

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

****

Nombre del Alumno Practicante: Berenice Abigail Farias Arroyo.

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 5

Institución de Práctica: Jardin de niños “Justo Sierra”.

Clave: 05EJN0072U Zona Escolar: Grado en el que realiza su práctica: 2ª.

Nombre del Educador(a) Titular: Ludivina.

Total de niños: 30 Niños: 12 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 4 de marzo- 15 de marzo.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Alumna de la Escuela Normal de Educación preescolar aplique sus competencias desarrolladas en estos tres semestres y aprendizajes aplicando a través de planeaciones, actividades y material didácticos para cumplir con el propósito de que los alumnos desarrollen y aprendan la meta de los aprendizajes esperados de diferentes campos formativos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorece a los alumnos con diferentes aprendizajes mediante la implementación de actividades innovadoras para favorecer el desarrollo integral de los alumnos a través de actividades y materiales didácticos para enriquecer los aprendizajes esperados.

**Nombre Situación Didáctica:** Una aventura acuática.

**Fecha:** 4 de marzo- 15 de marzo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social.  | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
|  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** ° Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Campo de formación académica.
* Pensamiento matemático.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Numero, algebra y validación.  | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero. |

**Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales****1º y 2º** | **Periodos****Anuales****3º**  | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana** **1º y 2º**  | **Horas por semana****3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Hora* | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| *9:00-9:30* | Cuestionario.  | Ed. fisica | Ed. Artística  | ¿Cuántos animales marinos tenemos? | Taller. Hagamos una medusa.  |
| *9:30-10:00* | ¿Qué se del mar? | El tiburón  | ¿Cómo se llama nuestro pez? | ¿Cómo respiran los peces?  | Los tentáculos del pulpo.  |
| *10:00-10:30* | Ed. Artística  | Un pez.  | Sumando y restando animales marinos. | Ed. fisica | Animales marinos 2.0. |
| *10:30-11:00* | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| *11:00-11:30* |  El mar.  | Club | Animales marinos. | Club | Registrando el pez. |
| *11:30-12:00* | ¿Qué es un pez? | Club  | Taller. Hagamos un pez.  | Club  | Identificando animales.  |

Lunes 3 de marzo- Viernes 8 de marzo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Hora* | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| *9:00-9:30* | Pase de lista.  | Ed. fisica | Ed. Artística  | Cuento motor.  | Rincon. ¿Qué aprendí? |
| *9:30-10:00* | Memorama de números.  | Maqueta de mar.  | Taller hagamos una tortuga.  | Vamos a sumar.  | Rincon. ¿Qué aprendí?.  |
| *10:00-10:30* | Ed. Artística  | Taller. Hagamos unos goggles.  | Cuenta y colorea.  | Ed. fisica | Playas. |
| *10:30-11:00* | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| *11:00-11:30* | La tortuga.  | Club | Puertos.  | Club | Palabras acuáticas. |
| *11:30-12:00* | Como se llama nuestra tortuga | Club  | Barcos.  | Club  | ¿Cuántos animales marinos tenemos? |

Lunes 11 de Marzo- viernes 15 de Marzo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Actividades, organización y consigna.  | Recursos | Dia | Aprendizaje esperado.  |
| INICIODESARROLLOCIERRE | Cuestionario.I.Observa las imágenes en el pizarron.D. Responde los cuestionarios. C. Menciona lo que respondió en el cuestionario.¿Qué se del mar?I.Observa las imágenes relacionadas con el mar, ¿Qué es el mar?,en donde han visto el mar?, que creen que se encuentra en el mar?, ¿Quién a visitado la playa?. D.Resive las imágenes y de manera individual pega en el área correcta del mar y las que no son del mar.C. Escribe su nombre y encierra las palabras que están relacionadas con su nombre. El mar.I.Responde las siguientes preguntas ¿Quién conoce el mar?,¿Qué se encuentra en el mar?, ¿Qué animales se encuentran en el mar?.D. Observa en manera grupal el video.C. Dibuja los hallazgos al observar los seres vivos y elementos naturales del video. ¿Qué es un pez?.I.Responde ¿saben lo que es un pez? ¿alguien a tenido un pez?, en donde viven los peces?. Observa el video de Elmo mascotas el pez.D. Observa las imágenes del pez, investigamos en un diccionario y un libro que es un pez. Comenta como se cuida un pez, que tratos debe de recibir.C. De manera individual recibe una hoja de maquina dibuja que cuidados debe de recibir un pez.Un tiburón.I.Responde ¿Cómo son los tiburones?, ¿Dónde viven?, ¿Qué comen los tiburones?, ¿Cómo va la canciones los tres pecesitos?. D. En forma grupal canta la canción los pececitos y va diciendo que el tiburón se como a los peces se van quitando los peces y se van restando.C. Comenta Un pez.I. Comenta y responde lo que es un pez.  D. Observa el pez que ahí dentro de la pesara y responden ¿de que color es?, ¿Por qué esta en el agua?, ¿Qué trataos debe de recibir?C. De manera individual registra en una hoja de máquina que observaron del pez y escucha las instrucciones del cuidado del pez.¿Cómo se llama nuestro pez?. I.Menciona propuestas acerca de como se debe de llamar el pez, responde ¿Cómo se llamaría nuestro pez?, ¿Qué cuidados debe de tener nuestro pez?.D. Escribo en el pizarrón las opciones de los nombres que proponen los niños para llamarle al pez por su nombre porque ese pez se lo llevaran a casa. C. Esciben el su pizarron mágico de manera individual el nombre que eligieron del pez y su nombre e identifica las letras que van relacionadas con su nombre.Sumando y restando con animales marinos.I.Responde ¿Cuáles animales marinos son?, ¿Cuántos animales marinos se encuentran?, ¿Cuántos peces son en total?. De manera grupal observa las tarjetas pegadas en el pizarron los animales marinos en dos columnas con diferente número de colecciones.D. De acuerdo con el numero colecciones deben de sumar y restar.C. Registra con fichas los resultadosAnimales marinos. I.Observa imágenes de los pulpos, estrella de mar, caballo de mar, y cangrejos y responde ¿Dónde han visto estos animales marinos?, ¿en donde se encuentran?, ¿Dónde han visto estos animales marinos?, ¿Qué saben de estos animales marinos? D. Escucha las características de los animales marinos de las imágenes, que comen donde viven, donde se encuentran, como se reproducen. C. En el pizarrón mágico escribe su nombre y encierra las letras de los animales marinos que están relacionadas con su nombre. Taller. Hagamos un pez.Materiales: Plato.Copias.Pasos:1. Pinta el plato del color que el desea.
2. Corta los moldes de la aleta del pezcado.
3. Pega los moldes en el plato.
4. Pega el ojo movible en el plato.

Memorama animales marinos I.Responde ¿saben jugar al memorama? ¿Dónde han jugado al memorama?, ¿les gusta jugar al memorama?. Observa las imágenes de animales marinos del memorama y escucha indicaciones de como se debe de jugar.D. Recibe el memorama de animales marinos.C.En grupo comenta los animales marinos que lleven la letra de su nombre. ¿Cuántos animales marinos tenemos?I.Responden ¿que animales se encuentran en la pecera?, ¿de que colores son?, ¿en donde viven?, ¿Cuál es su animal favorito marino?. D. Cuentan cuantos animales son en total de peces, cangrejos, pulpos y extrillas de mar. Resuelve problemas a través del conteo sumando y restando de acuerdo con las colecciones de animales marinos que se encuentran. C. Escribimos en total cuantos animales son y dibujan en una hoja de maquina.¿Por qué respiran los peces?.I.Comenta que observación ha visto en el pez y que cuidados necesitan. Responde ¿Por qué los peces respiran bajo el agua?D. Observa la imagen pegada en el pizarrón es de un pez y sus branquias y el esqueleto. Escucha el porque los peces respiran.C.Registra de manera individual en una copia de esqueleto de pez, pinta por donde respiran los peces.Taller. Hagamos una medusa.1. Recibe una hoja de color amarillo con el molde de la medusa y papel china.
2. Recorta las tiras del papel china.
3. Pega detrás de la hoja de color amarillo las tiras de papel china.

