****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



**Nombre del Alumno Practicante: \_Karen Guadalupe Morales Verastegui\_\_\_\_**

**Grado: \_2\_ Sección: \_\_”B”\_\_ Número de Lista: \_\_12\_\_**

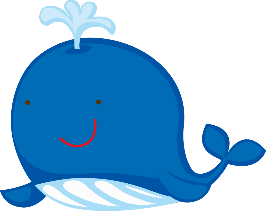
**Institución de Práctica: \_\_Constituyentes de 1917 Anexo a la ENEP\_\_\_**

**Clave: \_05EJN0020O\_ Zona Escolar: \_\_\_102\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_1° “C”\_\_**

**Nombre del Educador(a) Titular: \_Nancy Guadalupe de la Rosa Sena\_**

**Total de niños: \_32\_ Niños: \_15\_\_ Niñas: \_17\_\_\_**

**Periodo de Práctica: \_4 al 15 de Marzo del 2019\_**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

* Reconocer los animales marinos, así como sus características a través de la investigación.
* Toma conciencia de como es el cuidado de algunos animales, y como prevenir la extinción de ellos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

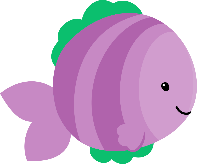
Favorecer que los alumnos miren su entorno con atención guiada e indiquen algunos componentes naturales y sociales. El contexto en el que vive y las experiencias que ha vivido son referentes centrales para planear el trabajo en este campo así como reconocer y conocer las ideas que han formado acerca de mundo inmediato, como se modifican, enriquece y crean nuevas a partir del proceso educativo

**Nombre Situación Didáctica:** \_\_”El mar, un lugar para aprender”\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_4 de Marzo al 15 de Marzo del 2019\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **Organizador** **Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | * Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **Organizador Curricular 2** |
| Explicación |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

**DISTRIBUCIÓN DE HORAS LECTIVAS POR SEMANA DE CAMPOS FORMATIVOS Y ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:00 8:20** | **Honores a la Bandera** | **Recordemos** | **¿Cuántos hay?** | **Tortugas** | **3 pececitos** |
| **8:20 8:40** | **¿Animales marinos?** | **El gran lio del pulpo** | **Medusas** | **Tortuga colorida** | **Relaciona** |
| **8:40 9:00** | **Video sobre animales marinos** | **¿Cómo es el pulpo?** | **TALLER**  **Mi medusa** | **TALLER**  **salchipulpo** | **TALLER**  **Nuestra pecera** |
| **9:00 9:20** | **Pececitos de colores** | **Mi propio pulpo** | **¡Hora de pescar!** |
| **9:20 9:40** | **¿Cómo son los peces?** | **RINCONES Trabajando con los animales** | **Delfines Y Ballenas** | **TALLER**  **Pintura mágica** |
| **9:40 10:00** | **Ordenando pececitos** | **Encuéntralo** |
| **10:00 10:45** | **3 pececitos** | **Muisca** | **Música** | **Educación física** | **Laberintos** |
| **10:45 11:15** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| **11:15 12:00** | **Educación Física** | **RINCONES**  **Trabajando con los animales** | **Historia Marina** | **Ballena reciclada** | **Ruleta de animales marinos** |
| **12:15 1:15** |  | **Club** | **Club** | **Club** |  |

**SECUENCIA DE SITUACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿ANIMALES MARINOS?**  **INICIO:**   * Responde las preguntas sobre ¿Qué son los animales marinos? ¿cuáles animales conoce del mar?, ¿alguna vez ha visto algún animal marino?   **DESARROLLO:**   * Escucha la explicación de la practicante sobre los animales marinos. * Hace diferencia entre animales marinos y terrestres. * Observa los dos habitad que se encuentran pegados en el pizarrón * Pasa a colocar cuales viven en el mar y cuales en la tierra.   **CIERRE**:   * Menciona con sus compañeros las características ya escuchadas sobre estos animales. | | -Imagen del mar y otra de la selva  -Animales marinos  -Animales terrestres | Lunes 4 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **VIDEO DE ANIMALES MARINOS**  **INICIO:**   * Escucha las indicaciones para observar video de los animales marinos   **DESARROLLO:**   * Observa con atención el video proyectado * Menciona lo que se le hizo más interesante del video   **CIERRE:**   * Clasifica los animales que pueden salir del mar y los que no. * Comparte sus ideas   **LOS PECESITOS DE COLORES**  **INICIO:**   * Observa el cuento que se les contara * Se acomoda al frente del grupo en media luna con todos sus compañeros   **DESARROLLO:**   * Escucha con atención el desenlace del cuento * Argumenta sobre lo más interesante del cuento   **CIERRE:**  Comenta con sus compañeros el orden en que sucedieron los acontecimientos del cuento  **¿CÓMO SON LOS PECES?**  **INICIO:**   * Responde los cuestionamientos: ¿Por qué los peces respiran bajo el agua?, ¿Por qué los peces duermen con los ojos abiertos?, ¿Por qué los peces tienen escamas?   **DESARROLLO:**   * Escucha la explicación de la practicante * Cuestiona sobre lo que se le hace más interesante   **CIERRE:**   * Comparte con sus compañeros que no sabía de los peces y que más le gustaría aprender | | -video “animales marinos para niños”  - Hoja de maquina con los animales que pueden salir del  mar y los que no.    Cuento “los pececitos de colores”  imágenes de peces | Lunes 4 de marzo  Lunes 4 de marzo  Lunes 4 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **ORDENANDO PECECITOS**  **INICIO:**   * Observa los peces que se le entregaron en una hoja de maquina * Colorea de acuerdo a su gusto los peces * Recorta los preces   **DESARROLLO:**   * Cuenta cuantos peces tiene * Compara tamaños de los peces que tiene * Ordena del más grande al más chico * Crea agrupaciones de peces de acuerdo al número indicado y por tamaños   **CIERRE:**   * Selecciona tres peces, uno pequeño, uno mediano y uno grande para la siguiente actividad   **TRES PECECITOS Taller**  **INICIO:**   * Utiliza los peces de la actividad anterior   **DESARROLLO:**   * Pega un palito de madera por la parte trasera del pez, creando un títere * Escucha la canción “tres pececitos” y la repite con sus compañeros   **CIERRE:**   * Repite la canción usando los títeres que realizo para representar la canción. | | crayolas  -peces de distintos tamaños para recortar  -tijeras  -palitos de madre  -cinta blanca jeras | Lunes 4 de marzo  Lunes 4 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **RECORDEMOS**  **INICIO**   * Responde los siguientes cuestionamientos, ¿recuerdan el tema del que hablamos ayer? ¿Qué recuerdan de los animales marinos? ¿Qué animal marino fue el que investigaron?   **DESARROLLO:**   * Comparte con sus compañeros su investigación acerca del animal marino del cual realizo su tarea. * Menciona conceptos que no sabía acerca de los animales vistos y que más le intereso   **CIERRE:**   * Dibuja que aprendió de cada animal y como se imagina que vive   **EL GRAN LIO DEL PULPO**  **INICIO:**   * Observa el cuento en grupo * Comenta ¿de qué animal trata el cuento? ¿Cómo es el animal? ¿de que cree que será el cuento?   **DESARROLLO:**   * Escucha con atención la narración del cuento “el gran lio del pulpo”   **CIERRE:**   * Comenta como era el personaje y la problemática que se enfrentó el pulpo | | Tarea previamente encargada  -hojas de maquina  -crayolas  Cuento “el gran lio del pulpo” | Martes 5 de marzo  Martes 5 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **¿CÓMO ES EL PULPO?**  **INICIO:**   * Comenta sus ideas sobre el pulpo, como cree que es y qué características tiene. * Dibuja como es que piensa que es un pulpo   **DESARROLLO:**   * Observa imágenes de pulpos * Escucha la explicación por parte de la practicante   **CIERRE:**   * Explica porque dibujo así su pulpo y sus características * Comparte con sus compañeros y compara resultados   **CIERRE:**   * Diferencia y explica los riesgos de tocar una medusa   **MI PROPIO PULPO TALLER**  **INICIO:**   * Observa los pasos que seguirá para realizar su pulpo * Toma su material   **DESARROLLO:**   * Sigue los pasos en orden * Pinta el tubo de rollo de papel del color de su preferencia * Deja secar su tubo de cartón * Recorta figuras para decorar su pulpo   **CIERRE:**   * Marca 8 tentáculos y los recorta * Pega los accesorios anterior mente realizados * Expone su pulpo | | -Imágenes de pulpos  -hojas de maquina  -crayolas  -tubos de carton  -pintura  -pinceles  -hojas de colores  pegamento liquido  tijeras  ojos movibles | Martes 5 de marzo    Martes 5 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CONTANDO CON JAVIER RINCÓN 1**  **INICIO:**   * Escucha las reglas sobre cómo se trabajará con el pulpo Javier * Observa el material   **DESARROLLO:**   * Observa el número que tiene cada tentáculo * Coloca piedritas decorativas en cada tentáculo de acuerdo al numero   **CIERRE:**   * Compara con sus compañeros el trabajo   **ARMEMOS AL LOS ANIMALES RINCÓN 2**  **INICIO:**   * Observa las distintas colecciones de partes de animales * Selecciona una tarjeta que contienen diferentes animales   **DESARROLLO:**   * Busca las partes del animal que le toco armar   **CIERRE:**   * Intercambia tarjetas con sus compañeros para armar otros animales   **COMPLETEMOS AL PEZ RINCÓN 3**  **INICIO:**   * Selecciona una figura de un pez   **DESARROLLO:**   * Coloca pompones de acuerdo al color y numero que le indica cada imagen del pez   **CIERRE:**   * Comparte el resultado con sus compañeros de mesa e intercambian las figuras del pez | | -pulpos con limpiapipas y con un número en cada tentáculo  -piedritas decorativas  -tarjetas con animales  -partes de animales para armar  -peces de colores  -fichas de colores | Martes 5 de marzo  Martes 5 de marzo  Martes 5 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **MEMORAMA MARINO RINCÓN 4**  **INICIO:**   * Escucha las reglas del juego * Comenta como deben ser los turnos para realizar el memoraba   **DESARROLLO:**   * Selecciona una tarjeta y busca el par de acuerdo al número de animales marinos que contenga en su tarjeta seleccionada   **CIERRE:**   * Clasifica de mayor a menos sus tarjetas ganadas | | Memórama de animales marinos y de números | Martes 5 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **DESARROLLO** | **MI MEDUSA TALLER**  **INICIO:**   * Observa las reglas a seguir * Observa el material   **DESARROLLO:**   * Pinta el plato por la parte de abajo * Deja secar su plato para después trabajar con el * Recorta tiras largas de las bolsas de plástico * Hace figuras en las hojas de colores para después recortarlas y pegarlas * Toma su plato y hace pequeñas perforaciones alrededor para introducir las tiras de plástico haciendo un nudo * Decora y pega ojos movibles   **CIERRE:**   * Pasa al frente a decir alguna característica de las medusas   **ENCUENTRALO**  **INICIO:**   * Escucha indicaciones * Observa las hojas a trabajar * Menciona que figuras es las que observa y comparte sus opiniones   **DESARROLLO:**   * Recorta los animales que comparar