**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRODUCCION DE TEXTOS ACADEMICOS**

### PROFRA: [ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00038&c=600765339&p=A773B197A2A1M1740A5314B574&idMateria=4929&idMateria=4929&a=M134&an=ROXANA%20JANET%20SANCHEZ%20SUAREZ)

**COMPETENCIAS DE UNIDAD**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de textos académicos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO**

* Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones
* Aprende de manera permanente.
* Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación

**NOMBRE DE LA ALUMNA:** Melissa Daniela Cervantes Sánchez.

**N.L.: 1**

**Grado: 3º     Sección**: “A”

**SALTILLO COAH          MARZO 2019**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2018-2019

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNA: MELISSA DANIELA CERVANTES SANCHEZ

GRADO Y SECCIÓN: 3 “A” FECHA: 24 DE MARZO DEL 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Describe el problema real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.). |  |  |  |
| Determina las partes del problema, los actores involucrados, sus características y factores que los hacen posible. |  |  |  |
| Expresa una relación entre dos o más variables |  |  |  |
| **OBJETIVOS** |  |  |  |
| El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. |  |  |  |
| Presenta el objetivo general de manera clara, este debe ser específico, real, medible y alcanzable. |  |  |  |
| Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. |  |  |  |
| Hay congruencia entre objetivo general y específicos. |  |  |  |
| Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. |  |  |  |
| **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN** |  |  |  |
| Plantea y menciona varias preguntas específicas del problema a investigar. |  |  |  |
| Son suficientes las preguntas que plantean para guiar la investigación |  |  |  |
| Las preguntas de investigación están relacionadas son los objetivos planteados. |  |  |  |
| **JUSTIFICACIÓN** |  |  |  |
| Describe de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema. |  |  |  |
| Considera la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico. Destaca su conveniencia e impacto social. |  |  |  |
| **DELIMITACIÓN** |  |  |  |
| Describe de manera general el contexto externo incluyendo:  Nombre del jardín de niños  Turno  Clave  Nombre de la directora y educadora  Contexto social  Tipo de infraestructura de la institución  Servicios públicos con los que cuenta |  |  |  |
| Describe de manera general el contexto interno incluyendo:  Total de docentes que laboran en la institución  Formas de organización del plantel educativo  Grado y sección del grupo de práctica  Edades en las que oscilan  Características generales del grupo de práctica |  |  |  |
| Describe de manera general el diagnóstico de los alumnos de acuerdo al tema de investigación |  |  |  |
| Realiza un cronograma de investigación indicando el tiempo de ejecución |  |  |  |
| Describe de manera general lo que realizará en el cronograma |  |  |  |

**Introducción.**

En el presente trabajo se abordara la problemática detectada en el Jardín de Niños Luis A. Beauregard Anexo a la ENEP, la cual fue detectada durante una jornada de práctica realizada del 4 al 15 de Marzo del 2019, en la cual, para lograr identificarla se tuvo que observar el contexto en el que estaba inmerso el jardín de niños y más detalladamente el aula en donde se realizaron las prácticas, para lograr identificarla se rescataron datos, mediante entrevistas y una plática con la docente titular, los cuales nos permitieron observar cual era la razón por la cual esta problemática persistía.

Para lograr acabo esta investigación, comenzar a investigar en diversas fuentes para rescatar información sobre el por qué se daba dicha situaciones en los jardines de niños, así como, hacer mención de conceptos relacionados con ella, para que el entendimiento del escrito sea más claro, de igual manera se mencionan algunas opiniones de diversos autores sobre la problemática detectada. Y como se mencionó anteriormente se realizó la elaboración de instrumentos para lograr rescatar información e identificar cuál era la razón por la cual se daba dicha problemática socioeducativa.

A continuación abordaremos la problemática socioeducativa que se identificó en el jardín de prácticas Luis A. Beauregard, donde se percata que hay ausencia o dicho de otra forma inasistencia de alumnos.

**Planteamiento del problema**

El problema socioeducativo detectado dentro del jardín de niños Luis A. Beauregard, fue el ausentismo escolar, que como bien sabemos afecta diferentes aspectos, por ejemplo en perturbar la conducción normal del trabajo educativo, obstaculizar el avance cognitivo y social de manera regular del alumno obteniendo un retraso pedagógico.

Para poder comenzar con la investigación tenemos que comprender el significado de la palabra la cual se entiende como “absentismo escolar a la falta de asistencia continua a la escuela de un alumno en escolarización, ya sea por voluntad del mismo, desmotivación, por causa de la despreocupación o excesiva protección de los padres de familia, en algunos casos; Como se ha mencionado es un término que se utiliza para aludir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno en el centro” (García García 2003 p.29-30). Por ejemplo alude a términos utilizados habitualmente de modo indiferenciado como absentismo, no-escolarización, escolarización tardía, desescolarización o abandono que, sin embargo, es preciso delimitar conceptualmente.

El absentismo escolar comienza así siendo, un problema educativo que afecta a la comunidad escolar y pasa a ser un problema social, familiar y cultural (Proyecto Presentía, 2005: 7). La no adquisición de los aprendizajes requeridos en los alumnos, debido a sus inasistencias constantes, afecta de manera gradual su inserción social y laboral, de igual manera en los aspectos emocionales, económicos, debido a que no cuentan con las competencias necesarias para desarrollarse en las diferentes áreas que se le asignan o situaciones que se le presentan en su trayecto de vida, desde pequeños hasta la vida adulta; Esto les genera situaciones de desigualdad y exclusión social, las cuales marcan a los alumnos de manera negativa.

No se puede mencionar que el absentismo y abandono escolar sean problemas insignificantes en nuestro sistema educativo debido a que trae consigo una serie de situaciones como el rezago escolar, el cual como se mencionó anteriormente hace que los alumnos se atrasen en conocimientos puesto que cuando regresan al aula se encuentran desconectados de los contendidos que se están abordando. De esta manera, el absentismo también influye en nuestra intervención docente dado que, aunque retomemos los contenidos con dichos alumnos, las faltas seguirán siendo constantes afectando el logro del perfil de egreso que se pretende para los alumnos de nivel preescolar.

Los actores que están involucrados en la problemática como ya se mencionó anteriormente, en primer lugar están los alumnos y en segundo lugar los padres de familia, a los cuales se les puede hacer mención como factores principales de que exista dicha problemática, debido a que a esta edad los niños no son capaces de tomar decisiones propias y se tienen que regir por lo que digan sus padres o tutores, es decir si los padres de familia deciden que su hijo no asistirá al kínder, los niños deberán acatar las decisiones, aunque ellos no estén de acuerdo y deseen asistir al jardín; De igual manera si no fomentan los hábitos en casa, los alumnos van a carecer del uso de reglas, valores y responsabilidades y tanto ellos como los padres o tutores, no se mostrara interés en la escuela, pues también dejan de asistir por períodos largos, provocando en ellos dificultades académicas dentro del aula.

**Objetivo general**

La metodología que será utilizada será Investigación-acción, con el objetivo de plantear o proponer acciones que ayuden a fomentar un impacto positivo en la problemática socioeducativa detectada en el jardín de niños, por lo tanto mediante la implementación de un proyecto socioeducativo nos permitirá darnos cuenta si al finalizar nuestra estancia en el jardín de practica hubo mejoras gracias a nuestra intervención o si en nuestra intervención las acciones puestas en práctica no funcionaron.

De igual manera la implementación de esta investigación será de ayuda si se nos presentara de nuevo en un futuro, debido a que si los resultados son positivos se puede implementar de nuevo, de la misma manera o realizando adecuaciones que ayuden a mejorar los resultados.

**Objetivo especifico**

El objetivo que se pretende lograr con los alumnos es el mínimo de inasistencias durante lo que resta de nuestra practica y el ciclo escolar, por medio de la planeación de actividades innovadoras, que sean atractivas para lograr captar la atención de forma permanente.

De igual manera se buscara fomentar en los padres o tutores de los alumnos el interés o importancia en el nivel educativo que cursan sus hijos, lograr hacer que se percaten que el hecho de traer a sus hijos al jardín de niños ayuda a su desarrollo social y cognitivo.

Se dará oportunidad de participar a todos los actores involucrados en dicha problemática detectada, como lo son padres de familia y alumnos.

**Preguntas de investigación.**

Después de estar dentro de la institución y ser participe en ella, se plantearon preguntas que surgieron del problema a investigar, las cuales son punto de partida para el proceso de investigación que se va a desarrollar, las preguntas resumen la idea central del problema, las cuales nos ayudaran a guiar u orientar la investigación, las cuales se resolverán durante el proceso de investigación; Las Preguntas planteadas para esta investigación son las siguientes:

¿El ausentismo escolar influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

¿La falta de hábitos en los hogares influye en las inasistencias de los alumnos?

¿Los padres de familia son un factor para las inasistencias de sus hijos?

¿Los padres de familia cumplen con el reglamento de la escuela?

¿Los padres de familia muestran interés en la educación de sus hijos?

¿Los alumnos muestran interés y motivación al asistir al jardín de niños?

En base a estas preguntas lograremos orientar la investigación para poder identificar cual es la raíz de la problemática y darle seguimiento, para tratar de minimizarla.

**Justificación.**

Para lograr identificar la problemática socioeducativa, en primer lugar, asistimos al jardín de niños de práctica en el cual tuvimos la oportunidad de realizar nuestra primera jornada de práctica de sexto semestre, los días del 4 al 15 de marzo en dicha institución, en la cual realizamos un diagnóstico, con el apoyo de la docente titular para lograr identificar y percibir la problemática que se presenta es el ausentismo escolar.

Para poder seguir con el escrito es necesario saber que una problemática socioeducativa se refiere a cualquier situación social que afecte de manera negativa el rendimiento académico de los alumnos, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa y para lograr identificar dicha problemática se necesita la elaboración de un diagnóstico, el cual es un procedo mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

Esta problemática se seleccionó debido a que en la jornada de práctica se vio que hubo gran cantidad de faltas que se obtuvieron de manera grupal, debido a la inasistencia de varios alumnos; Se logró detectar que en las dos semanas hubo una alumna que no acudió en ese transcurso y que otros alumnos tuvieron varias faltas en las dos semanas, por lo cual se decido optar por esta problemática, debido a que se puede observar que en el aula si hay ausentismo. Otra de las causas principales que se logró identificar fue la falta de hábitos en los hogares, al momento de llegar a tiempo a clases, pues carecen del sentido de responsabilidad no llegando a tiempo y no mostrando interés en la escuela pues también dejan de llevar a sus hijos por períodos largos, provocando en ellos dificultades académicas dentro del aula.

Para lograr identificar la problemática también se hiso uso de entrevistas que fueron aplicadas a padres de familia y alumnos de segundo año sección c (anexo 1 EP y anexo 2 EA), en donde se rescató que la razón por la cual se da las inasistencias de los alumnos es comúnmente por enfermedad, y los niños mencionan que algunos de los motivos de sus inasistencias en efectivo es por enfermedad y en otras ocasiones debido a que sus padres se quedan dormidos y no los despiertan y esto hace que no alcancen a llegar al jardín; la principal razón por la cual asisten al jardín es para aprender y socializar, y que cuando no asisten al jardín las personas que se hacen responsables de ellos en la mayoría de las ocasiones son los abuelos, debido a que ambos padres trabajan y no se pueden quedar a cuidar de ellos y que cuando se quedan al cuidado de los abuelos las actividades que siempre realizan son jugar con otros primos, ver televisión o dibujar.

La problemática detectada la cual fue el ausentismo escolar, afecta diferentes aspectos, por ejemplo, en perturbar la conducción normal del trabajo educativo, obstaculizar el avance del programa de manera regular obteniendo un retraso pedagógico en el niño.

El ausentismo afecta de manera  negativa al alumno ya que el hecho de faltar ya sea de manera regular a la escuela o en ocasiones aisladas, fomenta que el alumno no adquiera un  proceso formativo adecuado y por lo tanto el alumno no tenga los conocimientos necesarios para enfrentar su vida diaria, de igual manera afecta en el  avance o rendimiento de los demás alumnos, debido a que este alumno puede ocasionar que los otros compañeros se desconcentre y no realicen las actividades, por que el alumno que se ausenta en el aula ya no le es llamativo lo que se está observando en ella debido a que no sabe o no conoce todo lo antes visto y esto ya no le causa interés, porque no conoce la temática desde el inicio y no sabe por qué salió o se eligió.

El motivo por el cual se seleccionó dicha problemática y se desea darle seguimiento es debido a que, es un problema muy recurrente no solo en el nivel preescolar si no afecta a todos los niveles educativos y es importante conocer cuál es la raíz de dicha problemática, para tratar de encontrar una solución o buscar una manera de minimizarla.

Como ya se mencionó anteriormente el impacto social que representa el ausentismo afecta en la inserción social, laboral y económica, debido a que no cuentan con las competencias necesarias para desenvolverse en las actividades diarias.

**Delimitación.**

EL Jardín de Niños Luis. A Beauregard anexo a la ENEP ubicado en calle Enrique H. Mass esquina con Purcel No.840 en la zona centro, C. P 25000 en Saltillo, Coahuila, México, con clave 05EJN0025J, con número telefónico 4148519[, es un jardín público, de jornada ampliada, que cuenta con turno matutino y está a cargo de la directora **Ana Laura Dávila.**](http://share.here.com/r/mylocation/e-eyJuYW1lIjoiSmFyZGluIERlIE5pXHUwMGYxb3MgTHVpcy5BIEJlYXVyZWdhcmQiLCJhZGRyZXNzIjoiSC5NYXNzICM4NDAgIHpvbmEgIGNlbnRybywgU2FsdGlsbG8iLCJsYXRpdHVkZSI6MjUuNDMwMzMzMzc5NTUsImxvbmdpdHVkZSI6LTEwMS4wMDUwOTkyMDU1LCJwcm92aWRlck5hbWUiOiJmYWNlYm9vayIsInByb3ZpZGVySWQiOjMwNzIwMjUyNjAyMzk4MH0=?link=addresses&fb_locale=es_LA&ref=facebook)

En donde se guían por un organigrama circular o concéntrico, es decir, en este tipo de diseño gráfico, la unidad organizativa de mayor jerarquía se ubica en el centro de una serie de círculos concéntricos, cada uno de los cuales representa un nivel distinto de autoridad, que decrece desde el centro hacia los extremos, y el último círculo, es decir el más extenso, indica el menor nivel de jerarquía de autoridad. Las unidades de igual jerarquía se ubican sobre un mismo círculo, y las relaciones jerárquicas están indicadas por las líneas que unen las figuras. En este caso colocan al alumno al centro, esto quiere decir que en el jardín consideran que lo principal que guía toda su organización son los niños, es decir sin ellos, no pueden tener una organización estable y alrededor de ellos o como segundas figuras que guían la organización del jardín son los docentes titulares, junto con la directora y al finalizar como tercer grado, se encuentra el personal de apoyo y agentes externos que en algún momento dado pueden ayudar a la organización del jardín y su funcionamiento.

El jardín de niños se encuentra en zona céntrica, cerca de él se encuentran otras escuelas de diferentes niveles educativos como lo es la secundaria Gral. Andrés S. Viesca y la Escuela Normal Benemérita de Coahuila, de igual manera se encuentran lugares de recreación, como es la alameda donde cuenta con espacios verdes y área de juegos para niños. De igual manera el kínder se encuentra rodeado por casas que se aprecian ya como viviendas antiguas, y por lo tanto se puede observar que la mayoría de la gente que vive cerca del jardín son personas adultas, aunque de igual manera se puede observar gente joven o adultos que viven cerca del jardín de niños. Otra característica que presenta el contexto del kínder es que es una de las calles de sus costados es comúnmente transitada por carros, camiones de personal o comunitarios y por lo mismo de que la zona es céntrica se puede observar que muy frecuentemente pasan patrullas que dan rondines cerca de las instalaciones.

**Contexto interno.**

El jardín de niños cuenta con todos los servicios tanto de agua, luz, recolección de basura, drenaje, internet, entre otros; Cuenta con rampas en las entradas principales del jardín y dentro de él por si en algún momento llegasen a tener a un alumno con discapacidad que las necesite y su acceso pueda ser más fácil y sin complicaciones; también cuenta con salones para todos los maestros o personal de apoyo que se encuentra en el jardín, tanto para los 9 docentes titulares como para el personal de USAER, maestro de cantos, de teatro y espacios recreativos donde se les puede dar a los alumnos la clase de educación física.

Se logra observar que dentro del jardín los docentes, el directivo y el personal de apoyo tienen buena comunicación, se relacionan de manera amigable y siempre con respeto

En lo que respecta mi aula clase, es un grupo de segundo año, sección C, el cual está a cargo de la docente titular Olivia del Bosque Dávila. Al inicio del ciclo escolar se contaba con 37 alumnos, pero en el transcurso del año, debido a asuntos personales, los padres de familia han dado de baja a dos alumnos, por lo tanto, ahora se cuenta con 35 alumnos (17 niñas y 18 niños), en donde las edades de los niños oscilan entre los cuatro y cinco años de edad.

Se puede percatar que todos los alumnos son, respetuosos, amigables y solidarios con los demás, donde esto se puede observar en todo momento debido a que los alumnos se unieron más al saber que tienen un compañero con retraso mental debido a esto, los alumnos se muestran más bondadosos y solidarios con su compañeros y entre todos lo cuidan y lo frecuentan, en todo momento se puede observar que los alumnos cuidan de él, tanto dentro como fuera del aula, al estar en ed. física o en el área de juegos, todos ayudan a su compañero a poder realizar las actividades que se les pide que realicen dentro o fuera del aula.

Esta problemática se seleccionó debido a que en la jornada de práctica se vio que hubo gran cantidad de faltas que se obtuvieron de manera grupal, debido a la inasistencia de varios alumnos; Se logró detectar que en las dos semanas hubo una alumna que no acudió en ese transcurso y que otros alumnos tuvieron varias faltas en las dos semanas, por lo cual se decido optar por esta problemática, debido a que se puede observar que en el aula si hay ausentismo. Otra de las causas principales que se logró identificar fue la falta de hábitos en los hogares, al momento de llegar a tiempo a clases, pues carecen del sentido de responsabilidad no llegando a tiempo y no mostrando interés en la escuela pues también dejan de llevar a sus hijos por períodos largos, provocando en ellos dificultades académicas dentro del aula.

**Cronograma de investigación.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **FECHA** | | | | |
| **MARZO** | **ABRIL** | **MAYO** | **JUNIO** | **JULIO** |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** | El día 24 se hará la primera entrega |  | El día 7 se hará entrega de la primera corrección. | El día 8 se hará entrega de la segunda corrección | El día 5 se hará entrega del trabajo terminado |
| **OBJETIVOS** |
| **PREGUNTAS DE INVESTIGACION** |
| **DELIMITACION** |
| **MARCO REFERENCIAL** |  | El día 4 se hará la primera entrega |
| **MARCO TEORICO** |
| **MARCO METODOLOGICO** |

La primera entrega del trabajo se realizara el día 24 de marzo, pero solo se hará entrega de la mitad de indicadores que incluye en el, la segunda entrega será el día 4 de abril donde se presentaran los indicadores faltantes del protocolo de investigación, las primeras correcciones se entregaran el día 7 de mayo y el día 8 de junio se entregara de nuevo el trabajo para verificar que las correcciones estén realizadas y la entrega del trabajo terminado se hará el día 5 de julio.

**Referencias bibliográficas.**

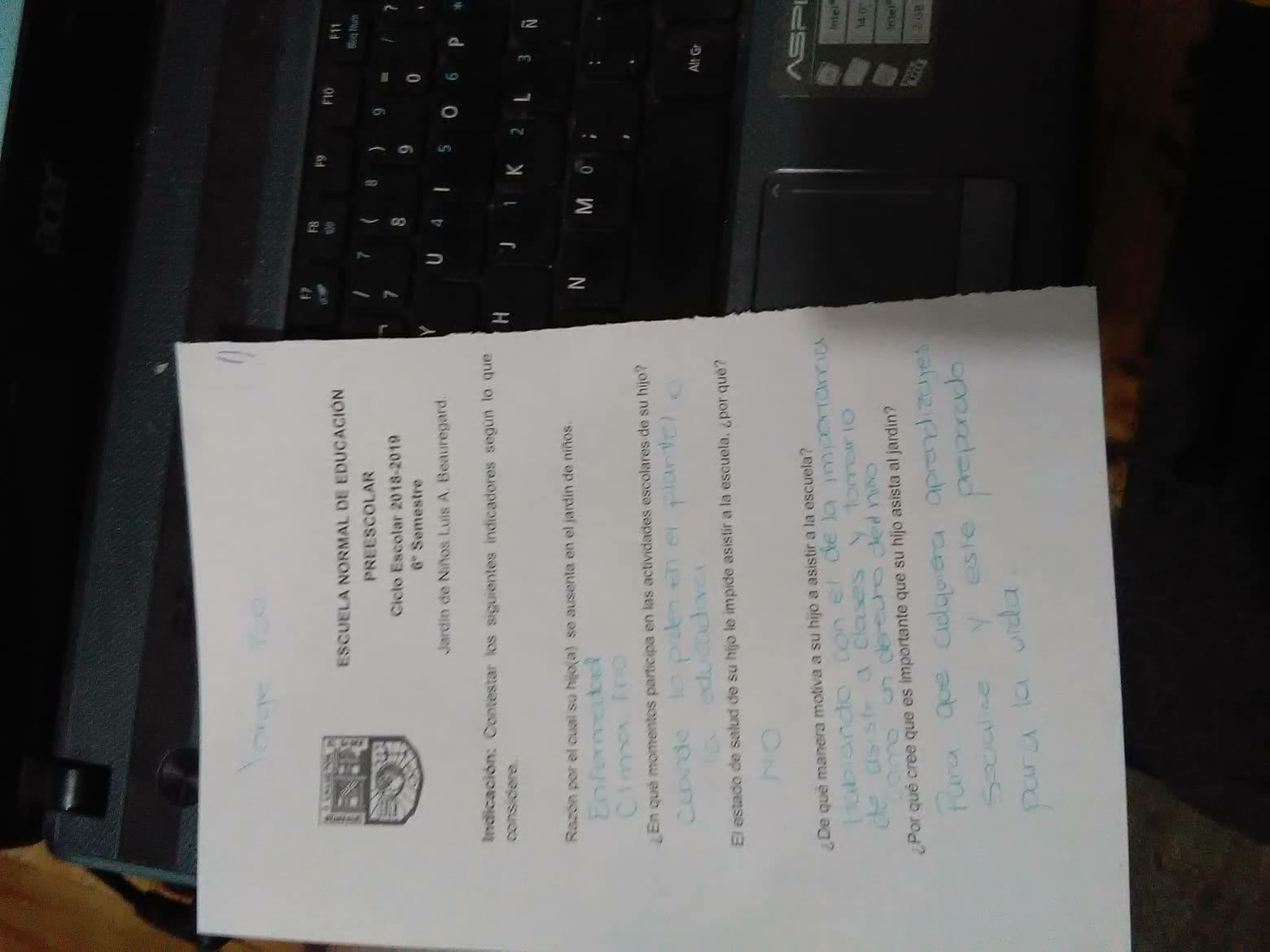
González G., (2006) Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, pp. 1-15

Ausentismo escolar y trabajo infantil Caracas, noviembre 2012 <https://www.cice.org.ve/descargas/Informe%20final%20ausentismo%20escolar%20y%20trabajo%20infantil.pdf>

Melendro, M., (2008) Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Bordó, pp. 65-77

**Anexos.**

Anexo 1. EP



Anexo 2. EA

