**Investigación a maestros de reciente ingreso para conocer sus prácticas y experiencias en contextos marginales, desfavorecidos.**

**Valoración**Que se tiene sobre las experiencias durante su formación inicial, carencias experiencias formativas valiosas,

Diferencias entre lo que se da en la normal y lo que se exige el trabajo cotidiano en la escuela.

Se mandan a escuelas modelo, donde no es necesario esforzarse tanto como maestro. Sin embargo son una diversidad, y se deben de aplicar diferentes estrategias para

Los contextos son muy influyentes, los niños son distintos.

No hay importancia con los teóricos. Todo se veía en contexto urbano.

Exigencia de una adaptación a condiciones de vida difíciles.

**Relación con padres y escuela en contextos rurales.**En la mayoría de las zonas los hombres son los que tienen el mando en las familias, conflictos entre comunidad y escuela, pero no se podía interferir a un acuerdo de la comunidad.

Escuelas dónde cambiaban los profesores constantemente por lo mismo de los conflictos que se generaban.

Cumplimiento de diferentes roles, mamá, cuidadora de dinero, la que llena oficios o formatos.

En vez de remediar las situaciones que se presenten, justifican.

No hay apoyo por parte de los papás.

Qué tipo de valores se les puede enseñar a los chicos, cuando no hay donde o con quién los refuercen.

Desconfianza por los años de los docentes.

Es muy importante tener iniciativa y apertura. Algunos docentes con más años de experiencia se conforman con dejarlos fuera.

Limitación a las ganas de trabajar, conflictos entre docentes recién egresadas y docentes con años de experiencia.

Sin embargo en otras escuela si se da ese apoyo entre docentes, consejos y estrategias para trabajar con padres de familia.

**Recursos materiales.**Telesecundaria: carecía de muebles, sillas, pizarrón, diferencias a perspectivas que se tenían antes de llegar a la escuela.

Se tienen los recursos dentro de la institución, sin embargo se prohíben usarlos y cada docente tiene que llevar su propio material, cañón, televisión.

Realización de planes y programas de estudio no están adecuados al contexto real, entonces se realizan adaptaciones.

**Trabajo pedagógico**Primeros años difíciles frente a situaciones nunca antes vividas, el docente se adapta a los alumnos y no los alumnos se adaptan al docente.

Solo la escuela es el espacio apropiado para aprender, fuera de la escuela no.

Reforzamiento de los aprendizajes con ambientación en el espacio con imágenes.

Utilización de recursos naturales para el aprendizaje.

Es importante la comunicación con los alumnos.

**Formación continua**los niños cambian constantemente.

Si hay iniciativas para actualizarse, sin embargo la situación económica es una barrera para realizar los cursos, se busca que brinden becas.

Falta de tiempo por trabajar dos turnos, y la ubicación.

**Visión a futuro**adquiriendo nuevas experiencias.

Maestras con carácter humano.

Ascender a distintos niveles de educación.

Trabajar en distintos niveles, incluso preparar otro tipo de personas mediante conferencias

**Ser maestro**te enseña, te ayuda a vivir la vida, formador y orientador, ser maestro es un estilo de vida, no solo en un salón.

La vida personal.

Ver como son los procesos de aprendizaje, satisfacción al ver los resultados de sus enseñanzas.

Labor muy compleja y poco reconocida.

Responsabilidad.

Como podemos apreciar con las opiniones de maestros, que a veces nuestra formación como docentes no te prepara lo suficiente para los problemas de la vida real, o te prepara de una manera muy idealista y “casi perfecto” dejando de lado los problemas que se presentan en diferentes contextos, debido a eso uno como docente debe de tener siempre la iniciativa de buscar estrategias, de investigar de prepararse por donde sea, que a pesar de los recurso con los que cuente o carece la escuela, siempre se hará hasta lo imposible por llevar propuestas innovadora y llamativas para los alumnos.

Siempre responder a las necesidades de cada alumno, respetando las necesidades con las que cuenta cada uno.

Es importante la comunicación, tanto entre docentes como con padres de familia, puesto que ellos también forman parte del triángulo, representando así la comunidad escolar (padres de familia, docentes, alumnos).