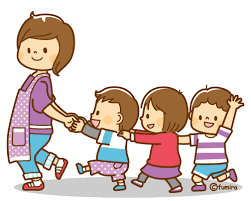
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****



Nombre del Alumno Practicante: Ana Lilia Retta Riojas

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Jardin de niños Ana Margarita Gil del Bosque

Total, de niños: 38

Periodo de Práctica: Del 4 al 15 de marzo del 2019

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Poner en practica estrategias pedagógicas creativas que me ayuden a desarrollar mis competencias profesionales, crear ambientes de aprendizaje de acuerdo al programa y planes vigentes.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Desarrollar en los alumnos los aprendizajes esperados deseados apoyando el desarrollo integral de los mismos.

**Nombre Situación Didáctica:** El cine

**Fecha:** Del 4 al 15 de marzo del 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con distintos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8:00-8:30 | Honores | Conociendo a las estrellas | Mi dinero | Cámara y acción | Rincones |
| 8:30-9:00 | presentación | Artes | ¿Cuánto cuesta? | La cartelera | Rincones |
| 9:00-9:30 | Artes | Conociendo el cine | ¿Qué compramos? | Recorrido | Rincones |
| 9:30-10:00 | Pase de lista/estilos | Educación física | Paseo de la fama | taller | Educación física |
| 10:00-10:30 | Estilos de aprendizaje | Reglamento | Paseo de la fama | Taller | Rincones |
| 10:30-11:00 | lonche | lonche | lonche | lonche | lonche |
| 11:00-11:15 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
| 11:15-11:30 | Meditación | Meditación | Meditación | Meditación | Meditación |
| 11:30-12:00 | ¿Qué sabemos del cine? | Clasificando | Club | Club | Club |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8:00-8:30 | Honores | Rincones | Taller | Los super héroes tienen nombre | comprando |
| 8:30-9:00 | Pase de lista/saludo | Artes | Letreros | taller | La pelicula |
| 9:00-9:30 | Artes | Rincones | Letreros | taller | analisis |
| 9:30-10:00 | ¿Quién trabaja en el cine? | Educación Física | Cuento motor | Simulacro | Educación física |
| 10:00-10:30 | Taller: gorras | Rincones | Cuento motor | Análisis | Cierre jornada |
| 10:30-11:00 | Lonche | Lonche | Lonche | Lonche | Lonche |
| 11:00-11:15 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
| 11:15-11:30 | Meditación | Meditación | Meditacion | Meditacion | Meditacion |
| 11:30-12:00 | Taller: gorras | Rincones | Club | Club | Club |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | **Presentación**  **Inicio:**  Presta atención a la practicante de la escuela normal de educación preescolar que se presentara ante el grupo  **Desarrollo:**  Hace cuestionamientos acerca de dudas sobre las semanas de trabajo a impartir  **Cierre:**  Se comentan acuerdos de clase que se quieran impartir y menciona su nombre al participar.  **Pase de lista**  **Inicio:**  Escucha su nombre  **Desarrollo:**  Dice presente cuando escucha su nombre  **Cierre:**  Conversa acerca de quien no asistió y cuantos somos.  **Estilos de aprendizaje**  **Inicio:**  Recibe test sobre estilos de aprendizaje  **Desarrollo:**  Responde las actividades recibidas  **Cierre:**  Comenta acerca de lo trabajado y el por qué.  **¿Qué sabemos del cine?**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos: ¿han ido al cine? ¿que recuerdan haber visto en el cine? ¿con quién vamos al cine? ¿a qué vamos al cine?  **Desarrollo:**  Recibe hoja de papel y colores y dibuja todo lo que recuerda haber visto en el cine o cosas que conoce acerca de este lugar.  Le pone su nombre en la parte de atrás.  **Cierre:**  Comenta acerca de lo dibujado y comprarte ideas.  **Taller: Conociendo a las estrellas**  **Inicio:**  Escucha indicaciones e información sobre las estrellas del cine y recibe material didáctico para la elaboración de los gafetes.  **Desarrollo:**  Elabora su gafete siguiendo los pasos del taller:   1. Escribe su nombre 2. Decora su gafete 3. Cuelga con el listón   **Cierre:**  Comparte información sobre las letras de su nombre para ver que otro compañero de mesa también lo tiene en su nombre  **Conociendo el cine:**  **Inicio:**  Realiza en grupo una lista al frente de todo lo que se encuentra en el cine.  **Desarrollo:**  Observa al frente imágenes de artículos del cine y otros que no pertenecen a este lugar y las descarta.  **Cierre:**  Hace un collage grupal con las imágenes que si pertenecen al cine.  **Reglamento**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos ¿Qué reglas existen en el cine? ¿podemos correr? ¿podemos entrar sin boletos? ¿Para qué nos sirven las reglas? ¿Qué pasa si no las cumplimos?  **Desarrollo:**  Imita algunas de las reglas observadas y se discute si están de acuerdo o no con ellas y que pasa si no las cumplimos.  **Cierre:**  Colorea un dibujo acerca de las reglas a seguir y describe su importancia  **Clasificando**  **Inicio:**  Recibe el dibujo que coloreo en la actividad anterior  **Desarrollo:**  Clasifica según si es correcta o incorrecta la acción de la imagen.  **Cierre:**  Discute acerca de la importancia de estas y el por qué son negativas o positivas según sea el caso.  **Mi dinero**  **Inicio:**  Recibe caja registradora con divisiones para cada moneda de distinto valor.  **Desarrollo:**  Recorta las monedas con valor de $1, $2, $5 y $10 y las separa de acuerdo a su valor.  **Cierre:**  Clasifica las monedas en la caja por tamaño y valor y responde cuestionamientos: ¿conoces estas monedas? ¿Qué puedes comprar en el cine con ellas? ¿ las haz utilizado antes? | -Lista  -Test de estilos de aprendizaje para cada quien.  -Hojas de papel  -Colores  -cartoncillo  -Resistol  -marcadores  -figuras de cine  -colores  -listón  -Imágenes  -pegamento  -cartulina  -dibujos  -colores  -Dibujos  -Cartel par clasificación  -Monedas  -cajas  -tijeras | 4 marzo 2019  4 Marzo 2019  4 Marzo 2019  4 Marzo 2019  5 Marzo 2019  5 Marzo 2019  5 Marzo 2019  5 Marzo 2019  6 Marzo 2019 | \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta. |
| **DESARROLLO** | **¿Cuánto cuesta?**  **Inicio:**  Observa al frente imágenes de artículos que se pueden comprar en el cine y comenta lo que conoce sobre ellos.  **Desarrollo:**  Propone precios para los productos desde $1 hasta $15  **Cierre:**  Llega a acuerdos y se hace una lista ubicando el precio de cada uno de los artículos que se les presenta. Registra en su lista personal los precios acordados.  **¿Qué compramos?**  **Inicio:**  Recibe bolsas con estampas de las cosas que venden en los cines.  **Desarrollo:**  Observa su lista de precios y deposita en cada bolsa las monedas equivalentes al precio del objeto que se desea comprar.  **Cierre:**  Compara con sus compañeros para verificar los resultados  **Taller: Paseo de la fama**  **Inicio:**  Recibe material para realizar el taller  **Desarrollo:**  Realiza el taller paso por paso:   1. Mezcla yeso y agua en un recipiente 2. Vierte la mezcla en un plato liso 3. Aplana el cemento hasta que quede completamente liso 4. Coloca sus manos en el yeso húmedo y presiona y escribe su nombre 5. Deja secar   **Cierre:**  Observa los resultados y en el exterior del salón se crea el paseo de la fama  **Cámara y acción**  **Inicio:**  Recibe una claqueta que tiene varias veces su nombre escrito con letras faltantes  **Desarrollo:**  Completa las letras de su nombre faltantes y ayuda a los compañeros a completar el suyo  **Cierre:**  Compara y repite las letras que tiene en común con algunos compañeros  **La cartelera**  **Inicio:**  Observa la cartelera del cine que esta al frente el cual contiene las iniciales del nombre de cada quien impresa  **Desarrollo:**  Ubica la inicial de su nombre y la toma para decorarla  **Cierre:**  Pasa al frente con su inicial y en grupo verifican que sea la correcta y la pega sobre la cartelera  **Recorrido**  **Inicio:**  Escucha indicaciones acerca del recorrido que debe seguir para llegar a su objetivo (el cine)  **Desarrollo:**  Sale al patio a observar los señalamientos puestos para llegar al objetivo. Vuelve a salón y discuten acerca del recorrido.  **Cierre:**  Escucha que pasa si nos salimos del recorrido cuando vamos al cine y cuáles son las consecuencias.  **Taller: Pintura tridimensional de palomitas**  **Inicio:**  Recibe material para la elaboración del taller  **Desarrollo:**  Sigue los pasos para obtener el resultado:   1. Mezcla en una bolsa agua, colorante y palomitas de maíz 2. Agítala hasta que cambien de color 3. Pon a secar las palomitas sobre una servilleta 4. Escribe con Resistol tu nombre y después pasa las palomitas sobre este y veras la magia.   **Cierre:**  Llega a conclusiones acerca del taller  **Rincón 1: ¿Cuánto cuesta?**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  -Observa los porta hojas pegados en la mesa que tienen imágenes de productos del cine y su precio  -Toma del bote las monedas necesarias para igualar el precio del articulo  -Coloca las monedas sobre el cubre hojas  **Cierre:**  Compara con sus compañeros para ver si los resultados son los correctos.  **Rincón 2: Memorama**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  -Observa las imágenes sobre las reglas del cine previamente vistas y las acomoda boca abajo  -voltea un par de cartas por persona hasta encontrar e igual a su imagen  **Cierre:**  Menciona la regla que encontró y por qué se debe de cumplir.  **Rincón 3: mi nombre de revista**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  -Observa las letras de revista recortadas que se encuentran en el centro de la mesa  -Forma cada quien su nombre con esas letras  **Cierre:**  Compara las letras de su nombre con el de sus compañeros  **Rincón 4: juegos**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  -Arma rompecabezas de portadas de películas de su agrado  **Cierre:**  Verifica que no falte ninguna pieza  **¿Quién trabaja en el cine?**  **Inicio:**  Recibe hoja de los oficios del personal del cine  **Desarrollo:**  Colorea los dibujos e identifica a cada personaje  **Cierre:**  Discute acerca de que pasaría sin esas personas y en que afecta al cumplimiento de reglas.  **Taller: Gorras**  **Inicio:**  Recibe material para realizar el taller  **Desarrollo:**  Sigue los pasos para lograr el objetivo:   1. Recorta medio circulo en foami azul 2. Escribe su nombre en una etiqueta blanca y la pega en el medio circulo 3. Pega el logotipo del cine arriba de su nombre 4. Coloca elástico para poder usar la gorra de trabajador   **Cierre:**  Responde cuestionamientos: ¿Qué trabajador soy? ¿Cuál es mi función?  **Rincón 1: arenero**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  -Escribir su nombre en la cinta de película (arenero)  -Borrarlo y escribir el de algún otro compañero de equipo  **Cierre:**  Confirmar si está escrito correctamente  **Rincón 2: palomitas**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  **-**Cuenta en las monedas de dinero cuánto dinero es en total  -Iguala la cantidad de dinero, pero de palomitas y las introduce en una palomera  **Cierre:**  Comparan respuestas para ver si el resultado es correcto  **Rincón 3: compartiendo información**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  -Cada quien toma un numero de los que están en la mesa  -se tira el dado y el número que salga será el alumno que se sentara frente a sus compañeros  -Toma una imagen de las que esta en la mesa  -Explica a que regla del cine se refiere  **Cierre:**  Conversan en equipo sobre que es lo que sucede cuando no las cumplimos  **Rincón 4: juegos**  **Inicio:**  Asamblea inicial  **Desarrollo:**  -recibe carta de lotería  -escucha los personajes que s evan mencionando  -pone con fichas en su carta hasta completar la fila completa  -dice cine cuando gana  **Cierre:**  Asamblea final  **Letreros**  **Inicio:**  Observa los letreros que dicen lo que encontramos en el cine (taquilla, sala, pelicula, dulcería, baños, salida de emergencia)  **Desarrollo:**  Se dividen en equipos y escogen un letrero para rehacerlo con creatividad e identificando que letras de este tiene también su nombre  **Cierre:**  Los muestran frente al grupo  **Los súper héroes también tienen nombre**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos: ¿conoces los súper héroes? ¿has visto alguna película de súper héroes? ¿Qué súper poder te gustaría tener?  **Desarrollo:**  -recibe insignia de súper héroe  -Escribe su nombre dentro de la insignia  **Cierre:**  Pasa al frente y explica su nombre y cuál es su poder  **Taller: antifaces**  **Inicio:**  Recibe material y espera indicaciones  **Desarrollo:**  Sigue los pasos:   1. Recortar el antifaz de foami 2. Decorarlo con su insignia 3. Poner elástico para usarlo   **Cierre:**  Expone frente a compañeros | -láminas de objetos  -lista de precios individual  -bolsas  -estampas  -monedas  -lista  -yeso  -agua  -Platos desechables  -claquetas de cartón  -lapiz  -Iniciales impresas  -objetos para decorar  -Pegamento  -señalamientos en el patio  -Colorantes  -palomitas  -bolsas de plástico  -servilletas  -hojas blancas  -porta hojas  -Impresión de artículos del cine con precios  -monedas  -Memorama  -Letras de revista recortadas  Rompecabezas de portadas de película  -copia de oficios  -Colores  -foami azul  -etiquetas  -marcadores  -elástico  -sal  -cajas  Cinta de pelicula  -pompones de algodón para simular las palomitas  -palomera  -monedas  Imágenes de las reglas del cine  -cartas de lotería  -fichas  -letreros en sucio  -material para rehacerlos  -insignias impresas  -colores  -antifaz  -decoración | 6 marzo 2019  6 marzo 2019  6 Marzo 2019  7 Marzo 2019  7 Marzo 2019  7 Marzo 2019  7 Marzo 2019  8 Marzo 2019  8 marzo 2019  8 Marzo 2019  8 Marzo 2019  11 Marzo 2019  11 Marzo 2019  12 Marzo 2019  12 Marzo 2019  12 marzo 2019  12 marzo 2019  13 marzo 2019  14 marzo 2019  14 marzo 2019 | \*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.  \*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.  \*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros  \*identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.  \*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| **CIERRE** | **Simulacro**  **Inicio:**  Atiende indicaciones acerca de donde se encuentran las salidas de emergencia y el punto de reunión en caso de desastre  **Desarrollo:**  Escucha la alarma y toma la salida de emergencia hasta llegar al punto de reunión sin correr empujar ni gritar.  **Cierre:**  Llega al punto de reunión y escucha la explicación del por que se hace eso en casos de emergencia  **Análisis:**  **Inicio:**  Responde cuestionamientos:¿para que nos sirvieron las salidas de emergecia?¿que significa punto de reuion?¿por que debemos caminar despacio? ¿Qué pasa si gritamos?  **Desarrollo:**  Recibe mapa impreso del recorrido que seguimos para llegar al punto de reunión. Une paso a paso hasta llegar a la meta.  **Cierre:**  Comenta en grupo los resultados obtenidos  **Comprando:**  **Inicio:**  Toma sus bolsas de dinero y sigue el recorrido de los puestos  **Desarrollo:**  Pasa por los distintos puestos de comida y con sus bolsas de dinero compra lo que desee antes de entrar al cine. Mientras tanto otros alumnos están del otro lado del aparador cobrando y entregando los productos .  **Cierre:**  Entrega las bolsas de dinero restantes y hace fila para entrar a la sala  **La pelicula**  **Inicio:**  Observa la lista que esta en la puerta en donde viene el nombre de cada uno de ellos.  **Desarrollo:**  Identifica su nombre y lo tacha de la lista como pase a la sala de cine.  **Cierre:**  Entra al cine y observa el cortometraje a mostrar.  **Análisis**  **Inicio:**  Termina de ver el cortometraje.  **Desarrollo:**  Comenta acerca de todas las medidas y pasos que tuvo que seguir para llegar al cine.  **Cierre:**  Atiende las reglas para salir de la sala con orden . | -letreros de emergencia  -mapas impresos  -colores  -comida  -venta  -caja para cobrar  -letreros  -lista de alumnos  -marcadores  -cortometraje  -cortometraje | 14 marzo 2019  14/marzo/2019  15 marzo 2019  15 marzo 2019  15 marzo 2019 | \*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  \*atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela  \* identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra – venta.  \*Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros  \*atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

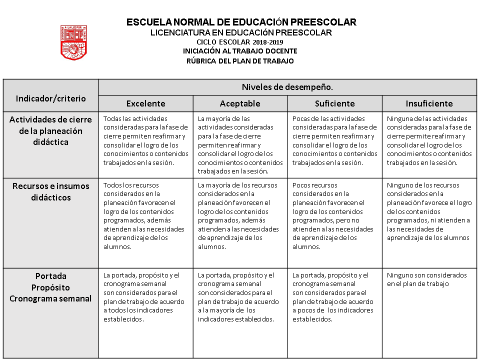
|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

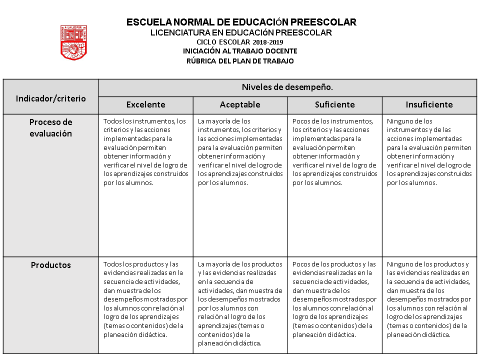
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor**

****

****