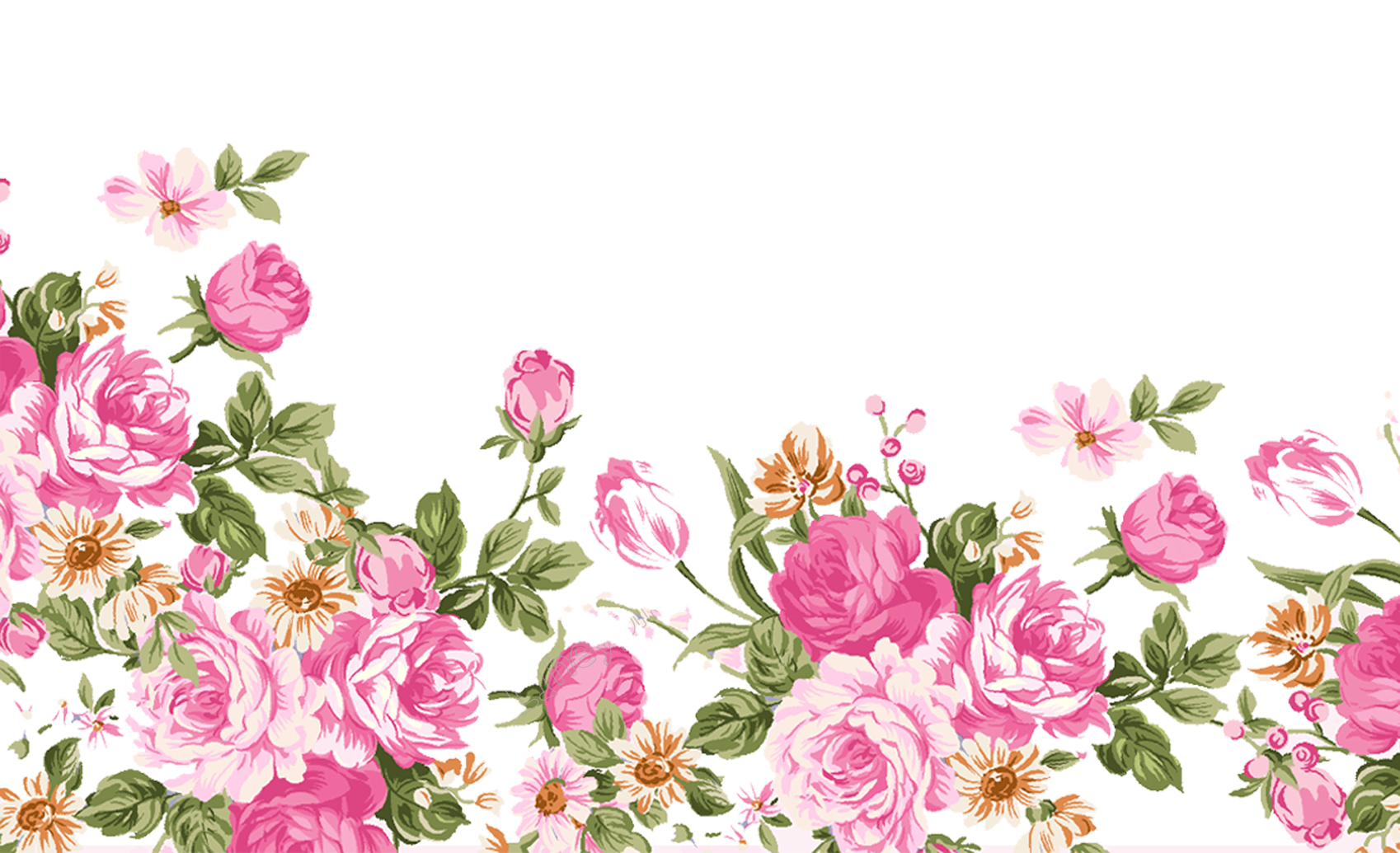
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Daniela Karime Muñiz Limón.

