****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



**Nombre del Alumno Practicante: \_Karen Guadalupe Morales Verastegui\_\_\_\_**

**Grado: \_2\_ Sección: \_\_”B”\_\_ Número de Lista: \_\_12\_\_**

**Institución de Práctica: \_\_Constituyentes de 1917 Anexo a la ENEP\_\_\_**

**Clave: \_05EJN0020O\_ Zona Escolar: \_\_\_102\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_1° “C”\_\_**

**Nombre del Educador(a) Titular: \_Nancy Guadalupe de la Rosa Sena\_**

**Total de niños: \_32\_ Niños: \_15\_\_ Niñas: \_17\_\_\_**

**Periodo de Práctica: \_4 al 15 de Marzo del 2019\_**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

* Reconocer los animales marinos, así como sus características a través de la investigación.
* Toma conciencia de como es el cuidado de algunos animales, y como prevenir la extinción de ellos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer que los alumnos miren su entorno con atención guiada e indiquen algunos componentes naturales y sociales. El contexto en el que vive y las experiencias que ha vivido son referentes centrales para planear el trabajo en este campo así como reconocer y conocer las ideas que han formado acerca de mundo inmediato, como se modifican, enriquece y crean nuevas a partir del proceso educativo

**Nombre Situación Didáctica:** \_\_”El mar, un lugar para aprender”\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_4 de Marzo al 15 de Marzo del 2019\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural  | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
 |
| **Organizador** **Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad  | * Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Explicación  |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

**DISTRIBUCIÓN DE HORAS LECTIVAS POR SEMANA DE CAMPOS FORMATIVOS Y ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales****1º y 2º** | **Periodos****Anuales****3º**  | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana** **1º y 2º**  | **Horas por semana****3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:00 8:20** | **Honores a la Bandera** | **Recordemos**  | **¿Cuántos hay?** | **Tortugas**  | **3 pececitos**  |
| **8:20 8:40** | **¿Animales marinos?** | **El gran lio del pulpo** | **Medusas**  | **Tortuga colorida** | **Relaciona**  |
| **8:40 9:00** | **Video sobre animales marinos**  | **¿Cómo es el pulpo?** | **TALLER****Mi medusa** | **TALLER****salchipulpo** | **TALLER****Nuestra pecera** |
| **9:00 9:20** | **Pececitos de colores**  | **Mi propio pulpo**  | **¡Hora de pescar!** |
| **9:20 9:40** | **¿Cómo son los peces?**  | **RINCONES Trabajando con los animales**  | **Delfines Y Ballenas** | **TALLER****Pintura mágica** |
| **9:40 10:00** | **Ordenando pececitos**  | **Encuéntralo** |
| **10:00 10:45** | **3 pececitos** | **Muisca** | **Música** | **Educación física** | **Laberintos**  |
| **10:45 11:15**  | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| **11:15 12:00** | **Educación Física** | **RINCONES** **Trabajando con los animales** | **Historia Marina** | **Ballena reciclada** | **Ruleta de animales marinos** |
| **12:15 1:15** |  | **Club** | **Club** | **Club** |  |

**SECUENCIA DE SITUACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿ANIMALES MARINOS?****INICIO:*** Responde las preguntas sobre ¿Qué son los animales marinos? ¿cuáles animales conoce del mar?, ¿alguna vez ha visto algún animal marino?

**DESARROLLO:*** Escucha la explicación de la practicante sobre los animales marinos.
* Hace diferencia entre animales marinos y terrestres.
* Observa los dos habitad que se encuentran pegados en el pizarrón
* Pasa a colocar cuales viven en el mar y cuales en la tierra.

**CIERRE**:* Menciona con sus compañeros las características ya escuchadas sobre estos animales.
 | -Imagen del mar y otra de la selva-Animales marinos-Animales terrestres  | Lunes 4 de marzo  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **VIDEO DE ANIMALES MARINOS****INICIO:*** Escucha las indicaciones para observar video de los animales marinos

**DESARROLLO:*** Observa con atención el video proyectado
* Menciona lo que se le hizo más interesante del video

**CIERRE:*** Clasifica los animales que pueden salir del mar y los que no.
* Comparte sus ideas

**LOS PECESITOS DE COLORES****INICIO:*** Observa el cuento que se les contara
* Se acomoda al frente del grupo en media luna con todos sus compañeros

**DESARROLLO:*** Escucha con atención el desenlace del cuento
* Argumenta sobre lo más interesante del cuento

**CIERRE:**Comenta con sus compañeros el orden en que sucedieron los acontecimientos del cuento**¿CÓMO SON LOS PECES?****INICIO:*** Responde los cuestionamientos: ¿Por qué los peces respiran bajo el agua?, ¿Por qué los peces duermen con los ojos abiertos?, ¿Por qué los peces tienen escamas?

