 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL

ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

****

Nombre del Alumno Practicante: Karla Vanesa Ortiz Colorado

Grado:”2” Sección: ”B” Número de Lista: 15

Institución de Práctica: Ana Margarita Gil del Bosque

Clave: 05EJN0160OZona Escolar: Estatal Grado en el que realiza su práctica: “3”

Nombre del Educador(a) Titular: Maetzin Lugo Ruiz

Total de niños: 27 Niños: 13 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 4-15 marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Aprender de experiencias en un contexto real, identificar características

del grupo y la manera de trabajar de los niños para crear nuevas y mejores formas de trabajo próximas.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Favorecer en los alumnos los aprendizajes esperados mediante distintas actividades llamativas con apoyo de la educadora para acompañar su proceso de aprendizaje.

Nombre Situación Didáctica: La granja y sus animales

**Fecha:** 4 al 15 de marzo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |

# Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 4 de marzo.** | **MARTES 5 de marzo.** | | **MIERCOLES 6 de marzo.** | **JUEVES 7 de marzo.** | | **VIERNES 8 marzo.** |
| 8:00  8:30 | **Honores** | **Rutina de ejercicios** | | **Pase de lista y canción de buenos días.** | **Pase de lista y canción de buenos días.** | | **Actividad para iniciar bien el día** |
| **Presentación con los niños** | **Pase de lista y canción de buenos días** | | **Activación física dentro del salón** | **Activación física dentro del salón** | | **Rincón de arte**  **(P.M)** |
| 8:30  9:00 | **Detectando estilos de aprendizaje** | **Exposición de animales de la granja**  **(E.M.N)** | | **El huevo perdido**  **(P.M)** | **Cuento el cerdito valiente**  **(P.M)** | | **Rincón de explorar**  **(E.M.N)** |
| 9:00  9:30 | **Los animales de la granja**  **(E.M.N)** | **¿Qué comen los animales?**  **(E.M.N)** | | **Limpiemos la granja**  **(L.C)** | **¿Dónde está la granja?**  **(P.M)** | | **Rincón de juegos**  **(E.M.N)** |
| 9:30  10:00 | **¿Quién cuida a los animales?**  **(L.C)** | **Artes** | | **¿Qué será?**  **(E.M.N)** | **Espantapájaros**  **(L.C)** | | **Rincón de clasificar**  **(L.C)** |
|
| 10:00  10:30 | **Artes** | **Educación física** | | **Serpientes y escaleras**  **(P.M)** | **Taller espantapájaros**  **(L.C)** | | **Educación física** |
| 10:30  11:00 | **Recreo**  **(lonche)** | **Recreo**  **(lonche)** | | **Recreo**  **(lonche)** | **Recreo**  **(lonche)** | | **Recreo**  **(lonche)** |
| 11:00  11:15 | **Recreo** | **Recreo** | | **Recreo** | **Recreo** | | **Recreo** |
| 11:15  11:30 | **Ejercicios de relajación** | **Ejercicios de relajación** | | **Ejercicios de relajación** | **Ejercicios de relajación** | | **Ejercicios de relajación** |
| 11:30  12:00 | **Ubica el objeto**  **(P.M)** | **¿Dónde debo estar?**  **(P.M)** | | **Club** | **Club** | | **Club** |
| 12:00  12:30 |  |  | | **Club** | **Club** | | **Club** |
| 12:30  1:00 |  |  | |  |  | |  |
| **HORA** | **LUNES 11 de marzo.** | | **MARTES 12 de marzo.** | **MIERCOLES 13 de marzo.** | **JUEVES 14 de marzo.** | **VIERNES 15 marzo.** | |
| 8:00  8:30 | **Honores** | | **Rutina de ejercicios** | **Pase de lista y acomodo** | **Pase de lista y acomodo** | **Activación física dentro del salón** | |
| **Platica de fin de semana** | | **Pase de lista y acomodo** | **Activación física dentro del salón** | **Activación física dentro del salón** | **Rincón de exploración**  **(E.M.N)** | |
| 8:30  9:00 | **¿De qué están hechos?**  **(L.C)** | | **Memorama**  **(E.M.N)** | **Hagamos una carta**  **(L.C)** | **¿Dónde voy yo?**  **(P.M)** | **Rincón de juego**  **(E.M.N)** | |
| 9:00  9:30 | **¿Dónde podemos comprar?**  **(L.C)** | | **“Escúchame”**  **(P.M)** | **“Señor cabeza de pasto”**  **(E.M.M)** | **“Twister de animales”**  **(P.M)** | **Rincón de artes plásticas**  **(P.M)** | |
| 9:30  10:00 | **Lotería**  **(E.M.N)** | | **Artes** | **Taller “señor cabeza de pasto”**  **(E.M.N)** | **“Inventemos un cuento”**  **(L.C)** | **Rincón de naturaleza**  **(E.M.N)** | |
|
| 10:00  10:30 | **Artes** | | **Educación Física** | **Corramos**  **(P.M)** | **Taller de borregos**  **(P.M)** | **Educación física** | |
| 10:30  11:00 | **Recreo**  **(lonche)** | | **Recreo**  **(lonche)** | **Recreo**  **(lonche)** | **Recreo**  **(lonche)** | **Recreo**  **(lonche)** | |
| 11:00  11:15 | **Recreo** | | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | |
| 11:15  11:30 | **Ejercicios de relajación** | | **Ejercicios de relajación** | **Ejercicios de relajación** | **Ejercicios de relajación** | **Ejercicios de relajación** | |
| 11:30  12:00 | **¿Dónde están los animales?**  **(P.M)** | | **¿Qué objeto sobra?**  **(L.C)** | **Club** | **Club** | **Club** | |
| 12:00  12:30 |  | |  | **Club** | **Club** | **Club** | |
| 12:30  1:00 |  | |  |  |  |  | |