Grado: 2° Sección: B Número de Lista: #13

Institución de Práctica: Jardín de niños “Profesora. Alma Garza”

Clave: 05EJN0043Z Zona Escolar: 105 Grado en el que realiza su práctica: 3°A

Nombre del Educador(a) Titular: Claudia Alarcón Garza.

Total, de niños: 31 Niños: 17 Niñas: 14

Periodo de Práctica: del 4 al 15 de marzo del 2019.

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Poner en juego las competencias y habilidades profesionales que he aprendido a lo largo de mi formación académica.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Favorecer en los alumnos diferentes aprendizajes esperados mediante la implementación de diferentes actividades innovadoras para crear un desarrollo integral en los alumnos.

**Nombre Situación Didáctica:** ¿Quieres conocer animales?

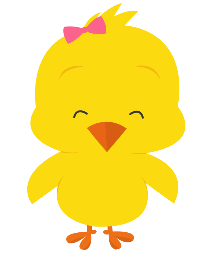
**Fecha:** del 4 al 15 de marzo del 2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, álgebra y valoración. | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número. |

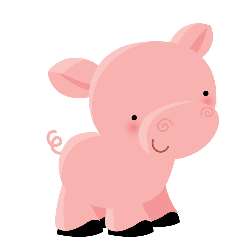
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura. | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural. | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente. |

