**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****



Nombre del Alumno Practicante: Ana Lilia Retta Riojas

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Jardin de niños Ana Margarita Gil del Bosque

Total, de niños: 38

Periodo de Práctica: Del 4 al 15 de marzo del 2019

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Poner en practica estrategias pedagógicas creativas que me ayuden a desarrollar mis competencias profesionales, crear ambientes de aprendizaje de acuerdo al programa y planes vigentes.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Desarrollar en los alumnos los aprendizajes esperados deseados apoyando el desarrollo integral de los mismos.

**Nombre Situación Didáctica:** El cine

**Fecha:** Del 4 al 15 de marzo del 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** * Lenguaje y comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con distintos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8:00-8:30 | Honores | Conociendo a las estrellas | Mi dinero | Cámara y acción  | Rincones  |
| 8:30-9:00 | presentación | Artes  | ¿Cuánto cuesta? | La cartelera  | Rincones  |
| 9:00-9:30 | Artes  | Conociendo el cine | ¿Qué compramos? | Recorrido  | Rincones  |
| 9:30-10:00 | Pase de lista/estilos  | Educación física | Paseo de la fama | taller | Educación física |
| 10:00-10:30 | Estilos de aprendizaje | Reglamento | Paseo de la fama | Taller  | Rincones  |
| 10:30-11:00 | lonche | lonche | lonche | lonche | lonche |
| 11:00-11:15 | Receso  | Receso  | Receso  | Receso  | Receso  |
| 11:15-11:30 | Meditación | Meditación  | Meditación | Meditación | Meditación  |
| 11:30-12:00 | ¿Qué sabemos del cine? | Clasificando  | Club  | Club | Club  |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8:00-8:30 | Honores | Rincones | Taller  | Los super héroes tienen nombre | comprando  |
| 8:30-9:00 | Pase de lista/saludo | Artes | Letreros  | taller | La pelicula |
| 9:00-9:30 | Artes | Rincones | Letreros  | taller | analisis |
| 9:30-10:00 | ¿Quién trabaja en el cine? | Educación Física  | Cuento motor | Simulacro  | Educación física |
| 10:00-10:30 | Taller: gorras  | Rincones  | Cuento motor | Análisis  | Cierre jornada |
| 10:30-11:00 | Lonche | Lonche | Lonche | Lonche  | Lonche  |
| 11:00-11:15 | Receso | Receso | Receso | Receso  | Receso  |
| 11:15-11:30 | Meditación  | Meditación  | Meditacion  | Meditacion  | Meditacion |
| 11:30-12:00 | Taller: gorras | Rincones  | Club | Club | Club |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | **Presentación****Inicio:**Presta atención a la practicante de la escuela normal de educación preescolar que se presentara ante el grupo**Desarrollo:**Hace cuestionamientos acerca de dudas sobre las semanas de trabajo a impartir**Cierre:**Se comentan acuerdos de clase que se quieran impartir y menciona su nombre al participar.**Pase de lista****Inicio:** Escucha su nombre**Desarrollo:**Dice presente cuando escucha su nombre**Cierre:**Conversa acerca de quien no asistió y cuantos somos.**Estilos de aprendizaje****Inicio:**Recibe test sobre estilos de aprendizaje**Desarrollo:**Responde las actividades recibidas**Cierre:** Comenta acerca de lo trabajado y el por qué.**¿Qué sabemos del cine?****Inicio:**Responde cuestionamientos: ¿han ido al cine? ¿que recuerdan haber visto en el cine? ¿con quién vamos al cine? ¿a qué vamos al cine?**Desarrollo:**Recibe hoja de papel y colores y dibuja todo lo que recuerda haber visto en el cine o cosas que conoce acerca de este lugar.Le pone su nombre en la parte de atrás.**Cierre:**Comenta acerca de lo dibujado y comprarte ideas.**Taller: Conociendo a las estrellas****Inicio:**Escucha indicaciones e información sobre las estrellas del cine y recibe material didáctico para la elaboración de los gafetes.**Desarrollo:**Elabora su gafete siguiendo los pasos del taller:1. Escribe su nombre
2. Decora su gafete
3. Cuelga con el listón

