Juanita para trabajar este tema en clase?
 - a) Solicitar información a doña Ramona, y en base a esa información preparar la clase. No es necesario ni correcto que otras personas ingresen al aula.
 - b) Solicitar información a doña Ramona, luego explicar a los estudiantes que estos conocimientos son empíricos y que no son totalmente válidos.
 - c) Invitar a doña Ramona a la clase para que comparta sus conocimientos con los estudiantes, pues ellos la recomendaron. Su presencia impactará favorablemente para la construcción del aprendizaje.
 - d) Buscar más información en internet porque la información que proviene de la experiencia de doña Ramona no es científica ni confiable.

 4. El año 2012, el profesor de Formación Ciudadana y Cívica todas sus sesiones de aprendizaje las venía desarrollando de manera expositiva y tradicional, preparaba muy bien sus clases y salía muy satisfecho cuando lograba su objetivo como docente. El año 2013, luego de un proceso de capacitación por la DRE-Amazonas, tomó la decisión de planificar sus unidades teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes; y, en efecto desarrollaba sesiones de aprendizaje en base a estudios de casos, visitas guiadas a instituciones públicas, simulaciones y juegos, entre otras. Al terminar el año lectivo sus estudiantes evidenciaron un importante progreso en las competencias de convivencia, participación y deliberación. ¿Qué proceso cognitivo fortaleció con mayor énfasis el docente durante el año 2013 con las estrategias utilizadas?
 - a) Desarrollo de la memoria en base a la repetición.

 - b) Desarrollo progresivo de la atención selectiva.
 - c) La reflexión sobre sus propios pensamientos.
 - d) La regulación de las estructuras cognitivas de los estudiantes.
5. Einstein es un estudiante que cursa el 5º grado de secundaria en la I.E "Alfa". Él era un estudiante muy destacado, especialmente en el área de Matemática, respetado por sus compañeros y muy querido por sus profesores, hasta que a finales del primer semestre se le notó desmotivado, pues su rendimiento no era de lo mejor como los tenía acostumbrados. Jorge, su profesor de Matemática, muy preocupado le pidió explicaciones. Él le comentó que había conversado con sus padres sobre sus aspiraciones de estudiar Ingeniería Civil en la UNI y que no recibió respuesta alentadora por parte de ellos, pues su condición socioeconómica no lo permitía. ¿Cuál debe ser el estilo de comunicación adecuado que adopte Jorge para revertir el estado emocional de Einstein?
 - a) Conversar con él, decirle que el buen profesional no es producto de la universidad, sino del esfuerzo de cada uno en sus estudios y que acepte la decisión de sus padres.
 - b) Conversar con él, decirle que siga esforzándose ya que ahora existen programas del estado que apoyan a los estudiantes destacados para que puedan lograr sus metas.
 - c) Conversar con él, decirle que existen otras universidades donde puede estudiar y que se adecúan a un nivel socioeconómico y luego con sus propios medios puede estudiar en la UNI.
 - d) Decirle que acepte sus decisiones, al fin y al cabo, cada uno es responsable de sus actos.

 6. En una I.E. de la costa norte del país, el docente de CTA reflexiona con sus estudiantes de 3º grado de secundaria sobre la preservación de los recursos naturales para la sostenibilidad de las nuevas generaciones. Un estudiante interviene comentando que sería muy bueno que los pueblos costeros obtengan más ingresos para poder progresar aprovechando que se dispone de recursos como árboles que proporcionan madera y pueden generar muchas ganancias. El docente recoge el aporte del estudiante y seguidamente pregunta: "¿Cómo podríamos hacer para generar riqueza sin sacrificar o depredar los recursos naturales?" A partir del caso presentado ¿Qué puede concluir Ud. en relación a la intervención del docente?
 - a) Es apropiada, pues favorece la interacción docente-estudiante al aceptarse intervenciones, aunque el comentario del estudiante no corresponda directamente al tema tratado.
 - b) Es inapropiada, porque el docente incorpora preguntas que contradicen lo que ha explicado y no aportan a la culminación de las actividades de aprendizaje.
 - c) Es apropiada, porque estimula la reflexión y las conexiones con la realidad a partir de la incorporación de preguntas que desafían a los estudiantes.
 - d) Es inapropiada, porque distrae la atención del tema central con preguntas innecesarias, pues se debe trabajar la visión de futuro en las comunidades y el desarrollo sostenible.

 7. El aula del 3º grado de secundaria de la I.E "Luz del Milenio" de Bongará es mixta, pues cuenta con 18 mujeres y 15 varones. Luego de la hora del recreo los alumnos ingresan corriendo al aula y algunos de ellos aprovechan el momento y empujan a las mujeres incluso cuando están en el interior del aula y en presencia de la profesora de Educación por el Arte. Los alumnos disciplinados laman la atención a sus compañeros a fin de mejorar su comportamiento; sin embargo, muchos de ellos muestran su desacuerdo y continúan haciendo desorden. A pesar de hacer algunos esfuerzos, la profesora tiene dificultades para mantener la disciplina. ¿Qué estilo de comunicación debe abordar la docente para superar el conflicto presentado en el aula?
 - a) Ofrecer la posibilidad reconocer las ideas de los estudiantes y comunicar a los padres de familia.
 - b) Mostrar interés en las manifestaciones de conducta de los estudiantes y proponer normas de convivencia, claras y sencillas.
 - c) Ofrecer una forma de comunicarse o interrelacionarse con los estudiantes en base a sus deseos de orden.
 - d) Dar un sermón sobre cómo deben comportarse los estudiantes en el aula y comunicar al director.

 8. Los docentes de las distintas áreas curriculares toman en

- decisión de utilizar la estrategia del portafolio, para ello piden que los estudiantes reúnan de sus trabajos no sólo para ilustrar, sino también documentar lo que fueron capaces de realizar.
¿A qué proceso de la estrategia del portafolio corresponde la decisión de los docentes?
- Los estudiantes seleccionan los trabajos para recolectar nuevas fuentes de Información.
 - Los estudiantes recolectan diversos elementos del trabajo realizado.
 - Los estudiantes reflexionan sobre el trabajo realizado.
 - Los estudiantes se proyectan y establecen metas, emitiendo juicios de valor para reelaborar el trabajo realizado.
9. José, docente de la Institución Educativa "Luz y Vida" del nivel secundaria está cada vez más asombrado de la diversidad que presentan sus estudiantes: Características físicas, cognitivas, afectivas, morales, etc. Este hecho, obviamente, repercute en las formas particulares de aprender. José está desesperado porque le es imposible desarrollar actividades pertinentes. Si usted estuviese en el lugar de José, ¿qué estrategia utilizaría para atender esta diversidad?
- Organizar a los estudiantes con distintos criterios, haciendo uso de diversos materiales y estrategias.
 - Estandarizar estrategias de enseñanza aprendizaje, lo que se hace habitualmente en las clases que se planifica.
 - Organizar a los estudiantes, según resultados de la evaluación de ubicación, y en equipos de trabajo.
 - Atender a todos a través de múltiples estrategias de enseñanza-aprendizaje.
10. La profesora de Educación Física viene observando que Elena participa muy poco en las actividades del área, se muestra a la defensiva y cada día la ve más delgada. Cuando le pregunta sobre el porqué de esos cambios, ella contesta que no tiene apetito, pero que además, está muy subida de peso y por eso no le entra la ropa que tiene: El caso presenta señales de alerta de un problema de:
- Dislexia
 - Desnutrición
 - Anorexia
 - Bulimia
11. Los estudiantes del 5to. Grado de Secundaria, con motivo de las Fiestas Navideñas, solicitan al docente del área de Formación Cívica y Ciudadana, organizarse para recolectar ropa o juguetes que sirvan para ayudar a personas más necesitadas. El docente decide modificar su programación y elabora un proyecto para aprovechar la inquietud de sus estudiantes. Forma equipos de trabajo, con distintas características, para evitar distracciones y/o problemas que podrían generarse. ¿Qué estrategia debe utilizar el docente para poder desarrollar este proyecto?
- Formar equipos de dos integrantes para poder llegar a un mayor número de domicilios y reunir mayor cantidad de productos.
 - Formar equipos por afinidad para que actúen con más confianza y puedan determinar sus funciones.
 - Formar equipos de cuatro integrantes, para cargar los productos que les donen, pues puede ser en gran cantidad.
 - Formar equipos de dos integrantes, pero solo de varones o mujeres, para evitar que puedan formarse "parejas de enamorados".
12. El tutor del aula del 2º "C". de una LE de Cajatambo se entera por un padre de familia que el estudiante Rodrigo está recibiendo un tratamiento contra la Tuberculosis y es presionado para que el estudiante no asista a la LE, al indagar el tutor, toma conocimiento que el estudiante está en la sexta semana de tratamiento. Ante un posible contagio, el profesor debe decidir lo siguiente:
- Informarse con el médico, para determinar con el médico si puede continuar en clase o recomendar a los padres de Rodrigo que pueda recuperarse en casa y reincorporarse posteriormente a la I.E.
 - Ignorar lo manifestado por los padres de familia, pues si ya pasaron varias semanas y no ha contagiado, significa que ya no va a contagiar a sus compañeros.
 - Lo mantendría en clase para evitar una denuncia por discriminación, teniendo cuidado que no contagie a sus compañeros,
 - Informarse más sobre la enfermedad, para determinar si es necesario la suspensión de la asistencia del menor a clases para que pueda descansar en casa.
13. Sofía es una profesora del área de Matemática que busca construir la noción de sólidos geométricos en sus estudiantes. Para ello, ha solicitado que conformen equipos y traigan algunas cajitas de diversas formas para la siguiente clase. ¿Cómo debería Sofía realizar la construcción de dicha noción en sus estudiantes?
- Informar el aprendizaje a lograr, brindar definiciones y ejemplos, luego asignar actividades con el material solicitado, por equipos.
 - Recoger saberes previos y brindar definiciones, contrastar ambos conocimientos y asignar el desarrollo de un conjunto de actividades utilizando el material solicitado.
 - Proponer actividades con el material solicitado, formular preguntas problematizadora, recoger propuestas y llegar a conclusiones en plenario.
 - Indicar la libre manipulación del material solicitado, asignar actividades por equipo y pedir que realicen la exposición de sus hallazgos.
14. El profesor Henry del área de Educación para el Trabajo, ha planificado una sesión de aprendizaje en la que plantea como aprendizaje esperado: "Formula el presupuesto de un proyecto productivo", ¿qué procesos cognitivos permiten desarrollar en el estudiante esta capacidad?
- Búsqueda y recepción de la información, selección de la información, elaboración de los argumentos y presentación de los argumentos.
 - Búsqueda y recepción de la información, selección de la información, interrelación de los elementos.
 - Búsqueda y recepción de la información, identificación de los elementos, interrelación de los elementos y presentación de las interrelaciones.
 - Búsqueda y recepción de la información, identificación de los elementos y presentación de las interrelaciones.
15. En la I.E. P. "Domingo Mandamiento", el profesor Esteban dialoga constantemente con sus estudiantes, escucha sus opiniones y los orienta pertinentemente, lo que le ha permitido ganarse su confianza y respeto. Este clima de confianza mutua motiva a que los estudiantes aprendan sin presión y obtengan buenas calificaciones en el área. De acuerdo a lo presentado, ¿Cuál es el estilo de comunicación que practica el profesor Esteban?
- Conciliador, permisivo
 - Autoritario, impositivo
 - Tolerante, comunicativo
 - Abierto, participativo
16. En la I.E. Miguel Graú de Paramonga, trabaja la docente Luisa Venturo Chahua, docente del área de Historia, Geografía y Economía. Ella tiene un proyecto de visita de estudios al interior del país con sus estudiantes, porque ha visto que ellos necesitan estar más unidos en situaciones de convivencia. Hace una semana ha pedido a sus estudiantes del 2do. Grado "C" que averigüen y propongan destinos para su visita de estudios. Pero llegado el día, un buen grupo decía que no viajaría a la sierra porque allí vive gente de nivel muy bajo, otro grupo manifestó querer ir a Ancash para conocer la Cultura Chavín y las tradiciones ancashinas; un tercer grupo manifestó querer ir a la selva para visitar la comunidad nativa de los asháninkas. ¿Qué debería hacer la profesora para solucionar este conflicto?
- Les explicaría que conocer el Perú es lindo y que todos pertenecemos a un país con una herencia multicultural muy rica de la que debemos identificarnos.
 - Debería proponerles que para satisfacer los deseos de cada grupo, viajarían, cada año, a un destino propuesto por ellos, para que lo conozcan conforme son sus deseos.
 - Proponer a los estudiantes realizar una investigación para la exposición grupal de las rutas elegidas y luego que elijan democráticamente una de ellas.
 - Al ver ese conflicto determina ella el lugar a donde viajarían porque sabe que en esa aula los estudiantes nunca se ponen de acuerdo, ya que existen estudiantes sobreprotegidos por sus padres.
17. En una Institución Educativa de la zona rural de la Región trabaja la docente Claudia Zapata. Ella es docente del área de Comunicación, quien aún no es competente en el dominio de los nuevos enfoques comunicativos para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. En una sesión de aprendizaje sobre las narraciones orales de leyendas de la localidad ha observado a Enith que no ha redactado su

leyenda como sus otras compañeras, sin embargo ha narrado su leyenda muy interesante, demostrando tener un buen manejo de la expresión oral. La docente, ha bajado la nota de la estudiante a once, a pesar de haber narrado mejor que sus demás compañeras. ¿Qué reflexión puede hacer Ud. con respecto a la metodología de evaluación que realiza la profesora?

- Que la metodología es la más acertada, pues la expresión escrita es un recurso donde se van a poner en juego otros procesos mentales básicos para el aprendizaje.
 - Que la profesora debería considerar no sólo la expresión escrita, sino también la producción de textos orales, antes de desaprobarnos a los estudiantes.
 - Que la docente no ha realizado una buena evaluación porque debe considerar los indicadores idóneos de acuerdo a la capacidad.
 - Debe evaluarse el producto final, la expresión escrita se debe evaluar según el indicador que le corresponde, no en este momento.
18. Jaimito, estudiante del 1° grado de secundaria tiene bajas calificaciones; sin embargo, tiene muchas habilidades para las producciones y creaciones manuales, debido a que su papá es artesano del sillar. Luis Mario, su profesor del área de Educación para el Trabajo, está diseñando una sesión de aprendizaje sobre la elaboración de artesanías en sillar. ¿Cuál sería la mejor estrategia que utilizaría Luis Mario para recoger los saberes locales?
- Pedir a Jaimito que participe llevando fotografías de las artesanías de su papá.
 - Pedir al papá de Jaimito le dé clases particulares de artesanía.
 - Pedir a Jaimito que exponga en el aula algunos trabajos del taller de su papá.
 - Pedir al papá de Jaimito para que elabore una artesanía a cada estudiante.
19. Manuel, docente de la I.E. "Atahualpa", está abordando el aprendizaje esperado: "Organiza información sobre los géneros literarios". Para lograr este propósito tiene que movilizar un conjunto de procesos cognitivos que involucra dicha capacidad. Uno de ellos es la estructuración de los elementos según criterios previstos. Manuel, para

- Es el cumpleaños de Juan, el mejor amigo de Martín, y uno de sus compañeros ha llevado una botella de licor. En el cambio de hora, los estudiantes han empezado a pasar la botella y beber de ella, hasta que llegó a manos de Martín y a pesar de que éste no quería beber, los demás le hacen ver que se trata del cumpleaños de su mejor amigo, quien lo mira fijamente. ¿Qué debemos concluir acerca del comportamiento de Martín?
 - Martín es un bebedor de licor y ha encontrado la mejor oportunidad y pretexto para beber una vez más.
 - Martín es un adolescente que valora la amistad y que puede hacer excepciones de vez en cuando.
 - Martín es un adolescente que se deja influenciar por los demás, sobre todo cuando se siente presionado.
 - Martín es un adolescente como cualquier otro y fácilmente es convencido por sus compañeros y amigos.
- La profesora Ana en su clase sobre los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia, presenta láminas ilustrativas sobre las características de la mujer y el varón respectivamente; luego presenta un video sobre los cambios psicológicos y un mapa conceptual acerca de las generalidades y las características psicológicas. Después de ello les solicita a los estudiantes que completen un cuadro sobre lo desarrollado. ¿Qué estrategia metodológica ha utilizado la profesora Ana?
 - De potenciar el enlace entre el conocimiento previo y la nueva información con apoyo de material didáctico.
 - De orientar la atención y promover una organización más adecuada del conocimiento, con apoyo de material didáctico.
 - De activación de los conocimientos previos y la nueva información, con apoyo de material concreto.
 - De generación de expectativas apropiadas y organización de la nueva información, con apoyo de material.
- El profesor Andy, se ha percatado que la mayoría de estudiantes de 4° de secundaria no terminan con los trabajos asignados en clase y que ellos constantemente tienen expresiones como: ¡Qué piñas, nos ganó el tiempo! ¡Qué mala suerte que tenemos! ¡Qué difícil estaba el

EVALUACIÓN N° 9



garantizar este logro, aplica una de las estrategias orientadas a la operatividad del proceso cognitivo señalado. ¿A qué estrategia nos estamos refiriendo?

- Lectura del texto del estudiante (capítulo sobre géneros literarios, clasificación, características).
 - Toma de apuntes sobre información relevante, especialmente sobre las clases de géneros literarios.
 - Conversar en torno del tipo de organizador que se utilizará: Mapa conceptual cotejando los géneros entre sí.
 - Elaboración y presentación de un organizador con la información trabajada en la sesión de aprendizaje.
20. Al revisar el anecdotario de uno de sus estudiantes, el tutor observa que registra actos violentos en clase, que miente con frecuencia y que sus compañeros lo señalan como el autor del robo de un celular. Estos rasgos ponen en alerta al profesor para prevenir o intervenir porque el caso presenta indicios de:
- Consumo de sustancias nocivas.
 - Conducta antisocial.
 - Esquizofrenia.
 - Desafío a la autoridad.

trabajo!, y se ha propuesto revertir esta situación. En su clase sobre proyecto de vida, les pide a los estudiantes que pongan mucha atención. De acuerdo a lo descrito, ¿qué estrategia metodológica activadora de la motivación deberá utilizar Andy?

- Atribuciones causales, que incluyan variables Internas como la capacidad y el esfuerzo, para mejorar su desempeño.
 - Activación de la autoeficacia, para mejorar su percepción personal de capacidades y de avanzar hacia nuevos desempeños.
 - Promoción de la autoestima, es decir que se acepten, estimen y valoren un poco más, estimulando su desempeño.
 - De motivación de logro, mejorando su expectativa de alcanzar el éxito y evitar el fracaso, hacia un mejor desempeño.
4. En la clase de Matemática, los estudiantes no cumplen con las normas de convivencia, ni las directivas académicas establecidas en el reglamento Interno. El incumplimiento reiterado de las normas se verifica en situaciones de agresión física y verbal, así como en la falta de respeto mientras transcurre la clase en medio del bullicio. Por lo general, los alumnos están fuera de su ubicación, no cumplen con las tareas asignadas con antelación, están distraídos en otros menesteres o distraen a sus compañeros con bromas pesadas; y, como resultado, la mayoría del alumnado presenta dificultades en su rendimiento, ¿Qué factor incide negativamente en este caso?
- Los problemas familiares que se reflejan en la conducta evidentemente alterada de los alumnos durante la clase.
 - El desnivel del comportamiento grupal de los estudiantes como resultado de su falta de práctica de

CLAVE DE RESPUESTAS N° 08									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	C	B	B	C	B	B	A	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	D	C	D	C	C	C	D	B

- normas morales.
- c) La falta de apoyo efectivo de los familiares adultos, situación que se nota e el comportamiento anárquico de los alumnos.
 - d) La ausencia de adecuada planificación y la notoria falta de autoridad del profesor durante la sesión de aprendizaje.
5. Para desarrollar la clase, el profesor de Comunicación ha solicitado que los estudiantes traigan imágenes, textos, hojas de colores, plumones, recortes de periódicos y revistas porque pretende que elaboren una infografía que transmita hechos, procesos, acontecimientos o datos de forma amena, sintética y visual. Así, les recomienda organizar la información recopilada y agruparla por tema y subtemas. ¿Con la elaboración de este recurso que pretende este docente?
 - a) Estimular la motivación del estudiante pues, de un golpe de vista, podrá seleccionar lo que le interesa para su aprendizaje.
 - b) Presentar la información de forma gráfica, más atractiva y asequible, para facilitar el aprendizaje del estudiante.
 - c) Promover la sistematización y comprensión de la Información árida o compleja y para ello no es necesario usar gráficos.
 - d) Presentar la información simple de aquellos conceptos complejos para ayudar a que los estudiantes profundicen en el tema.
 6. En una clase del 5^o de secundaria, el profesor encuentra al alumno Roberto (recién trasladado de otra institución educativa) elaborando un esquema creativo como parte del trabajo de grupo. Sus compañeros le pidieron que prepare un papelote. Uno de ellos se acerca y le dice: "Que feo esquema estás haciendo". Roberto lo mira con cólera y rompe el papelote, gritándole: "¿Y a tí qué te importa?". Además lo golpea, generándose un conflicto. Para resolver el conflicto, ¿qué rol debe asumir el profesor?
 - a) Contemplativo, que implica dejar pasar la situación considerando que es un incidente sin mayor importancia ya que ambos han resultado afectados.
 - b) Proactivo, que implica llamar la atención enérgicamente a ambos estudiantes involucrados en esta situación y sancionarlos drásticamente sin contemplaciones.
 - c) Asertivo, que implica decir y hacer lo que uno piensa, siente y opina, con actitud positiva y respetando el pensamiento y la opinión de las demás personas.
 - d) De consenso, es decir intermediando para que a través del diálogo los estudiantes involucrados en el conflicto por lo menos se pongan de acuerdo para no agredirse.
