

|  |
| --- |
|  NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: Cuidemos nuestro cuerpo |
| **PROPÓSITO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA:** Reconocer que la reflexión y análisis de los componentes de la práctica se constituyen en elementos fundamentales dentro de la formación inicial, porque contribuyen al desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables para ejercer la docencia.La higiene personal y la importancia que le debemos dar a este hábito. Este tema es de vital importancia ya que el niño puede conocer su cuerpo y debe aprender a cuidarlo, y es en esta edad cuando debe adquirir hábitos de higiene, y así llevarlos a la práctica. |
| **PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:** Favorecer en los diferentes aprendizajes esperados mediante la implementación de diferentes actividades innovadoras para crear un desarrollo integral de los alumnos.El niño a través de su cuerpo se expresa, juega y comunica. A medida que va creciendo desarrolla hábitos y esquemas de comportamiento que son indispensables en la vida cotidiana.Dentro de este contexto, el aprendizaje y afianzamiento de los hábitos de higiene, son muy importantes para su crecimiento y como forma de prevenir las enfermedades. |
| **FECHA DE APLICACIÓN:** 04 al 15 de marzo de 2019. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | APRENDIZAJE ESPERADO |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | APRENDIZAJE ESPERADO |
| Pensamiento matemático | Forma, espacio y medida | Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | APRENDIZAJE ESPERADO |
| Lenguaje y comunicación | Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.  |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodos Anuales1º y 2º | PeriodosAnuales3º  | Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social | Horas por semana 1º y 2º  | Horas por semana3º |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

04 al 08 de marzo de 2019

CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:30 a 8:50  | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales |
| 8:50 a 9:15 | Reglamento | Reglamento | Reglamento | Reglamento | Reglamento |
|   9:15 a 9:35 | Mi investigación | Taller: dentadura comestible | Los nombres de los dientes | Taller: pasta dental | Asamblea inicial  |
| 9:35 a 10:00 | Conociendo mis dientes | El diente más grande |  Así se cepillan los dientes | Los dentistas | Rincón rojo Cuenta los dientesRincón verde: Bolitas dentalesRincón azul: Medida de objetosRincón amarilloABC de los dientes |
| 10:00 a 10:45 | Experimento: las bebidas que afectan nuestros dientes. | Lo que hace daño a nuestros dientes | Corona dental | Los dentistas  |
| 10:45 a 11:15 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
|  11:15 a 11:45 | Taller Mi máscara de diente | Midiendo con cepillos de dientes |  Educación Física | Juguemos a los dentistas | Asamblea final  |
|  11:45 a 12:15 | Cuento del sapo dientón.   | Música | Limpia la dentadura |  Memorama de los dientes | Tiempo de cepillar |
| 12:15 a 12:30 |  Los dientes más limpios. |  ClubEducación Física  |  ClubEducación Física |  ClubEducación Física | ¿Cuántos dientes tiene? |

11 al 15 de marzo de 2019

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:30 a 8:50  | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales | ActividadesIniciales |
| 8:50 a 9:15 | Reglamento | Reglamento | Reglamento | Reglamento | Reglamento |
|   9:15 a 9:35 | El día de Benito | Bacterias en mis manos | Laberintos higiénicos  | ¿Qué letra falta? | Asamblea inicial |
| 9:35 a 10:00 | ¿Qué esconde la caja? | Cuento motor Valeria la bacteria |  Cada cosa a su lugar | Taller jabón casero | Rincón rojo: De letrasRincón verde: De juegoRincón azul: De conteoRincón amarillo: De pensar |
| 10:00 a 10:45 | Voy conocer mi cuerpo | Taller gel antibacterial | El baño diario | Mis manos enjabono |
| 10:45 a 11:15 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
|  11:15 a 11:45 | ¿Cuánto mide mi cuerpo? | Los hábitos de higene |  Educación Física | Tríptico informador de hábitos de higiene | Asamblea final |
|  11:45 a 12:15 | Midiendo con mis pies | Música | Lotería de la higiene |  Doña higiene | En la cabeza de Mireya |
| 12:15 a 12:30 |  Rompecabezas humano |  ClubEducación Física  |  ClubEducación Física |  ClubEducación Física | Pediculosis |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MOMENTOS | Actividades, organización y consignas | Recursos | Día | Aprendizaje esperado |
