**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2018 – 2019**



**​ADECUACIÒN CURRICULAR**

**Nombre de la alumna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**número de lista \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**grupo: 2° B**

**Nombre del trabajo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**UNIDAD 2.**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha

PORTADA DE UNIDAD 2

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | **II** Situación didáctica: elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR | • Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.  • Promueve un clima de confianza en el aula que permite desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.  • Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Planeación (descripción de situación didáctica, organización, manejo de elementos, relación con el contexto, manejo de evaluación) y explicación de estrategias didácticas |
| RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | * Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplina­res para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y * programas de estudio de la educación básica.   Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para  todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia,  el respeto y la aceptación |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Organización  Presentación  Rubrica |
| PRODUCTO | Diseñar un camino didáctico(planeación) para tra­bajar el deseo de saber y aprender en los estudiantes a partir de diferentes estrategias y situaciones didácticas empleadas. |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

PLANEACION

PLANEACION CON ADECUACIÓN

ANALISIS DE ADECUACIÓN EN PLANEACION

RUBRICA

Alumna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NL\_\_\_\_ fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ calificación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes | | | Problema: El estudiante identifique que es necesario para planear considerar el contexto, características del grupo, del aula para efectuar las adecuaciones curriculares pertinentes y también en cuanto a su actuación docente en el aula; para el logro de las competencias que se requieren. | | |
| Referente | Preformal | Receptivo | resolutivo | Autónoma | estratégico |
| Diseñar un camino didáctico(planeación) para tra­bajar el deseo de saber y aprender en los estudiantes a partir de diferentes estrategias y situaciones didácticas empleadas  Elementos dentro de la planeación:  Propósito, campo, aspecto, competencia, aprendizaje esperado, actividades con inicio desarrollo y cierre, espacio, organización, material, evaluación | Presenta planeaciones con elementos generales de la misma, sin realizar análisis de adecuaciones de las mismas | Presenta planeaciones con elementos determinados, y determinando características de las adecuaciones realizadas en el análisis pertinente | Presenta planeaciones completas, con los puntos necesarios desde propósito a evaluación, determinando en el análisis el fundamento de sus adecuaciones | Presenta planeaciones completas y relacionadas, integradas en sus puntos desde el propósito, hasta la evaluación, reflejando el contexto a trabajar, reflejando sus adecuaciones en el análisis realizado de las mismas | Presenta planeaciones completas , integradas ay creativas , tomando desde el propósito hasta la evaluación de manera coherente y relacionada al interés de su grupo y contexto reflejando su sustento en el análisis de las planeaciones y marcado aspectos personales y teóricos |
| Valor | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |

Evaluaciones

NOTA REFLEXIVA