# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACION**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**



**ASIGNATURA**:

EDUCACION HISTORICA EN EL AULA

**MAESTRO:**

NARCISO RODFRIGUEZ ESPINOSA

**ALUMNA:**

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRIGUEZ

TERCER SEMESTRE

SECCION: “A”

**UNIDAD I**

LA HISTORIA EN LA EDUCACION BASICA: REFERENTES PARA SU ANALISIS

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:**

|  |
| --- |
| * ASUME LA HISTORIA COMO FORMA ESPECÍFICA DE CONOCIMIENTO CON SU PROPIA LÓGICA, NOCIONES, OBJETOS DE ESTUDIO, FUENTES, MECANISMOS DE CORROBORACIÓN Y VALIDACIÓN; A TRAVÉS DE UNA APROXIMACIÓN AL TRABAJO |

* DEL HISTORIADOR.
* ASUME QUE LA EDUCACIÓN HISTÓRICA SE CENTRA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS ALUMNOS A PARTIR DEL TRABAJO CON FUENTES PRIMARIAS.

SALTILLO COAHUILA A 16 DE MARZO DEL 2019

**FICHA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **OFICIO** | **PROFESION** |
| **CONCEPTO CIENTIFICO** | Oficio, del latín officĭum, es una ocupación habitual o la profesión de algún arte mecánica. El término suele utilizarse para hacer referencia a aquella actividad laboral que no requiere de estudios formales. | Profesión, del latín professĭo, es la acción y efecto de profesar(ejercer un [oficio](https://definicion.de/oficio/), una [ciencia](https://definicion.de/ciencia/) o un [arte](https://definicion.de/arte)). La profesión, por lo tanto, es el empleo o trabajo que alguien ejerce y por el que recibe una retribución económica. |
| **CONCEPTO PARA NIÑOS** | Es aquella en donde puedes utilizar tus habilidades sin tener que asistir a la escuela para aprender acerca de lo que haces | Para obtener una, debes acudir a la escuela y tener estudios para poder trabajar en alguna profesión. |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS** | Autor: Julián Pérez Porto. Publicado: 2009. Definicion.de: Definición de oficio (<https://definicion.de/oficio/>)  DICCIONARIO ARGENTINO EDICION 2006 | María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2014.  ENCICLOPEDIA UNIVERSAL 2007 |



**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **HABLEMOS DE LOS OFICIOS Y PROFESIONES**  **Inicio:** Presta atención.  **Desarrollo:** Observa con atención imágenes de algunos oficios y profesiones  **Cierre:** Responde los siguientes cuestionamientos:   * ¿Sabes que son las profesiones? * ¿Sabes que es un oficio? * ¿Sabes para que se utilizan los objetos que observaste en las imágenes? * ¿Quién las utiliza? * ¿En que trabaja tu papá y mamá? | Imágenes de oficios y profesiones | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **DESARROLLO** | **¿EN QUE TRABAJA PAPÁ Y MAMÁ?**  **Inicio:** Escucha con atención las indicaciones.  **Desarrollo:** Realiza un dibujo acerca de la profesión u oficio que desempeña su padre o madre y lo colorea.  **Cierre:** Compara su dibujo con el de otros compañeros y comenta acerca del mismo. | Hojas  Colores | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad |
| **CIERRE** | **¿QUE SON LOS OFICIOS Y LAS PROFESIONES?**  **Inicio:** Sentado en el piso, al centro del salón, escucha con atención.  **Desarrollo:** Observa un video con una breve explicación sobre lo que son los oficios y las profesiones.  **Cierre:** Comenta acerca del video e intercambia puntos de vista con sus compañeros y responde a las siguientes preguntas:   * ¿Qué les pareció el video? * ¿Cuáles eran los personajes? * ¿Qué nos deja de significado el video? | Cañón  Laptop  Video de profesiones y oficios | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad |

**FICHA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **METODOLOGÌA** | **CURSO-TALLER** |
| **CONCEPTO CIENTIFICO** | Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una [investigación científica](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica), una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto | Es una modalidad de [enseñanza-aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje) caracterizada por la interrelación entre la [teoría](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa) y la [práctica](https://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%A1ctica), en donde el [instructor](https://es.wikipedia.org/wiki/Instructor) expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de [competencias](https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)), es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso-taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación. |
| **CONCEPTO PARA NIÑOS** | Es una manera distinta de trabajar y de aprender algunos temas utilizando nuestras habilidades y capacidades. | En el taller se trabaja de manera muy organizada, siguen instrucciones y se utilizan materiales que nos gustan para poder crear un producto. |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS** | Los talleres en el aula infantil PDF  BR Joyce, M Weil, E Calhoun - 2002 - igualdadycalidadcba.gov.ar | Revista digital para la enseñanza de la enseñanza.PDF  [JI Pozo](https://scholar.google.com.mx/citations?user=xdcDJSkAAAAJ&hl=es&oi=sra), [C Monereo](https://scholar.google.com.mx/citations?user=aj6EBYoAAAAJ&hl=es&oi=sra) - Docencia universitaria, 2001 - researchgate.net |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | **OBSERVANDO, APRENDO**  **Inicio:** Escucha con atención las indicaciones  **Desarrollo:** Observa imágenes de algunos oficios, y menciona características que quizá conozca.  **Cierre:** Responde cuestionamientos:   * ¿Qué es un oficio? * Menciona un oficio * ¿Qué es lo que hace? * ¿Qué utensilios utiliza, para realizar su trabajo? | Imágenes de oficios | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad |
| **DESARROLLO** | **Taller 1 “Haciendo pasteles”**  **Inicio:** Escucha con atención las instrucciones.  **Desarrollo:**   * Coloca 2 cucharadas de betún en el recipiente * Agrega ¼ de azúcar glass * Mezcla únicamente con 2 dedos Elige un color de pintura (rojo, amarillo, azul y verde) * Agrega 3 gotas, * Amasa hasta mezclar. * Realiza galletas o pastelitos con la masa.   **Cierre:** Responde los siguientes cuestionamientos:   * ¿Quién se dedica a realizar pasteles? * ¿Qué utensilios utiliza? | Betún  Recipiente  Cucharas  Azúcar glass | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **CIERRE** | **“EL REY PIDE”**  **Inicio:** Sentado a manera de circulo y escuchar las indicaciones. (Explicación de en qué consiste el juego)  **Desarrollo:** Juega “El rey pide” que traigan un utensilio que utilice la maestra, un utensilio que utilice el policía, otro del doctor, así con cada herramienta que se use en cierta profesión u oficio.  **Cierre:** Observar los objetos que se recolectaron durante el juego el “Rey pide” y decir sus características. | Objetos que se utilizan en diversos oficios y profesiones. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

**FICHA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **APRENDIZAJE** | **RINCONES** |
| **CONCEPTO CIENTIFICO** | Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. | Los Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del  ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen  habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del  Juego libre y espontáneo. |
| **CONCEPTO PARA NIÑOS** | Son todos los conocimientos que podemos adquirir a través de diferentes actividades y con la ayuda de un maestro o guía. | Los rincones es una manera de trabajar en equipo con nuestros compañeros y cada espacio tiene una actividad diferente por realizar obteniendo nuevos conocimientos. |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS** | <https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo>  La estrategia en el aprendizaje | [C Monereo](https://scholar.google.com.mx/citations?user=aj6EBYoAAAAJ&hl=es&oi=sra), [M Castelló](https://scholar.google.com.mx/citations?user=gsgedFYAAAAJ&hl=es&oi=sra), M Clariana, [M Palma](https://scholar.google.com.mx/citations?user=e40H7F7UYvUC&hl=es&oi=sra)… - 2000 - educacion.rionegro.gov.ar  Revista digital para la enseñanza de la enseñanza.PDF |



|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES** |
| **INICIO** |
| Sentado al centro del salón de clases en el piso.  Escucha con atención las instrucciones del rincón |
| **DESARROLLO** |
| Utiliza las tablas y coloca las fichas que corresponden a la cantidad de imágenes o el número que corresponda. Podrá cambiar de tabla cuando termine con la primera. |
| **CIERRE** |
| Responde cuestionamientos |
| **EVALUACION** |
| * ¿Cuántas imágenes lograste contar? * ¿Qué números te tocaron? * ¿Cuántas tablas cambiaste? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo:** | Pensamiento matemático |
| **Aprendizaje esperado:** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **Cupo:** | 5 personas |
| **Espacio:** | Salón de clases |
| **Reglas para trabajar en el rincón:** | * Al terminar el rincón, el material debe estar al centro de la mesa tal y como lo encontró. * No salir del rincón si no ha terminado. * El material no debe de salir del área en que se encuentra el rincón. |
| **Recursos:** | * Tablas con imágenes que representen cantidades y números * Fichas de colores pequeñas |
| **Tiempo:** | 15 minutos |

# Imagen relacionadaEscuela Normal de Educación Preescolar

**Materia Educación Histórica en el Aula 4° Semestre**

# Escala de estimación de evaluación para unidad 1°

# Fichas de conceptos históricos de primer y segundo orden

Ponderación: emoticon_malo Deficiente emoticon_regular Medio emoticon_buenoExcelente

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN | VALORACIÓN |
| Organización en todo el material o fichas adecuada | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| El material es durable y enmicado | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| 3 fichas con su estructura didáctica | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| DESTINATARIOS |  |
| Se puede utilizar con estudiantes de distintas edades. | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Propone actividades para diferentes dificultades en la materia de historia | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Trae orientaciones para el profesor y alumnos | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| OBJETIVOS |  |
| Se explicitan los objetivos, investigar, exponer, aplicar, observar, etc. | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| ENFOQUE DIDÁCTICO |  |
| Sirven los procesos históricos para explicar la historia en la mayoría | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| ASPECTO GRÁFICO |  |
| Tamaño de letra, espacios, inicio, desarrollo, link, etc. | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Anexa imágenes y ejemplos | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| ACTIVIDADES |  |
| El tipo de actividades guardan relación con el enfoque metodológico que propone | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Se reproducen con facilidad y se llega a un propósito | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Propone actividades autónomas, binas, tríos, cuartetas, trabajo colaborativo | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Uso adecuado del tiempo | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Las actividades son creativas, uso de material reciclado o interactivas | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Ubica los siglos, comprende el periodo, ordena cronológicamente, etc. | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Manejo de TIC | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| EVALUACIÓN |  |
| Incluye actividades evaluación o cierre | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Incluye actividades de autoevaluación | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |
| Cierre de actividad Global | emoticon_malo emoticon_regular emoticon_bueno |

emoticon_bueno Maestro Narciso Rodríguez Espinosa Febrero 2019