Los tentáculos del pulpo.I.Observa el animal que esta pegado en el pizarron ¿Qué animal es?, ¿Dónde vive?, ¿Cuántos tentáculos tiene este animal? Realizan equipos de 8 integrantes. D. Recibe el material de un pulpo y cada niño elige una pata de un pulpo, recibe un dado, lanza el dado y de acuerdo con el numero del dado quita las fichas del tentáculo del pulpo. C. Quitamos tentáculos del pulpo que esta pegado en el pizarrón para resolver problemas de suma y resta.Animales marinos 2.0 I.Observa las imágenes de algunos animales marinos tiburón, ballena, mantarraya, medusa y delfin Responde en manera grupal las siguiente preguntas ¿Dónde han visto estos animales marinos?, ¿Dónde viven?, ¿Qué características tienen estos animales marinos?.D. Escucha las descripciones de los animales marinos que comen, donde viven, cuantos años tienen de vida, características.C. Menciona cual es su animal marino favorito y lo dibuja. Registrando el pez.I.Responde ¿a quién le toco cuidar el pez esta semana?, pasan los alumnos que le toco cuidar a el pez.  D. Comenta lo que hizo y como cuido al pez.C.Explica con su hoja de registro que fue lo que hizo y menciona sus características. Identificando animales acuáticos. I.Responde ¿Cuáles son los animales marinos?, menciona un animal marino,¿Cuál es tu animal marino favorito y porque?.Escucha indicaciones de la maestra sobre el juego.D.En manera grupal busca la pareja de acuerdo con el animal marino que le toco.C. Menciona características de los animales acuáticos y cuantos son el total  | Imágenes del mar y que no son del mar.Cartelones. CañonLaptopHojas de maquina CrayolasCañonComputadoraVideo Hoja de maquina.Tiburon de fomiPeces pase de lista. Imágenes de peces.Fotos de cuidados de los peces.Pez.PeceraPizarrón mágico. Tarjetas de animales marinos y sus colecciones.Fichas. Pizarrón mágico.Imágenes de pulpos, estrella de mar, caballo de mar, y cangrejos. Plato.Crayolas.Memorama. Pecera fieltro.Animales marinos (tiburón, cangrejo; pez, estrella de mar,pulpos)Hoja de maquina. Imagen de un pez y su esqueleto.Copias.Crayolas. Hojas de maquina color amarillo.Resistol.Papel china, Pulpo.Dado.Fichas. Imágenes de animales marinos (tiburones, ballena, mantarraya, medusa, delfin). Hojas de maquina.Crayolas.Hojas de maquina.  | LunesLunesLunesLunesMartes.Martes. Miércoles. Miércoles.Miércoles.Miércoles. Jueves. Jueves. Viernes. Viernes.Viernes. Viernes. Viernes.   | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales•Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros..Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Actividades, organización y consigna. | Recursos. | Dia | Aprendizaje esperado.  |
| INICIODESARROLLOCIERRE | Conteo asistencia de niños.I.Pasa a pegar de manera individual el pez en la pecera. Responde ¿Cuántos niños asistieron hoy?,¿Cuántos de sus compañeros faltaron?, ¿Quiénes faltaron?. D.Resuelve problemas a través del conteo de acuerdo con la cantidad de niños que asistieron quitando y sumando los peces de la pecera. C. Cuenta cuantos alumnos faltaron. Memorama de números. I.Recibe un memorama por equipos responde ¿Cuántos animales marinos tenemos en esta trgeta?. D. Observa la imagen del animal marino y tendrá que buscar la colección correcta de acuerdo con la tarjeta de los animales.C. Contamos y relacionamos las colecciones del memorama. La tortuga.I. Responde en manera grupal ¿Qué cuidados debe de tener una tortuga? ¿Dónde vive la tortuga?, ¿Dónde han visto una tortuga? Observa las imágenes de la tortuga.D. Escucha que cuidados debe de tener una tortuga y sus características. C. Comenta que se debe hacer para cuidar bien a una tortuga.¿Cómo se llama nuestra tortuga?.I.Menciona y analiza las características de la tortuga.D. Menciona opciones sobre nombre de la tortuga.C. Elige el nombre de la tortuga y escribe su nombre encerrando la letra inicial que lleva su nombre y de otro de sus compañeros.Maqueta del mar. I.Observa la maqueta de mar y responde a las siguientes preguntas ¿Qué observan?, que animales marinos ven en la maqueta?, ¿en donde los han visto?, ¿Dónde han visto el mar?,¿en donde han visto estos animales marinos?. D. Escucha que animales marinos viven en el mar que comen, y sus descripciones. C. Encierra en una hoja de maquina lo que observo en la maqueta. Taller. Hagamos unos goggles.1. Recibe el molde para hacer los goggles.
2. Recorta el molde para realizar los goggles.
3. Recorta a la mitad la bolsa de plástico.
4. Grapar la bolsa de plástico con el molde del goggle.
5. Pega el abatelenguas en la horilla del molde.
6. Escribe su nombre en el avatelenguas.

Taller. Vamos a hacer nuestra tortuga. 1. Recibe la base de una botella de plástico.
2. Pinta con pintura verde la base de la botella que es el caparazón.
3. Pinta la base de la tortuga con crayolas.
4. Pega la base de la tortuga con el capazaron.

Cuenta y colorea.I)Responde ¿Cuántos peces tengo aquí?, ¿Qué peces están en estas imágenes?.D) Recibe una hoja de máquina para realizar los ejercicios. En una columna esta el numero de una coloración y deberá de pintar el número de acuerdo con el numero de la colección.C.Comparamos y realizamos los ejercicios en grupo para revisar si están correctos o incorrectos. Puertos.I.Responde ¿que son los puertos?,¿Dónde han visto los puertos?, ¿Dónde creen que se encuentren los puertos?, q¡ue creen que sea un puerto? y donde se encuentran, que se imaginan por la palabras puertos.D. Observa el mapa de Mexico y escucha donde encuentran los puertos mas importantes de Mexico y para que sirven.C. Registra en el mapa de Mexico, donde se encuentran los puertos. Barcos.I.Responde ¿Dónde han visto un barco?, ¿Qué es un barco?, ¿en donde se encuentran se encuentran los barcos?,¿Qué se encuentra en los barcos?. Escucha y observa los diferentes tipos de barcos a través de la historia como han ido evolucionando. D. Escucha la explicación de como los barcos han ido evolucionado.C. Escribe su nombre y con sus compañeros va encerrando e identificando las letras de su nombre de acuerdo con la palabra barco. Nombre del rincón: ¿Qué aprendí?. Campo/Area: Aprendizaje esperado: Lenguaje y comunicación.Pensamiento matemático. Exploración y comprensión del mundo natural y social. Reglas para trabajar en el rincón: No romper el material. No aventar el material.Respeto el turno de mis compañeros.No salir de mi rincón al momento de trabajar. Cupo: 6.Tiempo: 10-15 minutos por rincón. Espacio: Salón de clases. IDC: Realizo palabras acuáticas. Elige alguna palabra relacionadas con el tema y las realiza con tarjetas de letras.Clasificación de animales marinos.En una columna coloca el animal marino que va correctamente y en otras las que no corresponden.Sumando y restando. Elige una tarjeta de sumas y restas de animales marinos y coloca las fichas de acuerdo con el resultado. Animales acuáticos.Clasifica cuales animales son marinos y cuales no.Materiales: Letras, tabliodes, fichas. Evaluación: Lista de cotejo.Playas.I.Responde las siguientes preguntas ¿Quién ha ido a la playa?, ¿Qué se encuentra en la playa?.D.Observa las imágenes de las playas y el mapa de Mexico para ubicar donde se encuentran las playas.C. Registra en un mapa de Mexico donde se ubican las playas de Mexico.Vamos a sumar. I.Recibe las hojas de máquina para realizar ejercicios de pensamiento matemático.D.Responde los ejercicios a través del conteo de colecciones de animales marinos y pinta el número de acuerdo con la cantidad de la colección.C. Analiza en grupo los resultados de sus ejercicios. Palabras acuáticas. I.Observa las palabras en el pizarrón (mar,playa, puerto, barco).D.Escribe las palabras que están en el pizarron.C. Relaciona las letras con las palabras escritas con su nombre. ¿Cuántos animales marinos tenemos?I.Responden ¿que animales se encuentran en la pecera?, ¿de que colores son?, ¿en donde viven?, ¿Cuál es su animal favorito marino?. D. Cuentan cuantos animales son en total de peces, cangrejos, pulpos y extrillas de mar. Resuelve problemas a través del conteo sumando y restando de acuerdo con las colecciones de animales marinos que se encuentran. C. Escribimos en total cuantos animales son y dibujan en una hoja de maquina.  | Peces de fomiPeceras de fieltro. Memorama de animales marinos. Imágenes de tortuga.Imágenes del cuidado de la tortuga.Tortuga. Hojas de maquina.Lapiz. Maqueta sobre el mar. Fomi.Avatelenguas.Bolsa de plástico. Pintura verde.Botella de plástico (base).Hojas de maquina. Crayolas. Hojas de maquina.Crayolas. Mapa de MexicoCrayolas Barcos.Copias. Crayolas.Mapas. Hojas de maquina.Crayolas. Hojas.Lápices. Pecera fieltro.Animales marinos (tiburón, cangrejo; pez, estrella de mar,pulpos)Hoja de maquina.  | Lunes.Lunes. Lunes. Martes.Martes. Martes. Miércoles. Miércoles.Miercoles.Jueves. Viernes. Viernes. Viernes. Viernes. Viernes.  | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Obtiene, registra, representa ydescribe información para responderdudas y ampliar su conocimiento enrelación con plantas, animales y otroselementos naturales.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |