

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2018-2019

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: Andrea González Riley

GRADO Y SECCIÓN: 3° A FECHA: 24 de marzo 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Describe el problema real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.). |  |  |  |
| Determina las partes del problema, los actores involucrados, sus características y factores que los hacen posible. |  |  |  |
| Expresa una relación entre dos o más variables |  |  |  |
| **OBJETIVOS** |  |  |  |
| El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación.  |  |  |  |
| Presenta el objetivo general de manera clara, este debe ser específico, real, medible y alcanzable. |  |  |  |
| Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. |  |  |  |
| Hay congruencia entre objetivo general y específicos. |  |  |  |
| Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. |  |  |  |
| **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN** |  |  |  |
| Plantea y menciona varias preguntas específicas del problema a investigar.  |  |  |  |
| Son suficientes las preguntas que plantean para guiar la investigación |  |  |  |
| Las preguntas de investigación están relacionadas son los objetivos planteados. |  |  |  |
| **JUSTIFICACIÓN** |  |  |  |
| Describe de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema. |  |  |  |
| Considera la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico. Destaca su conveniencia e impacto social. |  |  |  |
| **DELIMITACIÓN** |  |  |  |
| Describe de manera general el contexto externo incluyendo:Nombre del jardín de niñosTurnoClaveNombre de la directora y educadoraContexto socialTipo de infraestructura de la instituciónServicios públicos con los que cuenta |  |  |  |
| Describe de manera general el contexto interno incluyendo:Total de docentes que laboran en la instituciónFormas de organización del plantel educativoGrado y sección del grupo de prácticaEdades en las que oscilanCaracterísticas generales del grupo de práctica |  |  |  |
| Describe de manera general el diagnóstico de los alumnos de acuerdo al tema de investigación |  |  |  |
| Realiza un cronograma de investigación indicando el tiempo de ejecución |  |  |  |
| Describe de manera general lo que realizará en el cronograma |  |  |  |

**Protocolo de investigación:**

***Papel del padre de familia en el seguimiento de reglas y consignas para lograr aprendizajes dentro de 1° de preescolar***

* Planteamiento del problema

La infancia es una de las etapas más importantes en la vida del humano, es desde los 0 a los 7 años que los niños adquieren la mayoría de sus aprendizajes y comienzan a descubrir el mundo y la función de todos los agentes que en este influyen.

El niño comienza su aprendizaje desde casa y es la familia el núcleo de todo este proceso, así como lo menciona Guevara “desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (1996). La familia tiene una de las mayores influencias en su desarrollo, la familia forma, moldea y ejemplifica como se debe de actuar y de vivir.

Por ello, es común ver a los hijos actuando como lo hacen sus padres, las dinámicas familiares son la realidad del niño y lo que se enseña en casa es lo que se reproduce fuera de ella en cualquiera de los contextos en donde el niño se llegué a encontrar.

De los 3 a los 6 años, el nuevo contexto con el que los niños se encuentran es el preescolar. El propósito principal de esta etapa formativa es que los niños socialicen, convivan con iguales y sobretodo aprendan a convivir de manera correcta con ellos.

El jardín de niños llega a ser una experiencia totalmente retadora y diferente para los infantes, después de venir de casa en donde todo se les concede y se les permite, se encuentran con una realidad diferente, en donde no pueden hacer lo que quieran en el momento en que quieran, sino que se ven guiados por un concepto nuevo para muchos de ellos: las reglas.

Como ya fue mencionado es el preescolar en donde los niños aprenden a convivir de manera correcta con otros y es atraves de las reglas que esto se logra, pero los problemas comienzan a surgir cuando estas no son cumplidas.

Actualmente podemos observar muchos niños dentro de las aulas de preescolar, que no siguen consignas, no respetan reglas o simplemente no las escuchan, niños que actúan de la manera en la que desean y que en estas acciones afectan a sus compañeros.

Es ahí cuando las problematicas surgen entre padres de familia, niños y escuela, las reglas de la escuela no son reforzadas en casa y los preescolares confunden como deben de actuar en ambos contextos, mientras que el proceso de aprendizaje en el preescolar se detiene, pues si la convivencia entre preescolares no es sana y pacífica, los demás aspectos del aprendizaje se ven dañados y no se desarrollan las competencias necesarias.

* Objetivos
	+ General

Identificar el papel de los padres en el seguimiento de reglas y consignas en el preescolar.

* + Específico
* Investigar las dinámicas familiares de los preescolares.
* Detectar los tipos de familias
* Generar situaciones didácticas para observar el seguimiento de reglas y consignas en el aula.
* Preguntas de investigación

-¿Cuál es la importancia de las reglas en la etapa preescolar?

-¿Qué importancia tienen las reglas en las dinámicas familiares?

-¿Qué rol cumplen los padres en cuanto a las reglas en el preescolar?

-¿Qué tipos de padres influyen en el seguimiento de las reglas?

-¿Qué reglas son aplicadas en las dinámicas familiares?

-¿Qué relación existe entre las reglas en casa y en la escuela?

