

# APOYOS Y MEDIACIÓN

Diseño de la asignatura

Paso 4

**Pensamiento complejo**

**Innovación e investigación**



**Tecnologías de información y comunicación**

## Apoyos o mediación

- ◆ Se mediación al proceso desarrollado durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el que un estudiante es guiado o apoyado por el profesor.
- ◆ Las teorías constructivistas señalan la Zona de desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre el aprendizaje actual y el aprendizaje potencial del alumno.
- ◆ En este espacio se encuentra el ámbito de la acción docente, cuya función es acelerar y conducir el tránsito por la ZDP.

# Es decir...



Estas acciones llamadas de apoyo o mediación muestran las estrategias para abordar o resolver la tarea o proyecto que por su experiencia han desarrollado el profesor, algún compañero u otra personas con mayor competencia.

# La mediación ...

- ◆ Se refiere a una combinación de apoyos (ejemplos resueltos o parcialmente resueltos, preguntas orientadoras, explicaciones) que se proporcionan al principio de la resolución de tareas de una misma clase, y se disminuyen gradualmente hasta que el alumno sea independiente para resolver la tarea.
- ◆ La mediación prepara al estudiante para alcanzar el objetivo que no lograría sin ese apoyo y es fundamental determinar la cantidad necesaria y el momento en el que debe darse.

# Graduación del apoyo en las tareas

## Tareas resueltas

- ↻ “Experiencias modeladas”
- ↻ La resolución completa con una explicación del proceso
- ↻ Soluciones alternativas y argumentación de cada una de ellas

## Tareas parcialmente resueltas

- ↻ Preguntas sobre el problema
- ↻ Alternativas de solución
- ↻ Retroalimentación a soluciones intermedias

## Tareas sin apoyo para su resolución

- ↻ Problemas y casos para resolver sin ningún apoyo para ello. Típicamente son las que los estudiantes resolverían en un examen.

# Motivación

- ◆ Engloba factores cognitivos y afectivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado (Huertas, 1997).
- ◆ Intervenciones:
  - ↪ Tarea
  - ↪ Autoridad
  - ↪ Reconocimiento
  - ↪ Grupo
  - ↪ Evaluación
  - ↪ Tiempo

Huertas, J.A. (1997). Motivación: Querer aprender. Argentina: Aique Grupo Editor.

# Aprendizaje significativo

- ◆ Se aprende cuando el estudiante es capaz de atribuir significado al contenido del aprendizaje
- ◆ La primera condición para que se produzca el aprendizaje significativo es que el contenido posea estructura interna, respetando cierta significatividad lógica propia del contenido.
- ◆ El aprendizaje significativo en el alumno se relaciona con sus conocimientos previos y con su aplicación a situaciones reales de su contexto personal o profesional.

# Metacognición

- ◆ Se refiere al control deliberado y consciente de la actividad cognitiva.
- ◆ Dos tipos de fenómenos metacognitivos:
  - ↪ conocimiento de la cognición
  - ↪ regulación de la cognición

# Estrategias para un apoyo efectivo

- ◆ Las estrategias para un apoyo efectivo son múltiples.
- ◆ Algunos ejemplos son los siguientes:
  - ↷ Apoyar a los estudiantes a encontrar sentido a lo que están aprendiendo en el contexto de la tarea.
  - ↷ Manejar gradualmente los procesos en la resolución.
  - ↷ Analizar las soluciones de expertos.
  - ↷ Articular y reflexionar sobre las diferentes acciones.
  - ↷ Apoyar a través de pistas, apuntes y retroalimentación.
  - ↷ Modelar el uso de estrategias cognitivas, presentando listas de verificación, hojas de trabajo, preguntas generadoras, organizadores conceptuales y
  - ↷ Dar parte de la solución (problemas parcialmente resueltos)...

# Pasos para construir una tarea

## Paso 4

### Mediación y apoyos de la tarea/proyecto de aprendizaje

Dentro de un tipo de tareas, defina la mediación que va a darle a sus alumnos, es decir, todas aquellas estrategias, actividades de apoyo, metodologías, ejercicios, reflexiones, indicaciones, sugerencias o herramientas para ayudar a resolver la tarea, y disminuya el apoyo conforme dominan las estrategias para la resolución de la misma.

Elabore una guía con la secuencia de actividades para la resolución de tareas y la información de apoyo que proporcionará en cada actividad. Indique cuándo llevará a cabo las prácticas de parte de la tarea. Con esta información puede elaborar la presentación a los estudiantes de la tarea/ proyecto de aprendizaje.

# Pasos para construir una tarea

## Paso 4

### Mediación y apoyos de la tarea/proyecto de aprendizaje

Para cada clase de tareas:

**Productos**

Describa las actividades que llevarán a cabo sus alumnos y los apoyos que usted les proporcionará para cada actividad.

- Fin de la presentación -