| INICIO | **ACTIVIDADES INICIALES****I.** Escucha indicaciones mientras observa el pase de lista, calendario y estado climatológico. En base a lo observado responde a las preguntas: ¿Qué día es hoy? ¿Qué clima tiene el día? ¿Quién asistió al salón? ¿Quién falta en el salón?**D.** En orden coloca su asistencia en el pase de lista a través de una estampa, pasa al frente y coloca las manecillas del estado del clima según las condiciones en que se encuentre el día. **C.** Añade una imagen al calendario según la fecha del día, mes y año. Repite a coro la fecha, día, mes, año y el estado del clima y cuantos niños y niñas están en el salón y cuantos faltaron.**E.** reconoce, los días de la semana, secuencias lógica cronológica de los días, fecha, y numero.**REGLAMENTO****I.** Escucha las reglas que se lleva a cabo en la semana de práctica.**D.** Reparte imágenes del reglamento por mesa. En orden describe la regla que le toco según la imagen que represente la regla.**C.** Solicita la palabra para expresar lo que comprendió acerca de una de las reglas del salón. **E.** Acata normas y comprende la acción. | Pase de lista, estado del clima, Calendario e imágenes de primavera.Reglamento  | Lunes4 deMarzo   | LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.**LYC.** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
|  | **ACTIVIDAD. CONOCIENDO MIS DIENTES****I**. Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo son sus dientes?, ¿De qué color son los dientes?, ¿Se les han caído un diente?, ¿Cuántos dientes se les han caído?, ¿Alguna vez han ido al dentista? ¿Qué hace el dentista en nuestros dientes? ¿Qué hacen para cuidar sus dientes? **D.** Observa el frente del pizarrón láminas con información e imágenes de los dientes y escucha la explicación sobre éstas con un títere dentista. **C.** Colorea la imagen del diente y a un lado escribe cuantos dientes se le han caído.**E.** Reconoce los dientes y expresa su opinión. EXPERIMENTO. LAS BEBIDAS QUE AFECTAN NUESTROS DIENTES**I**. Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué bebidas les gusta tomar?, ¿Cuál es su bebida favorita?, ¿Qué bebidas consumen al día? ¿Qué bebidas crees que le hacen daño a nuestros dientes? ¿Por qué? **D.** Escucha la explicación de que tipos de bebidas que consumen dañan nuestros dientes y que aspecto toman cuando no se cepillan a diario. Recibe el material para el experimento y sigue las indicaciones“Se entregan 3 vasos con líquidos diferentes (agua, leche y refresco) y después 3 platos y huevos duros (Los huevos simulan los dientes). Cada huevo lo meterán en un contenedor y esperarán para ver que tono toma, después con un cepillo de dientes, (dependiendo de sus observaciones), colocara pasta en el huevo y lo frotara hasta volverlo a su tonalidad anterior.”**C.** Escribe en una hoja de trabajo lo que observó en el experimento y lo acompaña de un dibujo.**E.** Desarrolla la curiosidad por la investigación y expresa lo sucedido comprándolo con las caries.**TALLER. MI MASCARA DE DIENTE.****I.** Se da a conocer en un portador de textos, los pasos del taller de “Mi mascara de diente” y sus pasos **D.** Sigue indicaciones para la elaboración del taller.Paso 1. Recibe colores y un molde de los dientes, lo colorea.Paso 2. Recibe unas tijeras y recorta con cuidado su molde de diente.Paso 3. Recibe resistol y un popote, lo pega atrás del molde recortado. ¡Terminamos!**C.** Expresa sus ideas en la elaboración del taller y al final la utiliza para cantar y bailar una canción con sus máscaras sobre los dientes.Normas y hábitos: orden, paciencia y respeto de turnos.Sentido utilitario: mascara para apoyar la representación de una canción.**E.** Expresa la importancia del cuidado de los diente.**ACTIVIDAD. CUENTO EL SAPO DIENTÓN****I.** Escucha atentamente el cuento “El sapo dientón” junto con un títere de mago**D.** Responde a las siguientes preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué características tienen los personajes?**C**. En una hoja dibujar los personajes principales del cuento y escribirá ideas importantes del cuento.**E.** describe y argumenta por que los dulces no pican los dientes escribiendo una carta.**ACTIVIDAD. LOS DIENTES MÁS LIMPIOS****I.** Comenta con sus compañeros y la educadora: ¿Cómo se ven los dientes cuando están limpios? ¿Por qué piensas que se ven así? ¿Cómo se ven cuando están sucios? **D.** Recibe un dibujo de un diente en color amarillo, crea mediante la pintura inflable (elaborada con harina, sal y polvo para hornear) y un cepillo de dientes la coloración de un diente simulado un cepillado de dientes. **C.** Responde: ¿Después de lavar nuestro diente de qué color es? ¿Por qué cambian de color nuestros dientes si están limpios o sucios?**E.** Describe sus percepciones de como son el color de sus dientes **TALLER. MI DENTADURA COMESTIBLE****I.** Escucha una historia (inventada) narrada por el títere dentista, responde a las siguientes preguntas. ¿Los dientes se pueden comer?, ¿Los dientes son duros o suaves?, ¿Los dientes se pueden caer? ¿Por qué?**D.** Atiende indicaciones y sigue los pasos del taller:Paso 1. Recibe 1 rebanada de manzana y crema de cacahuate, coloca crema de cacahuate sobre las manzanas con su dedo hasta cubrir toda su superficie.Paso 2. Recibe 10 bombones pequeños y los divide en 2 grupos iguales. Paso 3. Coloca los dos grupos de bombones en 2 filas sobre la crema de cacahuate para simular una dentadura. ¡Terminamos!**C.