con la hoja de trabajo * Iguala las formas con los animales   **CIERRE:**  Menciona que estrategia uso para poder igualar las formas | | Plato desechable  -pintura  -bolsas de plástico  -palillo de madera  Pegamento liquido  -Hojas de color  -hoja de trabajo  -tijeras  -Resistol liquido | Miércoles 6 de marzo  Miércoles  6 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **DELFINES Y BALLENAS**  **INICIO:**   * Comenta con sus compañeros sus ideas acerca de los delfines y ballenas, como respiran, de que se alimentan, como se comunican.   **DESARROLLO:**   * Observa imágenes de delfines y ballenas * Escucha explicación de la practicante * Compara características que tengan similares   **CIERRE**   * Menciona que fue más interesante   **SALCHIPULPO TALLER**  **INICIO:**   * Escucha indicaciones * Recoge su material en orden   **DESARROLLO:**   * Se lava las manos con agua y jabón muy bien * Corta en forma vertical la salchicha en 4 partes sin llegar hasta arriba * Decora   **CIERRE:**   * Comparte con sus compañeros sus resultados | | -imágenes sobre ballenas y delfines  Salchichas  Cuchillos de plástico  Comida para decorar | Jueves 7 de marzo  Jueves 7 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **¿CUÁNTOS HAY?**  **INICIO:**   * Escucha las indicaciones para trabajar   **DESARROLLO:**   * Pinta cada colección de animales de un determinado color * Pone el número de acuerdo a la cantidad de cada colección de animales   **CIERRE:**   * Comparte grupalmente cuantos animales encontró de cada uno   **TORTUGAS**  **INICIO:**   * Responde los siguientes cuestionamientos ¿saben cómo son las tortugas? ¿Alguna vez has visto una tortuga? ¿Cómo se alimentan? ¿Dónde viven las tortugas? * Observa la imagen de las tortugas grupalmente   **DESARROLLO:**   * Comenta que es lo que observa en las imágenes * Escucha la explicación de la practicante más detallada acerca de las tortugas   **CIERRE:**   * Comparte con sus compañeros lo nuevo que aprendió de las tortugas   **MEDUSAS**  **INICIO:**   * Argumenta sus ideas sobre las medusas ¿Cómo son? ¿Qué sabe de ellas? ¿Qué mas animales observa? * Selecciona el animal que cree que es la medusa   **DESARROLLO:**   * Observa las imágenes de las medusas reales * Escucha la definición y características de estos animales. | -Crayolas  -Hojas con colecciones de diferentes animales  -Imágenes de tortugas  -imágenes con diferentes animales marinos  -fotografías de medusas | | Miércoles 5 de marzo  Miércoles 6 de marzo  Miércoles 6 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **HORA DE PESCAR**  **INICIO:**   * Escucha las indicaciones de cómo se trabajará * Observa el material   **DESARROLLO:**   * Toma la caña de pescar y busca peces con los mismos colores para formar colecciones y así contarlos * Compara las diferentes colecciones * Clasifica los tamaños de cada animal pescado   **CIERRE:**   * Compara resultados con sus compañeros   **TORTUGA COLORIDA**  **INICIO:**   * Escuchan la explicación sobre cómo se realizará la actividad * Recorta las partes de la tortuga y pinta * Recorta cuadritos de colores   **DESARROLLO:**   * Pega los cuadritos de colores en la tortuga de acuerdo a la colección que se le indique * Pega cada color y cantidad   **CIERRE:**   * Muestra su trabajo a sus compañeros   **HISTORIA MARINA**  **INICIO:**   * Selecciona dos animales marinos para crear una obra * Colorea su animal   **DESARROLLO:**   * Comparte ideas con sus compañeros de mesa para crear una historia con animales marinos * Se organiza para ver cuál compañero narrara la historia * Pasa al frente del salón con su equipo para narrar su historia   **CIERRE:**   * Escucha la historia de los demás compañeros * Comparten sus ideas acerca de las historias**.