**Distribución** **de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | | **VIERNES** |
| 8:00 8:30 | 8:00 8:15 | **Honores a la bandera.** | **Rutina.** | **Rutina.** | **Rutina.** | | **Rutina.** |
| 8:15 a 8:30 | | Conoce la mascota del salón. | Reconoce el animal. | Adivina que es. | Mi pollito amarillito. | Puzzle de animales. | Dinosaurio pico de pato. |
| 8:30 a 9:00 | | Cantemos ¡Todos somos necesarios!  Ladrón de gallinas. | **Educación física.**  Canción Plantas del bosque. | Rompecabezas de los seres vivos.  Partes de los seres vivos. | **Educación física.**  Clasifica los animales del bosque. | | Tigre dientes de sable.  ¿Cuántas huellas dejo el mamut? |
| 9:00 a 9:55 | | Animales del bosque. | Aprendo de las plantas. | ¿Cómo germinar frijoles? | Plantamos árboles. | | Seamos un zorro. |
| 9:55 a 10:20 | | **RECESO.** | | | | | |
| 10:30 a 11:30 | | **Clubes**  **11:45 a 12:30**  **Inglés.** | **Educación artística de 10:30 a 10:50**  Vamos a crear una planta. | **Clubes**  **11:45 a 12:30**  **Inglés.** | **Clubes**  **11:45 a 12:30**  **Inglés.** | | Maqueta animales del bosque. |
| 12:00 a 12:20 | | **SEGUNDO RECESO.** | | | | | |
| 12:20 a 1:20 | | **SALIDA**. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Ver las imágenes de origen**Conoce la mascota del salón.**  **Inicio:** Expone ideas acerca de los animales que conoce y menciona que le gustaría saber de ellos.  **Desarrollo:** Observa con atención la mascota del salón, menciona qué características tiene el conejito y que cuidados debemos de tener con el conejo.  **Cierre:** Proporciona comida al conejito y agua, narra la importancia de que la mascota este alimentada y elabora en una hoja de maquina los cuidados que debemos de tener con él durante 2 semanas.  **Cantemos juntos ¡Todos somos necesarios!**  **Inicio:** Participa en una conversación relacionada con los seres vivos y escucha las opiniones de sus compañeros.  **Desarrollo:** Escucha con atención la canción ¡Todos somos necesarios!Dice varias veces la canción para cantarlas juntos y recibe material de los animales que menciona la canción.  **Cierre:** Habla sobre lo aprendido del coro y menciona que seres vivos lograron identificar de la canción.  **Animales del bosque.**  **Inicio:** Responde el siguiente cuestionamiento, ¿Qué animales habitan en el bosque? ¿Cómo es el habitad de los animales del bosque?  **Desarrollo:** Observa el bosque que se coloca en el pizarrón, e identifica algunos de los animales que se encuentran dentro del bosque, menciona sus nombres y características que logra identificar.Recibe por equipos de trabajo animales del bosque y escucha con atención la cifra que dicta la educadora para dar a conocer el total de animales.  **Cierre:** Recibe el material, cuenta los animales que se encuentran y escribe el número en el recuadro. | * Conejo * Alimento * Jaula * Hojas de máquina * Colores * Bocinas. * Canción. * Diferentes tipos de animales en foami. * Bosque de foami * Animales * Hoja didáctica | **4 de marzo del 2019.** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
|  | **Reconoce el animal.**  **Inicio:** Observa las imágenes de diferentes animales del bosque y responde, ¿Qué sonido produce este animal? ¿De qué forma camina?  **Desarrollo:** Escucha y observa con atención la imagen del animal, narra lo que conoce del animal y emite su sonido y la forma en la que camina.  **Cierre:** Recibe el material de manera individual para crear una máscara de los animales que vio en el transcurso de la actividad.  **Canción “plantas del bosque”**  **Inicio:** Escucha con atención la canción “y el pasto crecía alrededor”  **Desarrollo:** Crea tu pulsera de hojas**,** hace los pasos de la coreografía y aprende la canción para bailarla.  **Cierre:** Menciona que lograron identificar de la canción y que plantas se mencionan.  **Aprendo de las plantas.**  **Inicio:** Escucha con atención los diferentes tipos de plantas que se encuentran en el bosque y da opinión sobre eso.  **Desarrollo:** Ve los diferentes tipos de plantas que se encuentran en el bosque y cuenta los frutos que están dentro de ellos.  **Cierre:** Recibe arboles con tipos de figuras geométricas, cuenta los frutos y escribe el número a lado de ellos.  **Vamos a crear un ser vivo.**  **Inicio:** Responde ¿De qué manera podemos crear un ser vivo? ¿Qué más hay en el bosque? ¿Qué plantas u arboles hay? Da respuesta al cuestionamiento para hacer nuestro experimento.  **Desarrollo:** Recibe el material por mesas de trabajo, una media, serrín, semillas de césped o alpiste, hilo o gomas pequeñas y material para decorar.Conoce las instrucciones para crear nuestro ser vivo y después arma tu experimento.  **Cierre:** Tomamos la media vieja y lo rellenamos poniendo el alpiste/semillas al fondo de todo (lo que será la cabeza) y luego vamos rellenando con serrín. Le damos forma según el muñeco que queramos, lo cerramos por debajo con una gomita y recortamos la tela que sobre. Decora al gusto. | * Imágenes de animal. * Hojas de colores. * Elástico * Decoración * Elástico * Papel crepe verde * Plantas del bosque * Frutos * Hoja didáctica * Medias. * Serrín. * Semillas. * Material para decorar. | **5 de marzo del 2019.** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. |
| **EDESARROLLO** | **Adivina que es.**  **Inicio:** Escucha con atención las reglas para jugar a adivina que es.  **Desarrollo:** En pares, recibe el material, una banda con velcro y una imagen, la persona que se pondrá la banda en la cabeza no podrá ver la imagen que les toco, ya que el otro compañero adivinara si es animal o planta.  **Cierre:** Conversa de manera grupal que grado de dificultad tuvo para ellos el adivinar correctamente.  **Rompecabezas de los seres vivos.**  **Inicio:** Conversa de manera grupal,¿Cómo podemos crear un rompecabezas? Da respuesta al cuestionamiento.  **Desarrollo:** Recibe un rompecabezas por mesa de trabajo, algunos serán de animales del bosque y otros de plantas, con el fin de que lo clasificarlos.  **Cierre:** Conversa sobre el rompecabezas que se les otorgo y de qué manera logró saber que animal o planta era. Cuenta sus piezas y menciona el número del total.  **¿Cómo germinar frijoles?**  **Inicio:** Responde, ¿Qué es un germinado? ¿Cómo podemos crear uno? ¿Qué materiales crees que necesitamos?  **Desarrollo:** Recibe de manera individual el material para crear el germinado y conoce las instrucciones.  Paso #1: Coloca el algodón dentro del frasco de vidrio.  Pas #2: Coloca frijoles dentro del frasco.  Paso #3: Vierte agua suficiente para humedecer el algodón sin dejarlo muy mojado.  Paso #4: Ponlo donde haya suficiente sol y observa que es lo que le pasa los siguientes días.  Cierre: Plasma en una hoja los pasos que seguiste para crear el germinado.  **Puzzle de animales.**  **Inicio:** Observa las fichas y responde ¿Qué ves en ellas? Describe con un vocabulario apropiado relacionado con los animales.  **Desarrollo:** Recibe una lámina con distintos animales y da a conocer el error que se encuentra en la lámina.  **Cierre:** Forma de manera correcta las partes de los animales y comenta que grado de dificultad tuvo para ellos crear al animal correctamente. | * Bandas de velcro * Imágenes * Rompe   Cabeza.   * Frasco de vidrio * Algodón * Frijoles * Agua * Lamina de animales * Tijeras * Resistol * Hojas | **6 de marzo del 2019.**  **7 de marzo del 2019.** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