** Argumenta que le pareció la receta, que pasos siguió para elaborar sus dentaduras y comenta que parecido tiene con su dentadura.Normas y hábitos: orden, paciencia y respeto de turnos.Sentido utilitario: Simulador de dentadura para comprender la posición, el orden y la estructura de los dientes.**E.** Muestra interés y compra su dentadura con el producto.**ACTIVIDAD. EL DIENTE MÁS GRANDE****I.** Pasa al patio donde observa dibujos en el piso de dientes de diferente tamaño (con gises) **D.** Utiliza trozos de listón para medirlos, al regresar al salón **C.** Comenta con el grupo qué diente fue el más grande y cuántos listones tuvo que utilizar para poderlo medir.**E.** Distingue tamaños y compara con los demás dientes chico, mediano, grande, corto, largo.**ACTIVIDAD. LO QUE HACE DAÑO A NUESTROS DIENTES****I.** Observa en cada meza de trabajo dos cartulinas, una con un diente feliz y otra con un diente triste, **D.** Utiliza revistas o folletos para recortar y pegar productos que dañan a nuestros dientes y productos que los mantienen sanos. **C.** Escribe en una hoja lo que observa en las imágenes recortadas y pegadas en los dientes.**E.** Comenta y da su opinión de lo que es bueno y malo para los dientes.**ACTIVIDAD. MIDIENDO CON CEPILLOS DE DIENTES****I.** Acuerda con sus compañeros 6 objetos del salón que deseen medir.**D.** Con ayuda de un cepillo de dientes, establece la forma correcta para medir los objetos, DESARROLLO**C.** Ejecuta las mediciones y comparte con el grupo cuántos cepillos de dientes midió cada objeto, anota los resultados en el pizarrón por turnos.**E.** Logró medir y expreso su experiencia al grupo. **ACTIVIDAD. LOS NOMBRES DE LOS DIENTES****I.** Observa enfrente del salón una dentadura gigante.**D.** Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llaman los dientes? ¿Tienen algún nombre en especial? **C.** Escucha la explicación acerca de los diferentes nombres que reciben los dientes según su posición en la boca, escribe por turnos en el pizarrón. **E.** Escribió y conto correctamente en el lugar indicado.**ACTIVIDAD. ASÍ SE CEPILLAN LOS DIENTES****I.** Responde a las preguntas: ¿Cómo cepillas tus dientes? ¿Cuál es la forma correcta de hacerlo? **D.** Recibe la explicación acerca del adecuado cepillado de dientes **C.** Pasa por turnos a simular la forma correcta del cepillado en la dentadura gigante. **E.** Expresa como se lava los dientes en casa y cada cuando lo hace.ACTIVIDAD CORONA DENTAL**I.** Recibe el material para realizar una banda (corona) con las letras de su nombre en dibujos de dientes, **D.** Sigue los pasos sugeridos por la maestra para realizarla: Traza en los dibujos de los dientes las letras de tu nombre, luego pégalos en orden en la tira de color rosa que simula la encía.**C.** Pide ayuda a la educadora para colocarse su corona dental. **E.** Escribe su nombre siguiendo el trazo.**ACTIVIDAD LIMPIA LA DENTADURA****I.** Utiliza charolas para cubos de hielo **D**. Recibe plastilina y un trozo de estambre, escucha las indicaciones de cómo se utiliza el hilo dental para limpiar entre cada diente y realizar una simulación poniendo bolas de plastilina entre los cubos de la charola de hielo (volteada al revés) **C.** Utiliza el estambre como hilo dental para sacar la plastilina de entre los cubos. **E.** Realizo un buen uso del hilo dental siguiendo las indicaciones de la actividad **TALLER PASTA DENTAL****I.** Escucha y ejecuta los pasos del taller.**D.** Paso 1: Recibe un plato hondo, una cuchara, 4 cucharadas de bicarbonato y 3 cucharadas de agua oxigenada, agrega los ingredientes en el plato hondo y revuelve con una cuchara hasta que quede espeso. Paso 2: Recibe y agrega la esencia aromáticas y mézclalas ¡Terminamos!**C.** Comenta con el grupo de qué manera y cuántas veces al día debe utilizar la pasta dental. Normas y hábitos: orden, paciencia y respeto de turnos.Sentido utilitario: Pasta dental para promover la práctica de hábitos de higiene.**E.** Participó activamente escuchando las normas de la actividad**ACTIVIDAD LOS DENTISTAS****I.** Responde a las preguntas: ¿Qué persona está encargada del cuidado de nuestros dientes? ¿Cómo lo hace? ¿Qué utiliza?**D.** Observa un video de forma grupal acerca de lo que realiza el dentista en su trabajo y comenta con el grupo si sus respuestas iniciales fueron correctas, de no ser así **C.** Replantea sus respuestas y comenta qué era lo correcto escribe en hoja sus observaciones o ideas acerca del video.**E.** Logra escribir y da sus opiniones**ACTIVIDAD JUGUEMOS A SER DENTISTAS****I.** Realiza un juego simbólico utilizando materiales de un dentista: cepillos de dientes, pastas dentales vacías, muñecos para que sean los pacientes, etc. **D.** Comenta con el grupo qué cosas realiza que son características de los dentistas.**C.** Dibuja y escribe como son las características del dentista.**E.** Comenta y utiliza experiencias personales para el juego del dentista.**ACTIVIDAD MEMORAMA DE LOS DIENTES****I.** Recibe por mesa de trabajo un memorama de artículos de higiene bucal.