**Cierre:**Comparte información sobre las letras de su nombre para ver que otro compañero de mesa también lo tiene en su nombre**Conociendo el cine:****Inicio:**Realiza en grupo una lista al frente de todo lo que se encuentra en el cine.**Desarrollo:**Observa al frente imágenes de artículos del cine y otros que no pertenecen a este lugar y las descarta.**Cierre:**Hace un collage grupal con las imágenes que si pertenecen al cine.**Reglamento****Inicio:**Responde cuestionamientos ¿Qué reglas existen en el cine? ¿podemos correr? ¿podemos entrar sin boletos? ¿Para qué nos sirven las reglas? ¿Qué pasa si no las cumplimos?**Desarrollo:**Imita algunas de las reglas observadas y se discute si están de acuerdo o no con ellas y que pasa si no las cumplimos.**Cierre:**Colorea un dibujo acerca de las reglas a seguir y describe su importancia**Clasificando****Inicio:**Recibe el dibujo que coloreo en la actividad anterior**Desarrollo:**Clasifica según si es correcta o incorrecta la acción de la imagen.**Cierre:**Discute acerca de la importancia de estas y el por qué son negativas o positivas según sea el caso.**Mi dinero** **Inicio:**Recibe caja registradora con divisiones para cada moneda de distinto valor.**Desarrollo:**Recorta las monedas con valor de $1, $2, $5 y $10 y las separa de acuerdo a su valor.**Cierre:**Clasifica las monedas en la caja por tamaño y valor y responde cuestionamientos: ¿conoces estas monedas? ¿Qué puedes comprar en el cine con ellas? ¿ las haz utilizado antes? | -Lista-Test de estilos de aprendizaje para cada quien.-Hojas de papel-Colores-cartoncillo-Resistol-marcadores-figuras de cine-colores-listón -Imágenes-pegamento-cartulina-dibujos-colores-Dibujos-Cartel par clasificación-Monedas-cajas-tijeras | 4 marzo 20194 Marzo 20194 Marzo 20194 Marzo 20195 Marzo 20195 Marzo 20195 Marzo 20195 Marzo 20196 Marzo 2019 | \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta. |
| **DESARROLLO** | **¿Cuánto cuesta?****Inicio:**Observa al frente imágenes de artículos que se pueden comprar en el cine y comenta lo que conoce sobre ellos.**Desarrollo:**Propone precios para los productos desde $1 hasta $15**Cierre:**Llega a acuerdos y se hace una lista ubicando el precio de cada uno de los artículos que se les presenta. Registra en su lista personal los precios acordados.**¿Qué compramos?****Inicio:**Recibe bolsas con estampas de las cosas que venden en los cines.**Desarrollo:**Observa su lista de precios y deposita en cada bolsa las monedas equivalentes al precio del objeto que se desea comprar.**Cierre:**Compara con sus compañeros para verificar los resultados**Taller: Paseo de la fama****Inicio:**Recibe material para realizar el taller**Desarrollo:**Realiza el taller paso por paso: 1. Mezcla yeso y agua en un recipiente
2. Vierte la mezcla en un plato liso
3. Aplana el cemento hasta que quede completamente liso
4. Coloca sus manos en el yeso húmedo y presiona y escribe su nombre
5. Deja secar

**Cierre:**Observa los resultados y en el exterior del salón se crea el paseo de la fama**Cámara y acción****Inicio:**Recibe una claqueta que tiene varias veces su nombre escrito con letras faltantes**Desarrollo:**Completa las letras de su nombre faltantes y ayuda a los compañeros a completar el suyo**Cierre:**Compara y repite las letras que tiene en común con algunos compañeros**La cartelera****Inicio:**Observa la cartelera del cine que esta al frente el cual contiene las iniciales del nombre de cada quien impresa**Desarrollo:**Ubica la inicial de su nombre y la toma para decorarla**Cierre:**Pasa al frente con su inicial y en grupo verifican que sea la correcta y la pega sobre la cartelera**Recorrido****Inicio:**Escucha indicaciones acerca del recorrido que debe seguir para llegar a su objetivo (el cine)**Desarrollo:**Sale al patio a observar los señalamientos puestos para llegar al objetivo. Vuelve a salón y discuten acerca del recorrido.**Cierre:**Escucha que pasa si nos salimos del recorrido cuando vamos al cine y cuáles son las consecuencias.**Taller: Pintura tridimensional de palomitas****Inicio:**Recibe material para la elaboración del taller**Desarrollo:** Sigue los pasos para obtener el resultado:1. Mezcla en una bolsa agua, colorante y palomitas de maíz
2. Agítala hasta que cambien de color
3. Pon a secar las palomitas sobre una servilleta
4. Escribe con Resistol tu nombre y después pasa las palomitas sobre este y veras la magia.

**Cierre:**Llega a conclusiones acerca del taller**Rincón 1: ¿Cuánto cuesta?****Inicio:**Asamblea inicial**Desarrollo:**-Observa los porta hojas pegados en la mesa que tienen imágenes de productos del cine y su precio-Toma del bote las monedas necesarias para igualar el precio del articulo-Coloca las monedas sobre el cubre hojas **Cierre:**Compara con sus compañeros para ver si los resultados son los correctos.**Rincón 2: Memorama****Inicio:**Asamblea inicial**Desarrollo:**-Observa las imágenes sobre las reglas del cine previamente vistas y las acomoda boca abajo-voltea un par de cartas por persona hasta encontrar e igual a su imagen **Cierre:** Menciona la regla que encontró y por qué se debe de cumplir.**Rincón 3: mi nombre de revista****Inicio:**Asamblea inicial **Desarrollo:**-Observa las letras de revista recortadas que se encuentran en el centro de la mesa-Forma cada quien su nombre con esas letras**Cierre:**Compara las letras de su nombre con el de sus compañeros **Rincón 4: juegos****Inicio:**Asamblea inicial**Desarrollo:** -Arma rompecabezas de portadas de películas de su agrado**Cierre:** Verifica que no falte ninguna pieza**¿Quién trabaja en el cine?****Inicio:**Recibe hoja de los oficios del personal del cine**Desarrollo:**Colorea los dibujos e identifica a cada personaje**Cierre:**Discute acerca de que pasaría sin esas personas y en que afecta al cumplimiento de reglas.**Taller: Gorras****Inicio:**Recibe material para realizar el taller**Desarrollo:**Sigue los pasos para lograr el objetivo:1. Recorta medio circulo en foami azul
2. Escribe su nombre en una etiqueta blanca y la pega en el medio circulo
3. Pega el logotipo del cine arriba de su nombre
4. Coloca elástico para poder usar la gorra de trabajador

**Cierre:**Responde cuestionamientos: ¿Qué trabajador soy? ¿Cuál es mi función?**Rincón 1: arenero****Inicio:**Asamblea inicial**Desarrollo:** -Escribir su nombre en la cinta de película (arenero)-Borrarlo y escribir el de algún otro compañero de equipo**Cierre:** Confirmar si está escrito correctamente**Rincón 2: palomitas****Inicio:** Asamblea inicial**Desarrollo:****-**Cuenta en las monedas de dinero cuánto dinero es en total-Iguala la cantidad de dinero, pero de palomitas y las introduce en una palomera**Cierre:**Comparan respuestas para ver si el resultado es correcto**Rincón 3: compartiendo información****Inicio:**Asamblea inicial**Desarrollo:**-Cada quien toma un numero de los que están en la mesa-se tira el dado y el número que salga será el alumno que se sentara frente a sus compañeros-Toma una imagen de las que esta en la mesa-Explica a que regla del cine se refiere**Cierre:**Conversan en equipo sobre que es lo que sucede cuando no las cumplimos**Rincón 4: juegos****Inicio:** Asamblea inicial**Desarrollo:**-recibe carta de lotería-escucha los personajes que s evan mencionando-pone con fichas en su carta hasta completar la fila completa-dice cine cuando gana**Cierre:**Asamblea final**Letreros****Inicio:**Observa los letreros que dicen lo que encontramos en el cine (taquilla, sala, pelicula, dulcería, baños, salida de emergencia)**Desarrollo:**Se dividen en equipos y escogen un letrero para rehacerlo con creatividad e identificando que letras de este tiene también su nombre**Cierre:**Los muestran frente al grupo**Los súper héroes también tienen nombre****Inicio:**Responde cuestionamientos: ¿conoces los súper héroes? ¿has visto alguna película de súper héroes? ¿Qué súper poder te gustaría tener?**Desarrollo:**-recibe insignia de súper héroe-Escribe su nombre dentro de la insignia**Cierre:**Pasa al frente y explica su nombre y cuál es su poder**Taller: antifaces****Inicio:**Recibe material y espera indicaciones**Desarrollo:**Sigue los pasos:1. Recortar el antifaz de foami
2. Decorarlo con su insignia
3. Poner elástico para usarlo

**Cierre:**Expone frente a compañeros | -láminas de objetos-lista de precios individual-bolsas-estampas-monedas-lista-yeso-agua-Platos desechables-claquetas de cartón-lapiz-Iniciales impresas-objetos para decorar-Pegamento-señalamientos en el patio-Colorantes-palomitas-bolsas de plástico-servilletas-hojas blancas-porta hojas -Impresión de artículos del cine con precios-monedas -Memorama-Letras de revista recortadasRompecabezas de portadas de película-copia de oficios-Colores-foami azul-etiquetas-marcadores-elástico-sal-cajasCinta de pelicula-pompones de algodón para simular las palomitas-palomera-monedasImágenes de las reglas del cine-cartas de lotería-fichas-letreros en sucio-material para rehacerlos -insignias impresas-colores-antifaz-decoración | 6 marzo 20196 marzo 20196 Marzo 20197 Marzo 20197 Marzo 20197 Marzo 2019 7 Marzo 20198 Marzo 20198 marzo 2019 8 Marzo 20198 Marzo 201911 Marzo 201911 Marzo 201912 Marzo 201912 Marzo 201912 marzo 201912 marzo 201913 marzo 201914 marzo 201914 marzo 2019 | \*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.\*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.\*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.\*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros\*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.\*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| **CIERRE** | **Simulacro****Inicio:**Atiende indicaciones acerca de donde se encuentran las salidas de emergencia y el punto de reunión en caso de desastre**Desarrollo:**Escucha la alarma y toma la salida de emergencia hasta llegar al punto de reunión sin correr empujar ni gritar.**Cierre:**Llega al punto de reunión y escucha la explicación del por que se hace eso en casos de emergencia**Análisis:****Inicio:**Responde cuestionamientos:¿para que nos sirvieron las salidas de emergecia?¿que significa punto de reuion?¿por que debemos caminar despacio? ¿Qué pasa si gritamos?**Desarrollo:**Recibe mapa impreso del recorrido que seguimos para llegar al punto de reunión. Une paso a paso hasta llegar a la meta.**Cierre:**Comenta en grupo los resultados obtenidos**Comprando:****Inicio:**Toma sus bolsas de dinero y sigue el recorrido de los puestos**Desarrollo:**Pasa por los distintos puestos de comida y con sus bolsas de dinero compra lo que desee antes de entrar al cine. Mientras tanto otros alumnos están del otro lado del aparador cobrando y entregando los productos .**Cierre:**Entrega las bolsas de dinero restantes y hace fila para entrar a la sala **La pelicula****Inicio:**Observa la lista que esta en la puerta en donde viene el nombre de cada uno de ellos.**Desarrollo:**Identifica su nombre y lo tacha de la lista como pase a la sala de cine.**Cierre:**Entra al cine y observa el cortometraje a mostrar.**Análisis****Inicio:**Termina de ver el cortometraje.**Desarrollo:**Comenta acerca de todas las medidas y pasos que tuvo que seguir para llegar al cine.**Cierre:**Atiende las reglas para salir de la sala con orden . |  -letreros de emergencia-mapas impresos-colores-comida-venta -caja para cobrar-letreros-lista de alumnos-marcadores-cortometraje-cortometraje | 14 marzo 201914/marzo/201915 marzo 201915 marzo 201915 marzo 2019 | \*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.\*atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela\* identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.\*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros\*atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma de asesor**

****

****