**DESARROLLO:*** Escucha la explicación de la practicante
* Cuestiona sobre lo que se le hace más interesante

**CIERRE:*** Comparte con sus compañeros que no sabía de los peces y que más le gustaría aprender
 |  -video “animales marinos para niños”- Hoja de maquina con los animales que pueden salir del mar y los que no. Cuento “los pececitos de colores”imágenes de peces  | Lunes 4 de marzo Lunes 4 de marzo Lunes 4 de marzo  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExplica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExplica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **ORDENANDO PECECITOS** **INICIO:*** Observa los peces que se le entregaron en una hoja de maquina
* Colorea de acuerdo a su gusto los peces
* Recorta los preces

**DESARROLLO:*** Cuenta cuantos peces tiene
* Compara tamaños de los peces que tiene
* Ordena del más grande al más chico
* Crea agrupaciones de peces de acuerdo al número indicado y por tamaños

**CIERRE:*** Selecciona tres peces, uno pequeño, uno mediano y uno grande para la siguiente actividad

**TRES PECECITOS Taller** **INICIO:*** Utiliza los peces de la actividad anterior

**DESARROLLO:*** Pega un palito de madera por la parte trasera del pez, creando un títere
* Escucha la canción “tres pececitos” y la repite con sus compañeros

**CIERRE:*** Repite la canción usando los títeres que realizo para representar la canción.
 | crayolas-peces de distintos tamaños para recortar -tijeras-palitos de madre-cinta blanca jeras  | Lunes 4 de marzoLunes 4 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **RECORDEMOS****INICIO*** Responde los siguientes cuestionamientos, ¿recuerdan el tema del que hablamos ayer? ¿Qué recuerdan de los animales marinos? ¿Qué animal marino fue el que investigaron?

**DESARROLLO:*** Comparte con sus compañeros su investigación acerca del animal marino del cual realizo su tarea.
* Menciona conceptos que no sabía acerca de los animales vistos y que más le intereso

**CIERRE:*** Dibuja que aprendió de cada animal y como se imagina que vive

**EL GRAN LIO DEL PULPO****INICIO:*** Observa el cuento en grupo
* Comenta ¿de qué animal trata el cuento? ¿Cómo es el animal? ¿de que cree que será el cuento?

**DESARROLLO:*** Escucha con atención la narración del cuento “el gran lio del pulpo”

**CIERRE:*** Comenta como era el personaje y la problemática que se enfrentó el pulpo
 | Tarea previamente encargada-hojas de maquina-crayolasCuento “el gran lio del pulpo” | Martes 5 de marzo Martes 5 de marzo  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExplica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExplica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **¿CÓMO ES EL PULPO?****INICIO:*** Comenta sus ideas sobre el pulpo, como cree que es y qué características tiene.
* Dibuja como es que piensa que es un pulpo

**DESARROLLO:*** Observa imágenes de pulpos
* Escucha la explicación por parte de la practicante

**CIERRE:*** Explica porque dibujo así su pulpo y sus características
* Comparte con sus compañeros y compara resultados

**CIERRE:*** Diferencia y explica los riesgos de tocar una medusa

**MI PROPIO PULPO TALLER****INICIO:*** Observa los pasos que seguirá para realizar su pulpo
* Toma su material

**DESARROLLO:*** Sigue los pasos en orden
* Pinta el tubo de rollo de papel del color de su preferencia
* Deja secar su tubo de cartón
* Recorta figuras para decorar su pulpo

**CIERRE:*** Marca 8 tentáculos y los recorta
* Pega los accesorios anterior mente realizados
* Expone su pulpo
 | -Imágenes de pulpos-hojas de maquina-crayolas-tubos de carton-pintura-pinceles-hojas de colorespegamento liquidotijerasojos movibles  | Martes 5 de marzo  Martes 5 de marzo  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExperimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CONTANDO CON JAVIER RINCÓN 1** **INICIO:*** Escucha las reglas sobre cómo se trabajará con el pulpo Javier
* Observa el material