**D.** Juega con sus compañeros estableciendo las conductas adecuadas para un buen juego. **C.** Comenta con el grupo que hicieron para organizarse, si hubo desacuerdos, cómo los solucionaron, E. Distingue artículos de higiene y sabe comenta como los usa. **ACTIVIDAD ASAMBLEA INICIAL** Escucha las indicaciones para trabajar por rincones: en el salón hay 4 rincones, el de cuenta los dientes (rojo), el de bolitas dentales (verde), el de medida de objetos (azul) y el de abc de los dientes (amarillo), les daré una tarjeta que tendrán que cuidar siempre y no perderla, se llama carnet, en ella pegarán una estampa que les daré por cada rincón al que asistan, al final tendrán 4 estampas en su tarjeta. En cada uno de los rincones hay un letrero con el nombre del rincón y con un espacio para colgar su tarjeta cuando entren al rincón. Podrán utilizar los materiales de los rincones durante 15 minutos y al término de esos 15 minutos dejarán el material como estaba en un inicio, tomarán su tarjeta e irán al frente del salón para luego dirigirse a otro rincón.**ACTIVIDAD: DESARROLLO DE RINCONES**Rincón rojo: Cuenta los dientes**I.** Realiza el conteo e identifica los números escritos con ayuda de tarjetas con números e imágenes.**D.** Toma una de las tarjetas del centro de la mesa y cuenta los dientes que hay en ella, **C.** Elige qué número de los que están escritos corresponde a la cantidad y pon una pinza en él.**E.** Logra identificar y plasmar cantidades.Rincón verde: Bolitas dentales**I.** Realiza un conteo y representar cantidades con bolitas de plastilina.**D.** Toma una tarjeta del centro de la mesa reconoce el número escrito.**C.** Pone la cantidad de bolitas de plastilina que señala el número, acomoda una bolita en cada cuadro. **E,** Identifica y escribe cantidades.Rincón azul: Medida de objetos**I.** Realiza mediciones con unidades no convencionales de diferentes objetos.**D.** Escoge la imagen de un cepillo de dientes y uno de los objetos que está situado al centro de la mesa.**C.** Utiliza la imagen del cepillo para contar cuántos cepillos mide cada objeto. **E.** Logro llevar a cabo el aprendizaje esperado con la actividad.Rincón amarillo: ABC de los dientes**I.** Utiliza el alfabeto móvil para escribir diferentes palabras referentes a la salud bucal.**D.** Selecciona del centro de la mesa un portador de texto con palabras referentes a la salud bucal como diente, cepillo, pasta, muela, etc. INICIO**C.** Utiliza el alfabeto móvil para escribir dichas palabras.**E.** Logro escribir diferentes palabras, logrando el aprendizaje esperado Normas de los rincones: utilizar el material por turnos, dejar el material en su lugar, llevar siempre los carnets consigo, respetar el trabajo de los demás. **ACTIVIDAD ASAMBLEA INICIAL**Responde a preguntas como: ¿Qué les parecieron los rincones? ¿Qué rincón les gustó más? ¿Qué fue lo más difícil de cada rincón? ¿Qué fue lo más sencillo? ¿Qué aprendieron de cada rincón?**ACTIVIDAD TIEMPO DE CEPILLAR**Recibe una plantilla con diferentes trazos y caminos para unir a niños con instrumentos para la higiene bucal, con precisión y control utiliza un marcador para trazar los caminos. DESARROLLO**ACTIVIDAD ¿CUÁNTOS DIENTES TIENE?**Recibe una plantilla con el dibujo de una boca y tarjetas con números del 1 al 12, toma una tarjeta y realiza con plastilina bolitas que simulen los dientes, coloca la cantidad correcta en la plantilla**ACTIVIDADES INICIALES****I.** Escucha indicaciones mientras observa el pase de lista, calendario y estado climatológico. En base a lo observado responde a las preguntas: ¿Qué día es hoy? ¿Qué clima tiene el día? ¿Quién asistió al salón? ¿Quién falta en el salón?**D.** En orden coloca su asistencia en el pase de lista a través de una estampa, pasa al frente y coloca las manecillas del estado del clima según las condiciones en que se encuentre el día. **C.** Añade una imagen al calendario según la fecha del día, mes y año. Repite a coro la fecha, día, mes, año y el estado del clima y cuantos niños y niñas están en el salón y cuantos faltaron.**E.** Reconoce, los días de la semana ,secuencias lógica cronológica de los días ,fecha, y numero **REGLAMENTO****I.** Escucha las reglas que se lleva a cabo en la semana de práctica.**D.** Reparte imágenes del reglamento por mesa. En orden describe la regla que le toco según la imagen que represente la regla.**C.** Solicita la palabra para expresar lo que comprendió acerca de una de las reglas del salón. **E.** Acata normas y comprende la acción.**ACTIVIDAD. EL DÍA DE BENITO****I.** Responde preguntas acerca de: ¿Qué haces al levantarse antes de venir a la escuela? ¿Cómo te arreglas para venir al jardín? ¿Tu rutina la realizas solo o con ayuda?**D.** Escucha el cuento “El día de Benito” relacionado a la rutina de higiene realizada por un niño a lo largo del día, Posteriormente es elegido un niño para representar mediante la dramatización lo relatado en el cuento y lo que pasa en la realidad en su vida personal. **C.**Comenta con el grupo las diferencias entre la rutina de “Benito” y su historia personal o familiar.**E.** Relaciona el cuento con sus hábitos de higiene**ACTIVIDAD. ¿QUÉ ESCONDE LA CAJA?****I.** Observa frente al salón una caja con divisiones cerradas con papel china, dentro de cada división habrá un objeto referente a los hábitos de higiene: pasta dental, cepillo de dientes, shampoo, jabón, etc.**D.** Por turnos participa respondiendo a preguntas como: ¿Qué crees que haya en la caja? ¿Cómo podrías saber lo que contiene? ¿Para qué crees que sirva lo que hay dentro de ella? pasa a descubrir lo que hay dentro de una de las divisiones rompiendo el papel china y sacando el objeto;**C.** Expone con apoyo del éste información que conoce acerca de cómo, dónde y para qué se usa.**E.** Opina como y cada cuanto los usa en su día a día y para que sirven los objetos de limpieza y cuidado personal. **ACTIVIDAD. VOY A CONOCER MI CUERPO****I.** Responde a cuestionamiento: ¿Qué partes de tu cuerpo conoces? ¿Para qué las utilizas? ¿Cómo las cuidas? **D.** Observa en el pizarrón el decorativo del cuerpo humano, da el nombre de la parte que señala la educadora**C.** Escucha, canta y baila la canción de voy a conocer mi cuerpo con sus compañeros. **E.** Reconoce y menciona las partes de su cuerpo.**ACTIVIDAD ¿CUÁNTO MIDE MI CUERPO?** **I.** Responde a cuestionamientos: ¿cómo sé cuánto mide mi cuerpo? ¿Cuánto mido de altura? ¿Qué puedo utilizar para medirme? **D.** Acuerda con sus compañeros una unidad de medida, atiende la sugerencia de la educadora de trabajar con listones, recibe un trozo de listón y mide a sus compañeros para determinar una medida para cada uno. **C.** Comenta con el grupo al final cómo se midieron, si tuvieron dificultades o no y los resultados obtenidos.**E.** Logra y comprende quien es más alto, mediano, bajo.**ACTIVIDAD MIDIENDO CON MIS PIES.** I: Recibe y sigue las instrucciones de observar en el patio varias líneas marcadas en el piso, D: utilizar sus pies para medir esas líneas colocando un pie delante del otro y contando los pasos que dan para medir las líneas. Forma filas detrás de las líneas para pasar por turnos a medirlas. **C.** En el salón comenta cuántos pies midieron las líneas, cuál fue la más grande y cuál la más pequeña.**E.** Expresa cual fue más largo o más corto.**ACTIVIDAD ROMPECABEZAS HUMANO****I.** Observa en el pizarrón un cuerpo humano al que le faltan diferentes partes: ojos, boca, mano, pie, oreja.**D.** Recibe por turnos las piezas faltantes para colocarlas en su lugar:**C.** El resto del grupo escribe en una hoja de trabajo las piezas que faltaban en el cuerpo.**E.** Escribe copiándolo correctamente las partes del cuerpo y las reconoce.**ACTIVIDAD BACTERIAS EN MIS MANOS****I.** Comenta con el grupo: ¿En qué partes de nuestro cuerpo pueden estar las bacterias? ¿Cómo llegan hasta ahí? ¿Cómo podemos eliminarlas?**D.** Recibe por mesa de trabajo lupas y observa sus manos para comunicar si ve alguna bacteria; recibe un recipiente con una mezcla de crema con glitter (simulando las bacterias) y la esparce por sus manos.**C.** Comunica el resultado de esta experiencia respecto a lo que ahora piensa de lo que observó con las lupas.**E.** Escucha la explicación de cómo llegan las bacterias a nuestras manos y cómo podemos eliminarlas. Da su opinión y sabe contestar ¿Podemos ver las bacterias que hay en nuestras manos? ¿Por qué? ¿Cómo llegan las bacterias a nuestras manos? ¿Cómo las podemos evitar? **Actividad el cuento motor** “Valeria la bacteria” y representa mediante el juego y los movimientos e instrucciones de normas de hábitos de higieneI. Escucha y observa reglas y explicación de cada estación motora en la que participarán. D. En hilera los niños pasaran de uno en uno por cada estación: 1saltando a las bacterias .2: corriendo en zig zag esquivando conos a la para llegar a bañarnos. 3: camina 10 pasos a tumbar caries, con boliche.4: brinca al centro del hula hula para llegar a él traga bolas boca saludable metiendo la bola en los orificios. 5: meta alcanzando la sonrisa saludable.C: Comenta con el grupo aspectos de su historia personal y familiar relacionados con el cuento motor ejecutadoE: Contesta: coherentemente a cuestionamientos de la educadora: ¿Qué son las bacterias? ¿Dónde se encuentran las bacterias? ¿Cómo son? ¿Tenemos bacterias en nuestro cuerpo? ¿Qué pasa si tenemos bacterias?TALLER GEL ANTIBACTERIALI: Escucha y observa las indicaciones para elaborar gel antibacterial siguiendo los pasos:D: Paso 1: Recibe un vaso, una cuchara, una cucharada de Aloe Vera en gel y una cucharada de Agua de Hamamelis, vierte los ingredientes en el vaso y mezcla.Paso 2: Recibe y agrega 5 gotas de glicerina y media cuchara de alcohol de farmacia y revuelve con una cuchara.Paso 3: Recibe 2 o 3 gotas de esencia de aroma, agrégalas al vaso y sigue mezclando hasta que espese. ¡Terminamos!C: coloca el gel en botellas y etiquétalas.E: atendió a normas y hábitos expresa y da su opinión para que sirve este producto. ACTIVIDAD HÁBITOS DE HIGIENEI: Observa en el pizarrón imágenes de diferentes hábitos de higiene.D: responde: ¿Qué están haciendo los niños? ¿Por qué lo hacen? ¿Qué actividades de éstas haces tú?  Escucha la explicación de los hábitos de higiene, cuáles son y su importanciaC: recorta de folletos y pega en una hojaE.Expesa su opinión en base a lo que él hace en casa. ACTIVIDAD LABERINTOS HIGÉNICOSI: Recibe plantillas de laberintos donde en un extremo está la imagen de un hábito de higiene y del otro una imagen del producto que se utiliza para realizar este hábito. D: con precisión y control utiliza un marcador para trazar el camino por el laberinto. C: Comenta si fue difícil o fácil llegar al producto y para qué sirve se producto.E: logra expresa donde y como lo utiliza y sabe para qué sirve.ACTIVIDAD CADA COSA EN SU LUGARI: Responde a cuestionamientos del tipo: ¿Dónde encontramos los objetos de higiene en nuestra casa? ¿Cuáles de estos objetos hay en tu casa? ¿Cuáles objetos están en el baño?D: Observa una manta con un dibujo del interior de un baño e imágenes del contorno de objetos como: shampoo, jabón, crema, pasta dental, cepillo de dientes, peine, gel anti-bacterial, esponja, etc. Separados del dibujo. Por turnos toma la imagen del objeto y lo coloca en su lugar.C: Al terminar de acomodar los objetos utiliza el alfabeto móvil para escribir los nombres de dichos productos/ objetos.E: Forma palabras y logra escribirlas.ACTIVIDAD EL BAÑO DIARIOI: Observa de forma grupal.D: un video acerca de cómo se realiza el baño diario.C: comenta con el grupo de qué manera lo hacen ellos y lo compara con el video y anota en el pizarrón las ideas.E: Conoce y sabe bañarse solo o con ayuda.CIERREACTIVIDAD LOTERÍA DE LA HIGIENE**I.** Comenta con el grupo la forma adecuada de jugar lotería, establece las conductas a seguir para el desarrollo del juego. **D.** Participa jugando a la lotería.**C.** Comenta de forma grupal qué actitudes tuvieron, cómo pudieron organizarse para jugar, cómo se comportarían si alguien hace trampa, E: relaciona las imágenes en su vida diaria y lo aprendido en clase.ACTIVIDAD ¿QUÉ LETRA FALTA?I: Recibe portadores de texto sobre palabras relacionadas con la higiene pero con letras faltantes.D: observa la imagen que acompaña el texto para identificar de qué objeto se trata y analiza la letra faltante, con un marcador traza la letra para completar la palabra. C: Comenta con el grupo qué palabras eligió y qué letras faltaban. E: Completo la letra faltante y sabe que es y dice el texto.TALLER: JABÓN CASEROI: Dar a conocer el propósito: Crear un jabón con ingredientes de fácil uso, a través de interpretar y ejecutar pasos para favorecer la conciencia de la práctica de hábitos de higiene.D: Paso 1: Recibe un plato. Paso 2: Recibe un vaso con glicerina.Paso 3: Recibe 1 cucharada de colorante.Paso 4: recibe dos gotas de esencia y arma.Paso 5: Recibe un molde y pon la mezcla en él y deja enfriar por 15 minutos Paso 6: Retira la mezcla ya sólida del molde y ¡Terminamos!C: expone su jabón y cometa a que huele y que color tiene.E: da su punto de vista para qué sirve el jabón.ACTIVIDAD MIS MANOS ENJABONOI: Responde a cuestionamientos como: ¿Por qué debemos lavar nuestras manos? ¿Cómo debemos lavar nuestras manos? D: Observa el video del cuento “Manitas sucias” y aplica medidas de higiene como lavarse las manos para poner en práctica lo observado en el video.C: son elegidos algunos niños (as) para realizarlo al frente de sus compañeros con los elementos necesarios (agua, jabón, toalla) E: Comenta de manera grupal qué medida de higiene observaron en el video, cómo practican ellos esa medida de higiene y su importancia.ACTIVIDAD TRÍPTICO INFORMADOR.I: Escucha a la educadora sobre la importancia de los trípticos, su función y como se elaboran. D: Observa enfrente del salón un tríptico el material necesario para elaborar un tríptico recibe hojas, colores, lápices, imágenes de hábitos de higiene, revistas, resistol, tijeras, etc.C: Elabora con recursos propios este tríptico para entregarlo a los padres de familia. E: Identifica imágenes referentes al tema, expresa ideas claras.ACTIVIDAD DOÑA HIGIENEI: Responde a preguntas como: ¿Qué hábitos de higiene hemos aprendido hasta ahora? ¿Qué otro nos falta? D: Escucha el cuento (inventado) de Doña higiene acerca de la importancia de la práctica de estos hábitos y los beneficios que trae. C: Pasa un niño al frente a contar que hábitos de higiene tenia doña higiene.E: Expresa y cometa claramente sus ideas y lo que hace en casa la familia.ACTIVIDAD ASAMBLEA INICIALI: Escucha las indicaciones para trabajar por rincones: en el salón hay 4 rincones, el de cuenta los dientes (rojo), el de bolitas dentales (verde), el de medida de objetos (azul) y el de abc de los dientes (amarillo), les daré una tarjeta que tendrán que cuidar siempre y no perderla, se llama carnet, en ella pegarán una estampa que les daré por cada rincón al que asistan, al final tendrán 4 estampas en su tarjeta. En cada uno de los rincones hay un letrero con el nombre del rincón y con un espacio para colgar su tarjeta cuando entren al rincón. Podrán utilizar los materiales de los rincones durante 15 minutos y al término de esos 15 minutos dejarán el material como estaba en un inicio, tomarán su tarjeta e irán al frente del salón para luego dirigirse a otro rincón.ACTIVIDAD: DESARROLLO DE RINCONESRincón rojo: De letrasI: Propósito: Utilizar marcas gráficas para escribir los nombres de los utensilios de aseo mediante su previo conocimiento.Desarrollo: Toma una tarjeta, en el apartado “Leo” observa la imagen y el nombre de un utensilio de aseo, en el apartado C: Construyo” utiliza el alfabeto móvil para armar la palabra y en el apartado “Escribo” utiliza un marcador para trazar marcas gráficas o letras y escribir la palabra.Rincón verde: de juegoI: Propósito: Improvisar una situación de hábito de higiene mediante el uso de objetos para participar en el juego simbólico y entender la importancia de estos hábitos.Desarrollo: Participa en juego simbólico de los hábitos de higiene apoyándose en muñecos y utensilios como jabón, esponjas, shampoo, cepillo de dientes, etcC: Expresa en que momentos realiza en casa.E: opina sus saberes previos con imaginación y creatividad.Rincón azul: de conteoPropósito: Utilizar números o símbolos para representar una cantidad a partir del conteo.Desarrollo: Toma una lámina con grupos de imágenes de instrumentos de higiene y utiliza tarjetas de números para representar la cantidad de cada grupo que observa.Rincón amarillo: de pensarPropósito: Tomar como referencias las posiciones de una guía y comunicarlas para poderlas representar mediante la observación.Desarrollo: Toma un molde del perchero y observa las piezas que le hacen falta, las toma de un recipiente y las acomoda en la posición que corresponde guiándose con las palabras “arriba, abajo, dentro, afuera” etc.Normas de los rincones: utilizar el material por turnos, dejar el material en su lugar, llevar siempre los carnets consigo, respetar el trabajo de los demás.ACTIVIDAD: ASAMBLEA FINALResponde a preguntas como: ¿Qué les parecieron los rincones? ¿Qué rincón les gustó más? ¿Qué fue lo más difícil de cada rincón? ¿Qué fue lo más sencillo? ¿Qué aprendieron de cada rincón? ACTIVIDAD EN LA CABEZA DE MIREYA I: Da respuesta a cuestionamientos que realiza la educadora: ¿Cómo debemos cuidar nuestro cabello? ¿Cómo cuidas tu cabello? ¿Quién te ayuda a cuidar tu cabello? ¿Es importante mantener limpia nuestra cabellera, por qué?D: Escucha la lectura del cuento “En la cabeza de Mireya” apoyándose observando un franelógrafo, antes de escuchar el final dice qué cree que sucederá y propone un final de manera grupal.C: Escucha el final del cuento y conversa acerca del final que había propuesto: ¿En qué se parece el final? ¿En qué es diferente? ¿Qué palabra te pareció extraña?ACTIVIDAD ¿QUÉ ES LA PEDICULOSIS? I: Recuerda y comenta las medidas de higiene que mencionó tener en la actividad anterior.D: Recibe la explicación sobre la pediculosis por medio de un títere, aplica medidas de higiene personal como lavar y cepillar su cabello haciendo una C: dramatización de cómo debiera ser éste proceso.E:Da su opinión respecto de la higiene del cabello, las medidas que practica y las que aprendió para mantener su cabello limpio    | Investigación de láminas de información sobre los dientesimágenes del diente para colorear, tijeras resistol, historia de la dentadura títere dentistalistas de cotejo Formato de taller, vasos de plástico transparentes, leche, agua refresco, huevosrecipientescepillos de dientes pasta de dientesobservaciones del experimentolistas de cotejo para evaluarFormato de tallercolores, molde de dientes (máscara),popotestijeras, resistollistas de cotejo para evaluarCuento del sapo dientón, títere de mago, hoja de máquina.Pintura de harina, sal y polvo para hornear, trozo de cartulina con un diente dibujado, cepillo de dientes para pintarFormato de taller, rebanadas de manzana, crema de cacahuate bombones pequeños, hoja de trabajo para, observaciones de la dentaduralistas de cotejo para evaluarDientes de diferente tamaño imágenes, listones, listas de cotejo para evaluarImágenes (diente triste, diente feliz), folletos, tijeras, resistol.listas de cotejo para evaluarObjetos grandes, medianos, pequeños, cepillos de dientes, listas de cotejo para evaluarDentadura gigante, marcador para pizarrónCepillo de dientes giganteTiras de papel de color rosa para la corona, dibujos de dientes para colocar las letras de los nombres, resistol Charolas para hielos, plastilina, estambreFormato de taller, plato hondo, cucharas,bicarbonatoagua oxigenadaesencias aromática listas de cotejo para evaluarVideo de los dentistas, hojas de maquina Juguetes de dentistas, artículos o productos para el juego, muñecos dentistaslistas de cotejo para evaluarMemorama de higiene dental por mesa de trabajo Letrero de rincones, carnet, estampas, delimitación de rincones, alarma,listas de cotejo para evaluarTarjetas de contar los dientes, pinzas Bolitas de plastilinatarjetas de bolitas de plastilina Imágenes de cepillos de dientes para medir objetos diversos Alfabeto móvil, portadores de texto de palabras referentes a la higiene bucalPlantillas de trazos de niños hacia artículos de higiene bucal, marcadorestoallitas húmedaslista de cotejo Plantilla de bocatarjetas con números del 1 al 12 por mesa de trabajo.listas de cotejo para evaluarPase de lista, estado del clima, Calendario e imágenes de primavera.ReglamentoCuento el día de Benito (inventado).Caja sorpresa, objetos de higiene personal, Canción voy a conocer mi cuerpo. Imagen decorativo cuerpo humano grande, Trozos de listón para medirse, líneas en el patio, rompecabezas gigante del cuerpo, piezas faltantes, hojas de trabajoListas de cotejo para evaluar.listas de cotejo para evaluarlistas de cotejo para evaluarLupas, mezcla de crema con glitter. Cuento Valeria la bacteria, juegos del patio, áreas del jardín para cuento motor, aros, conos, traga bolas, boliche costales boca gigante porta retratos de dentadura. Formato de taller, vasos, cucharas, Aloe vera en gel, agua de Hamamelis, glicerina, alcohol de farmacia, esencia de aroma.Imágenes de hábitos de higiene folletos, tijeras resistol Plantillas de laberintos higiénicos. listas de cotejo para evaluarlistas de cotejo para evaluarmarcadores, toallitas húmedas, dibujo grande de un baño, imágenes de los productos del baño, alfabeto móvil, video del baño diario, listas de cotejo para evaluarlotería de hábitos de Higiene.Video. Comparación.Lotería.Portadores de texto de palabras relacionadas con la higiene, marcadores, toallitas húmedas. listas de cotejo para evaluarformato de taller, plato, molde, glicerina, colorante, esencia de aroma, listas de cotejo para evaluarvideo cuento manitas sucias. tríptico en grande de hábitos de higiene, hojas, colores, lápices, imágenes de hábitos de higiene, revistas, resistol, tijeras, video de manitas sucias, agua, jabón, toalla, cuentotríptico en grande de hábitos de higiene, hojas, colores, lápices, imágenes de hábitos de higiene, revistas, resistol, tijeras, video de manitas sucias, agua, jabón, toalla, cuento Doña higiene (inventado) Letrero de rincones, carnet, estampas, delimitación de rincones, alarma, muñecos, instrumentos de aseo, láminas con grupos de imágenes de instrumentos de aseo y tarjetas de números,Tarjetas “Leo, Construyo y escribo”, alfabeto móvil, perchero de moldes, piezas para armar rompecabezas del baño.shampo, cepillo de dientes, gel antibacterial,enjuege bucal, desodorante, talco,láminas de instrumentos de higieneMolde de perchero.recientes imágenes portadores de texto. Cuento “En la cabeza de Mireya” en franelógrafo, títere de niña (o), cepillo y shampoo para dramatizar.imagen títerecepillo | Lunes4 deMarzo Lunes4 deMarzo Lunes4 demarzo Lunes4 demarzo Martes 5 demarzo Martes 5 demarzoMartes 5 demarzo Miércoles 6 demarzoMiércoles6de marzoJueves7 marzoJueves7 marzo Jueves7 marzo Jueves 7 de MarzoViernes8 de MarzoViernes8 de MarzoViernes 8demarzo Lunes 11demarzoLunes 11 de marzoLunes 11 de marzoLunes 11 de marzoLunes 11 de marzoMartes 12 de marzoMartes12demarzoMartes 12 de marzomartes 12 de marzomiercoles13 de marzomiercoles13 de marzomiercoles13 de marzojueves 14 de marzojueves 14 de marzoviernes 15 de marzoviernes 15 de marzo | LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios..EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales.LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales.LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios..EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales. . PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales. LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales.LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludablePM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales. LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.LYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.. EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursosEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludablePM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionalesLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursosPM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionalesEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursosEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursosEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursosLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales. EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales. EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableLYC. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. PM. Mide objetos a distancias mediante el uso de unidades no convencionales. EXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludableEXC. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |