**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

PRESENTADO POR:

LUCÍA GUADALUPE GARCÍA GUILLERMO.

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2019

**DISTRIBUYE EN LA HOJA**

**PLAN DE ACCIÓN:**

**Intención.**

Es importante darle el peso y reconocimiento a las cosas que realmente lo merecen, hay muchas formas de apoyar la formación de un niño, y la escuela es donde se lleva a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación preescolar es de vital importancia ya que es donde el alumno construirá la base de los conocimientos para su continuidad con la educación primaria, secundaria, preparatoria, para su vida personal y profesional.

Los primeros años de vida es cuando mejor se apropian los conocimientos, en ocasiones la gente mayor dice que los niños son como esponjas porque son capaces de absorber todo, y la capacidad de cambiar la estructura y funcionamiento del cerebro en la infancia es irrepetible.

Por lo tanto la mejor etapa de aprendizaje para el infante es desde el nacimiento hasta los 6 años de vida, y tomando en cuenta que de estos seis, tres forman parte de la educación preescolar, no debemos privar al niño de una oportunidad tan grande de conocimiento y experiencias como lo es el jardín de niños. “Hasta los seis años, el cerebro del niño sigue adquiriendo habilidades y conocimientos, pero con la diferencia que la estructura del cerebro está ya más concreta”. (VALERIO, 2012)

En casa con ayuda de los padres se dan los cuidados básicos como la alimentación, salud e higiene, pero no recibe la estimulación necesaria que debe de tener un chico en la edad preescolar ni la formación completa como se hace en un centro educativo y tampoco socializa con otros niños de su edad.

La educación preescolar provee diferentes oportunidades y experiencias como: la socialización tanto de niños como de adultos, exploración del mundo natural y social, formulan hipótesis y preguntas, se sensibilizan ante las necesidades de otros, construyen una identidad personal, comienzan a tomar autonomía y aprenden normas y reglas de convivencia básicas, comprende que no se puede comportar de la misma manera en la casa que en la escuela.

En la educación preescolar se trabajan los campos de formación académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Compresión Del Mundo Natural y Social. Y las Áreas De Desarrollo que son: Artes, educación socioemocional y Educación física, todo lo anterior mencionado se trabaja con el fin de orientar la educación hacia una formación integral de los niños. [Secretaría de Educación Pública (SEP 2017)]

Como la educación preescolar tiene un gran peso en el desarrollo del niño, se formuló un perfil de egreso donde se manifiesta todo lo que el niño será capaz de hacer al concluir esta etapa de su vida incluyendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El niño va saber cómo expresar emociones, gustos, ideas, e intereses en su lengua materna y comprenderá algunas expresiones en inglés como segunda lengua, su conteo llegará al menos al 20, solucionará problemas de cantidad, sabrá armar cuerpos geométricos con diferentes materiales de construcción, y manejará las tablas organización de información, tendrá la habilidad de explorar su entorno cercano, formular preguntas sobre fenómenos, registrar datos, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo, desarrollará un pensamiento crítico, habilidades socioemocionales, sabrá como formular un proyecto de vida, dominará el trabajar en equipo y de manera individual, hablará sobre su familia, sus costumbres y tradiciones, desarrollará su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes, identificará que es bueno hacer ejercicio, practicará medidas para el medio ambiente, conocerá algunas herramientas digitales.

Gracias al impacto que tuvo la educación preescolar en los niños, esta se volvió obligatoria desde el 2004, y se logró conseguir que mayor población asista a los jardines de niños.

Todos los niños y niñas de México tienen derecho a una enseñanza que permita que se puedan desarrollar al máximo, El Diario Oficial de la Federación hace referencia a la reforma del artículo 3ro. En el cual se menciona que el “estado garantizará la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y los métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, la idoneidad de los docentes y de los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (2013, 4)

Este nivel educativo representa un giro para el niño, ya que la mayoría viene de un contexto familiar y se traslada a un contexto social escolarizado. En casa los papás les dan libertades que en el jardín no se les puede dar, el niño se comienza a acostumbrar a que ya no solamente es él, sino que son treinta o treinta y cinco compañeritos que también necesitan atención, en casa le dicen que todos los juguetes son de él y llega al jardín y le dicen que debe compartir con los compañeros, todo esto impacta en el niño.

Además al impartir clases en este nivel educativo debemos tener en cuenta que la práctica educativa debe estar en constante transformación, y no precisamente porque se esté abordando mal, sino, que buscamos siempre la manera de mejorar e innovar, todo con el fin de dejar en el niño un aprendizaje significativo.

Cuando comienzas a estar frente a grupo haces una importante reflexión y te das cuenta que para poder diseñar una buena planeación debes estar enfocada siempre en tus alumnos, partir de las necesidades e intereses, y empiezas a tomar conciencia de que no porque el alumno asista a la escuela quiere decir que ya está en un proceso de aprendizaje, debemos verificar que se esté dando una respuesta a las necesidades del grupo.

Se necesita tener una mente abierta, pues no cualquiera reconoce que hay algo en su práctica educativa que debe de cambiar, o simplemente de buscar cómo hacerla mejor, debemos recordar que cada grupo es diferente, entonces lo que funcionó con el grupo anterior, probablemente no funcionará con el grupo actual porque sus características son completamente diferentes. Es importante adecuar la práctica, para poder llegar a esto debemos analizar y reflexionar mucho sobre lo que funciona y lo que no y sobre todo cómo podríamos mejorarlo. “Probablemente la mejora de nuestra actividad profesional, como todas las demás, pasa por el análisis de lo que hacemos, de nuestra práctica y del contraste con otras prácticas” (Zavala, 2000, p.11)

La práctica profesional es una responsabilidad extremadamente grande con la sociedad, es un compromiso con un padre y madre de familia, pues vas a formar un mexicano para que sea un ciudadano libre, autónomo, seguro de sí mismo, comprometido con su entorno natural social, dispuesto a tener un desarrollo personal y familiar gratificante.

Es un trabajo enorme estar a cargo de que los niños interioricen contenido y puedan adquirir el perfil de egreso deseado que se marca en el programa. El compromiso que puedo hacer para llegar a ser un buen docente frente a grupo es documentarme, investigar, buscar nuevas estrategias de aprendizaje, planear a criterio y pensando en todo lo positivo que se reflejará en el niño, a someterme a procesos de evaluación y autoevaluación, y sobre todo continuar en formación, a sacar lo mejor de cada alumno, a crear una mejor perspectiva de lo que implica ser docente y que la sociedad vuelva a valorar la acción docente, y este cambio estoy segura que se demostrará cuando los padres y la comunidad vean que como docente estoy formando buenos ciudadanos capaces de ser autónomos y de llevar a cabo acciones positivas que impacten en la sociedad.

Un problema que considero muy relevante es que los planes y programas no están pensados para los diferentes contextos donde se lleva a cabo la educación, y no solo de nivel preescolar, sino en general.

Existen lugares en donde no tienen lo básico en cuanto a los servicios en la institución, y el gobierno del estado espera que los niños interactúen con las TIC, o manda recursos como computadoras a ranchos donde ni tienen contacto con ese tipo de herramientas porque no cuentan con luz, es ahí donde se demuestra que los planes y programas no están pensados para las diferentes características y contextos que hay en México.

Otra problemática también se presenta al ver la cantidad de alumnos por grupo, las aulas no están diseñadas para 35 personas, no hay espacio suficiente para que cada uno esté en un espacio sin estar amontonado con otro compañero. Esta condición no favorece el aprendizaje de los niños, entre más alumnos hay en el aula más difícil es para el docente dedicar tiempo a cada uno de ellos. “En nuestro país por cada docente de educación básica y media superior hay alrededor de 30 estudiantes de un mismo grupo, mientras que el promedio de la OCDE son 15 alumnos por cada profesor”. (Hernández, 2018, 3)

Es difícil que el impacto de la educación sea más notorio si el gobierno y el sistema educativo nos presentan estas dificultades. En el aula se ponen en práctica estrategias y adecuaciones curriculares para que sea más agradable para los niños su estancia en el salón de clases.

El propósito general de este plan de acción es sustentar el impacto que tiene el preescolar en el desarrollo del niño, y esbozar las acciones que tendré que llevar a cabo, como por ejemplo: formar un diagnóstico y partiendo de ahí diseñar situaciones didácticas para mejorar la práctica profesional, atender las propuestas que marca el libro de la educadora, y poner en juego el nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave, siempre tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemáticas que presentan los alumnos, elaborar proyectos donde los alumnos puedan integrar sus conocimientos y realizar las adecuaciones necesarias para que se puedan ver resultados positivos en la planeación.

La formación que me brindó la Escuela Normal de Educación Preescolar fue con el Plan de Estudios 2012 donde desarrollé competencias tanto genéricas como profesionales, con el objetivo de que al concluir la licenciatura pueda ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas de centro de trabajo en donde sea asignada como educadora.

Por lo mencionado anteriormente pude realizar un autodiagnóstico de las competencias profesionales favorecidas:

El diseño de planeaciones es una competencia la cuál considero que hace falta reforzar por las modificaciones del nuevo programa, con esta competencia puedo diseñar las planeaciones en base a las necesidades e intereses de los alumnos, llevando a cabo actividades lúdicas y de motivación, las cuales lograrán un aprendizaje significativo en los alumnos y de ser necesario realizar adecuaciones curriculares.

En generar ambientes formativos considero que la tengo desarrollada, pues genero un ambiente donde los niños se sientan cómodos para trabajar, creo un clima de confianza para que los alumnos se sientan con la seguridad suficiente de expresarse conmigo.

Para la evaluación es donde tomo conciencia de los avances que van teniendo los niños, se lleva a cabo una evaluación diagnóstica, se realizan interpretaciones de las evidencias de los niños, considero que la competencia mencionada la pongo en juego en distintos momentos de la práctica educativa.

En la competencia de aplica críticamente el plan y programas de estudio, pienso que la he logrado favorecer al elaborar las planeaciones y al poner en práctica las secuencias didácticas, ya que es ahí donde se pretenden cumplir los propósitos de la educación preescolar y donde se desarrollan las capacidades de los alumnos.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, esta competencia se favoreció a lo largo de estos semestres, pues realicé material didáctico como la lotería, memoramas, rompecabezas, dominó, portadores de textos, cuentos, videos, actividades interactivas, aplicaciones que se fueron elaborando en el curso de computación, o también por medio de juegos digitales.

Propicia y regula espacios de aprendizaje, esta competencia la considero un gran reto, atiendo a los niños con barreras, pero en ocasiones necesito asesorías y apoyo por parte de la educadora titular, pues hay momentos del día en que el niño con barreras no quiere integrarse a las actividades, atiendo a los niños que necesitan más apoyo y monitoreo, ejecutamos actividades donde se ve inmersa la igualdad, equidad e inclusión, tolerancia y respeto.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones: mantengo el papel de educadora dentro del jardín de niños y con ello las responsabilidades de docente en el aula, la relación con los padres de familia se basa en el respeto y valores, puedo reconocer el proceso a través de los años de la profesión docente y comparto la importancia de su función social.

Considero que en cuánto a la investigación necesito usar más medios y estrategias para estar en constante actualización, La manera en la que colaboro con los diferentes agentes educativos para tratar de hacer posibles soluciones a diferentes temas, considero que puedo interiorizarla más pues en ocasiones prefiero no entrar a territorios desconocidos como las juntas con los padres de familia.

Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, creo que esta competencia también se logró favorecer pues se han aplicado diferentes proyectos como sociales, científicos y de mejora con la finalidad de darle solución a una problemática detectada basándose en un diagnóstico.

Por todo lo mencionado anteriormente decidí realizar El Informe de Prácticas Profesionales como opción de titulación donde describo una de las competencias en la que más carezco y propongo estrategias de acción a implementar en la práctica, así como diseñar planeaciones, implementar proyectos, partiendo de un diagnóstico y poner en práctica estrategias de aprendizaje.

Elegí titularme con la modalidad antes mencionada, favoreciendo una de las competencias profesionales que marca el plan y programas de estudio de educación preescolar, las estrategias que se llevarán a cabo en la práctica educativa impactarán a los alumnos, ya que dependiendo de las situaciones didácticas y los aprendizajes que en ella trate, será como se apropien de aprendizajes significativos, así como habilidades, actitudes y valores.

La competencia seleccionada se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar es:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básicas.

Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. (SEP, 2012)

El Jardín de Niños José García Rodríguez con la clave de centro de trabajo 05DJNO203X, se encuentra ubicado en Sauce y privada 2 #638-25 Col. Jardín Oriente, cuenta con un sostenimiento federal, sólo imparte clases en el turno matutino en un horario de 9 a.m. a 12:13 p.m. los docentes llegan a la institución a partir de las 8:30 de la mañana y se retiran cuando ya no hay niños en el plantel.

La institución es dirigida por la directora Rocío De Los Santos Herrera, y como supervisora de la zona escolar 121 a la que pertenece el jardín es dirigido por Leticia Padilla. Cuenta con los servicios de internet, luz, drenaje y con el siguiente número de teléfono 1800476.

La parte de la institución que está pegada a la calle (la entrada principal y un costado) está delimitada por una cerca de barrotes y el resto de jardín está delimitado por block.

En cuanto a su contexto social se encuentra en una colonia tranquila, las viviendas que rodean la institución son de block, algunas de ladrillo, no visualicé ninguna que estuviera hecha de cartón o lámina, la mayoría se veían en buen estado, aunque una gran parte de los niños no vive en esa colonia, todo lo que se encuentre a su alrededor les afecta, la tienda más cercana se ubica a una cuadra hacia abajo del jardín cerca del boulevard Adolfo López Mateos, hay tiendas como Tecate six a dos cuadras hacia abajo y un Oxxo un poco más retirado a 3 cuadras hacia abajo, tortillerías, panaderías o algún otro local que genere alguna producción. Las tiendas comerciales cercanas a la institución son Lowes, Sam’s club.

El jardín de niños es pequeño en cuanto a población cuenta con sesenta y un alumnos, son tres grupos en total correspondiente a cada grado, el jardín cuenta con un patio de juegos, un patio donde se realizan los honores a la bandera y la rutina de activación física, un pequeño patio cerca de los sanitarios, tres aulas una para cada grado, una dirección, una cocina, un salón donde trabaja el equipo completo de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), una bodega para almacenar material, y por último un baño de niños y un baño de niñas.

Cada salón cuenta con sillas para cada niño, mesas, un pizarrón para marcador, un escritorio, silla de tamaño regular, biblioteca del aula, un gabinete donde se almacena el material didáctico, una cajonera para que los niños almacenen su lapicera y trabajos una pequeña mesa donde hay un garrafón de agua, jabón para manos y gel antibacterial.

"El espacio escolar se define como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el objetivo de conseguir un crecimiento y para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos para conseguir su integración en la sociedad actual" (Domenech & Viñas, 2007, p.19)

En el salón de tercero hay un cañón instalado en el techo y una pantalla digital especial para usarlo, en el salón de primer y segundo año no se tiene un proyector individual para el grupo ni tampoco la pantalla, el equipo digital con el que cuenta el jardín se comparte entre segundo y primer año.

La dirección tiene teléfono, internet (módem), escritorio, sillas, impresora, copiadora, y una gaveta donde se guardan los archivos. La cocina se conforma por una estufa, un tarja para lavar los trastes, un refrigerador, una mesa pequeña, una alacena, un microondas y una gaveta donde se guardan los cubiertos y material de trabajo.

En los baños hay cuatro divisiones con un retrete y al final hay una división más para el inodoro de las maestras, en ambos hay un espacio donde los niños se lavan las manos, y tienen tres llaves en cada baño.

Se estaba gestionando para la instalación de unos bebederos para los alumnos del plantel.

Las problemáticas que se presentan en el jardín no son relacionadas al contexto, si no que se presentan con los mismos padres de familia al tener muy poca participación en las actividades escolares de sus hijos.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos” (Narváez, 2008, p.13)

En la primera puerta del jardín, se encuentra el patio cívico en el cual se realizan las actividades de la rutina, educación física, honores a la bandera, representaciones de los niños, actividades de recreación, kermeses y algunas fiestas conmemorativas.

En la parte derecha del jardín de niños está el área de juegos, este espacio se abarca en un 80% de césped sintético y el otro 20% se conforma por una banqueta de concreto.

Los juegos en donde pasan el recreo los niños son de plástico, hay algunos como los columpios, la tortuga, pasamanos, un gusano de toneles y la rueda que son de metal, las casitas, los resbaladeros, y algunas llantas que los alumnos transportan de un lado al otro son de plástico.

En la hora del recreo con apoyo de los diferentes juegos como la casita es donde los alumnos toman parte del juego simbólico y del juego dramático. “El *juego simbólico*, incluye el uso de representaciones mentales en las que los objetos pasan por otros objetos, un bloque podría ser un teléfono, un barco, un plátano, un perro o una nave espacial” (Bodrova, 2004, p.126) A los niños les gusta jugar a la familia y a la escuelita, toman roles de juego como el papá, la mamá, los hermanitos etc.

En el juego dramático, los niños crean situaciones y papeles ficticios con gestos y lenguaje; crean el papel de cada niño y lo negocian, y proponen un tema o una dirección para el argumento ficticio (Bodrova, 2004.)

NO PUEDEN IR 2 CITAS EN UN PARRAFO

De lado izquierdo en el patio principal de la institución se encuentra el salón de usos múltiples y el departamento de USAER, dicho centro es ocupado los días lunes y viernes por el departamento de psicología, lenguaje y pedagogía. Enseguida esta la bodega donde se guarda el material que no está en uso.

La organización del jardín de niños es completa, cuentan con todo el personal, a cargo de la institución está la supervisora Leticia Padilla, la dirección la conforma la Lic. Rocío de los Santos Herrera. El grupo de segundo año sección B a cargo de la maestra Guadalupe Montserrat Ramírez Lara, con un total de 19 alumnos. Después del patio principal se encuentra ubicada la cocina equipada para la preparación de desayunos para los alumnos en ocasiones las maestras se hacen cargo y muchas otras veces están a cargo de las madres de familia, después esta la dirección, a la derecha está el salón de 1° A a cargo de la maestra Karla Ramos atendiendo a un total de 18 alumnos. Por último se encuentra ubicado el salón de 3° A atendido por la maestra Isabel Arévalo con un grupo total de 20 alumnos. Atrás en el segundo patio en el lado izquierdo se encuentran 2 baños uno de niños y otro de niñas. Enfrente de los baños hay un espacio para que los alumnos jueguen al fútbol.

El jardín de niños cuenta con maestros de clases especiales, un maestro de Música que interactúa con los niños los miércoles de cada semana, un maestro de Educación física que realiza actividades con ellos los días martes, los maestros que laboran en el departamento de USAER, también forma parte del jardín y del contexto de los niños la persona quien da mantenimiento y se encarga de que las áreas donde el niño pasa tiempo estén en limpias y en buenas condiciones.

El grupo de práctica corresponde al segundo año sección B, está conformado por un total de 17 alumnos, de los cuales 7 son niñas y 10 son niños. La educadora titular y encargada del grupo es Guadalupe Monserrat Ramírez Lara.

La asistencia normalmente es del 100%, y en algunas ocasiones son de 94%, nunca faltan más de dos alumnos.

Los niños de segundo grado se encuentran en una edad de cinco años, son muy alegres, les gusta estar en constante movimiento, les encanta trabajar con música y con los juguetes de construcción, participan de manera muy activa en las rutinas y en las actividades que implican estar en movimiento como educación física.

Observé que les gusta escuchar cuentos, pero siempre y cuando puedan visualizar las imágenes.

En el momento en que se llevó a cabo el diagnóstico en el jardín no pude estar presente por los tiempos en que lo hicieron. Pero la educadora compartió conmigo su diagnóstico de cada niño en los tres campos de formación académica.

La evaluación diagnóstica se llevó a cabo en la primer y segunda semana del ciclo escolar (20 agosto al 7 de septiembre).

En relación al campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación; Expresan con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice, algunos de los niños acortan palabras porque omiten letras o las cambian por otras.

Participan de manera solicitada, se muestran tranquilos y participativos en las actividades propuestas, muestran iniciativa, llevan a cabo las consignas, concluyen sus producciones y explican lo que realizan, trabajan con limpieza. Siguen las reglas de trabajo y convivencia, la mayoría de las ocasiones no saben hacer una resolución de conflictos de una manera pacífica por lo que recurren a la agresión.

Se integran en el trabajo propuesto en diferentes modalidades y con diferentes compañeros. Muestran un buen lenguaje oral, con claridad y coherencia, con excepción de Samuel que tiene un retroceso en el lenguaje y algunos presentan una mala pronunciación del fonema /r/.

Identifican sus pertenencias y se hacen cargo de ellas, mantienen la lógica de la conversación y expresan lo que piensan sobre lo cuestionado. Muestran interés por la narración de cuentos, comprenden lo que se lee y comentan sus impresiones.

Escuchan la narración de un cuento y son capaces de modificar una historia, conservando la misma idea pero cambiando algunos detalles para divertirse. Muestran habilidades de análisis de lectura de textos, recuerdan el contenido y orden secuencial de sucesos sobre la lectura.

En el caso de Luis Mario el alumno muestra dificultades para verbalizar emociones, necesidades, ideas etc. Realiza intentos comunicativos a través de balbuceos y sonidos guturales, se identifican algunas expresiones comunicativas /ma/-mamá, /pa/-papá, /ño/-no, blanco y una frase corta de dos palabras /este no/. Comprende algunas consignas sencillas, se integra de mejor manera al trabajo en el aula, comprende y realiza el proceso de algunas situaciones rutinarias en el plantel como la hora de acceso, la hora de rutina de activación, el tiempo de trabajo, el lavado de manos, el tiempo de almuerzo, el tiempo de receso y se encuentra en proceso del tiempo de finalización de la jornada. Reconoce las acciones en cada situación y las realiza con menor acompañamiento y apoyo.

Se requiere reforzar habilidades sociales para relacionarse y resolver conflictos, discuten seguido con sus compañeros. Se requiere reforzar el seguimiento de reglas al interior del aula.

En el campo de formación académica de pensamiento matemático; clasifican objetos por colores, la mayoría muestra un conteo oral estable del 1 al 4, sólo Alonso, Neymar, Samuel tienen un conteo oral estable más elevado y reconocen numerales del 1 al 12 pero aún no logran reconocer ni escribir numerales. Identifican por percepción y por conteo donde hay más o menos elementos en colecciones no mayores a 6. Todavía no resuelven problemas en relación con los números y el conteo. Ian Miguel no reconoce los numerales, sin embargo menciona algunos como el 14 y 25. Nataly Michelle aún no reconoce numerales escritos, sin embargo al mostrarle algunos nombra otros números que conoce: confunde algunos números.

Aún no diferencia el concepto de número de letra, algunos numerales los identifica como letra pero no los nombra como tal, por otro lado los nombra como números.

Agrupa objetos en cantidades no mayores a 5. Tratándose de contar una colección ya realizada puede lograrlo, pero al pedirle agrupar objetos para formar una colección se muestra dudosa.

En el caso de Luis Mario no se observaron manifestaciones matemáticas numéricas, sin embargo muestra gusto por piezas de construcción y por materiales como loterías, rompecabezas y memoramas, compara imágenes y las organiza según el orden en que se le presentan.

Dentro del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social; logran comunicar lo que observa, describe las características de algunos animales y plantas, practica hábitos de higiene personal como lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, la mayoría lleva una alimentación correcta, son muy pocas las ocasiones en que las mamás les dan de lonche alimentos procesados o fritos.

Conoce las medidas preventivas para cuidar su salud y no ponerse en riesgo, sabe que en tiempo de frío debe estar abrigado y vacunarse, identifica las zonas donde evita ponerse en riesgo, y en las que puede estar a salvo tanto en su casa como en la escuela.

Sabe alguna de las acciones que debe seguir para cuidar el medio ambiente, Reconoce costumbres y tradiciones que se manifiestan en sus grupos sociales

Es importante conocer cuál es la mejor estrategia con la que les resulta más fácil aprender a los alumnos, por ejemplo; si la mayoría del grupo es visual, no pueden estar todo el día escuchando la explicación del tema porque se el grupo se comenzará a descontrolar y el día no será productivo para los niños.

“El docente debe conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos, cada uno aprende de diferente manera, al detectarlo se crearán ambientes que propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción.” (Ferriño, 2007, p.8)

Se hicieron preguntas como ¿Qué te gusta más en tu cumpleaños? ¿Decorar, recibir abrazos, o cantar las mañanitas? cada una de estas respuestas corresponde a un estilo, visual, auditivo y kinestésico.

Los test de aprendizaje se aplicaron a todos, la estrategia empleada fue que en la hora de recreo o en la hora de salida les preguntaba y ellos respondían, luego marcaba el recuadro al que pertenecía.

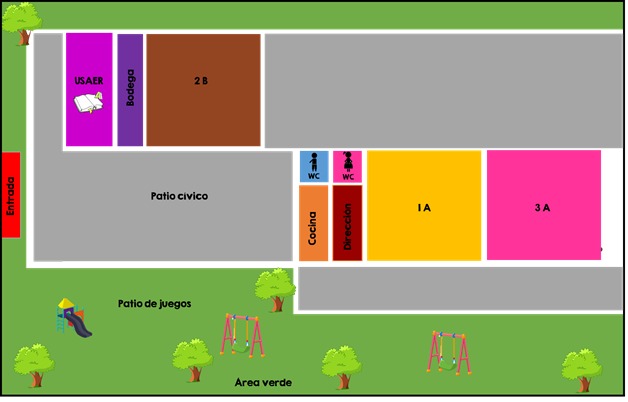
Al aplicar un test de los estilos de aprendizaje los resultados que arrojaron fueron que la estrategia que debía usar con los niños del grupo de práctica era lo visual y lo kinestésico.

Las interrelaciones que se presentan entre los docentes parecen ser buenas y de confianza, la maestra Monserrat y la maestra Isabel tienen una relación profesional y de amistad, la relación con la educadora Karla recién llegada al plantel es más profesional por el poco trato con ella, y con la directora la relación que se ha entablado es de respeto y confianza.

La directora se presta para hablar con ellas cuando lo solicitan o cuando la ocasión lo amerita, y las educadoras son muy abiertas a las opiniones y críticas constructivas que realizan tanto las educadoras como la directora sobre su práctica docente.

Para fortalecer la competencia que seleccioné para El Informe de Prácticas Profesionales, se realizó un cuadro de plan de acción donde se distribuyeron las estrategias, acciones y recursos.

Como estrategias se planteó la investigación, diagnóstico y estrategia didácticaPLURAL. La investigación se estará llevando de manera permanente, pues al seguir construyendo el documento se irán modificando conceptos y palabras. Por el momento se investigó los diferentes términos que maneja la competencia y las unidades de aprendizaje, haciendo uso de internet, libros bibliográficos, SIGNIFICAN LO MISMOprograma de estudios 2011, programa aprendizajes clave 2018, y plan de estudios 2012.

La estrategia didáctica se estará llevando a cabo durante las prácticas del séptimo y octavo semestre, dónde se implementarán diferentes modalidades de trabajo como; rincones, talleres, proyecto social, proyecto científico y proyecto de mejora.

El diagnóstico de grupo lo realizó la educadora las primeras semanas del inicio del ciclo escolar, para recabar información sobre los padres de familia se diseñaron instrumentos como entrevistas y encuestas, se usó el diario como instrumento de observación directa, el cuaderno de evaluación continua también trabajó la observación directa, en este diagnóstico se realizó una interpretación de datos de todos los instrumentos aplicados.

Para Luchetti (1998) el diagnóstico se entiende como un proceso por el cual nos damos una idea sobre el estado o situación en la que se encuentra algo o alguien con la finalidad de ayudarle para aproximarlo a lo ideal. Pues para comenzar a trabajar con algo o alguien debemos tomar en cuenta en qué momento se encuentra y de ahí tomar conciencia en cómo podemos intervenir.

El hacer este tipo de procesos es para crear un panorama en donde se plantee una visualización de la realidad, es decir; que no sean conjeturas o supuestos de los agentes relacionados al procedimiento del diagnóstico, si no que se muestre la realidad de la situación con ayuda de diferentes instrumentos que ayuden a la recolección de los datos.

Se organizaron en el salón de clases por rincones de trabajo, se dividió el grupo en rincones de trabajo, en cada rincón había seis o siete alumnos, en cada mesa de trabajó un campo de formación académica. Al terminar las actividades de un campo, cambiaban las actividades enfocándose a otro campo. La educadora no utilizó algún instrumento en hoja de máquina donde los niños tuvieran que contestar cosas relacionadas a los campos de formación, la educadora se apoyó de material didáctico concreto, pues los niños usaron libros, figuras geométricas, regletas, rompecabezas, bloques, fichas y tarjetas numéricas. El tiempo que se asignó para implementar estas actividades y de esa manera obtener una parte del diagnóstico fue de un periodo de dos semanas, que abarcaba del veinte de agosto al siete de septiembre.

En la primer jornada de práctica pude percatarme de que algunas de las cosas que se mencionaban en el diagnóstico en el apartado de lenguaje y comunicación no estaban del todo acertadas, pues los niños no presentaban varias de las características que había descrito la educadora en el diagnóstico del grupo, por lo que en la primer semana de práctica del diecisiete al veintiuno de septiembre del año dos mil dieciocho la usé también para observar las características que presentaban en cuanto a pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, esto lo hice con diferentes instrumentos como la evaluación continua, el portafolio de evidencias, así como el diario de campo.

Antes de ir a la práctica diseñé diferentes instrumentos que ayudarán a saber más cosas de todo lo que afectaba el aprendizaje de los alumnos, uno de ellos fueron las entrevistas a los padres de familia; estos instrumentos fueron entregados a los padres al finalizar la jornada, con la indicación de regresarlas contestadas a la mañana siguiente; algunos no cumplían con llevar la entrevista, así que los tenía que citar 10 minutos antes de la hora de entrada para que pudieran contestarla.

Las entrevistas a los padres de familia son otro instrumento que se aplicaron con la intención de conocer qué tipo de situación hay en casa y cómo es que vive el niño, también son de utilidad para descartar o atribuir que alguna barrera para el aprendizaje provenga del contexto familiar.

Marí menciona que la finalidad del diagnóstico no debe limitarse solo a las instituciones escolares, se deben tener en cuenta otras áreas como la familia, la comunidad y cualquier elemento socializador, ya que los problemas surgen de los factores personales y los ambientales (2000). Por lo que se realizaron también entrevistas a los niños en donde se preguntaba la edad que tenían, ¿cómo se llamaba?, ¿quién jugaba con ellos en casa?, ¿qué les gustaba hacer en sus ratos libres? etc. Todo esto con la intención de que pudiera conocer los gustos, intereses y necesidades que tenían los niños. Estas entrevistas se llevaban a cabo durante la hora del recreo o la hora del lonche, al principio noté que los alumnos no se sentían con mucha confianza porque no habíamos tenido oportunidad de socializar.

Considero que es de vital importancia que el alumno pueda sentirse en confianza, y libre de decir lo que piensa, este clima de confianza no solo debe proveerse por parte de la educadora, también por parte de los mismos compañeros, un niño que es agredido por los demás no sentirá ganas de asistir al jardín de niños, y tampoco sentirá ganas de decir lo que piensa si los demás no respetarán su opinión.

“Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben” [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011, p. 142)]

Se aplicó también un sociograma que tenía como propósito detectar que niños eran los más violentos o agresivos, y que niños eran los violentados, para realizar una propuesta de estrategias que pudieran disminuir o eliminar la problemática detectada.

Los estilos de aprendizaje que tomó la educadora fueron los resultados del ciclo SEMESTRE anterior, cuando comencé con la jornada se llevaron a cabo otros test de aprendizaje donde se le planteaban a los niños una serie de preguntas con dibujos en donde se le hacían preguntas y posibles respuestas de esta manera se contabilizaban los resultados y se determinaba que estilo de aprendizaje tenía el alumno; auditivo, visual o kinestésico, y en base a esto se proponía que las situaciones didácticas se enfocaran al estilo de aprendizaje que dominaba en el grupo.

El conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos tendrá un gran impacto en el diseño de planeación, pues no puede solamente estar dando explicaciones o narraciones si los alumnos son visuales, o no pueden estar todo el día viendo imágenes o videos, si en el test de aprendizaje el resultado arrojó que son kinestésicos.

La intervención docente es importante porque al aplicar este tipo de instrumentos pues NO VA es el mismo docente el que tiene claro que es lo que quiere conocer. Considero que todo se hace con la intención de investigar todo lo que está en contacto con el alumno.

Una de las fortalezas de diseñar y aplicar los diferentes instrumentos es que nadie mejor que el docente sabe los aspectos que quiere conocer del contexto inmediato de sus alumnos, otra de las ventajas es que al estar con los niños en el aula ya no te quedas solamente con los resultados de las encuestas, si no, que mantienes una observación permanente que de igual manera te arrojará información relevante.

Un área de oportunidad es que cuando se realizó el diagnóstico de los saberes previos de los niños no estuve presente y al leer los resultados y al estar en práctica me di cuenta de que lo que se había descrito no reflejaba lo que realmente conocían o desconocían los niños.

La competencia profesional es sobre el diseño de planeaciones, y con esta acción del diagnóstico la pude favorecer en gran medida, ya que se tiene que partir de los conocimientos previos y de esa manera planear con base a sus necesidades educativas, intereses y motivaciones.; Si no se realiza un diagnóstico para rescatar información de los niños, muy probablemente las situaciones didácticas no den los resultados que esperamos; para poder diseñar una situación didáctica debemos tomar en cuenta que es lo que los alumnos saben, y sobre todo que es lo que necesitan saber.

Para la evaluación de esta acción puedo decir que hubiera sido de más provecho el realizar el diagnóstico de los saberes previos en conjunto con la educadora para ver el proceso que llevaron los niños y darme una idea de las áreas de oportunidad que presentaban los niños.

Para una mejor recolección de datos podría citar a todos los padres de familia diez minutos antes de la hora de salida para que todos puedan contestar las entrevistas.

Al realizar las entrevistas a los niños se acondicionaría para que los alumnos se sintieran en un clima de confianza y de esa manera puedan expresarse libremente sin sentir que han hecho algo malo y que por eso la maestra les está preguntando cosas.

Como segunda estrategia se llevaron a cabo diferentes acciones como la aplicación de la investigación y la situación didáctica. LA SEGUNDA ESTRATEGIA LA TIENENES COMO DIAGNOSTICO

Llevé a cabo la investigación al registrar en mi cuaderno de notas científicas la información pertinente para poder trabajar con los alumnos. La situación didáctica que se trabajó fue “jugando con las letras de mi nombre” con una duración de dos semanas del cinco al quince de febrero del dos mil diecinueve, para poder llevar a cabo esta situación didáctica tuve que partir de las áreas de oportunidad y de las necesidades de los niños, así como de la programación de aprendizajes esperados que se realizó previamente con la educadora, hice uso del programa de aprendizajes clave 2018 donde se abordaban también los campos de formación académica y organizadores curriculares.

Se trabajó con actividades para favorecer el reconocimiento y escritura del nombre propio así como el de otros compañeros, todas las actividades estaban relacionadas con el aprendizaje esperado que se pretendía favorecer. “Las situaciones didácticas son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica” (Zavala, 2000, P.18)

Las situaciones didácticas van inmersas en una planeación, la planeación es una herramienta de trabajo para el docente pues según Pitluk se manejan componentes que te ayudan a tener más claro lo que vas a hacer desglosando los propósitos, el contenido, las secuencias didácticas, los materiales, tiempo, espacio, y evaluación.

La situación didáctica tenía el propósito de que los alumnos identificaran las letras que componen su nombre e identificar el de algunos compañeros.

Para el día martes cinco de febrero se realizó una actividad que duró alrededor de cuarenta y cinco minutos /Word pong/ en el patio del jardín, se usó un cuadro grande con más cuadros pequeños dentro de él, en cada espacio había una letra, se dividió al grupo en dos equipos, cada equipo de seis jugadores, al pasar un jugador de cada equipo arrojaban una pelota y tenían que sacar la letra que había en dicho espacio, al sacarla los compañeros de cada equipo socializaban si su nombre tenía la letra que el amigo sostenía, también se agregaron algunas /trampas/ pues había algunos números, esto se realizó con la intención de que identificarán si el número lo podíamos encontrar en el nombre y que llegaran a la conclusión de que las letras y los números son diferentes. Con esta actividad los niños estaban muy emocionados pues estaban en la espera de ver que letra era la que habían sacado.

Según Ferreiro el nombre tiene un significado afectivo y cognitivo pues escribir el nombre propio es apropiarse de formas-letras que /me pertenecen/. Eso ayuda al alumno a establecer un primer repertorio de formas. La evaluación para la actividad se plasmó en indicadores que se desglosaban del aprendizaje esperado, anexando también una breve descripción del proceso que llevó el alumno.

Mi intervención docente en esta actividad fue de coordinadora ya que era un juego nuevo para ellos, se planteaban cuestiones para que ellos pudieran hacer reflexiones y pensaran en la respuesta que iban a dar, para replantear la actividad considero que sería más interesante formar dos equipos para que la actividad no se alargue demasiado.

Como fortalezas encontré que la actividad aplicada era acorde a la edad de los alumnos y al aprendizaje esperado trabajado, los materiales eran acordes a la propuesta, manipulables y llamativos, y se consideraron los estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno. Considero que no se presentaron áreas de oportunidad para mejorar la práctica.

El día miércoles seis de febrero hubo suspensión de clases por junta sindical. ESTO NO

Para el jueves siete de febrero retomamos las actividades programadas en la planeación; en la actividad /armando mi nombre/ con una duración de treinta minutos se trabajó con el alfabeto móvil, cada alumno tenía un pedazo de cartón forrado de fieltro, un recipiente con todas las letras del abecedario, cada letra tenía un pedazo de velcro para que pudiera quedarse pegada en la tela, y que de esa manera las letras no se cayeran o que los demás amigos las movieran.

Al pegar el nombre en la tela el alumno buscó las letras que conformaban su nombre y las fue colocando de manera que quedara igual a la tira de foami. Nemirovsky menciona que es útil disponer de un alfabeto móvil para plantear reflexiones vinculadas con las diferentes letras de nuestro sistema de escritura. Además permiten producir textos con ellas sin trazar.

En esta actividad mi intervención docente fue de facilitador de material, pues los niños hicieron todo el proceso solos sin apoyo y sin ayuda, a excepción de algunos compañeros como Armando, Mateo, Estefanía y Emily que presentaban dificultades y apoyo para el área de lenguaje y comunicación. En la evaluación se describió el proceso que llevó a cabo el alumno para realizar la actividad.

Como fortalezas encuentro la atención personalizada, atención y respuesta a lo previsible y lo imprevisible, consignas claras, actividad enfocada a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos, y el empleo de un lenguaje adecuado con consignas claras. Como área de oportunidad se plantan y recuerdan las reglas y normas de convivencia para evitar que se haga desorden al momento de que los alumnos vayan a recoger su material.

En el viernes ocho de febrero no se logró llevar a cabo el plan debido a las cuestiones climatológicas, por las bajas temperaturas hubo una muy baja asistencia de los niños, por lo que se tomó la decisión de juntar los tres grupos en el salón de tercero y se aplicaron actividades de reforzamiento para el campo de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

Para el lunes once de febrero se llevó a cabo una actividad /gallinita ciega/ se llevó a cabo en el patio del jardín, cada alumno tenía un nombre que no era el suyo pegado en la espalda, la consigna era buscar su nombre y al encontrarlo quitárselo al compañero que lo tenía en la espalda, al regresar al aula se realizaron cuestiones para que el alumno reflexionara que cada nombre es diferente. La actividad se llevó a cabo de manera individual, usamos tiras de hojas de máquina donde estaba escrito el nombre de cada alumno, la inicial del nombre se ponía en color rojo y el resto del nombre en color negro, realizar esta actividad tomó alrededor de veinticinco minutos.

Según Nemirovsky La inicial del nombre se estabiliza, se convierte en /la de mi nombre/ y sirve para conocer el nombre y la forma convencional de las letras

Mi intervención docente fue de guía y mediadora para ayudar a los alumnos como Emily Fernanda, Mateo, Miguel y Armando a encontrar su nombre, hubo también alumnos que no necesitaron ayuda como Neymar, Leonardo, Allison, Michelle, Samuel, Omar, Jerico y Dania.

Como fortalezas en la actividad fue el manejar normas y reglas de trabajo y convivencia, atención a la diversidad. Y como áreas de oportunidad el tiempo en dar la explicación y consignas de la actividad, y mantener el material a la mano y listo para usarse.

Para la evaluación de la actividad se emplearon indicadores relacionados al aprendizaje esperado a trabajar y acompañado de una descripción del proceso que llevó a cabo el alumno. Para replantear la actividad considero dar las indicaciones de manera rápida y clara sin perder la atención de los niños.