**DESARROLLO:*** Observa el número que tiene cada tentáculo
* Coloca piedritas decorativas en cada tentáculo de acuerdo al numero

**CIERRE:*** Compara con sus compañeros el trabajo

**ARMEMOS AL LOS ANIMALES RINCÓN 2****INICIO:*** Observa las distintas colecciones de partes de animales
* Selecciona una tarjeta que contienen diferentes animales

**DESARROLLO:*** Busca las partes del animal que le toco armar

**CIERRE:*** Intercambia tarjetas con sus compañeros para armar otros animales

**COMPLETEMOS AL PEZ RINCÓN 3** **INICIO:*** Selecciona una figura de un pez

**DESARROLLO:*** Coloca pompones de acuerdo al color y numero que le indica cada imagen del pez

**CIERRE:*** Comparte el resultado con sus compañeros de mesa e intercambian las figuras del pez
 | -pulpos con limpiapipas y con un número en cada tentáculo-piedritas decorativas-tarjetas con animales-partes de animales para armar -peces de colores-fichas de colores | Martes 5 de marzoMartes 5 de marzoMartes 5 de marzo  | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  |
| **MEMORAMA MARINO RINCÓN 4** **INICIO:*** Escucha las reglas del juego
* Comenta como deben ser los turnos para realizar el memoraba

**DESARROLLO:*** Selecciona una tarjeta y busca el par de acuerdo al número de animales marinos que contenga en su tarjeta seleccionada

**CIERRE:*** Clasifica de mayor a menos sus tarjetas ganadas
 | Memórama de animales marinos y de números | Martes 5 de marzo  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **DESARROLLO** |  **MI MEDUSA TALLER** **INICIO:*** Observa las reglas a seguir
* Observa el material

**DESARROLLO:*** Pinta el plato por la parte de abajo
* Deja secar su plato para después trabajar con el
* Recorta tiras largas de las bolsas de plástico
* Hace figuras en las hojas de colores para después recortarlas y pegarlas
* Toma su plato y hace pequeñas perforaciones alrededor para introducir las tiras de plástico haciendo un nudo
* Decora y pega ojos movibles

**CIERRE:*** Pasa al frente a decir alguna característica de las medusas

**ENCUENTRALO****INICIO:*** Escucha indicaciones
* Observa las hojas a trabajar
* Menciona que figuras es las que observa y comparte sus opiniones

**DESARROLLO:*** Recorta los animales que comparar con la hoja de trabajo
* Iguala las formas con los animales

**CIERRE:**Menciona que estrategia uso para poder igualar las formas | Plato desechable-pintura-bolsas de plástico-palillo de maderaPegamento liquido -Hojas de color-hoja de trabajo-tijeras-Resistol liquido |  Miércoles 6 de marzoMiércoles6 de marzo |  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  |
| **DELFINES Y BALLENAS****INICIO:*** Comenta con sus compañeros sus ideas acerca de los delfines y ballenas, como respiran, de que se alimentan, como se comunican.

**DESARROLLO:*** Observa imágenes de delfines y ballenas
* Escucha explicación de la practicante
* Compara características que tengan similares

**CIERRE*** Menciona que fue más interesante

**SALCHIPULPO TALLER** **INICIO:*** Escucha indicaciones
* Recoge su material en orden

**DESARROLLO:*** Se lava las manos con agua y jabón muy bien
* Corta en forma vertical la salchicha en 4 partes sin llegar hasta arriba
* Decora

**CIERRE:*** Comparte con sus compañeros sus resultados
 | -imágenes sobre ballenas y delfinesSalchichasCuchillos de plásticoComida para decorar  | Jueves 7 de marzoJueves 7 de marzo  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExperimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **¿CUÁNTOS HAY?****INICIO:*** Escucha las indicaciones para trabajar

**DESARROLLO:*** Pinta cada colección de animales de un determinado color
* Pone el número de acuerdo a la cantidad de cada colección de animales

**CIERRE:*** Comparte grupalmente cuantos animales encontró de cada uno

**TORTUGAS****INICIO:*** Responde los siguientes cuestionamientos ¿saben cómo son las tortugas? ¿Alguna vez has visto una tortuga? ¿Cómo se alimentan? ¿Dónde viven las tortugas?
* Observa la imagen de las tortugas grupalmente

**DESARROLLO:*** Comenta que es lo que observa en las imágenes
* Escucha la explicación de la practicante más detallada acerca de las tortugas

**CIERRE:*** Comparte con sus compañeros lo nuevo que aprendió de las tortugas

**MEDUSAS****INICIO:*** Argumenta sus ideas sobre las medusas ¿Cómo son? ¿Qué sabe de ellas? ¿Qué mas animales observa?
* Selecciona el animal que cree que es la medusa

**DESARROLLO:*** Observa las imágenes de las medusas reales
* Escucha la definición y características de estos animales.
 | -Crayolas-Hojas con colecciones de diferentes animales -Imágenes de tortugas -imágenes con diferentes animales marinos-fotografías de medusas | Miércoles 5 de marzoMiércoles 6 de marzo  Miércoles 6 de marzo  | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  |
| **HORA DE PESCAR****INICIO:*** Escucha las indicaciones de cómo se trabajará
* Observa el material

**DESARROLLO:*** Toma la caña de pescar y busca peces con los mismos colores para formar colecciones y así contarlos
* Compara las diferentes colecciones
* Clasifica los tamaños de cada animal pescado

**CIERRE:*** Compara resultados con sus compañeros

**TORTUGA COLORIDA****INICIO:*** Escuchan la explicación sobre cómo se realizará la actividad
* Recorta las partes de la tortuga y pinta
* Recorta cuadritos de colores

**DESARROLLO:*** Pega los cuadritos de colores en la tortuga de acuerdo a la colección que se le indique
* Pega cada color y cantidad

**CIERRE:*** Muestra su trabajo a sus compañeros

**HISTORIA MARINA****INICIO:*** Selecciona dos animales marinos para crear una obra
* Colorea su animal

**DESARROLLO:*** Comparte ideas con sus compañeros de mesa para crear una historia con animales marinos
* Se organiza para ver cuál compañero narrara la historia
* Pasa al frente del salón con su equipo para narrar su historia

**CIERRE:*** Escucha la historia de los demás compañeros
* Comparten sus ideas acerca de las historias**.**
 | animales marinos de diferentes formas y colores-cañas con imánPlatos circularesCuadritos de coloresPincelesPinturaTijerasPlatos circulare Pintura Pincelesmarionetas de animales marinos | Miércoles6 de marzo Jueves 7 de marzoJueves7 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **CIERRE** |  **PINTURA MÁGICA TALLER** **INICIO:*** Observa el materialy escucha indicaciones

**DESARROLLO:*** Mezcla una cucharada de agua y una de bicarbonato
* Sumerge el pincel en la mezcla y escribe en rl papel, deja secar
* Mezcla agua y colorante para revelar el mensaje

**CIERRE:**Muestra su mensaje a sus compañeros | BicarbonatoAguaUna cucharaColorantePincelpapel | Viernes 8 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **BALLENA RECICLADA****INICIO:*** Observa el material
* Escucha indicaciones

**DESARROLLO:*** Pinta el plato
* Lo recorta de la parte de abajo para crear la parte de debajo de la ballena
* Corta una tira de papel
* Pega las partes de la ballena

**CIERRE:*** Expone características ya aprendidas de la ballena

**LABERINTOS****INICIO:*** Escucha indicaciones sobre la actividad

**DESARROLLO:*** Realiza la actividad de laberintos para reunir colecciones
* Intercambia tablas de trabajo con sus compañeros

**CIERRE:*** Comparte resultados con sus compañeros
 | Platos circularesHojas de maquina azulPincelPintura azul Pegamento liquido Laberintos en cartulinaFichas de colores  | Viernes8 de marzoViernes 8 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestosExperimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **RULETA DE ANIMALES** **INICIO:*** Escucha las indicaciones

**DESARROLLO:*** Pasa a girar la ruleta
* Da características del animal que le toco
* Imita alguna referencia del animal

**CIERRE:*** Comparte que fue lo que más aprendió de los animales marinos

**RELACIONA** **INICIO:*** Observa las hojas con las que se trabajara

**DESARROLLO:*** Colorea los animales
* Relaciona la figura de cada animal al que pertenece

**CIERRE:*** Explica las características de los animales que relaciono de acuerdo a lo que vio en clase

**NUESTRA PECERA TALLER** **INICIO:*** Observa los pasos a seguir
* Escucha con atención las reglas

**DESARROLLO:*** Sigue paso por paso de acuerdo a lo queindique la practicante
* Vierte colorante dentro de la botella con agua y mezcla
* Añade las figuras y piedras decorativas
* Vierte el aceite y cierra la botella

