

Examen de Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente

INEE

1. Seleccione la situación que alude a los planteamientos centrales del principio pedagógico "Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje".

- A. La docente de preescolar solicitó a los alumnos que llevaran material para intercambiar con sus compañeros y evaluar el aprendizaje que lograron en torno a la solidaridad
- B. Los alumnos de primero de secundaria decidieron llevar unas tablas de madera para que su compañero con silla de ruedas acceda a la biblioteca y áreas deportivas ya que la escuela no cuenta con rampas
- C. Los directivos de una primaria realizaron una reunión de trabajo para puntualizar con los docentes la importancia del trabajo colaborativo y que los alumnos puedan mejorar sus aprendizajes
- D. Los docentes de sexto de primaria pidieron a sus alumnos que preguntaran a sus papás sobre la importancia de trabajar en colaboración para posteriormente compartirlo en clase

2. ¿Qué rasgo de un ambiente de aprendizaje se manifiesta en la situación? Durante una actividad sobre el Pensamiento matemático, los niños de manera individual participan en diferentes juegos de mesa; cada uno tiene un gafete con números que indican su turno de participación para rotarse el juego. En cada mesa hay un reloj de arena para indicar el cambio de turno.

- A) Disciplina y autoridad
- B) Trabajo colaborativo
- C) Ritmos de aprendizaje diversos
- D) Inclusión a la diversidad

3. Seleccione la base para el trabajo que le corresponde al siguiente enunciado. El nivel de dominio que tienen los niños en alguna competencia determina la organización del grupo y el actuar de la docente.

- A) Los alumnos mantengan el deseo de conocer, así como el interés y la motivación para aprender
- B) Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares
- C) La intervención educativa requiere de una planificación flexible
- D) La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela

4. Identifique la intención comunicativa a la que pertenece el siguiente intercambio verbal. Docente: Recoge las experiencias sobre la visita que realizaron al zoológico. Alumno: Nos reunimos en la escuela muy temprano y el camión nos llevó al zoológico, nos formamos y a mí me tocó detrás de Ana. Docente: Le solicita que compartan su experiencia al grupo. Alumno: Vimos a los elefantes con sus orejas grandes, después a los animales grandes que tienen joroba; los changos estaban colgados de un árbol y me gustó mucho ver al elefante marino que nadaba muy contento en el agua. Docente: Les agradece su participación y los compañeros aplauden.

- A) Explicación
- B) Conversación
- C) Narración
- D) Diálogos

5. De las siguientes preguntas que alientan la indagación, identifique las que permiten promover la acción.

- A) ¿Suena más fuerte o más suave?, ¿cuál es más rápido?
- B) ¿Y si agregas...?, ¿y si lo cortas a la mitad...?
- C) ¿Notaste que...?, ¿has visto que...?
- D) ¿Qué pasa si...?, ¿cómo puedes obtener gotas de agua...?

6.	Los alumnos se encuentran en mesas de trabajo; al centro se observan diversos materiales como: hojas blancas, fichas de colores, dados y lápices. La educadora plantea el siguiente problema al grupo: Rocío tiene 11 pelotas amarillas y Luis tiene 15 de color rojo, ¿cómo podemos saber cuántas pelotas tienen entre los dos? Algunos niños empiezan a contar, intentando resolver el problema. La situación anterior obedece a las consideraciones para el trabajo con resolución de problemas, excepto:
-----------	--

- A) un problema impone un reto intelectual que moviliza las capacidades de razonamiento y expresión
- B) los problemas deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento
- C) la presentación de problemas deben integrar datos numéricos con cantidades pequeñas
- D) el conteo de los primeros números es una herramienta importante para el trabajo con problemas

7.	Seleccione la opción que establece la relación correcta entre ambas columnas.
-----------	---

Aspecto de desarrollo lingüístico	Manifestación
1. Fonológico 2. Léxico-semántico 3. Morfo-sintáctico	Un niño que... a) todos los animales pequeños con cuatro patas le llama perros b) dice "ete mío" para decir "este es mío" c) dice "elepante" para decir "elefante" d) expresa frases de una palabra, "mamá" para decir "ella es mi mamá", "leche" para decir "quiero leche" e) solo a "su taza" le dice taza f) confunde la expresiones temporales: hoy, mañana, ayer g) dice frecuentemente expresiones como: "me duele la pata" "mi ma me quiere"

- A) 1(a,b); 2(c,d); 3(e,f)
- B) 1(b,c); 2(e,f); 3(a,d)
- C) 1(c,b); 2(g,d); 3(a,f)
- D) 1(d,a); 2(c,g); 3(e,f)

8.	De acuerdo con el Libro para el maestro de Geografía de quinto y sexto grados, ¿cuál de las siguientes opciones señala una característica que debe considerarse al elaborar exámenes escritos?
-----------	--

- A) La inclusión de todos los contenidos que se hayan estudiado
- B) La motivación a la reflexión y explotación de puntos de vista personales
- C) La amplitud y complejidad de acuerdo con los tiempos y contenidos tratados
- D) La inclusión de reactivos de opción múltiple, de respuestas cerradas y unos cuantos de respuesta abierta

9.	Ordene la serie de pasos para la construcción de un mapa conceptual. 1. Determinar la jerarquización de las palabras o ideas más importantes (clave) 2. Trazo de conexiones 3. Seleccionar y escribir los descriptores de cada nivel 4. Localizar y seleccionar las ideas o palabras clave 5. Establecer las relaciones entre las ideas o palabras más importantes (niveles)
-----------	--

- A) 3, 4, 5, 1, 2
- B) 4, 1, 5, 2, 3
- C) 5, 1, 3, 2, 4
- D) 5, 4, 1, 2, 3

10.	Con la finalidad de seleccionar e implementar adecuaciones curriculares para beneficiar a los alumnos con necesidades educativas especiales, una escuela primaria organizó y desarrolló un proceso sistemático de observación; sin embargo, durante el intercambio de la información se encontró que cada observador registró lo que consideró más pertinente según su punto de vista, sus concepciones pedagógicas y sus expectativas personales. Seleccione la característica de la técnica de observación que hace falta para resolver el problema anterior.
------------	--

- A) Sistematización de la información para analizar
- B) Definición del objetivo
- C) Delimitación de los elementos a observar
- D) Registro de los datos

11	De acuerdo con los Programas de estudio 2011, seleccione el instrumento que permita evaluar la siguiente situación didáctica. A un grupo de alumnos organizados en equipos, se les pide que lleven a cabo la recopilación de mitos y leyendas de la comunidad donde viven, posteriormente, en el aula de clases comparten los textos recopilados y eligen uno para escenificarlo frente a un público.
-----------	--

- A) Esquemas y mapas conceptuales
- B) Pruebas escritas
- C) Rúbrica o matriz de verificación
- D) Entrevista estructurada

12	Identifique la práctica social del lenguaje que favorece la indagación y contrastación de las características de objetos de uso cotidiano para promover el consumo responsable.
-----------	---

- A) Analizar la información de productos
- B) Indagar acerca de la historia del surgimiento y desarrollo de los productos
- C) Registrar la información de una entrevista realizada a los productores y usuarios
- D) Elaborar mapas conceptuales para identificar la información relevante sobre el consumo responsable

13	"El reconocimiento de la libertad para el desarrollo personal y la convivencia" es uno de los temas de la asignatura de formación cívica y ética. Seleccione la necesidad educativa que se atiende en los adolescentes de telesecundaria.
-----------	---

- A) Adquirir la habilidad para sistematizar información
- B) Integrarse a la cultura escrita y matemática
- C) Desarrollar la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico
- D) Adquirir el manejo adecuado de la información

14	Un docente dicta un problema a su grupo para darse cuenta si comprendieron el tema antes visto: Jaime piensa un número, lo multiplica por cuatro y le suma ocho, obtuvo 104. ¿Qué número pensó Jaime?
-----------	---

- A) 13
- B) 24
- C) 26
- D) 52

15	De acuerdo con los materiales de telesecundaria, las siguientes actividades son permanentes, excepto :
-----------	---

- A) club de lectores
- B) taller de periodismo
- C) la voz de la radio
- D) taller de creación literaria

Los reactivos fueron tomados de las guías de estudio de educación básica, publicadas por la <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/> y fueron tomadas para ejercitarlas en el círculo de estudio sesión 6 que trabaja la sección 16 del snite.

Círculo de estudios SNT E sección 16

5.	Un docente diseña varias estrategias para motivar la participación de sus alumnos; sin embargo, no lo logra. Identifique el ambiente que se debe generar para fomentar la participación en clase en la situación anterior. Ambiente...
----	---

- A) lúdico
- B) democrático
- C) de confianza
- D) problematizador

6.	<p>Seleccione la secuencia acorde con el principio pedagógico: Evaluar para potenciar el aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar acciones para que los alumnos autoevalúen y coevalúen sus producciones, de modo que reorienten y mejoren sus desempeños 2. Compartir con los alumnos los aprendizajes que se pretenden lograr al concluir un proyecto didáctico 3. Evaluar las producciones de los alumnos, identificar logros y dificultades y definir acciones para la mejora 4. Hacer preguntas y solicitar ejemplos a los alumnos a fin de obtener evidencias de los logros y dificultades que van obteniendo en el desarrollo del proyecto 5. Socializar con los alumnos los criterios de evaluación con que se valorarán los aprendizajes esperados
----	--

- A) 1, 2, 4, 3, 5
- B) 2, 5, 4, 1, 3
- C) 3, 5, 2, 4, 1
- D) 5, 2, 1, 3, 4

7.	Identifique la situación que corresponde con el concepto de conflicto de acuerdo con el Programa de Formación Cívica y Ética.
----	---

- A)** Los docentes, después del segundo bimestre, diagnostican que la mayoría de los alumnos de segundo grado presentan bajas calificaciones, por lo cual, valorando su desempeño docente, deciden pedir apoyo a la supervisión y el centro de maestros para mejorar sus estrategias de enseñanza
- B)** Algunos alumnos se implican en situaciones de *bullying* con la intención de impulsar la comprensión crítica y de una perspectiva que les permita a los alumnos autorregularse para lograr un desarrollo armónico e integral
- C)** Una alumna de segundo grado de secundaria está embarazada, por lo cual el docente pide dialogar con sus padres para que reciba atención médica, coma saludablemente y continúe con sus estudios sin ningún problema, para que se prepare
- D)** Las alumnas de segundo grado pretenden comprar cortinas para evitar el exceso de luz en el aula y así poder optimizar el uso de los diferentes recursos didácticos, recurren a la docente de Español para que las ayude a redactar una solicitud de recursos para hacerla llegar al director, con la finalidad de que el aula esté en mejores condiciones

8	<p>Un docente enfrenta la situación de que una de sus alumnas es rechazada por el grupo por su condición económica, por lo que ella desea abandonar sus estudios. Identifique el principio pedagógico que debe manejar el docente para solucionar el problema.</p>
---	--

- A) Carácter práctico y transformador
- B) Manejo de las nociones y la comprensión de la información
- C) Autocuidado y la promoción de estilos de vida saludable
- D) El juego como medio educativo

9	<p>Una docente fue a la dirección escolar de su escuela para atender una petición de la dirección. A su regreso al salón, encontró a sus alumnos discutiendo, pues dos de ellos se habían enfrentado a golpes. ¿Cuál es el orden de la secuencia que describe la forma en que la docente debe actuar para promover el aprendizaje de resolución de conflictos entre sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuché a los alumnos que habían protagonizado la pelea, dejando que cada uno explicara a su manera lo sucedido 2. Partiendo de este suceso, vinculé mis contenidos de clase, considerando el incidente como un elemento de aprendizaje 3. En mi planeación diaria, procuro dedicar un tiempo para charlar con mis alumnos acerca de sus problemas 4. Solicité que se hicieran cargo de los daños existentes, no solo los materiales sino también los verbales y físicos 5. Pedí a varios alumnos que me narraran el enfrentamiento para dimensionar el hecho imparcialmente
---	---

- A) 1, 2, 5, 3, 4
- B) 3, 1, 5, 2, 4
- C) 3, 5, 1, 4, 2
- D) 4, 3, 5, 2, 1

10.	<p>Del siguiente listado de fases de evaluación, seleccione las que corresponden al proceso de detección e identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica 2. Evaluación psicopedagógica 3. Detección inicial o exploratoria 4. Evaluación multidisciplinaria 5. Detección permanente
-----	---

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 3, 5
- D) 2, 4, 5

11.	<p>De las siguientes actividades llevadas a cabo en un proyecto, seleccione las que corresponden a la fase de planeación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de las actividades propuestas 2. Definición del propósito del proyecto 3. Elaboración de una rúbrica con criterios y niveles de desempeño 4. Elaboración de un cronograma de actividades 5. Selección de diferentes estrategias de presentación del proyecto 6. Identificación de alcances y limitaciones en el desarrollo del proyecto 7. Búsqueda y selección de información
-----	---

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 4, 7
- C) 3, 5, 6
- D) 4, 5, 6

12	<p>Elija las actividades que se realizan en un proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. Exploración 3. Producción 4. Ejecución 5. Indagación 6. Experimentación
----	--

- A) 1, 2, 4, 5
- B) 1, 4, 5, 6
- C) 2, 3, 4, 6
- D) 2, 3, 5, 6

La sección 16 agradece su participación y los invita a consultar la página de la sección 16 en donde encontrarás información sobre el trabajo que se realiza para ti.

<http://snte.org.mx/seccion16>

Los reactivos fueron tomados de las guías de estudio de educación básica, publicadas por la <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/> y fueron tomadas para ejercitarlas en el círculo de estudio sesión 6 que trabaja la sección 16 del snte.