** | animales marinos de diferentes formas y colores  -cañas con imán  Platos circulares  Cuadritos de colores  Pinceles  Pintura  Tijeras  Platos circulare  Pintura  Pinceles  marionetas de animales marinos | | Miércoles  6 de marzo    Jueves 7 de  marzo  Jueves  7 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **CIERRE** | **PINTURA MÁGICA TALLER**  **INICIO:**   * Observa el materialy escucha indicaciones   **DESARROLLO:**   * Mezcla una cucharada de agua y una de bicarbonato * Sumerge el pincel en la mezcla y escribe en rl papel, deja secar * Mezcla agua y colorante para revelar el mensaje   **CIERRE:**  Muestra su mensaje a sus compañeros | | Bicarbonato  Agua  Una cuchara  Colorante  Pincel  papel | Viernes 8 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **BALLENA RECICLADA**  **INICIO:**   * Observa el material * Escucha indicaciones   **DESARROLLO:**   * Pinta el plato * Lo recorta de la parte de abajo para crear la parte de debajo de la ballena * Corta una tira de papel * Pega las partes de la ballena   **CIERRE:**   * Expone características ya aprendidas de la ballena   **LABERINTOS**  **INICIO:**   * Escucha indicaciones sobre la actividad   **DESARROLLO:**   * Realiza la actividad de laberintos para reunir colecciones * Intercambia tablas de trabajo con sus compañeros   **CIERRE:**   * Comparte resultados con sus compañeros | | Platos circulares  Hojas de maquina azul  Pincel  Pintura azul  Pegamento liquido  Laberintos en cartulina  Fichas de colores | Viernes  8 de marzo  Viernes 8 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **RULETA DE ANIMALES**  **INICIO:**   * Escucha las indicaciones   **DESARROLLO:**   * Pasa a girar la ruleta * Da características del animal que le toco * Imita alguna referencia del animal   **CIERRE:**   * Comparte que fue lo que más aprendió de los animales marinos   **RELACIONA**  **INICIO:**   * Observa las hojas con las que se trabajara   **DESARROLLO:**   * Colorea los animales * Relaciona la figura de cada animal al que pertenece   **CIERRE:**   * Explica las características de los animales que relaciono de acuerdo a lo que vio en clase   **NUESTRA PECERA TALLER**  **INICIO:**   * Observa los pasos a seguir * Escucha con atención las reglas   **DESARROLLO:**   * Sigue paso por paso de acuerdo a lo queindique la practicante * Vierte colorante dentro de la botella con agua y mezcla * Añade las figuras y piedras decorativas * Vierte el aceite y cierra la botella   **CIERRE:**   * Coloca los sticker fuera de la botella * Comparte su pecera con sus compañeros | | -Ruleta  -crayolas  -hoja de trabajo  -aceite de bebe  -botellas de plástico con poca agua  Figuras marinas  -colorante  -piedras decorativas  -stickers | Viernes  8 de marzo  Viernes  8 de marzo  Viernes  8 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:00 8:20** | **Honores a la Bandera** | **El mar** | **¿Qué son los buzos?** | **Contemos con Javier** | **Cierre del mural** |
| **8:20 8:40** | **Recordemos** | **Lotería** | **Taller**  **Mascara de buzo** | **Contemos peces** | **Rincón**  **Contando con peces** |
| **8:40 9:00** | **Como respiran** | **Taller**  **Pintura mágica de burbujas** | **Contaminación** |
| **9:00 9:20** | **Nuestro pez** | **Cuento motor** | **Limpiar el mar** |
| **9:20 9:40** | **Partes del pez** | **Mural** | **Taller**  **Masa de plástico** | **Taller**  **Tiza moldeable** |
| **9:40 10:00** | **Taller**  **Dibujo marino** | **Cuidado de los animales** | **reflexión** |
| **Seguimiento del pez** |
| **10:00 10:45** | **Muisca** | **Música** | **Educación física** | **Buceando** |
| **10:45 11:15** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| **11:15 12:00** | **Educación Física** | **Alimentación** | **Taller**  **Mi propio mar** | **Mural** | **Taller**  **océano comestible** |
| **12:15 1:15** |  | **Club** | **Club** | **Club** |  |

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **RECORDEMOS**  **INICIO**   * Observa las imágenes en el pizarrón   **DESARROLLO:**   * Participa explicando que es lo que recuerda, da características, como lo trabajo y lo más relevante que aprendió   **CIERRE**:   * Dibuja los trabajos que realizo la semana pasada   **COMO RESPIRAN**  **INICIO:**   * Responde los siguientes cuestionamientos ¿Cómo se imaginan que respiran los peces? ¿respiraran igual que nosotros? ¿Por qué no necesitan aire?   **DESARROLLO:**   * Escucha la explicación de cómo es la respiración de los peces * Observa las imágenes de la forma de respiración de los peces   **CIERRE:**   * Colorea un dibujo de la anatomía del pez | -imágenes con las que se trabajó la semana pasada  Imágenes de los peces y su forma de respirar | Lunes 11 de marzo  Lunes 11 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **EL MAR**  **INICIO:**   * Observa video sobre el mar * Comenta ¿de qué trata el video? y ¿qué aprendió? ¿Qué fue lo que más le gusto?   **DESARROLLO:**   * Escucha explicación del mar * Observa donde están ubicadas algunas playas en México   **CIERRE:**   * Colorea dibujo del mar   **MURAL**  **INICIO:**   * Comenta ¿Cómo es el mar? ¿Qué observa de el?¿qué características tiene? ¿Qué clase de plantas hay?   **DESARROLLO:**   * Mezcla agua con pintura * Pinta algas, corales y plantas que están en el mar * Pinta el agua   **CIERRE:**   * Comenta que es lo que falta pintar para la próxima clase   **¿QUÉ SON LOS BUZOS?**  **INICIO:**   * Responde los siguientes cuestionamientos ¿Cómo podemos navegar dentro del mar? ¿Qué son los buzos? ¿Qué utilizan los buzos?   **DESARROLLO:**   * Observa video acerca de los buzos * Comenta lo más importante * Escucha explicación breve de los buzos   **CIERRE:**   * Observa mascara de buzo para en la siguiente actividad realizarla | -proyector  -video del mar  -hojas  -crayolas  -playas de México  -papel estraza  -acuarelas  Pinceles  -imágenes de buzos  -video de buzos | Martes  12 de marzo  Martes  12 de marzo  Miércoles  13 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **NUESTRO PEZ**  **INICIO:**   * Observa el pez * Escucha dinámica de para qué es   **DESARROLLO:**   * Da ideas de cómo cuidarlo * Propone reglas para el cuidado del pez   **CIERRE:**   * Buscan nombre para el pez   **CONTAMINACIÓN**  **INICIO:**   * Observa lugares donde hay contaminación marina * Escucha las consecuencias sobre la contaminación en los animales   **DESARROLLO:**   * Propone ideas de cómo resolverlo * Crea una representación de un mar contaminado y otro de cómo le gustaría que estuviese   **CIERRE:**   * Expone como realizo su trabajo y él porque | -pez  -papel periódico  -hojas  -pegamento  -Crayolas  -Laminas | Lunes 11 de marzo  Jueves  14 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **DESARROLLO** | **SEGUIMIENTO DEL PEZ**  **INICIO:**   * Observan el pez   **DESARROLLO:**   * Comenta como ha sido su cuidado * Anotan los resultados en el registro del pez   **CIERRE:**   * Realiza preguntas sobre el pez   **PARTES DEL PEZ**  **INICIO:**   * Escucha explicación de cómo es el cuerpo de un pez   **DESARROLLO:**   * Observa partes del pez * Pinta de acuerdo a las indicaciones donde va cada parte del pez en la hoja de trabajo   **CIERRE:**   * Comparte sus resultados   **LOTERIA**  **INICIO:**   * Escucha las reglas del juego   **DESARROLLO:**   * Agrega una ficha en cada imagen que tenga en su tabla   **CIERRE:**   * Compara con sus compañeros los resultados de cada ronda ganada | -pez  -registro de cuidado  -imágenes  -dibujo con partes de los peces  -fichas  -lotería | Miércoles  13 de marzo  Lunes  11 de marzo  Martes 12 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **TALLER PINTURA MAGICA DE BURBUJAS**  **INICIO:**   * Observa el material y sigue las reglas   **DESARROLLO:**   * Mezcla la pintura con el jabón líquido y el agua * Mezcla soplando con el popote dentro de la mezcla * Sopla en la cartulina para crear una pintura * Pinta algas verdes con un pincel y pintura   **CIERRE:**   * Muestran su resultado   **TALLER MASCARA DE BUZO**  **INICIO:**   * Observa el resultado de como quedara la mascara * Sigue los pasos   **DESARROLLO:**   * Recorta la figura de la máscara y de los lentes con el papel celofán * Pega el papel celofán con ayuda de la practicante * Escoge figuras para decorar   **CIERRE:**   * Muestra su máscara de buzo | -Cartulina  -popote  -jabón liquido  -agua  -vasos de plástico  -pintura  -foamy  -papel celofán  Figuras marinas  pegamento liquido | Martes  12 de marzo  Miércoles  13 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **RINCÓN 1 CONTEMOS PECES**  **INICIO:**   * Pinta peces y la pecera en la hoja de trabajo * Recorta los peces   **DESARROLLO:**   * Pega colecciones de acuerdo al número indicado en las diferentes peceras   **CIERRE:**   * Compara con el trabajo de sus compañeros   **RINCÓN 2 FICHAS COLORIDAS**  **INICIO:**   * Observa el color y el número de cada pez   **DESARROLLO:**   * Coloca fichas de acuerdo al color y cantidad que indica cada pez   **CIERRE:**   * Intercambia peces y fichas con sus compañeros de mes   **RINCÓN 3 ROMPECABEZAS**  **INICIO:**   * Observa las piezas de los rompecabezas   **DESARROLLO:**   * Busca las partes del rompecabezas que le toco * Junta las piezas y lo arma   **CIERRE:**  Observa que animal fue el que formo  **RINCÓN 4 CLASIFIQUEMOS PECES**  **INICIO:**   * Observa los números indicados en cada departamento   **DESARROLLO:**   * De acuerdo al número añade peces en toda la tapa   **CIERRE:**   * Compara con sus compañeros | -crayolas  -tijeras  pegamento  -hoja de trabajo  -Fichas  -peces con números de diferentes colores  Rompecabezas de animales merinos  -tapa de huevos previamente ya pintada y con los numero indicados  -peces de foami | Viernes  15 de marzo  Viernes  15 de marzo  Viernes  15 de marzo  Viernes  15 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **CONTEMOS CON JAVIER**  **INICIO:**   * Escucha las reglas sobre cómo se trabajará con el pulpo Javier * Observa el material   **DESARROLLO:**   * Observa el número que tiene cada tentáculo * Coloca piedritas decorativas en cada tentáculo de acuerdo al numero   **CIERRE:**   * Compara con sus compañeros el trabajo   **MURAL**  **INICIO:**   * Intercambia ideas de los animales marinos que pintara en el mural   **DESARROLLO:**   * Mezcla pintura con agua para comenzar a trabajar * Pinta animales marinos   **CIERRE:**   * Comenta porque pinto cada animal   **TALLER MASA PLASTICA**  **INICIO:**   * Observa material y escucha las reglas individualmente   **DESARROLLO:**   * Mezcla pegamento líquido, agua y colorante * Combina en otro recipiente la maicena y la harina * Combina las dos mezclas y amasa * Forma algún animal marino con la masa y deja secar   **CIERRE:**   * Muestra su animal creado | -pulpo para contar  -piedras decorativas  -mural ya elaborado  -pinceles  -acuarelas  -colorante  -pegamento liquido  -Harina  -Maicena  -agua | Jueves  14 de marzo  Jueves  14 de marzo  Jueves  14 de marzo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba  ideas y supuestos.