**CIERRE:*** Coloca los sticker fuera de la botella
* Comparte su pecera con sus compañeros
 | -Ruleta-crayolas-hoja de trabajo-aceite de bebe-botellas de plástico con poca aguaFiguras marinas-colorante-piedras decorativas-stickers | Viernes8 de marzoViernes8 de marzoViernes8 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanCompara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:00 8:20** | **Honores a la Bandera** | **El mar**  | **¿Qué son los buzos?** | **Contemos con Javier** | **Cierre del mural** |
| **8:20 8:40** | **Recordemos**  | **Lotería**  | **Taller** **Mascara de buzo** | **Contemos peces** | **Rincón** **Contando con peces** |
| **8:40 9:00** | **Como respiran** | **Taller** **Pintura mágica de burbujas** | **Contaminación** |
| **9:00 9:20** | **Nuestro pez**  | **Cuento motor**  | **Limpiar el mar**  |
| **9:20 9:40** | **Partes del pez**  | **Mural**  | **Taller****Masa de plástico** | **Taller** **Tiza moldeable** |
| **9:40 10:00** | **Taller** **Dibujo marino**  | **Cuidado de los animales** | **reflexión** |
| **Seguimiento del pez** |
| **10:00 10:45** | **Muisca** | **Música** | **Educación física** | **Buceando**  |
| **10:45 11:15**  | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| **11:15 12:00** | **Educación Física** | **Alimentación** | **Taller** **Mi propio mar** | **Mural** | **Taller** **océano comestible** |
| **12:15 1:15** |  | **Club** | **Club** | **Club** |  |

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **RECORDEMOS****INICIO*** Observa las imágenes en el pizarrón

**DESARROLLO:*** Participa explicando que es lo que recuerda, da características, como lo trabajo y lo más relevante que aprendió

**CIERRE**:* Dibuja los trabajos que realizo la semana pasada

**COMO RESPIRAN****INICIO:*** Responde los siguientes cuestionamientos ¿Cómo se imaginan que respiran los peces? ¿respiraran igual que nosotros? ¿Por qué no necesitan aire?

**DESARROLLO:*** Escucha la explicación de cómo es la respiración de los peces
* Observa las imágenes de la forma de respiración de los peces

**CIERRE:*** Colorea un dibujo de la anatomía del pez
 | -imágenes con las que se trabajó la semana pasada Imágenes de los peces y su forma de respirar  | Lunes 11 de marzoLunes 11 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExplica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **EL MAR****INICIO:*** Observa video sobre el mar
* Comenta ¿de qué trata el video? y ¿qué aprendió? ¿Qué fue lo que más le gusto?

**DESARROLLO:*** Escucha explicación del mar
* Observa donde están ubicadas algunas playas en México

**CIERRE:*** Colorea dibujo del mar

**MURAL** **INICIO:*** Comenta ¿Cómo es el mar? ¿Qué observa de el?¿qué características tiene? ¿Qué clase de plantas hay?

**DESARROLLO:*** Mezcla agua con pintura
* Pinta algas, corales y plantas que están en el mar
* Pinta el agua

**CIERRE:*** Comenta que es lo que falta pintar para la próxima clase

**¿QUÉ SON LOS BUZOS?****INICIO:*** Responde los siguientes cuestionamientos ¿Cómo podemos navegar dentro del mar? ¿Qué son los buzos? ¿Qué utilizan los buzos?

**DESARROLLO:*** Observa video acerca de los buzos
* Comenta lo más importante
* Escucha explicación breve de los buzos

**CIERRE:*** Observa mascara de buzo para en la siguiente actividad realizarla
 | -proyector-video del mar-hojas -crayolas-playas de México -papel estraza-acuarelasPinceles-imágenes de buzos-video de buzos  | Martes 12 de marzoMartes 12 de marzoMiércoles13 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **NUESTRO PEZ** **INICIO:*** Observa el pez
* Escucha dinámica de para qué es

**DESARROLLO:*** Da ideas de cómo cuidarlo
* Propone reglas para el cuidado del pez

**CIERRE:*** Buscan nombre para el pez

**CONTAMINACIÓN** **INICIO:*** Observa lugares donde hay contaminación marina
* Escucha las consecuencias sobre la contaminación en los animales

**DESARROLLO:*** Propone ideas de cómo resolverlo
* Crea una representación de un mar contaminado y otro de cómo le gustaría que estuviese

**CIERRE:*** Expone como realizo su trabajo y él porque
 | -pez-papel periódico-hojas -pegamento-Crayolas-Laminas   | Lunes 11 de marzoJueves 14 de marzo  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **DESARROLLO** | **SEGUIMIENTO DEL PEZ****INICIO:*** Observan el pez

**DESARROLLO:*** Comenta como ha sido su cuidado
* Anotan los resultados en el registro del pez

**CIERRE:*** Realiza preguntas sobre el pez

**PARTES DEL PEZ****INICIO:*** Escucha explicación de cómo es el cuerpo de un pez

**DESARROLLO:*** Observa partes del pez
* Pinta de acuerdo a las indicaciones donde va cada parte del pez en la hoja de trabajo

**CIERRE:*** Comparte sus resultados

**LOTERIA** **INICIO:*** Escucha las reglas del juego

**DESARROLLO:*** Agrega una ficha en cada imagen que tenga en su tabla

**CIERRE:*** Compara con sus compañeros los resultados de cada ronda ganada
 | -pez-registro de cuidado-imágenes-dibujo con partes de los peces -fichas-lotería | Miércoles 13 de marzoLunes 11 de marzoMartes 12 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanCompara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  |
| **TALLER PINTURA MAGICA DE BURBUJAS** **INICIO:*** Observa el material y sigue las reglas

**DESARROLLO:*** Mezcla la pintura con el jabón líquido y el agua
* Mezcla soplando con el popote dentro de la mezcla
* Sopla en la cartulina para crear una pintura
* Pinta algas verdes con un pincel y pintura

**CIERRE:*** Muestran su resultado

**TALLER MASCARA DE BUZO****INICIO:*** Observa el resultado de como quedara la mascara
* Sigue los pasos

**DESARROLLO:*** Recorta la figura de la máscara y de los lentes con el papel celofán
* Pega el papel celofán con ayuda de la practicante
* Escoge figuras para decorar

**CIERRE:*** Muestra su máscara de buzo
 | -Cartulina-popote-jabón liquido-agua-vasos de plástico-pintura -foamy-papel celofánFiguras marinaspegamento liquido | Martes12 de marzoMiércoles13 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **RINCÓN 1 CONTEMOS PECES** **INICIO:*** Pinta peces y la pecera en la hoja de trabajo
* Recorta los peces

**DESARROLLO:*** Pega colecciones de acuerdo al número indicado en las diferentes peceras

**CIERRE:*** Compara con el trabajo de sus compañeros

**RINCÓN 2 FICHAS COLORIDAS** **INICIO:*** Observa el color y el número de cada pez

**DESARROLLO:*** Coloca fichas de acuerdo al color y cantidad que indica cada pez

**CIERRE:*** Intercambia peces y fichas con sus compañeros de mes

**RINCÓN 3 ROMPECABEZAS** **INICIO:*** Observa las piezas de los rompecabezas

**DESARROLLO:*** Busca las partes del rompecabezas que le toco
* Junta las piezas y lo arma

**CIERRE:**Observa que animal fue el que formo**RINCÓN 4 CLASIFIQUEMOS PECES** **INICIO:*** Observa los números indicados en cada departamento

**DESARROLLO:*** De acuerdo al número añade peces en toda la tapa

**CIERRE:*** Compara con sus compañeros
 | -crayolas-tijeraspegamento-hoja de trabajo-Fichas-peces con números de diferentes colores Rompecabezas de animales merinos-tapa de huevos previamente ya pintada y con los numero indicados -peces de foami  | Viernes 15 de marzoViernes15 de marzoViernes15 de marzoViernes15 de marzo  | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  |
| **CONTEMOS CON JAVIER****INICIO:*** Escucha las reglas sobre cómo se trabajará con el pulpo Javier
* Observa el material

**DESARROLLO:*** Observa el número que tiene cada tentáculo
* Coloca piedritas decorativas en cada tentáculo de acuerdo al numero

