**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo Escolar 2019-2020**

**Resultado de las jornadas de observación y práctica**

Propósitos: Analizar la práctica docente de la alumna normalista identificando las competencias que favorece de su perfil de egreso así como las que favorece en los niños preescolares, para valorar el desempeño docente

Instrucciones: las estudiantes realizan la evaluación cualitativa de cada uno de los indicadores siendo claros y precisos; en la evaluación cuantitativa emitirá la calificación acorde a la siguiente escala: 1) mal 2) regular 3) bien 4) muy bien 5) excelente

**Nombre del docente: Karla Gabriela Morín de la Rosa Grado:** \_\_1° **Grupo**: “A” **Semestre:** \_6°to

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **EVALUACIÓN CUALITATIVA** | | | **EVALUACIÓN CUANTITATIVA** |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **RETOS** |
| Las actividades propuestas por la alumna son congruentes a las características de los niños y sus ritmos individuales de trabajo. | Todas las actividades fueron “previstas”, y fueron “aisladas”, mejor reforzamiento de conocimiento para conocer más el grupo. | No se tenía mucho conocimiento de grupo, sin embargo no fue impedimento. | Hacer planeación para un grupo que no se tiene mucho diagnóstico. | 5 |
| La utilización de los recursos y materiales en la aplicación de las actividades son adecuados a la actividad | siempre fue innovador y muy llamativo | no todos atendían indicaciones y no sabían utilizarlo | Preguntar niño por niño, sus intereses. | 5 |
| La Distribución del tiempo y espacio durante la mañana de trabajo es la adecuada. | se tomó siempre en cuenta con los tiempos medidos | la mayoría de las actividades, no fueron realizadas en tiempo y forma | Las adecuaciones diarias. | 3 |
| Implementa de manera oportuna las estrategias básicas de aprendizaje para el desarrollo de las actividades. | en su mayoría las actividades eran lúdicas | no tener el control del grupo | Buscar nuevas estrategias, silbatos, conos, títeres, para traer su atención. | 4 |
| Existe congruencia en la secuencia de las diversas actividades aplicadas durante la mañana de trabajo. | a pesar de ser actividades de diagnóstico y situaciones aisladas, se pretendía tener congruencia por dia. | Cuando no se aplicaban todas las actividades planeadas en el dia, se retomaban en el siguiente, claro dando prioridad a los aprendizajes. | El tiempo de cada actividad. | 3 |
| Utiliza criterios pertinentes para evaluar y valorar los avances de los niños. | se estimaba realizar asambleas por dia y a través de la observación y algunos instrumentos se haría la evaluación | Fueron pocas veces que se realizó la asamblea planeada. | Entre actividad y por pequeños grupos, se iba retomando. | 2 |