# Secuencia de Situación Didáctica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado** |
| **Inicio** | **Los animales de la granja**  **Inicio:**  ¿Haz visitado una granja?, ¿Qué animales podemos encontrar en la granja? ¿Te gusta ir a la granja? ¿Con quién vas?  **Desarrollo:**  Por turnos pasa al frente a tomar una tarjeta de la mesa describe el animal que es, si es de granja lo coloca en el pizarrón y si no, lo deja en su mesa.  **Cierre:**  Observan y escuchan video cuento de animales de la granja, revisan los animales que están en el pizarrón y comentan si se acomodaron correctamente.  **“¿Quién cuida a los animales?”**  **Inicio**  Responde a cuestionamientos ¿Sabes cómo se llama la persona que cuida la granja? ¿Quién cuida a los animales de la granja? ¿Quién se encarga de las plantas?  **Desarrollo**  Observa las imágenes de las personas que están al frente y menciona sus características.  **Cierre**  Dibuja a una de las personas que están en las imágenes y objetos que utiliza para realizar su trabajo.  **“Ubica el objeto”**  **Inicio**  Grupalmente responde cuestionamientos sobre los objetos, personas o animales que podemos encontrar en una granja y las personas que los utilizan ¿Qué objetos podemos encontrar en una granja? ¿Los han visto? ¿Para qué sirven? ¿Las granjas son grandes o pequeñas?  **Desarrollo**  Observa la imagen al frente y ubica las imágenes de los objetos que se le mencionan en el lugar correspondiente, según su relación.  **Cierre**  Menciona donde se ubicaron los objetos y si están ubicados correctamente.  **“Exposición de animales de la granja”**  **Inicio**  Pasa por turnos al frente el niño al que le toco exponer y dice el nombre del animal que le toco, quien le ayudo con su tarea y que piensa de ese animal.  **Desarrollo**  Describe y explica las características del animal que le toco y los alimentos que podemos obtener de él al igual que sus características.  **Cierre**  Al finalizar las exposiciones dibuja un animal y su derivado.  **¿Qué comen los animales?**  **Inicio**  Responde a cuestionamientos, ¿Sabes que comen los animales de la granja?, ¿Todos comen lo mismo? ¿Pueden comer lo mismo que nosotros?  **Desarrollo**  Por turnos pasa al frente y relaciona la imagen del animal con el alimento que come. Explica las características del alimento y que piensa de la alimentación cada animal.  **Cierre**  Comentan entre todos si es correcto lo que comen y quien les ha dicho o si les han dado de comer a los animales.  **“¿Dónde debo estar?”**  **Inicio**  Reciben un antifaz de un animal de la granja y escuchan indicaciones, cuando escuchen el animal que son tienen que hacer lo que se dice, si se dice los conejos debajo de la mesa todos los conejos deben estar debajo de la mesa y así sucesivamente con los demás animales.  **Desarrollo**  Se ubica dependiendo el animal que sea en el lugar donde le corresponda  **Cierre**  Un niño pasa a dar las indicaciones a sus demás compañeros.  **El huevo perdido**  **Inicio**  Salen al patio y reciben indicaciones, por equipos se les da un croquis diferente para encontrar el huevo perdido que está en diferente lugar.  **Desarrollo**  Cada equipo busca el huevo pasando por los lugares que están en el croquis, el primero que lo encuentre tiene que regresar por el mismo lugar y llevar el huevo.  **Cierre**  Ubica por cuantos lugares tuvo que pasar para encontrar el huevo y donde fue el punto de partida.  **“Limpiemos la granja”**  **Inicio**  Escuchan indicaciones y salen al patio.  **Desarrollo**  En el patio del jardín estarán ocultas 10 imágenes de objetos de una granja, las van a buscar, solo puede ser una por niño, al encontrarlas van a regresar al patio y comentaran las características de los objetos.  **Cierre**  Entran al salón y dibujan 3 de los objetos que encontraron.  **“¿Qué será?”**  **Inicio**  Escuchan indicaciones, por turnos pasa un niño al frente y toma una tarjeta sin ver de las que están pegadas en el pizarrón  **Desarrollo**  Sin mostrarla a sus compañeros describe el animal que está en la imagen sin decir el nombre, los demás compañeros tienen que adivinar de cual animal se trata.  **Cierre**  Describe las características comunes de dos tarjetas de animales que se le presenten al frente.  **“Serpientes y escaleras”**  **Inicio**  Responde a cuestionamientos ¿Conoces el juego serpientes y escaleras? ¿Sabes jugarlo? ¿Cómo se juega? ¿Te gusta jugarlo?  **Desarrollo**  Recibe por mesa de trabajo una lámina del juego serpientes y escaleras con animales de la granja, un dado, y una ficha con un animal de la granja para cada uno. Ubica la ficha en el lugar correspondiente según el número que le salió en el dado.  **Cierre:**  Comenta quien llego a la meta y gano, quien quedo en segundo y en tercer lugar y a quien le quedo más lejos llegar a la meta. | -Tarjetas con distintos animales  -Cuento en video de animales de la granja  -Imágenes de granjero, agricultor y ganadero  -Hojas blancas  -Imagen del terreno de una granja  -Imágenes de objetos de una granja.  -Cartel de un animal de la granja  -Hojas blancas  -Imágenes de animales y de alimentos que comen los animales.  -Antifaces de diferentes animales de la granja  -6 croquis distintos  -6 huevos de unicel  -10 imágenes de objetos que se encuentren en una granja  -Tarjetas de animales de la granja  -6 láminas del juego serpientes y escaleras  -6 dados  -27 fichas con animales de la granja | **Lunes 4 de marzo**  **Lunes 4 de marzo**  Lunes 4 de marzo  Martes 5 marzo  Martes 5 de marzo  Martes 5 de marzo  Miércoles 6 de marzo  Miércoles 6 de marzo  Miércoles 6 de marzo  Miércoles 6 marzo | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Desarrollo** | **“Cuento el cerdito valiente”**  Inicio:  Responden cuestionamientos ¿Les gustaría ser animales de la granja? ¿Qué sonidos hacen los animales? Reciben material para realizar la caracterización de animales, antifaces para el rostro.  Desarrollo  Realizan el recorrido y las acciones de los personajes mediante la narración del cuento motor y sus desafíos.  Cierre  Responde a las siguientes preguntas ¿Les gustó la actividad? ¿Recuerdas que hicimos primero? ¿Por qué corrieron las ovejas? ¿Quién les daba de comer todas las mañanas?  **¿Dónde está la granja?**  **Inicio**  Observa un croquis grande en el pizarrón donde se muestra a una persona que quiere llegar a la granja pero no sabe como  **Desarrollo**  Recibe una hoja y dibuja los lugares por los que tiene que pasar para llegar a la granja  **Cierre**  Comparte con sus compañeros que lugares dibujo.  **“Espantapájaros “**  **Inicio**  Responden a cuestionamientos ¿saben que es un espantapájaros? ¿Has visto alguno? ¿Cómo es? ¿Con que está hecho?  **Desarrollo**  Observa un video de cómo se puede realizar un espantapájaros  **Cierre**  Mencionacaracterísticas del espantapájaros y los objetos con los que está hecho.  **Taller de espantapájaros**  Inicio  Escucha indicaciones y reglas que se tienen que respetar durante la realización del espantapájaros  Desarrollo  Recibe los materiales y realiza el espantapájaros siguiendo los pasos que están en el pizarrón.  Cierre  Escribe su nombre en el espantapájaros y lo coloca en una mesa para después llevárselo a su casa. Comenta el uso que tiene este en las granjas.  **“Rincones”**  Asamblea grupal para recibir indicaciones de cada rincón y las reglas que se deben cumplir.  **Rincón de arte**  **Desarrollo**  -Dibuja un animal de la granja y ubicar complementos (Pasto y flores abajo del animal, sol y nubes arriba del animal)  **Cierre**  Comparte con sus compañeros de rincón su dibujo y que fue lo que le gusto más.  **Rincón de explorar**  **Desarrollo**  Simulan ordeñar la vaca hecha con caja de cartón y un guante e irán explicando las características del animal y que otros productos se pueden hacer con la leche que nos da.  **Cierre**  Comparten sus ideas entre ellos de lo que hicieron  **Rincón de juegos**  Desarrollo  -Juegan con rompecabezas, memoramas de animales de la granja y comenta sus características.  Cierre  Intercambia los juegos y comenta cual le gusto más.  **Rincón de clasificar**  **Desarrollo**  -Estarán 5 tablas divididas en dos donde clasifican los objetos que conocen que se utilizan en la granja y los que utilizan en la escuela.  -Menciona características de los objetos  **Cierre**  Escoge un objeto que le guste de los que tienen y menciona sus características.  **¿De qué están hechos?**  **Inicio**  Observa imágenes de diferentes objetos derivados de los animales de la granja y menciona características de estos, de que creen ¿que están hechos? ¿Cómo se hacen?, ¿qué se necesita para hacerlos? ¿Los utilizan?  **Desarrollo**  Observa un video de los animales de la granja y su utilidad.  **Cierre**  Menciona un objeto y de que animal se realiza.  **¿Dónde podemos comprar?**  **Inicio**  Responden a cuestionamientos ¿Dónde podemos comprar los artículos que obtenemos de los animales de la granja? ¿Sus papás los han comprado? ¿Dónde los compran? ¿Cómo son las personas que los venden?¿Han escuchado lo que les dicen antes de que los compren?  Desarrollo  Menciona características de objetos que ha visto que venden en lugares a los que ha ido y que son proporcionados por los animales de la granja.  Cierre  Dibuja un lugar en donde ha comprado algo que nos proporcionan los animales de granja y la persona que ha observado que se encuentra vendiendo.  **“Lotería”**  **Inicio**  Responde cuestionamientos, ¿Saben jugar a la lotería? ¿Con quién juegan? Si alguien no sabe permitir que los compañeros le expliquen cómo se juega.  **Desarrollo**  Recibe una tabla y varias fichas, las cartas se irán rolando a todo el grupo y en lugar de decir el nombre del animal van a decir sus características y los demás adivinaran e irán poniendo sus fichas si lo tienen.  **Cierre**  Voluntariamente describe uno de los animales que tiene en su carta y menciona cuál es su favorito y porque.    **¿Dónde están los animales?**  **Inicio**  Reciben una hoja con un dibujo de un corral en medio y 4 distintos animales 3 de cada uno  **Desarrollo**  Ubica los animales, adentro, afuera, derecha o izquierda según se le indique.  **Cierre**  Comparte sus resultados en grupo y reafirman que lo hayan hecho de manera correcta.  **“Memórama”**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos ¿Qué es un memorama?, ¿Lo han jugado? ¿Con quién?, ¿Les gusta jugar?  **Desarrollo:**  Por equipos reciben un memorama de animales de la granja, al encontrar el par describen características del animal que encontraron.  **Cierre:**  Comparten los pares que encontraron cada quien y describen sus características comunes.  **“Escúchame”**  **Inicio**  Escuchan indicaciones, por parejas recibe un huevo de unicel,  **Desarrollo**  Uno de los dos niños primero da las indicaciones al otro para colocar el huevo en diferentes lugares, enfrente de la mesa, adentro del bote, a la izquierda del bote, etc. Después cambian de roles y el otro da las indicaciones.  **Cierre**  Escucha y sigue las indicaciones que ahora les da la maestra.  **¿Qué objeto sobra?**  **Inicio**  Escucha indicaciones y responde cuestionamientos de acuerdo a la imagen que está en el pizarrón.  **Desarrollo**  Mencionan características de los 10 objetos que están en la granja y que no pertenecen a ese lugar, menciona donde los ha visto y para que los usa.  **Cierre**  Dibuja 3 objetos o personas que si pertenecen a la granja y 3 que no.  **Hagamos una carta**  **Inicio**  Recibe una hoja blanca y un lápiz para hacer la carta al granjero  **Desarrollo**  Dibuja al granjero con los animales y algo que realiza en la granja. Menciona las características del granjero y porque lo dibujo así.  **Cierre**  Escribe su nombre y coloca la carta en un buzón. | -Cuento el cerdito valiente, antifaces de animales, paja, colchonetas.  -Croquis para llegar a una granja.  -Video de cómo hacer un espantapájaros  -Tiras de hojas de color, hojas de color, abatelenguas, tiras de papel crepe.  -Hojas blancas  -Vaca hecha con caja de cartón  Rompecabezas, memoramas de animales de granja  -Tablas de clasificación.  -Imágenes de objetos derivados de animales, video animales de la granja y su utilidad  -Hojas blancas  -Lotería de animales de la granja  -Hoja con dibujo de corral, imágenes de distintos animales  -Memorama de animales de la granja  -Huevos de unicel, bote o cubeta  -Imagen grande de la granja con objetos que no pertenecen a ese lugar.  -Hojas de máquina, buzón | Jueves 7 de marzo  Jueves 7 de marzo  Jueves 7 de marzo  Jueves 7 de marzo  Viernes 8 de marzo  Viernes 8 de marzo  Viernes 8 de marzo  Viernes 8 de marzo  Lunes 11 de marzo  Lunes 12 de marzo  Lunes 12 de marzo  Lunes 11 de marzo  Martes 12 de marzo  Martes 12 de marzo  Martes 12 de marzo  Miércoles 13 de marzo | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| **Cierre** | “Señor cabeza de pasto”  Inicio  Observa una imagen del señor cabeza de pasto ya terminado y responde a cuestionamientos ¿Saben cómo se hace? ¿Qué materiales necitamos? ¿Les gustaría hacerlo? ¿Es un ser vivo? ¿Por qué?  Desarrollo  Observan el video y los pasos a seguir para obtener el resultado.  Cierre  Comenta que les pareció el resultado final y que características tenía al inicio y cuales al final.  Taller “Señor cabeza de pasto”  Inicio:  Escucha indicaciones y reglas, recibe materiales  Desarrollo  Sigue los pasos según se indican en el pizarrón, al mismo tiempo que todos sus compañeros.  Cierre  Describe las características del muñequito, como cree que estará en unos días y porque, ¿De qué se va a alimentar? ¿Quién lo va a alimentar?  **“Corramos”**  **Inicio**  Salen al patio y se divide a la mitad al total de alumnos, escucha indicaciones.  **Desarrollo**  La educadora saca una tarjeta con indicaciones variadas, los dos niños que están al principio de las filas deben realizarlas, coloca el huevo dentro del bote, si se equivocan tendrán que regresar a la fila y pasar el huevo a otro compañero.  **Cierre**  Guardan el material dentro de los botes y comentan que les pareció la actividad.  **“¿Dónde voy yo?”**  **Inicio**  Escucha indicaciones y sale al patio con sus compañeros, se hace una fila de niños y una de niñas.  **Desarrollo**  En el suelo estarán pegadas imágenes de animales y derivados de estos, un niño pasara a dar la indicación a los demás “Los niños al lado derecho de la vaca” “Las niñas enfrente del perro”  **Cierre**  Comenta si le fue difícil realizar la actividad y por qué.  **“Twister de animales”**  **Inicio**  Responde a cuestionamientos, ¿Han jugado al twister? ¿Cómo se juega? ¿Con quién juegan?, forma equipos de niños contra niñas.  **Desarrollo**  Escucha con atención las reglas del juego y las indicaciones para jugarlo, se gira la ruleta y ubica el pie o mano que salga poniéndolo con el animal que salga también.  **Cierre**  Comentan si se les hizo difícil o fácil y porque.  **Inventemos un cuento**  **Inicio**  Responden cuestionamientos ¿Qué hemos aprendido sobre la granja? ¿Qué animales podemos encontrar? ¿Qué objetos y personas se encuentran en la granja? ¿Podemos crear un cuento con todo lo que hemos aprendido?  **Desarrollo**  Menciona características de objetos personas y animales que se vieron de la granja para ir creando un cuento y escribirlo en el pizarrón.  **Cierre**  Leen todos el cuento y hacen un dibujo sobre lo que trata.  **Taller de borregos de colores**  **Inicio**  Escucha las indicaciones y reglas y recibe materiales  **Desarrollo**  En el borrego de papel pegara los círculos que se indican ubicando 3 azules arriba, 4 verdes abajo, uno blanco atrás.  **Cierre**  Le escribe su nombre y menciona a quien se lo va a regalar.  **Rincones**  **Inicio**  En asamblea escuchar la explicación del trabajo por rincones donde recibirán su carnet y conocerán lo que se trabajara en cada uno de ellos  **Rincón de exploración**  **Desarrollo**  -En una hoja con laberintos buscaran el camino de cada animal para llegar al producto que obtenemos de ellos.  -Intercambia con otro compañero del mismo rincón su hoja con laberinto distinto  Describe las características del animal y el producto que encontró y si es de su agrado.  **Cierre**  -Describe las características comunes que tienen todos los animales que encontramos en los laberintos.  **Rincón de juego**  **Desarrollo**  -Cada integrante del rincón tiene 2 tarjetas con animales diferentes, por turnos dice las características del animal que tiene y los demás integrantes adivinan el animal.  -En una lámina del juego serpientes y escaleras van a jugar los cuatro integrantes del rincón, si caen en un lugar donde venga un animal menciona la característica del animal.  **Cierre**  Para poder pasar al siguiente rincón deben describir las características de uno de los animales que vieron en ese rincón.  **Rincón de artes plásticas**  **Desarrollo**  Moldea con plastilina el animal de la imagen que se encuentra en la mesa, además de los objetos que se encuentran alrededor, ubicándolos donde deben estar.  Cierre  Comentan con sus compañeros si fue difícil moldear el animal como estaba en la imagen.  **Rincón de la naturaleza**  **Desarrollo**  -En un vaso de plástico transparente sembraran un frijol, coloca el algodón, los frijoles y poquita agua.  -Escribe su nombre en una tira de papel y lo pega en el vaso.  **Cierre**  Comparte con sus compañeros de rincón que espera de su frijol y que cuidados le va a dar para que crezca. | -Video señor cabeza de pasto  -Media, ojos movibles, ligas, bote de plástico.  -Tarjetas con distintas indicaciones, 2 botes o cubetas  -Imágenes de animales y sus derivados  -Twister de animales, ruleta de animales y de brazo derecho e izquierdo y pierna derecha e izquierda  -Pizarrón, marcadores, hojas blancas.  -Borrego de papel ya recortado, círculos de diferentes colores, resistol  -Hojas con laberintos dentro de porta hojas  -Tarjetas de animales  -Lamina de serpientes y escaleras de animales  -Plastilina, imagen de animal y objetos  -Vasos de plástico, frijoles, algodón, agua, | Miércoles 13 de marzo  Miércoles 13 de marzo  Miércoles 13 de marzo  Jueves 14 de marzo  Jueves 14 de marzo  Jueves 14 de marzo  Jueves 14 de marzo  Viernes 15 de marzo  Viernes 15 de marzo  Viernes 15 de marzo  Viernes 15 de marzo | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de Práctica profesional**