* Justificación:

La problemática presentada puede parecer muy común dentro de los preescolares y sobre todo en el primer año de escolaridad, pues los niños se encuentran con una serie de reglas totalmente diferentes de las que se tiene en casa, en donde no solo deben de preocuparse por sí mismos y lo que ellos necesitan, sino también deben de ver por sus compañeros.

Es normal durante los primeros momentos del preescolar, que los niños tengan dificultades para adherirse a las dinámicas escolares y a las reglas que la institución específique, pero es preocupante y problemático, cuando los niños a pesar de conocer las reglas de este contexto, no las aplican, rompen con ellas y comienzan a hacer en desequilibrio en el ambiente educativo.

Observar estas conductas dentro de los salones de clase te permite poner a pensar en las causas de ellas, ¿Por qué actúan de esa manera? ¿Qué los lleva a pensar que lo hacen es correcto? ¿Comprenden la utilidad de las reglas? ¿Existen reglas en casa? ¿Qué tipo de reglas conocen los niños antes de entrar al preescolar?

Como ya se enfatizó con anterioridad, dentro del preescolar las reglas y consignas son de suma importancia para llevar una correcta convivencia entre preescolares y para que la realización de las actividades se haga de manera efectiva.

Pero, las actividades planeadas se ven limitadas por la falta del seguimiento de consignas. Las actividades no pueden continuar, ni puede ser posible desarrollar el aprendizaje mientras los niños no tengan resueltas las reglas y consignas que deben de seguir.

Es importante poder observar e indagar en las causas por las cuales estas reglas no están siendo cumplidas de la manera correcta, y como es que la intervencion de los padres puede facilitar o empeorar el seguimiento de las reglas en el salón.

También es necesario detectar el papel de las reglas en casa o la falta de ellas y el impacto que crean en las mentes de los preescolares, o incluso la confusión a la que llevan a los niños para actuar de la manera adecuada.

Escuchar el concepto de reglas, suele sonar muy duro o encasillado, mucho más en un contexto de preescolar, pero es através de las reglas que la convivencia adquiere un nuevo sentido, se reconoce lo que se debe de hacer y lo que no es correcto.

Los límites y reglas, no solo permiten que los preescolares convivan de manera sana, si no que también les da una estructura para comprender lo que sucede a su alrededor y les permite aprender a tomar desiciones y a responsabilizarse de sus actos. (UNICEF, 2011)

Si se logrará un seguimiento de reglas y consignas adecuado, la dinámica del grupo en general cambiaría en gran manera, las actividades serían realizadas y terminadas de la manera adecuada, sin tantas repeticiones y problematicas al no saber lo que hay que hacer.

Tampoco se trata de crear un ambiente hostil, en donde todos deben hacer lo que se supone que deben hacer de manera mecánica y obligada, sino de lograr un ambiente en el que los preescolares detecten la importancia de seguir y respetar reglas, comprendiendo que sin reglas no es posible aprender.

Las reglas no solo son observadas dentro de los contextos ya mencionados como el preescolar y la familia, las normas de convivencia y reglas podemos verlas presentes en el mundo actual, todo lo que hacemos se ve regído por pasos y normas aceptadas socialmente. Es el preescolar el lugar en donde se comienza a formarse para ser un futuro ciudadano del mundo.

Si esta problemática, no es abordada o solucionada podría impactar de mayor manera en el desarrollo de los niños; la falta de disciplina y de autonomía en casa crea niños egocéntricos, con miedo a la autonomía, temerosos e incluso ansiosos, lo cual causa un retraso en el desenvolvimiento de los aprendizajes.

El objetivo del nivel preescolar, no es solo que los alumnos se vuelvan seres sociales y que aprendan a interactuar en sociedad, sino también es el desarrollo de su autonomía, el desarrollo de habilidades y competencias para seguir madurando, creciendo y así enfrentando aquellos retos que se les presenten.

* Delimitación:

El Jardín de niños Sertoma, Turno Matutino, con clave 05DJN0017B, y es de sostenimiento estatal, tiene un horario de 8 a.m. a 1:15 p.m. y está ubicado en la colonia Virreyes Residencial, calle Europa, número 349. La directora encargada del jardín de niños es la maestra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Como punto de referencia encontramos el restaurant “Mesón Principal” y el supermercado “Al Super Plus”, ubicados en la calle Carranza. Colindando con el jardín de niños, se encuentra una boutique de ropa, un edificio departamental, además de una panadería. El contexto que rodea al jardín de niños se puede considerar seguro, pues no se observan factores de riesgo.

La comunidad que rodea a la institución se considera de un nivel socioeconómico medio alto, basándose en los trabajos desempeñados por la población, siendo estos técnicos y profesionistas.

Las viviendas son casas medianas o grandes, se puede observar que la mayoría cuenta con automóvil, además de que todas cuentan con los servicios básicos de luz, electricidad y agua. La institución en específico cuenta con un espacio grande, se encuentra bardeado por muros de block y al frente con un portón grande de metal.

