Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2018 – 2019



**Protocolo de Investigación**

Diana Terecita Rocha Perales

3°A N.L: 17

Curso: Optativo

Docente: Roxana Janet Sánchez Suárez

Marzo 2019

¿Cómo la atención de los padres de familia impacta en el comportamiento de los niños de tercer grado y sus relaciones interpersonales?

Considero que el problema a tratar es obtener la respuesta de cómo las relaciones interpersonales de los niños se ven afectadas o favorecidas mediante la atención que les brindan los padres de familia, siendo estos comportamientos de los niños un reflejo de lo que observan en casa; teniendo como finalidad, mejorar la relación entre los niños de tercer grado, debido a que la problemática detectada es la falta de convivencia sana. Los niños tienen la libertad de elegir con quien desean tener una amistad, pero también deben de tomar en cuenta que a los niños con los que no se relacionan tanto los deben de respetar.

Las personas que se ven involucradas dentro de esta problemática son: los alumnos de tercer grado sección B del nivel preescolar del Jardín de Niños Guadalupe González Ortíz, los padres de familia de estos mismos, la educadora titular del grupo, los alumnos y las educadoras de la institución. Se consideran partícipes dentro de la problemática debido a que el comportamiento que tienen dentro del salón los niños de 3°B, lo tienen durante la hora de receso, mostrando actitudes no favorables para desarrollar una buena socialización entre niños de diferentes edades, además de que ciertas actitudes de los niños se derivan a ejemplos que observan en casa. Aunado a esto, el que no se le dé continuidad a las reglas del salón por parte de la educadora titular, es algo que puede llegar a contribuir a que los niños no cambien sus actitudes para con los demás; educadoras de otros grupos han tenido que ir a hablar con alumnos de 3°B y con la educadora, debido a los comportamientos que han tenido con sus alumnos, por lo tanto estas educadoras también se han visto afectadas.

Considero que la atención por parte de los padres de familia hacia los niños es primordial para que los niños se desarrollen intelectual y socialmente, y para poder estudiar la relación que existe entre los padres de familia y sus hijos, se aplicó un cuestionario a los padres, el cual arrojó datos necesarios para poder analizar mejor la problemática; este cuestionario fue contestado personalmente y por lo tanto cada uno mostraba respuestas diferentes; siendo así que pude detectar mediante este indicador si el comportamiento de los niños se veía influenciado por esta atención de los padres, y en efecto, los niños que tenían actitudes no favorables, eran los que tenían menos atención en casa.

Lo que se pretende alcanzar en la investigación es comprobar si se tienen cambios en los comportamientos de los niños, mediante la implementación de diferentes estrategias de trabajo, así como la continua aplicación de reglas y normas, para que esto lo apliquen en su desarrollo dentro y fuera del salón de clases; realizando esto junto con la educadora titular, para que ella también refuerce estas estrategias. Se pretende hacer esto para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

Hay algunos padres que piensan que solo en la escuela se va a aprender y que la responsabilidad de brindar aprendizajes solo son de las maestras, pero no es así, los padres primero deben educar bien a sus hijos dentro de casa para que refuercen esos conocimientos dentro de la escuela, y lo nuevo que aprenden en el jardín aplicarlo en su vida diaria y relacionar esos conocimientos con lo que lo rodea. Es de suma importancia que los padres les brinden el apoyo y la atención necesaria a sus hijos, porque lo primero que aprenden es lo que ven en casa y de esto depende su desarrollo en la escuela y su desarrollo integral. Obteniendo como objetivo específico el desarrollar formas de trabajo colaborativo en el cuál estén involucrados los integrantes de la institución educativa, que vienen siendo los alumnos, las maestras y los padres de familia, para así practicar la implementación de valores y reforzar la formación académica dentro y fuera de casa; dando como resultado un cambio favorable hacia la problemática que se presenta dentro del aula.

Las preguntas que se plantean para el problema a investigar son:

¿Qué tipos de padres existen?

¿Cómo es la relación que se tiene entre los niños y los padres de familia?

¿Consideran los padres de familia que es importante la educación de sus hijos?

¿Cuánto tiempo le dedican en casa los padres a los niños?

¿Existen reglas en casa?

¿Se tienen problemas de comportamiento en casa de cada niño?

¿Cómo se fomenta la buena conducta?

¿Cuáles valores se practican en casa?

¿El niño respeta la autoridad de la maestra?

¿Qué valores y reglas se fomentan dentro del salón de clases?

¿Se buscan diferentes estrategias por parte de la educadora para disminuir la problemática?

“La familia es otro factor determinante en el comportamiento del niño preescolar debido a que es el primer grupo social al que pertenece desde el momento en el que nace, por lo tanto las conductas que desarrolle a lo largo de su formación pueden ser patrones de conductas que ve reflejadas en casa” (Claudia Romagnoli e Isidora Mena, 2007, p.6). Es por este motivo que también se observó la relación de los niños con los padres de familia y de los padres de familia con la educadora y viceversa, para comprender si el comportamiento de los niños se derivaba de la falta de reglas, alguna falta de comunicación o falta de atención, entonces mediante la observación y las referencias que la maestra me daba sobre ciertos niños en específico, pude generar una serie de hipótesis del porqué los niños se comportaban así, y la mayoría de las situaciones se debían a la falta de reglas y la falta de atención, predominando que en casa los dejaban hacer lo que querían y en la escuela querían hacer lo mismo. Y para obtener mayor información sobre estas relaciones familiares se aplicó un cuestionario a los padres de familia para detectar si estas hipótesis podían ser ciertas o detectar algún otro motivo por el cual se ha dado esta problemática dentro del aula.

El Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz está ubicado en la Colonia Guayulera, calle González Ortega, número 194. Su clave es 05EJN0097C, zona escolar 103 y es de turno matutino con un horario de 8:45 a.m. a 12:00 p.m. Mónica Flores Bernal directora de la institución. Sheila Monserrat Hidalgo Hernández educadora titular del grupo de 3°B.

A un costado del jardín se encuentra la escuela primaria Miguel Hidalgo y ambos están ubicados a espaldas del conocido parque Abraham “Curvelo”, en el cual también se encuentra una estación de policías. Las familias que forman parte del jardín son de clase media, las cuales brindan sólo los recursos necesarios para la formación de los niños sin darse una vida de lujos, además existen casos en los que existen diferentes tipos de familia y las que más destacan son la familia nuclear, extensa y monoparental, lo que he podido observar y confirmar en la hora de salida cuando los padres o familiares recogen a los niños. La calle donde se encuentra la entrada principal del jardín es de un solo sentido, lo cual no es problema para el tránsito de carros, puesto que muy pocos son los que pasan por esta y en la entrada y salida de los niños, los padres los recogen a pie, debido a que la mayoría de los niños vive cerca del jardín y se trasladan caminando a su casa. Las casas que rodean el jardín son en su mayoría de un solo piso y pequeñas, también cerca del jardín de niños se ubican muchas tiendas de abarrotes y lugares donde venden bebidas alcohólicas. El jardín de niños cuenta con los servicios primarios necesarios como lo son luz, agua, teléfono, sistema de drenaje y agua potable.

La institución cuenta con un aproximado de 230 alumnos, los cuales están distribuidos según su edad en los 8 grupos que van de primero a tercero de preescolar; existen dos grupos de primer grado, tres de segundo grado y tres de tercer grado. 8 son el total de educadores frente a grupo y 2 asistentes, una para cada salón de primer grado. Se imparten las clases de educación artística y educación física, teniendo un maestro responsable para cada clase. Se cuenta con el apoyo de una maestra de USAER, especializada para impartir las clases correspondientes y darle seguimiento a problemáticas que se presenten en los niños, además, forman parte del equipo 2 trabajadores manuales.

Dentro de estos grupos está el grado de 3°B con la educadora Sheila Monserrat Hidalgo Hernández como responsable; el grupo lo conforman 32 alumnos en total, siendo específicamente una cantidad de 17 niñas y 15 niños; la edad promedio oscila entre los 5 años y medio y los 6 años. En el salón los niños tienden a ser muy activos, les gusta estar hablando la mayoría del tiempo y estar en constante movimiento por lo tanto algunos niños no están sentados en su lugar cuando se trata de hacer actividades. El problema detectado dentro del salón de clases fue durante la primer jornada de práctica, en donde se notaba mucho el mal comportamiento de los niños y donde no se veía una sana convivencia, cada niño peleaba con otro sin ningún motivo, se decían cosas para agredirse y no sabían compartir los materiales para trabajar por lo tanto terminaban peleados, además de que no respetaban el turno destinado para participar; y mediante estas observaciones tuve una plática con la educadora responsable del grupo, sobre la problemática que había detectado y ella me confirma que también ella había detectado esta misma.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
| Planteamiento del problema | Entrega del trabajo con estos indicadores |  |  | Se realiza el proceso de revisión y realización de correcciones pertinentes | Entrega de trabajo final, con las correcciones realizadas a cada indicador |
| Objetivos |  |  |
| Preguntas de investigación |  |  |
| Justificación |  |  |
| Delimitación |  |  |
| Marco referencial |  |  | Se complementa el trabajo con la información de estos indicadores |
| Marco teórico |  |  |
| Marco metodológico |  |  |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2018-2019

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: Diana Terecita Rocha Perales

GRADO Y SECCIÓN: 3°A FECHA: Marzo 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Describe el problema real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.). |  |  |  |
| Determina las partes del problema, los actores involucrados, sus características y factores que los hacen posible. |  |  |  |
| Expresa una relación entre dos o más variables |  |  |  |
| **OBJETIVOS** |  |  |  |
| El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. |  |  |  |
| Presenta el objetivo general de manera clara, este debe ser específico, real, medible y alcanzable. |  |  |  |
| Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. |  |  |  |
| Hay congruencia entre objetivo general y específicos. |  |  |  |
| Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. |  |  |  |
| **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN** |  |  |  |
| Plantea y menciona varias preguntas específicas del problema a investigar. |  |  |  |
| Son suficientes las preguntas que plantean para guiar la investigación |  |  |  |
| Las preguntas de investigación están relacionadas son los objetivos planteados. |  |  |  |
| **JUSTIFICACIÓN** |  |  |  |
| Describe de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema. |  |  |  |
| Considera la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico. Destaca su conveniencia e impacto social. |  |  |  |
| **DELIMITACIÓN** |  |  |  |
| Describe de manera general el contexto externo incluyendo:  Nombre del jardín de niños  Turno  Clave  Nombre de la directora y educadora  Contexto social  Tipo de infraestructura de la institución  Servicios públicos con los que cuenta |  |  |  |
| Describe de manera general el contexto interno incluyendo:  Total de docentes que laboran en la institución  Formas de organización del plantel educativo  Grado y sección del grupo de práctica  Edades en las que oscilan  Características generales del grupo de práctica |  |  |  |
| Describe de manera general el diagnóstico de los alumnos de acuerdo al tema de investigación |  |  |  |
| Realiza un cronograma de investigación indicando el tiempo de ejecución |  |  |  |
| Describe de manera general lo que realizará en el cronograma |  |  |  |