|  | **Clasifica los animales del bosque.**  **Inicio:** Menciona de forma grupal características de los animales del bosque y como los clasificarían.  **Desarrollo:** Observa en el pizarrón los distintos de tipos de animales y pasa individualmente a seleccionar un animal que sea del bosque y menciona lo que sabe de ese animal.  **Cierre:** Recibe material de forma individual, encierra y colorea el animal que sea del bosque y expone su trabajo.  **Plantamos árboles.**  **Inicio:** Participa en una conversación respondiendo cuestionamientos como: ¿Para qué nos sirven los arboles? ¿Saben lo que es un bosque? ¿Si no existieran los árboles que pasaría?  **Desarrollo:** Escucha y observa la explicación del papel e importancia de los árboles en la naturaleza. Expresa y dialoga ideas acerca del daño o cosas desagradables que hacemos los humanos a los árboles.  Pasa al patio a sembrar árboles en diferentes puntos y utiliza el material para sembrar.  **Cierre:** Identifica y dibuja efectos favorables y responsables que propone para el cuidado de los árboles. Expone su dibujo a sus compañeros.  **Ladrón de gallinas.**  **Inicio:** Participa en una conversación de las siguientes preguntas: ¿Cómo es una gallina? ¿Qué es un ladrón?  **Desarrollo:** Escucha con atención el cuento “ladrón de gallinas” observando las imágenes.  **Cierre:** Comenta que opina de la lectura y de las acciones de los personajes. Comenta en forma grupal que haría si él fuera el zorro. Da ideas de cuál sería la forma correcta de resolver el problema del zorro. | * Cañón * Imagen * Colores * Laminas * Material para plantar árboles. * Hojas * Colores * Pinturas * Cuento ladrón de gallinas. |  | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora |
| **CIERRE** | Ver las imágenes de origen**Animales originarios de Coahuila.**  **Dinosaurio pico de pato.**  **Inicio:** ¿Conoces al dinosaurio pico de pato? ¿Saben de dónde provienen? ¿Cómo será el dinosaurio? Contesta las preguntas.  **Desarrollo:** Observa la imagen del dinosaurio cola de pato y menciona las características que logra obtener.  **Cierre:** Recibe de manera individual el material para hacer un dinosaurio cola de pato de yeso.  **Tigre dientes de sable.**  **Inicio:** Escucha una breve explicación referente a los tigres dientes de sable, observa con atención las imágenes del tigre y menciona que es lo que conocía sobre ese animal.  **Desarrollo:** Recibe de manera individual material para crear un tigre dientes de sable a su gusto. Agrega cola, dientes, bigotes, orejas, nariz, para que tenga las partes necesarias de tigre.  **Cierre:** Narra en forma grupal, que les llamo más la atención del tigre dientes de sable y que hubieran hecho para que su raza no hubiera estado extinta.  **¿Cuántas huellas dejo el mamut?**  **Inicio:** Escucha la breve explicación acerca de la historia de los mamutsy da su punto de vista.  **Desarrollo:** Recibe una hoja de material didáctico, cuenta las huellas que va dejando el mamut y pon el número correcto de sus huellas. Colorea el dibujo.  **Cierre:** Comenta de forma grupal que número lograron identificar en sus huellas y que grado de dificultad tuvo para ellos.  **Seamos un zorro.**  **Inicio:** Escucha una breve explicación sobre la vida del zorro y se le da a entender que es un animal regional de Coahuila.  **Desarrollo:** Recibe material de manera individual para crear una máscara, agrega ojos, nariz, bigotes y un elástico. Emite el sonido que hace el zorro y que es lo que sabe de él.  Cierre: Menciona de qué manera podemos preservar al zorro para que su raza siga existiendo.  **Maqueta de animales del bosque.**  **Inicio:** Asamblea sobre lo aprendido durante la semana. Menciona animales del bosque y algunos tipos de plantas. | * Imagen * Yeso * Agua * Aceite * Molde * Tubos de papel. * Punturas * Limpia pipa * Ojos movibles * Huellas * Lamina * Colores * Molde * Pintura * Elástico * Tijeras | **8 de marzo del 2019.** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. |
|  | **Desarrollo:** Recibe material de manera individual para crear tu maqueta. Agrega animales, plantas, insectos, para hacer tu bosque.  **Cierre:** Menciona que animal fue tu favorito y externa las caracteristicas del mismo. | * Cascara de huevo * Plastilina * Papel crepe. |  | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **http://imaginando-conloslibros.blogspot.com/p/cuentos-motores.html** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

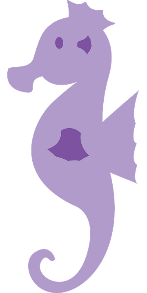
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

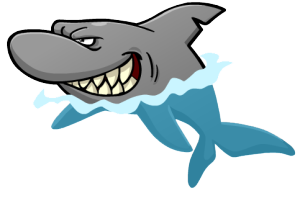
**Firma de asesor de**

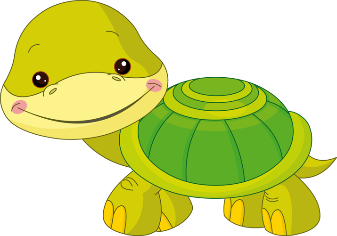
**Práctica profesional**

**Distribución** **de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 8:30 | 8:00 8:15 | **Honores a la bandera.** | **Rutina.** | **Rutina.** | | **Rutina.** | **Rutina.** |
| 8:15 a 8:30 | | Canción, bajo el mar. | Hacemos un acuario con gel. | Cuenta los peces. | | Narro mi cuento. | Ruleta de animales. |
| 8:30 a 9:00 | | Cuento los animales. | **Educación física.**  Canción baby shark | Cuento motor. | | **Educación física.**  Los tentáculos del pulpo. | Riego árboles. |
| 9:00 a 9:55 | | Identifico el color y el número. | Hago mi tiburón. | Contaminación del mar. | Hago una medusa. | Tres pececitos.  ¿Cómo cuido animales? | Pescamos animales. |
| 9:55 a 10:20 | | **RECESO.** | | | | | |
| 10:30 a 11:30 | | **Clubes**  **11:45 a 12:30**  **Inglés.** | **Educación artística de 10:30 a 10:50**  Antifaz de Nemo. | **Clubes**  **11:45 a 12:30**  **Inglés.** | | **Clubes**  **11:45 a 12:30**  **Inglés.** | Números con sal.    ¿Qué sabemos? |
| 12:00 a 12:20 | | **SEGUNDO RECESO.** | | | | | |
| 12:20 a 1:20 | | **SALIDA**. | | | | | |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Canción, bajo el mar.**  **Inicio:** Responde el cuestionamiento ¿Cuáles son los animales que viven en el mar? ¿Qué comerán los animales que se encuentran en el mar?  **Desarrollo:** Escucha con atención la canción “Bajo el mar” y menciona los animales marinos que menciona la canción.  **Cierre:** Identifica los animales marinos y baila la coreografía.  **Aprendo de los animales.**  **Inicio:** Observa en el pizarrón la simulación del mar y expresa lo que ve. Escucha con atención una breve explicación de los animales que viven en el mar.  **Desarrollo:** Pasa al frente ¿Qué animal crees que vive en el mar? Y selecciona un animal que pertenezca al mar, ponlo dentro de la simulación y cede el turno a un compañero.  **Cierre:** Cuenta los animales marinos que están dentro de la simulación y recibe de manera individual material para contar y dar el número correcto.  **Identifico el color y el número.**  **Inicio:** Responde, ¿Qué es una correspondencia? Da respuesta a la pregunta para seguir con el trabajo.  **Desarrollo:** Recibe el material. Escucha con atención las indicaciones para realizar el trabajo.   1. Sigue los pasos para colorear el pez. 2. Identifica el color y el número. 3. Colorea tu dibujo.   **Cierre:** Comenta de forma grupal, que difícil se les hizo identificar los números para colorear su pez.  **Hacemos un acuario con gel.**  **Inicio:** Responde ¿Qué es un acuario? ¿Qué se encuentra dentro de él? ¿Cómo podemos crear uno? Da respuesta para crear un acuario.  **Desarrollo:** Escucha con atención las indicaciones para crear el acuario. Recibe de manera individual el material.   1. Recibe una bolsa ziploc 2. Vierte gel en la bolsa. 3. Agrega figuras de colores | * Bocina * Canción * Simulación de mar * Animales marinos * Laminas * Colores * Copia de trabajo**.** | **11 de marzo del 2019.**  **12 de marzo del 2019** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
|  | 1. Agrega tus peces. 2. ¡Quedo tu acuario!   **Cierre:** Menciona que más le gustaría agregar a su acuario y crea una historia con su acuario.  **Canción baby shark.**  **Inicio:** Responde, ¿Qué es un tiburón? ¿Qué características tiene un tiburón? ¡se un tiburón por un día!  **Desarrollo:** Escucha la canción “Baby shark” y haz la coreografía.  **Cierre:** Menciona que es lo más importante de la canción.  **Hago mi tiburón.**  **Inicio:** Recibe material para crear un tiburón. Plato, pintura gris o azul, ojos movibles, capacillos, papeles de colores.  **Desarrollo:** Pinta el plato de color gris, pega los ojos, haz la boca y haz sus aletas. Pinta un fondo color azul, simulando el mar.  **Cierre:** Responde ¿Qué cuidado le podemos dar al tiburón? ¿De qué manera podemos preservar su habitad? Escucha breve explicación del cuidado del agua.  **Antifaz de Nemo.**  **Inicio:** Responde, ¿Quién es Nemo? ¿Cómo podemos ser Nemo? Da respuesta para comenzar nuestra máscara.  **Desarrollo:** Recibe material reciclado de manera individua, para crear un antifaz. Conoce las reglas y sigue las instrucciones para hacer tu antifaz.  **Cierre:** Menciona la importancia de cuidar el medio ambiente y de qué manera utilizaron el material reciclado que recibieron. | * Bolsa ziploc * Gel * Figuras * Peces * Canción * Bocina * Pintura * Plato * Ojos movibles * Boca * Capacillos * Antifaz de foami * Elástico * Foami negro   **ENCARGAR BOTELLAS.** |  | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | **Cuenta los peces.**  **Inicio:** Responde, ¿Qué animales encontramos en el océano? ¿Cómo los podemos identificar? ¿Qué tamaños tienen los peces?  **Desarrollo:** Recibe de manera individual el material, cuenta los peces que se encuentran dentro de la pecera, agrega el número dependiendo del total de peces y colorea.  **Cierre:** Comenta de manera grupal el total de peces que obtuvieron.  **Cuento motor.**  **Inicio:** Responde a la pregunta: ¿Les gustaría que realizar un recorrido de piratas? ¿Qué necesitamos para ser piratas? Recibe material para realizar la caracterización de piratas, parches y vestirse como indios.  **Desarrollo:** Realiza el recorrido del mapa mediante la narración del cuento motor y todos sus desafíos.  **Cierre:** Responde las siguientes preguntas ¿Qué parte les gustó más de la actividad? ¿Recuerdas que recorrido realizamos? ¿Qué función realizaron los piratas?  **Contaminación del mar.**  **Inicio:** Responde, ¿Quiénes viven en una pecera? ¿Quiénes viven en al mar? ¿Cómo podemos contar los animales que se encuentran en el mar? ¿Te gustaría ser un buzo y contar los animales?Da respuesta a cuestionamiento.  **Desarrollo:** Observa las peceras que se encuentran en el pizarrón, dice lo que ve y menciona cuales son las características. Responde: ¿Por qué creen que hay basura en la pecera? ¿Un animal puede vivir así? ¿Qué podemos hacer para que el océano este limpio y el animal pueda vivir en su habitad natural?  **Cierre:** Pasa al frente a separar, basura con basura y peces con los peces. Al final cuenta los peces y cuenta la basura para dar respuesta al cuestionamiento.  **Hago una medusa.**  **Inicio:** Se acomoda en círculo para platicar acerca de las medusas. ¿Qué sabes de las medusas? ¿Cómo es una medusa? ¿Dónde las encontramos? ¿Dónde has visto una? Da respuesta al cuestionamiento para obtener más información de ellas.  **Desarrollo:** Recibe de manera individual para crear una medusa, recibe un planto, pintura digital y papel crepe de colores.  **Cierre:** Escucha con atención la canción “Pescar medusas” sigue los pasos y canta la canción. Responde: ¿Qué menciona la canción? ¿Cómo podemos pescar una medusa? ¿Cómo vamos a cuidar a las medusas? | * Colores * Laminas * Gorros de piratas * Parches * Pecera * Peces * Basura * Platos * Pintura * Papel crepe | **13 de marzo del 2019** | * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivo. * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora |
|  | **Narro mi cuento.**  **Inicio:** Hace equipos de 6 integrantes. Observa el material que esta sobre la mesa de equipo y menciona que animales logra identificar. ¿Cómo podemos crear un cuento con los animales acuáticos? Da respuesta para crear una narración.  **Desarrollo:** Agrega un abate lenguas atrás de la imagen para sostener tu animal acuático. Agrega nombre a los animales y pasa al frente a decir tu cuento.  **Cierre:** Narra la historia y utiliza todos los nombres de los animales. Expresa el punto de vista sobre el mar y los animales que lo habita.  **Los tentáculos del pulpo.**  **Inicio:** Escucha con atención datos curiosos sobre los pulpos y sus tentáculos. Responde, ¿Qué conoces de los pulpos? ¿Cuántos tentáculos tiene?  **Desarrollo:** Hace equipo de 8 integrantes, recibe un pulpo, con sus tentáculos. Toma un tentáculo del pulpo y recibe por mesa de integrantes fichas de colores.  **Cierre:** Escucha con atención la cifra que dicta la educadora para agregar al tentáculo las fichas de colores.  **Tres pececitos.**  **Inicio:** Recibe material de manera individual. Crea peces sin seguir pasos y responde ¿Qué partes tienes que ponerle a tu pez? ¿Cómo se llamará? Da respuesta al cuestionamiento.  **Desarrollo:** Pasa al frente y haz un círculo para escuchar la canción “tres pececitos” observa el tiburón que se encuentra adelante, responde ¿Qué función tendrá el tiburón? ¿Qué come el tiburón?  **Cierre:** Escucha con atención la canción “tres pececitos” y baila la coreografía con tu pez.  **¿Cómo cuido animales?**  **Inicio:** Responde el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo puedes cuidar a los animales? ¿Qué necesitas para cuidarlos? ¿Qué animales te interesa cuidar? ¿Por qué cuidar a los animales?  **Desarrollo:** Escucha con atención la breve explicación sobre la conservación del medio ambiente, da sus opiniones de cómo podemos cuidar a los animales que se encuentran en el mundo.  **Cierre:** Observa el material que se encuentra en frente. Hace un mural de manera grupal, que dice “Con nuestras manos salvaremos a los animales”, pone su mano en el mural. | * Imágenes * Abate lenguas * Paisajes * Pulpo * Fichas de colores * Tentáculos * Foami de colores * Abate lenguas * Ojos movibles * Canción * Bocina * Papel estraza * Pintura | **Jueves 14 de marzo del 2019** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | **Rincones.**  **Ruleta de animales.**  **Inicio:** Responde, ¿Qué es una ruleta? ¿Cómo podemos trabajar con una ruleta? Al responder los cuestionamientos se dará paso a las siguientes actividades.  **Desarrollo:** Por equipos de 5 integrantes, pasa al rincón de la ruleta de animales. Da vuelta a la ruleta, el animal que haya tocado al azar, menciona las características que ve en él. ¿Qué come? ¿Dónde vive? ¿Cuál es su nombre? ¿Qué tipo de animal es?  **Cierre:** Da vuelta por segunda vez y observa los distintos animales y sigue mencionando las características. Al terminó, guarda las imágenes y cambia de rincón.  **Riego árboles.**  **Inicio:** Escucha con atención las instrucciones para salir a regar los árboles.  **Desarrollo:** Decora la botella que se encuentra en el taller, ¿Para qué puede servir? ¿Qué podemos regar con esta botella?  **Cierre:** Sal al patio y riega los árboles que identifiquen dentro del jardín. Riega con supervisión de una educadora.  **Pescamos animales.**  **Inicio:** Pasa al rincón donde pescaras peces. ¿Con qué instrumento pescamos peces? ¿Cómo pescamos a los peces?  **Desarrollo:** Observa el número que se encuentra en fieltro, y dependiendo del número que reconozca, pesca los peces correspondientes. Hace diferentes rondas.  **Cierre:** Responde, ¿Cuántos peces pescaste en total? ¿Qué te gusto más de pescar peces?  **Números con sal.**  **Inicio:** Observa las charolas con sal. Responde ¿Qué podemos crear con sal? Da respuesta para hacer números.  **Desarrollo:** Identifica el número que saque de la ficha, hace los números en una charola con sal y mención a que número es.  **Cierre:** Responde, ¿Cuántos números hiciste? ¿Qué números lograste identificar?  **¿Qué sabemos?**  **Inicio:** Escucha con atención una breve explicación de lo que se vio durante las dos semanas. Y da su punto de vista.  **Desarrollo:** Recibe de manera individual material para realizar lo que aprendió en las dos semanas. Responde ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo puedes dibujar?  **Cierre:** Realiza un dibujo de lo que aprendió y narra frente a grupo lo más importante que fue para él. | * Ruleta * Imágenes * Botellas * Agua * Cañas * Peces * Imán * Números * Lago * Charola * Sal * Números * Hojas de colores | **Viernes 15 de marzo del 2019.** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación de agua, aire y suelo. * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora |