Escuela Normal de Educación Preescolar



Curso: Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

Reporte de Lectura “Transformando la práctica docente”

Yamile Margarita Mercado Esquivel #9

Karen Alejandra Niño García #10

Maestra Blanca Marisa Dávila Salinas

 Saltillo, Coahuila 7/ febrero/2019

**PRACTICA DOCENTE**

Partimos, para esta propuesta, de un concepto de práctica docente que hemos construido como resultado de nuestra experiencia de trabajo con docentes y de las aportaciones de algunos investigadores a este campo. La práctica docente trasciende la concepción técnica de quien sólo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases. Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso.

Se desprende que la práctica docente continúe múltiples relaciones:

• La docencia implica la relación entre personas.

• Maestros y alumnos se relacionan con un saber colectivo culturalmente organizado.

• La función del maestro esta también estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana.

• El que hacer del maestro se desarrolla en un marco institucional, lo que genera también múltiples relaciones.

• Por último, el trabajo del maestro está conectado con un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales.

El trabajo del maestro está formado por relaciones:

• Sus alumnos.

• Otros maestros.

• Los padres de familia.

• Las autoridades.

• La comunidad.

• Con el conocimiento.

• Con la institución.

**ANALISIS CRÍTICO DE LA PRACTICA DOCENTE**

El análisis crítico conducirá entonces a reconocer contradicciones, equivocaciones y aciertos, y sobre todo a ubicarse personalmente en el: entender, analizar y revisar el alcance de las actitudes y acciones propias, siempre en función a la educación de los niños.

**DIMENSIONES DE LA PRACTICA DOCENTE**

Dimensión personal: la práctica docente es esencialmente una práctica humana.

Dimensión institucional: la institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional.

Dimensión interpersonal: la función del maestro como profesional que trabaja en una institución esta cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia.

Dimensión social: el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le exige ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor.

Dimensión didáctica: hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita, y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo cultural.

Dimensión valoral: es cuanta acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos, contiene siempre una referencia axiológica, es decir, un conjunto de valores.

**Un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y de entrevistas**

No olvidemos que la entrevista y la observación tienen como finalidad mostrarnos lo que sucede en la realidad, lo que realmente hacemos, y no solo enfatizar lo que deberíamos hacer. Se trata de instrumentos que pueden ayudarnos a comprender la lógica que da sentido a las prácticas de los actores que participan en una situación dada. Usar técnicas como la observación y la entrevista es útil porque facilitan el análisis, desde una perspectiva inductiva.

Las entrevistas son diálogos dirigidos a obtener información relevante y profunda sobre determinados aspectos de la realidad educativa. En procesos educativos encaminados a la transformación de prácticas muy concretas y a la formación de maestros, las entrevistas son un buen medio para retroalimentar al docente sobre las actividades realizadas. Las entrevistas pueden ser poco estructuradas, cuando las preguntas que se plantean no están previamente determinadas, o estructuradas cuando el entrevistador ha preparado las preguntas y controla la conversación de acuerdo con ellas.

La observación permite comprender lo que sucede con respecto al objeto de estudio en el salón de clase, en la escuela o comunidad. Una mirada atenta a los intercambios entre el maestro y los alumnos nos muestra los hechos, las conductas, las decisiones tomadas y las estrategias de enseñanza aplicadas.

Para realizar una observación, requerimos herramientas o instrumentos que nos permitan recolectar la información necesaria para explicarnos mejor la situación educativa. Como las siguientes herramientas:

1. Diario del maestro: es un registro en el que el maestro anota a diario su punto de vista sobre los procesos y hechos más significativos de la dinámica áulica o escolar. El docente describe distintos acontecimientos importantes de la vida cotidiana con la mayor cantidad posible de detalles.
2. Tarjetas de muestra: son informes personales que narran lo acontecido a partir de temas predeterminados. Cada día el maestro selecciona los hechos sucedidos en la escuela y en el salón de clases aquellos que se relacionan con los temas elegidos anteriormente. La ventaja de esta herramienta es que la información recabada está ya clasificada en temas, lo cual facilita el análisis posterior.
3. Autor registro: consiste en una descripción en que el maestro hace de lo sucedido durante una sesión o parte de la misma. La descripción debe ser lo suficientemente completa para que una persona que no estuvo presente durante la misma entienda lo que sucedió. Al igual que el diario del maestro, el auto registro facilita el análisis personal de lo que se realiza en la escuela en distintos niveles y con diferentes agentes.
4. Materiales producidos por los alumnos: muchas veces los alumnos escriben textos que muestren el grado de manejo de determinado contenido o determinada habilidad. Estos textos son un buen material para ver algunos resultados de nuestra práctica.
5. Observación cruzada: en está un docente observa a otro compañero y analiza con él sus apreciaciones. Para su realización es necesario no tomar la actitud evaluativa del que juzga, sino una actitud interpretativa, tratando de explicar lo sucedido.

**Transformando nuestra práctica docente**

Las actividades que hemos llevado a cabo durante las etapas anteriores nos han conducido a evaluar de manera integral el trabajo cotidiano que realizamos, a dilucidar un aspecto de la realidad, a confrontar lo que pensamos con lo que de hecho sucede en un aspecto muy concreto de la realidad, a integrar nuestras ideas y problemas con lo que dicen los teóricos de la educación.

Llegamos así al momento de volver sobre nuestra práctica con una nueva mirada, es el momento de plasmar, en estrategias de acción.