 7. En el aula de 4^o de secundaria se está desarrollando el tema de la organización de los seres vivos, para el cual el profesor ha formado equipos de trabajo, asignándoles las actividades que van a realizar. El profesor observa que uno de los equipos no está avanzando con las actividades porque hay un estudiante que no está trabajando, y esto ha generado un conflicto entre ellos. Al acercarse para ver lo que sucede, ese estudiante le manifiesta que se siente enfermo y que desea que le de permiso para ir a su casa ya que se siente mal y no va a poder continuar con el trabajo grupal. ¿Cuál de las respuestas del docente es una comunicación asertiva?
 - a) Escucha lo que dice el estudiante, sin hacer preguntas, luego continúa atendiendo a los demás equipos de trabajo.
 - b) Atiende al estudiante, indicándole que vaya al tópico y que luego alguien de su grupo lo acompañe a su casa.
 - c) Pregunta al estudiante sobre su salud, dudando que realmente esté enfermo, señalándole que tiene que atender a los demás.
 - d) Escucha al estudiante, pero le dice que continúe trabajando porque si no lo hace no tendrá calificación en esa actividad.
 8. En una institución educativa se observa que los alumnos no reconocen que las decisiones se construyen y no se imponen; por tal motivo los docentes deberán trabajar un valor que les permita dar a conocer a los alumnos que la toma de decisiones es por consenso y en su agotamiento, se da por votación. ¿Qué principio fundamental se debe desarrollar?
 - a) Respeto.
 - b) Equidad.
 - c) Democracia.
 - d) Solidaridad.
 9. La profesora en su aula tiene estudiantes con necesidades educativas especiales leves o moderadas. Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje tiene la mejor disponibilidad y entusiasmo para trabajar con ellos. Sin embargo, siente que no está preparada para ayudar a lograr niveles de aprendizaje satisfactorios. ¿Cuál de las siguientes estrategias le sugeriría usted a la docente?
 - a) Una jornada informativa con participación del personal docente y con apoyo del equipo SANEE.
 - b) Un taller de capacitación con apoyo del SANEE en donde participen todos los actores involucrados.
 - c) Una sesión de aprendizaje demostrativa realizada únicamente por un integrante del equipo SANEE del CEBE.
 - d) Basta una sesión de aprendizaje compartida entre el docente de aula y un integrante del equipo SANEE.
 10. En una Institución Educativa, las aulas están distribuidas por géneros, así como los horarios de recreo. Por tanto, los varones y las mujeres están imposibilitados de interactuar dentro de la Institución. Esta práctica...
 - a) No es adecuada porque limita el desarrollo psicosocial de los estudiantes.
 - b) Es adecuada porque evita la distracción de los estudiantes.
 - c) No es adecuada porque limita la construcción de saberes en los estudiantes.
 - d) Es adecuada porque afirma la disciplina de la Institución.
 11. David es un estudiante de la I.E "R.C", durante los cuatro años consecutivos ha ocupado lugares de mérito entre el 1er y 3er puesto, en el 5^o grado fue seleccionado para integrar la escolta del colegio. Desde entonces se muestra más altanero y arrogante, a la par se enamora de una integrante de la escolta de un colegio femenino. El cambio de conducta de David obedece a:
 - a) Su participación en la escolta.
 - b) Su enamoramiento.
 - c) Alto rendimiento académico.
 - d) Su enamoramiento y alto rendimiento académico.
 12. Yudi es profesora del área de Inglés en la I.E "L.V.A" ingresa al aula del 5^o "E" las dos primeras horas en el turno de mañana; mientras realiza su exposición observa que un estudiante habla y ríe sin control, además al aproximarse nota que el estudiante tiene ojos rojizos y su aliento con olor a alcohol. La acción más apropiada de la maestra sería:
 - a) Retirar al estudiante del salón de clase e informar al tutor.
 - b) Llamarle la atención delante de sus compañeros.
 - c) Llamarle la atención y retirarle del salón.
 - d) Ignorar el hecho para no hacerle sentir mal.
 13. El profesor del área de comunicación del 4^o grado de secundaria presenta a los alumnos un texto expositivo y desarrolla la estrategia general de lectura con sus respectivos pasos (antes, durante y después). ¿Cuál de las alternativas propuestas evidencia la culminación del proceso de construcción de los aprendizajes?
 - a) Identificación de las ideas principales y secundarias.
 - b) El subrayado de ideas principales y secundarias.
 - c) Elaboración de un organizador visual.
 - d) Elaboración de un resumen.
 14. Tú como profesor mandaste leer el libro "Cien Años de Soledad". Al hacer la discusión en clase se da cuenta de que hay un grupo de alumnos que ven a los personajes en función de buenos, malos, tristes o alegres; en cambio otro grupo de alumnos ven diferentes aspectos de los personajes dando razones de las situaciones dependiendo de la perspectiva de cada personaje. Los estudiantes del segundo grupo desarrollan procesos cognitivos;
 - a) Simples.
 - b) Simple y complejo.
 - c) Complejo.
 - d) Sencillo.
 15. El profesor del área de Matemática tiene a su cargo el 4^o grado de educación secundaria. Durante sus sesiones de aprendizaje en las diferentes secciones demuestra seriedad e impone sus autoridad, se limita a la exposición de su clase y la calificación de la participación de sus estudiantes, además se observa que los alumnos sienten

temor a realizar preguntas y expresar sus dudas, como resultado un gran porcentaje de estudiantes desaprovechan en los exámenes. Esta situación obedece a que el profesor le falta:

- a) Motivar la participación y convivencia democrática.
 - b) Mejorar el autoconcepto académico respecto de sus alumnos.
 - c) Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.
 - d) Sentido de pertenencia con la I.E.
16. Alex es un estudiante tímido, retraído y callado, a razón de esto sus demás compañeros lo rechazan, le ponen sobrenombres ofensivos en forma constante, incluso alguna vez ha sido víctima de agresión física por parte del brigadier del salón.
Esta situación puede definirse como:
- a) Violencia escolar.
 - b) Abuso de poder.
 - c) Bullying.
 - d) Discriminación.
17. En un documento emanado por el Ministerio de Educación, Margarita profesora de aula de la escuela de Ccarahuasa, lee sobre la evaluación de los aprendizajes en EBR, ahí menciona que es un proceso continuo que especifica y evidencia los aprendizajes que desarrollan los estudiantes a través de:
- a) Criterios e indicadores de logro.
 - b) Criterios y niveles de aprendizaje.
 - c) Niveles e indicadores de logro.
 - d) Criterios e instrumentos de evaluación.
18. En la comunidad de Leyiebamba, sus fiestas' patronales son en el mes de Julio. Las personas mayores siempre buscan conservar su identidad a través del yaraví. Por este motivo la comisión central ha solicitado a los directores de las instituciones educativas que se programe un festival del yaraví. Al momento de seleccionar a los participantes para esta actividad, se descubre que los alumnos ya no se identifican con este género musical, sino que prefieren la

música que no es parte de su cultura local.

Esta situación hace reflexionar a directores y docentes y proponen alternativas de solución. ¿Cuál de ellas sería la más acertada?

- a) Presentar un proyecto educativo a la municipalidad para recuperar la identidad.
 - b) Elaborar y ejecutar un proyecto de aprendizaje para recuperar la identidad a través del yaraví.
 - c) Realizar convenios con el INC para dar charlas sobre el yaraví y recuperar la identidad.
 - d) Realizar convenios con emisoras locales para difundir el yaraví y recuperar la identidad.
19. La profesora del 4° grado de educación secundaria, un día de clase, luego de una larga observación a uno de sus estudiantes, reconoce que presenta un limitado desarrollo de sus capacidades cognitivas asociado a problemas de adaptación. Este hecho le exige hacer uso de diversas estrategias para atender esta deficiencia.
¿A qué estrategia tendría que recurrir la profesora?
- a) Proponer una atención especializada y multidisciplinar.
 - b) Reajustar el contenido, añadiendo o suprimiendo algunos temas.
 - c) Modificar la situación, añadiendo una condición a la capacidad.
 - d) Replantear la actitud cambiando la que se ha asignado a la capacidad.
20. En una escuela, desde hace varios años, al final del segundo bimestre se realiza una fiesta en cada aula, para celebrar el cumpleaños de todos los alumnos que han cumplido años durante el periodo. Esta actividad, en la que participa toda la comunidad educativa, rescata numerosas manifestaciones artísticas de las diferentes regiones del Perú y es muy valorada por todos los estudiantes. La situación descrita es un buen ejemplo de:
- a) Gestión centrada en los aprendizajes.
 - b) Una buena práctica sociocultural.
 - c) La importancia de motivar a todos los estudiantes.
 - d) La celebración del Día del logro.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 09									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	D	D	B	C	B	C	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	B	B	A	D	C	B	A	B

EVALUACIÓN N° 10



1. El tutor del cuarto grado de secundaria informa a la coordinación de TOE sobre el trato que ha observado entre los estudiantes de su sección, argumentando en el Informe: "Los términos que utilizan, antes eran considerados como insultos, pero ahora es visto con bastante normalidad por la mayoría... a veces, se dicen de todo... esto está afectando el desarrollo psicosocial de los estudiantes... se deben tomar acciones inmediatas". De la situación descrita: ¿Qué motiva principalmente al tutor para que decida hacer el Informe a la coordinación de TOE?
 - a) Observa en algunos estudiantes que su personalidad ha cambiado, ahora muestran timidez, inseguridad y no se integran en clase.
 - b) Observa lo negativo del uso del lenguaje inapropiado porque es mala imagen para la Institución educativa.
 - c) Observa que las normas de convivencia de la institución educativa no se actualizan hace más de dos años y nadie las conoce.
 - d) Observa la necesidad de retomar la escuela para padres porque la educación comienza por casa.
2. Durante el invierno, la profesora Isabel de una I.E. del distrito de Maca ha observado que sus estudiantes de primer grado sufren constantemente enfermedades infecto respiratorias, afectando el logro de aprendizajes esperados. ¿Cuál sería la mejor acción que adopte la maestra frente a esta situación?
 - a) Recomendar a sus estudiantes que no falten a clases aun cuando estén enfermos, porque es importante no perderse ningún tema.
 - b) Recomendar a las autoridades educativas suspender las labores escolares por lo menos dos semanas en la localidad.
 - c) Trabajar en aula con estrategias que mantengan aislados a los estudiantes que están enfermos para que no contagien a los sanos.
 - d) Recomendar a sus estudiantes que acudan al Centro de Salud y cumplan con la prescripción médica hasta su recuperación.
3. Rafael, profesor de Arte en una I.E. de Islay ha elaborado un proyecto de innovación "Revalorando el folklore andino" para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Luego de aplicarlo a una de las tres secciones del primer grado a su cargo, evidencia que sus estudiantes no muestran progresos significativos en sus aprendizajes. ¿Por qué el proyecto de Rafael no ha permitido mejorar los aprendizajes en sus estudiantes?
 - a) Su proyecto no despierta el interés de sus estudiantes a pesar del empeño que puso el docente.
 - b) Su proyecto es de utilidad para otras instituciones en otros contextos y no para la I.E. de Rafael.
 - c) Su proyecto es aplicable para otras áreas y no para el área de Arte.
 - d) Su proyecto carece de estrategias adecuadas que mejoren la construcción de los aprendizajes.
4. El profesor de Formación Ciudadana y Cívica del tercer grado, motivado por la participación activa y responsable de sus estudiantes, se propone desarrollar una estrategia metodológica que permita vincular el rol del ciudadano con las funciones que cumplen las instituciones públicas de su distrito y donde tome en cuenta el desarrollo de la diversidad de los procesos cognitivos de sus estudiantes. ¿Qué estrategia metodológica sería la más pertinente para atender la diversidad de procesos cognitivos?
 - a) Realizar visitas guiadas con los estudiantes a diferentes instituciones públicas del lugar para reconocer el rol que cumplen estos dentro de la sociedad.
 - b) Organizar con sus estudiantes un concurso de desfile escolar por aniversario de su distrito con participación de las instituciones públicas.
 - c) Desarrollar un proyecto de aprendizaje sobre el ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes en la implementación de políticas públicas.
 - d) Realizar con sus estudiantes jornadas de limpieza pública en los parques de su distrito y en coordinación con las autoridades locales.
5. Alex, docente de inglés de una I.E. del distrito de Lluta, es visitado por Eduardo, especialista de la UGEL, cuando se encuentra trabajando con sus estudiantes de primer grado, los que se muestran temerosos y poco participativos, dificultando la comprobación de aprendizajes. En la etapa de reflexión, Eduardo le sugiere trabajar estrategias que le permitan mejorar la comunicación con sus estudiantes, pero
 - a) Mantener su metodología, pues la disciplina es lo más importante.
 - b) Llamar la atención a sus estudiantes por la actitud mostrada durante la visita.
 - c) Ser flexible, democrático y empático con sus estudiantes.
 - d) Conversar con un colega de confianza para actualizar sus normas del aula.
6. La profesora Roxana al dirigirse al salón de tercer grado "B", donde le toca trabajar, encuentra en el corredor a María, estudiante nueva, quien llora desconsoladamente. Roxana tiene un buen concepto de María, pues ella, en aula es muy responsable y disciplinada, por lo que no se explica la razón de este hecho; al dialogar brevemente con ella sobre el motivo de su llanto, explica que un grupo de sus nuevos compañeros le dicen que se vaya a su colegio en repetidas oportunidades. ¿Qué debería hacer Roxana para solucionar este conflicto?
 - a) Conversar con los estudiantes que hicieron llorar a María y exigir que le pidan disculpas.
 - b) Llamar a los padres de los estudiantes que hicieron llorar a María para informarles sobre sus actitudes conflictivas.
 - c) Calmar a María y pedirle que ignore a los compañeros que la hicieron llorar.
 - d) Indagar las causas del comportamiento negativo frente a María y reflexionar con los involucrados para solucionar el conflicto.
7. La profesora Rita del área de Comunicación aplica una prueba objetiva a las tres secciones del segundo grado a su cargo. En las secciones "A" y "B", no tuvo ninguna dificultad pero, en la sección "C" un estudiante pide la palabra y le menciona que una pregunta de la prueba corresponde a un tema que no han trabajado todavía. La profesora reconoce que efectivamente por diferencia de horarios, aún no ha trabajado dicho tema con ellos. ¿Qué debería hacer Rita frente a la aplicación de su prueba de evaluación?
 - a) Redistribuir la puntuación de la prueba y obviar el ítem del tema no trabajado.
 - b) Respetar los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba, de todas maneras.
 - c) Anular la prueba porque no se ajusta a la realidad.
 - d) Llamar la atención al estudiante por cuestionar la prueba.
8. El profesor del área de ciudadanía está utilizando una serie de herramientas que le permiten aprender al estudiante, entre estas tenemos: mapas, esquemas, modelos; éstos tienen como finalidad organizar y comprender la información, lo mencionado representa:
 - a) Material visual.
 - b) Material iconográfico.
 - c) Herramientas cognitivas.
 - d) Ayudas visuales.
9. El profesor Raúl, de Formación Ciudadana y Cívica, tiene mucha ascendencia con sus estudiantes. Todos los años solicitan que él les enseñe. Durante el desarrollo de sus clases emplea un vocabulario adecuado, su discurso es ordenado, claro y sin muletillas, modula su voz y volumen cuando es necesario. Su mirada atenta la dirige a todo su auditorio y su desplazamiento lo realiza con suma naturalidad. A todo ello podemos agregar su invariable y respetuoso trato familiar. Por lo descrito, el profesor practica en clase una comunicación:
 - a) Ejecutiva.
 - b) Coloquial.
 - c) Formal.
 - d) Informal.
10. Alonso, profesor de quinto grado de secundaria, plantea un reto a sus estudiantes: Les solicita que en grupos elaboren, sin salir del aula, un mapa esquemático de la comunidad en quince minutos. ¿Qué característica del pensamiento formal permitirá a los estudiantes realizar la tarea?
 - a) Puede llegar a conclusiones a partir de hipótesis
 - b) No necesita la observación directa para describir un hecho
 - c) No necesita manipular objetos concretos
 - d) Puede realizar inferencias a partir de un texto
11. Alonso le dice a Arturo "¡mira que abandonado está el

- parque!". Éste le responde, "pero eso es un problema del alcalde. Nosotros no podemos hacer nada". "Claro que podemos hacer algo" le replica Alonso, "si el parque está lleno de basura, nos hará daño a todos los que vivimos cerca". Tienes razón, concluyó Arturo, pero necesitamos de mucha ayuda. Buscaremos a los compañeros del aula: Juan, Pedro y Jorge y estaremos listos ya que tenemos la autorización de nuestros padres y del colegio". A la semana siguiente el grupo de los cinco compañeros realizan juntos una jornada de limpieza del parque.
- ¿Cuál es la calificación precisa de la actuación de los cinco compañeros de limpiar el parque?
- Comportamiento social de los estudiantes que fortalece los vínculos familiares en la I.E.
 - Comportamiento orientado a comprometer el apoyo de los compañeros para ayudar al alcalde.
 - Comportamiento social que es elevado por la familia y reconocido por la I.E y el alcalde.
 - Comportamiento aceptado socialmente avalado por la familia, la I.E e influye en los compañeros de aula.
12. María, que es madre de tres niños de 08, 10 y 12 años, respectivamente, ha decidido dejar la comunidad nativa de Shushunga y trasladar a sus hijos a la I.E "Técnico Científico e Industrial" de Bagua. Ella tiene que trabajar mucho para obtener los Ingresos necesarios y poder atender a sus hijos. Cuando llegan a la nueva institución educativa, los niños entran al aula con cierto recelo y timidez, siendo objeto de burlas por sus compañeros, quienes no les brindan un recibimiento cordial.
- ¿A qué factores hacen referencia las señales de alerta del caso descrito?
- Factores de riesgo que dan inicio a la vida malograda en sus estudiantes.
 - Factores de riesgo que dan inicio al abuso y chantaje sexual escolar.
 - Factores de riesgo que dan inicio al acoso escolar o bullying. Factores de riesgo que dan inicio a la brecha entre estudiantes.
13. En la I.E "Ella Aguirre" Ingenio, en cierta oportunidad, se escuchó el siguiente diálogo entre el profesor Marco y la profesora Andrea, ambos del área de Matemática y muy responsables por lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes.
- Marco: Profesora Andrea, ayer mis estudiantes me cuestionaron mucho respecto al tema de "Las funciones lineales".
- Andrea: ¡Ah!, ese problema lo tuve el año pasado. Por eso este año planifiqué comenzar proponiendo un experimento relacionando longitud y tiempo.
- Marco: No se me había ocurrido.
- Andrea: los estudiantes registran en Intervalos de tiempo, cuanto de distancia se consume en una vela y, posteriormente lo registran en una tabla.
- Marco: Es interesante, lo voy a poner en práctica.
- ¿Cuál es el aspecto positivo más importante de esta situación que permita la construcción de los aprendizajes en los estudiantes?
- El proceso de reflexión e Interés del docente por preocuparse de que los estudiantes verdaderamente aprendan.
 - Porque permitirá enfrentar a los estudiantes a una situación problemática que genere un reto en ellos.
 - Porque al utilizar material concreto permitirá interpretar, comprender y poner en práctica diversos procedimientos matemáticos.
 - El proceso permitirá el desarrollo de un espacio de comunicación fluida entre los jóvenes para reconocer y plantear sus ideas.
14. Los alumnos del 4º grado de secundaria de la I.E "Amazonas" de la localidad de El Muyo se han percatado que durante el último mes del año escolar se tiene la llegada de muchos visitantes extranjeros, con este motivo le piden al profesor de Historia, Geografía y Economía que programe una actividad de aprendizaje en el aula para desarrollar un tema relacionado a esta realidad.
- ¿Cuál es la estrategia más adecuada que debe aplicar el docente para atender las necesidades de desarrollo cognitivo de los adolescentes?
- Deliberar sobre la aplicación de encuestas en la localidad y realizar la sistematización de los resultados.
 - Deliberar a partir de la indagación la forma de vida de los visitantes extranjeros.
 - Deliberar sobre el maltrato a turistas producidos en otros lugares del país.
- d) Deliberar sobre las visitas de turistas con los padres de familia y docentes.
15. La docente del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas ha iniciado su sesión de aprendizaje a la hora indicada según su horario de clases. La sesión de aprendizaje a desarrollar se titula: "Analiza situaciones que favorecen el desarrollo de la autoestima". Cuando está organizando los equipos de trabajo, un grupo de alumnos inician una discusión acalorada, llegando incluso a las agresiones verbales. La docente con voz serena les pide que se calmen, que tomen asiento y luego los escucha a cada uno de ellos Indicándoles que ella está para brindarles el apoyo que necesiten.
- ¿Qué estilo de comunicación predomina en la intervención que realiza la docente ante la discusión de los estudiantes? a) Estilo de comunicación que permite decir a, docente lo que piensa de los hechos sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, b) Estilo de comunicación que permite dejar pensar y hacer de manera libre a los estudiantes, el Estilo de comunicación que permite mostrar un adecuado nivel de afecto y tolerancia a los estudiantes, d) Estilo de comunicación que permite demostrar quien posee el poder en el aula frente a los estudiantes.
16. En el mes de mayo, en la comunidad de Santa María se evidenció la presencia de "graffitis" en las paredes de las calles con símbolos que aludían a la presencia de pandillas. Las autoridades alertaron sobre este hecho a la población. Una vez identificada la pandilla determinaron a qué institución educativa pertenecían los estudiantes, dando a conocer esta situación a los profesores y directivos.
- ¿Qué oportunidad de aprendizaje se genera a partir de esta situación de conflicto?
- Director y docentes muestran su preocupación por la forma de comportamiento asumido por los estudiantes.
 - Director y docentes reajustan el reglamento Interno y hacen llamar a los padres de familia para la firma de compromisos.
 - Director y docentes conversan con los alumnos, asumen acuerdos y buscan apoyo de otras organizaciones para fortalecer sus competencias ciudadanas.
17. Director y docentes deciden disminuir dos puntos en el calificativo de comportamiento y firma de compromisos. El profesor Víctor del área de Educación Religiosa, luego de desarrollar una sesión de aprendizaje sobre la "Fe de los Cristianos", comunica al grupo de alumnos que van a ser evaluados a través del análisis, realización de inferencias y determinación de conclusiones.
- ¿Cuál es la estrategia de evaluación a que hace referencia el profesor Víctor?
- Situaciones presentadas en observaciones espontáneas.
 - Situaciones presentadas en pruebas de ejecución.
 - Situaciones presentadas para el estudio y análisis de casos.
 - Situaciones presentadas en un registro anecdótico.
18. Walter es un joven inquieto que cursa el 4º grado de secundaria. Todos los años ha pasado con lo justo y este año corre el riesgo de repetir. Él es un excelente cocinero y piensa hacer de la gastronomía su profesión. Sin embargo, los dos años que le falta cursar le parecen una pérdida de tiempo pues no le ve sentido estudiar tantas asignaturas que considera "no le servirán para nada".
- ¿Cómo podrían hacer los docentes de Walter para desarrollar en él y sus compañeros aprendizajes significativos?
- Deberían dejar que los estudiantes propongan sus contenidos, la metodología y los productos de aprendizaje.
 - Deberían programar sesiones dinámicas y lúdicas para mantener la motivación por los estudios.
 - Deberían hablar con ellos y mostrar la importancia de cada asignatura para sus labores futuras.
 - Deberían enlazar los contenidos a desarrollarse con las necesidades y expectativas de los estudiantes.
19. La profesora Martina promueve la vigencia de algunas consideraciones comunicativas en el aula. Ella considera que los estudiantes deben expresar sus ideas y emociones de manera respetuosa y tolerante. Los errores que puede haber en las interrelaciones no deben ser causa de sanción, puesto que están aprendiendo a interactuar. Además, deben expresar libremente lo que les incomoda y cambiar de opinión cuando consideren sea necesario.

La comunicación que promueve la profesora se caracteriza por ser:

- a) Liberal.
- b) Social.
- c) Asertiva.
- d) Permisiva.

20. Rocío, estudiante del cuarto grado de secundaria, inmediatamente después de leer el "Poema XX" de Pablo Neruda ("Puedo escribir los versos más tristes esta noche") llega a la conclusión de que el autor no tiene ninguna

esperanza de recuperar a su amada. Luego, analiza con mayor profundidad el texto y sostiene que el autor está confundido y vive una mezcla de esperanza y desesperanza de recuperar el amor perdido. La situación descrita: ¿Qué características del pensamiento adolescente refleja?

- a) La Inconstancia típica de los adolescentes
- b) La capacidad de describir un hecho sin verlo
- c) La capacidad de formular hipótesis y comprobarlas
- d) La capacidad de razonar de manera concreta.

CLAVE DE RESPUESTAS N° 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	D	C	C	D	A	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	C	B	C	C	C	D	C	C