Para el día martes doce de febrero realizamos una actividad /La foto con el nombre/ donde en una hoja de trabajo aparecía la fotografía de cinco compañeros en el lado izquierdo (en cada hoja había fotografías diferentes) y en lado derecho aparecían los nombres de los amigos (en desorden) la consigna era unir con una línea el nombre del amigo con la fotografía. La actividad se llevó a cabo de manera individual dentro del salón usando la caja de colores, duró aproximadamente treinta minuto, los compañeros que aún no lograban identificar el nombre de otros amigos buscaban en las lapiceras la foto y el nombre que aparecía para saber con que rostro unir el nombre de su trabajo. Rosario Sánchez menciona que el texto primordial es el nombre propio, el primer texto que un niño quiere reconocer (leer) y escribir es su propio nombre.

Mi intervención docente se vio puesta en práctica cuando expuse como haríamos la actividad y apoyando a los compañeros que se les dificultaba el reconocimiento del nombre de otros amigos, como fortalezcas considero que la actividad fue enriquecedora para los niños, era acorde a las edades y características de los niños, y como áreas de oportunidad encuentro medir de mejor manera los tiempos de trabajo para que se pueda llevar a cabo el plan de trabajo.

El miércoles trece de febrero jugamos a /la lotería de los nombres/ donde cada niño tenía una tabla con las fotografías de diferentes compañeros del salón y debajo el nombre, la actividad se llevó a cabo dentro del salón de clases, con fichas, tablas y una baraja con los nombres de los compañeros, al sacar una carta de la baraja los niños leían el nombre y buscaban la fotografía en la tabla, al llenar la tabla gritaban buenas. Rosario Sánchez menciona que no se trata de mirar los nombres, se trata de leerlos, reconocerlos y escribirlos, con estas actividades aprende la diferencia entre letras y dibujos.

Mi intervención docente fue de mediadora, pues ayudé a los niños para que pudieran leer lo que decía la carta de la baraja, y ellos de manera autónoma buscaban la fotografía para colocar la ficha. La evaluación de la actividad se describe a través de los indicadores en el registro de evaluación continua y una redacción del proceso que se llevó a cabo.

Como fortalezas de la actividad se observa la atención a la diversidad, acercamiento constante con los alumnos que o requirieron, diversidad de los modales de trabajo y espacios, se tomó en cuenta los aprendizajes esperados y los intereses de los niños. Como áreas de oportunidad se presentó la falta de tiempo para terminar el plan y más atención a Luis Mario.

La evaluación se desarrolla en base a los indicadores de los diferentes aprendizajes esperando, realizando una redacción del proceso que el niño llevó a cabo, esta evaluación se registra en la evaluación continua.

Para el jueves catorce de febrero se llevaron actividades relacionadas al día del amor y la amistad, donde se pusieron en práctica diferentes juegos reglados donde se promovía la sana convivencia.

El día viernes quince de febrero se retomó la planeación aplicando una actividad /nombres largos y cortos/ que consistía en que los niños pudieran observar su nombre en una tarjeta, la tarjeta tendrá recuadros y en cada recuadro cada letra de su nombre, cada niño contaba las letras de su nombre y en los recuadros debajo de las letras escribe los números, socializa con los amigos cuantas letras tiene su nombre y qué nombres son largos y cuáles cortos. Myriam Nemirosky menciona que el niño quiere conocer las características que hay en su nombre, las letras que lo conforman y cuantas son.

La actividad se trabajó dentro del salón, usando marcadores, duró alrededor de 30 minutos, los niños hicieron su trabajo de manera individual y al finalizar de manera grupal para realizar una socialización. Mi intervención docente fue de apoyo y ayudantía con los compañeros que aún presentaban dificultad al manejar los números.

Como fortalezas se observó un mejor control de grupo, consignas claras y concretas, lenguaje apropiado para la edad de los niños, material acorde y llamativo, mejor medición del tiempo y como áreas de oportunidad sería variar las estrategias de intervención, así como las propuestas pedagógicas. Para replantear la actividad se podría organizar a los alumnos que presentan más dificultad para manejar y trabajar con los números.

Al finalizar la situación didáctica se elaboró una evaluación continua se realizaron indicadores de los tres aprendizajes esperados, se evaluó si podía escribir su nombre, identificar su nombre, identificar el nombre de otros amigos, comunica de manera oral los números, comunica de manera escrita los números, conteo oral hasta el diez, después se agregó un símbolo para identificar si el alumno lo había logrado, si estaba en proceso o si no lo había logrado. Después se agregó una descripción de cómo fue que el alumno llegó a ese resultado.

Como siguiente situación didáctica se planeó sobre los medios de comunicación, en el cuaderno de notas científicas se agregó la información que se les proporcionaría a los alumnos.

Se decidió trabajar con esa situación didáctica con la intención de que los alumnos pudieran reconocer los medios de comunicación, su historia, su impacto en la actualidad, y que comprendan que mediante estos nos podemos mantener en comunicación.

El martes diecinueve se llevó a cabo una actividad /investigación/ donde los alumnos de manera grupal responden que cree que son los medios de comunicación, observaban los diferentes medios de comunicación, respondían para que usamos cada uno y donde los habíamos visto. Esta actividad se llevó a cabo de manera grupal, dentro del salón, con figuras de foami de los diferentes medios de comunicación para realizarla se tomaron alrededor de veinticinco minutos.

Ainsworth menciona que en la investigación con los niños adquiere un significado especial ya que en la mayoría de los casos ellos se encuentran frente a algo totalmente desconocido.

Mi intervención docente fue de expositora con los diferentes medios de comunicación y mediadora entre los compañeros para que pudieran compartir y escuchar ideas. Para replantear la actividad se consideraría buscar un video que apoyara las aportaciones de los alumnos.

Como Fortalezas se detectó una intervención oportuna, material acorde e interesante, remarcación de normas y reglas de trabajo y convivencia, mejor medición del tiempo, cuestionamientos constantes para incitar la reflexión, como áreas de oportunidad se detecta que el material esté visible para los niños.

La evaluación de la actividad se basó en si el niño podía expresar sus ideas con otras personas, y de igual manera se evaluó el pensamiento matemático con el conteo oral.

El día miércoles veinte de febrero se desarrolló un actividad /Conociendo loa medios de comunicación/ trabajamos en el salón de manera grupal pegamos todos los medios de comunicación en el pizarrón, con algunos porta nombres leyeron lo que decían y de esa manera sabían en qué medio de comunicación podían pegarlo, al terminar de colocar los nombres cada quién lo realizó de manera individual, en una hoja de trabajo se presentaba el dibujo de cada medio de comunicación y un espacio para que ellos pudieran escribirlo.

Según María Rojas no se trata de enseñar a leer y a escribir convencionalmente al niño, sino de ponerlo en contacto con el material escrito, para ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

La actividad se elaboró durante treinta minutos, dentro del salón de clases haciendo uso de dibujos en foami de los medios de comunicación, porta nombres, hojas, y lápices, mi intervención docente fue la de un guía para mostrarles las letras que tenía cada porta nombres y que de esa manera pudieran reconocer lo que decía y pudieran colocarla en el medio correcto.