**CIERRE:*** Compara con sus compañeros el trabajo

**MURAL****INICIO:*** Intercambia ideas de los animales marinos que pintara en el mural

**DESARROLLO:*** Mezcla pintura con agua para comenzar a trabajar
* Pinta animales marinos

**CIERRE:*** Comenta porque pinto cada animal

**TALLER MASA PLASTICA** **INICIO:*** Observa material y escucha las reglas individualmente

**DESARROLLO:*** Mezcla pegamento líquido, agua y colorante
* Combina en otro recipiente la maicena y la harina
* Combina las dos mezclas y amasa
* Forma algún animal marino con la masa y deja secar

**CIERRE:*** Muestra su animal creado
 | -pulpo para contar-piedras decorativas-mural ya elaborado -pinceles-acuarelas-colorante-pegamento liquido-Harina-Maicena -agua | Jueves14 de marzoJueves 14 de marzoJueves 14 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CIERRE** | **CUIDADO DE ANIMALES MARINOS****INICIO:*** Observa video del cuidado de los animales grupalmente

**DESARROLLO:*** Opina sobre lo que observo
* Propone ideas para el cuidado del pez

**CIERRE:*** Dibuja que es lo más importante en el cuidado de los animales

**ALIMENTACIÓN DE ANIMALES MARINOS** **INICIO:*** Escucha explicación de cómo se debe alimentar los animales marinos, en específico el pez
* Opina sobre los alimentos grupalmente

**DESARROLLO:*** Pinta en la hoja de trabajo los alimentos que si puede consumir su pez

**CIERRE:*** Comenta los resultados y verifica sus respuestas

**REFLEXION** **INICIO:*** Comenta sobre el cuento motor que fue lo más divertido y que aprendió individualmente

**DESARROLLO:*** Dibuja su recorrido

**CIERRE:*** Comparte sus resultados
 | -video-imágenes -Hoja de trabajo-crayolas-imágenes-hoja de maquina-crayolas |  Martes 12 de marzoMartes 12 de marzoMiércoles13 de marzo  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExplica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendanExplica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **TALLER MI PROPIO MAR****INICIO:*** Observa las imágenes de los mares grupalmente

**DESARROLLO:*** Pinta su plato azul
* Deja secar
* Recorta tiras de papel crepe
* Recorta animales de foami
* Sale a buscar piedras para su mar

**CIERRE:*** Pega las tiras de crepe, los animales y las piedras con ayuda de la maestra
* Expone su mar

**TALLER TIZA MOLDEABLE** **INICIO:*** Observa el material y escucha indicaciones individualmente

**DESARROLLO:*** Mezcla la maicena y la harina en un recipiente
* Agrega agua y las gotas de colorante
* Mezcla hasta que los ingredientes tomen la consistencia de una pasta densa
* Vierte la mezcla en una bolsa ziper y la sella
* Corta un orificio pequeño en una esquina de la bolsa con ayuda de la maestra

**CIERRE:*** Comienza a dibujar afuera del salón en un pape estraza

 | -plato desechable cuadrado-pintura azul-papel crepe verde-foami -maicena-harina-cuchara-agua-colorante-bolsa zíper   | Miércoles13 de marzoViernes15 de marzo  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CIERRE MURAL****INICIO:*** Observan el mural grupalmente
* Comentan que es lo que falta

**DESARROLLO:*** Pinta su nombre al reverso del mural
* Comparte que fue lo más divertido de realizarlo

**CIERRE:*** Marcan su huella en el mural

**TALLER OCEANO COMESTIBLE****INICIO:*** Observa el material y sigue indicaciones individualmente

**DESARROLLO:*** Coloca sticker fuera del recipiente de la gelatina
* Añade crema batida para decorar

**CIERRE:*** Comparte sus resultados

**BUCEANDO** **INICIO:*** Toma su máscara de buzo
* Simula que nada por todo el patio grupalmente

**DESARROLLO:*** Describe cada animal marino que se vaya encontrando a lo largo del patio

**CIERRE:*** Regresa al salón y dibuja cada animal que observo
 | -mural previamente ya realizado-Gelatina -Stickers marinos-crema batida-lentes de buzo-imágenes de animales marinos | Viernes15 de marzoViernes15 de marzoViernes 15 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma de asesor de**

 **Práctica profesional**