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CIERRE** | **CUIDADO DE ANIMALES MARINOS**  **INICIO:**   * Observa video del cuidado de los animales grupalmente   **DESARROLLO:**   * Opina sobre lo que observo * Propone ideas para el cuidado del pez   **CIERRE:**   * Dibuja que es lo más importante en el cuidado de los animales   **ALIMENTACIÓN DE ANIMALES MARINOS**  **INICIO:**   * Escucha explicación de cómo se debe alimentar los animales marinos, en específico el pez * Opina sobre los alimentos grupalmente   **DESARROLLO:**   * Pinta en la hoja de trabajo los alimentos que si puede consumir su pez   **CIERRE:**   * Comenta los resultados y verifica sus respuestas     **REFLEXION**  **INICIO:**   * Comenta sobre el cuento motor que fue lo más divertido y que aprendió individualmente   **DESARROLLO:**   * Dibuja su recorrido   **CIERRE:**   * Comparte sus resultados | -video  -imágenes  -Hoja de trabajo  -crayolas  -imágenes  -hoja de maquina  -crayolas | Martes  12 de marzo  Martes  12 de marzo  Miércoles  13 de marzo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |
| **TALLER MI PROPIO MAR**  **INICIO:**   * Observa las imágenes de los mares grupalmente   **DESARROLLO:**   * Pinta su plato azul * Deja secar * Recorta tiras de papel crepe * Recorta animales de foami * Sale a buscar piedras para su mar   **CIERRE:**   * Pega las tiras de crepe, los animales y las piedras con ayuda de la maestra * Expone su mar   **TALLER TIZA MOLDEABLE**  **INICIO:**   * Observa el material y escucha indicaciones individualmente   **DESARROLLO:**   * Mezcla la maicena y la harina en un recipiente * Agrega agua y las gotas de colorante * Mezcla hasta que los ingredientes tomen la consistencia de una pasta densa * Vierte la mezcla en una bolsa ziper y la sella * Corta un orificio pequeño en una esquina de la bolsa con ayuda de la maestra   **CIERRE:**   * Comienza a dibujar afuera del salón en un pape estraza | -plato desechable cuadrado  -pintura azul  -papel crepe verde  -foami  -maicena  -harina-cuchara  -agua  -colorante  -bolsa zíper | Miércoles  13 de marzo  Viernes  15 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CIERRE MURAL**  **INICIO:**   * Observan el mural grupalmente * Comentan que es lo que falta   **DESARROLLO:**   * Pinta su nombre al reverso del mural * Comparte que fue lo más divertido de realizarlo   **CIERRE:**   * Marcan su huella en el mural   **TALLER OCEANO COMESTIBLE**  **INICIO:**   * Observa el material y sigue indicaciones individualmente   **DESARROLLO:**   * Coloca sticker fuera del recipiente de la gelatina * Añade crema batida para decorar   **CIERRE:**   * Comparte sus resultados   **BUCEANDO**  **INICIO:**   * Toma su máscara de buzo * Simula que nada por todo el patio grupalmente   **DESARROLLO:**   * Describe cada animal marino que se vaya encontrando a lo largo del patio   **CIERRE:**   * Regresa al salón y dibuja cada animal que observo | -mural previamente ya realizado  -Gelatina  -Stickers marinos  -crema batida  -lentes de buzo  -imágenes de animales marinos | Viernes  15 de marzo  Viernes  15 de marzo  Viernes  15 de marzo | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**