Como fortalezca se rescató que todo el tiempo de la jornada fue efectivo y se empleó en actividades pedagógicas, material completo y acorde a los aprendizajes esperados, acompañamiento a los alumnos que lo requirieron, las indicaciones que se manifestaron fueron claras y coherentes con lo que se trabajó, y una secuencia lógica de la propuesta así como novedosa y variada. En las áreas de oportunidad se podría evitar las distracciones por parte de los niños durante las explicaciones.

Para el día jueves veintiuno se trabajó un taller dónde los niños realizaron un teléfono celular con cajas de cartón algunos números imprimibles, recortaron los números y los pegaron en orden, al finalizar jugaron con los teléfonos macando números y hablando entre ellos. La realización del taller llevó alrededor de treinta minutos, se llevó a cabo dentro del salón.

Joan Rué menciona que los talleres tienen la necesidad de conectar la realidad de sus alumnos, con la realidad educativa para conducir caminos didácticos y hacer uso de actividades e instrumentos diferentes de los habituales.

Mi intervención fue de realizar consignas para realizar la actividad, y de expositora para que vieran los pasos de cómo realizarlo.

Las fortalezas que se presentaron fue mostrar modalidades de trabajo variadas, orgaizacion del grupo, y consignas claras, y como áreas de oportunidad se rescata el tener en cuenta el tiempo de realización de algún producto.

En el día viernes veintidós de febrero se llevó a cabo una actividad /teléfonos del pasado/d donde de manera individual realizaron un teléfono antiguo apoyándose de con vasos de unicel perforados y un pedazo de estambre para unir los vasos, al construir su teléfono antiguo jugaron con diferentes compañeros para poder comunicarse.

Manuel Moreno menciona que en la educación preescolar los materiales tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos, estos se adaptan a las necesidades y características de los alumnos.

En esta actividad se evaluó si podían comunicar y escuchar ideas sobre un tema en específico. Mi intervención en la actividad fue de mediadora, pues primero vimos cómo eran antes los teléfonos y como los usaban para comunicarse.

Como fortalezas se mostró una mejor medición medición del tiempo y distribución en la jornada de trabajo, una mejor participación de los alumnos que normalmente se encuentran callados y no se muestran entusiasmados en participar, se brindó apoyó a los compañeros que presentaban mayor dificultad en realizar la actividad, se fomentó la colaboración y el diálogo entre el grupo, se logró un mayor interés de los alumnos y se empleó los saberes previos de los niños para favorecer el aprendizaje. Como áreas de oportunidad se podría decir que los materiales a realizar se les mostraran a los niños para evitar que se distraigan.

El martes veintiséis de febrero se trabajó con el periódico como medio de comunicación, en la actividad los niños trabajaron dentro del salón usando periódicos diferentes, respondieron cuestionamientos sobre el periódico y sus usos, observaron los periódicos y socializaron con los compañeros las noticias que vieron, la actividad se trabajó durante quince minutos.

Botero & Gómez mencionan que la lectura de imágenes se relaciona con estructuras comunicacionales representadas a través de imágenes o íconos, es un ejercicio de construcción del conocimiento significativo del entorno.

El registro de evaluación se llevó a cabo en el cuaderno de evaluación continua donde se desglosaban los indicadores del aprendizaje esperado. Mi intervención docente fue de plantear consignas, proporcionar material y escuchar ideas.

Como fortalezas se encontró un material acorde y llamativo, indicaciones claras con lenguaje apropiado para las edades de los niños, material preparado con tiempo, las propuestas fueron llamativas y acordes al aprendizaje esperado trabajado. Como área de oportunidad sería continuar remarcando las normas y reglas de trabajo y convivencia, fomentar valores de respeto y compañerismo.

MIERCOLES 27 DE FEBRERO

Plan de acción

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estrategias | Acciones | Recursos |
| **Investigación** | Investigar:   * Diseño. * Planeación. * Didáctica. * Pedagogía. * Contexto. * Plan y programas. * Diagnóstico. * Necesidades formativas. * Organización curricular. * Enfoques pedagógicos. | * Internet. * Bibliografía. * Programa guía para la educadora. * Aprendizajes clave. |
| **Diagnóstico** | * Elaborar instrumentos de observación directa * Aplicar instrumentos. * Realizar una interpretación de datos. * Elabora instrumentos para detectar los estilos de aprendizaje. * Barreras de aprendizaje. | * Diario. * Entrevista. * Encuesta. * Evaluación continua. * Programas de cómputo. |
| **Estrategia didáctica** | Aplicación de:   * Situaciones didácticas. * Papel del docente. * Modalidades de trabajo (rincones, talleres) * Inclusión. * Adaptación. * Elaboración de proyectos. * Integración. | * Materiales. * Tic * Campos de formación académica. * Áreas de desarrollo. * Aprendizajes esperados. * Programa de educación preescolar 2011. * Guía para la educadora. * Aprendizajes clave 2017. * Bibliografía. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Agosto | | | | Sept. | | | | Octubre. | | | | Noviembre. | | | | Diciembre. | | | |
| Investigación | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diagnóstico | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Estrategia  didáctica | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio. | | | |
| Investigación | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diagnóstico | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Estrategia  didáctica | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

# Bibliografía

CUENCA. (10 de Junio de 2008). La educación no formal. *Escuelas de papel.*, pág. 16.

DGESPE. (18 de octubre de 2018). *DGESPE*. Obtenido de DGESPE: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\_curricular/planes/lepri/plan\_de\_estudios/perfil\_egreso

Elena Bodrova., D. J. (2004). El juego como actividad conductora. En D. J. Elena Bodrova., *Herramientas de la mente.* (págs. 122-133). Argentina: Pearson Prentice Hall.

Ferreiro, E. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Argentina: Siglo veintiuno.

Ferriño, P. C. (2007). Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.*, 8.

Hernández, L. (11 de Diciembre de 2018). México, líder de la OCDE en salones atiborrados. *Excelsior* , pág. 3.

Joan Domènec, J. V. (2007). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo.* España: GRAÓ.

LUCHETTI, E. L. (1998). *El diagnóstico en el aula.* Buenos Aires: Magisterio del rio de la plata.

Macias, H. F. (2016). NIÑOS DE PREESCOLAR PARTICIPANDO. Revista Iberoamericana de Educación., 207.

Marí,. R. (2001)., Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Narvaez, J. M. (2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de vigotsky. *Innovar en eduaión*, 13.

SEGOB. (26 de febrero de 2013). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: http://www.dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.* MÉXICO.

Pitluk, L. (2012). La planificación didáctica en el jardín de infantes. Argentina: HomoSapiens.

Pública., S. d. (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la educadora.* México: Secretaría de Educación Pública.

Sánchez, R. (2010). El nombre propio como primera forma escrita dotada de estabilidad. Innovación y experiencias educativas, 9.

VALERIO, M. (17 de JUNIO de 2012). *EL MUNDO, SALUD NEUROCIENCIA*. Obtenido de EL MUNDO, SALUD NEUROCIENCIA: https://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/06/15/neurociencia/1339780209.html

Zavala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* España: Graó, de Serveis Pedagógics.