En cuanto a la infraestructura, el plantel cuenta con 4 salones de clase, una dirección, un cuarto para USAER (con 3 pequeños cuartos anexos), un salón de usos múltiples, biblioteca escolar, un cuarto de cocina, un baño para personal y 2 cuartos de baño para los alumnos.

También existe un patio cívico en el cual se observan distintas figuras de colores pintadas en el piso, además de 2 áreas de juego, una de ellas utilizadas por los alumnos de 1° y la segunda por los grupos de 2° y 3°.

La institución cuenta con electricidad, luz, agua, internet y teléfono; además se cuenta con tablets para usos educativos y una televisión mediana en cada salón.

El colegiado del Jardín es un equipo integrado por, directora, 4 educadoras (una de ellas interina), equipo de USAER completo, maestro de música, un intendente y maestra de educación física.

El grupo observado y en el que se practicó fue 1° B, la maestra titular es la educadora Lizeth Morán

este está conformado por 30 alumnos en total de los cuales 7 son hombres y 27 mujeres, la edad de los alumnos oscila entre los 3 y 4 años de edad. La mayoría de ellos vienen de casa, es decir nunca habían asistido a alguna institución como una guardería antes de entrar al preescolar.

Cabe destacar, que uno de los preescolares que conforma el grupo esta diagnosticado con el espectro autista.

Como primera característica general, se observa que el número de niñas sobrepasa por mucho al nivel de niños. Es un grupo muy platicador y participativo, les gusta opinar o contar vivencias, pero se les dificulta guardar silencio cuando otros participan o levantar la mano para pedir el habla.

Les interesan y llaman la atención las canciones, recurrentemente se les escucha cantando y por medio de ellas centran su atención, además de que se entusiasman cuando aprenden alguna nueva canción.

Al principio del año se observaba poca convivencia entre los preescolares, no se interesaban por sus compañeros y solo convivían con ciertas personas. También se observaba un egocentrismo muy marcado, se presentaban situaciones en las que los niños golpeaban al no querer compartir el material con otro compañero.

Actualmente se puede observar una buena convivencia entre los niños, la mayoría busca apoyar a los demás cuando necesitan ayuda, es muy frecuente observar a las niñas apoyando al niño con autismo, ayudándolo y explicándole las actividades.

Ciertas veces existen pequeños conflictos a causa del egocentrismo que caracteriza a esta edad, pero estos ya no son solucionados por medio de golpes, pues los preescolares llaman a la educadora explicando lo que sucede.

Les interesan las actividades nuevas y que impliquen la manipulación, así como las actividades de artística plástica, pero se les dificulta escuchar y seguir las instrucciones de las actividades, comienzan escuchando y siguiendo las primeras instrucciones, pero progresando en la actividad las olvidan, lo que causa problemáticas al querer continuar con ella.

Algunas de las reglas del salón llegan a olvidárseles, pues no levantan la mano cuando desean hablar y no guardan silencio cuando la educadora interviene hasta después de muchas llamadas de atención, además de que como ya fue mencionado no siguen instrucciones y consignas de manera completa.

* Describe de manera general el diagnóstico de los alumnos de acuerdo al tema de investigación

Al realizar las distintas prácticas dentro de este grupo, se pudieron detectar varias problemáticas, como las que ya fueron mencionadas, el egocentrismo, la poca convivencia y por último la falta de cumplimiento de reglas.

Esta última es la que causa la mayoría de las problemáticas dentro del aula, en varias ocasiones se han aplicado actividades en las cuales las reglas y consignas han sido especificadas de manera explícita; explicando la actividad, las reglas y lo que se espera de cada uno de ellos, pero los resultados son adversos, mucho de ellos se olvidan de las instrucciones, mientras que algunos otros ni siquiera realizan la actividad que se les ha pedido.

A pesar de ser niños con deseos de aprender y de realizar actividades innovadoras, no parecen entender la importancia de seguir las consignas e incluso parecen no escuchar lo que deben de hacer. En varias ocasiones las consignas deben de ser repetidas varias veces para que la actividad sea efectiva en la mayoría de los niños.

Al analizar más a fondo esta problemática, podemos ver que la intervención de los padres pueda tener un gran papel dentro del seguimiento de las reglas.

Según Madrid Salud, (s.f) “El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo” Es en la familia el primer lugar donde las reglas son impuestas y la importancia de estas influye en el futuro de los preescolares.

Dentro de grupo se pueden observar muchos niños que son hijos únicos, niños que probablemente son consentidos y a los que sus caprichos son cumplidos, no tenemos certeza de que existan reglas en casa y mucho menos de que las reglas abordadas en el preescolar, sean reforzadas en casa.

* Cronograma:

|  |  |
| --- | --- |
| Indicador | Fecha |
|  | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| Semanas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Planteamiento del problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preguntas de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Delimitación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco referencial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco metodológico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Referencias

Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia-escuela. *Educación 2001*, 6-13.

Madrid Salud. (s.f). *Madrid.es.* Obtenido de Normas y límites: Guía para familias: https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf

UNICEF. (2011). Capítulo 3. 3-5 años ¿Mucho, poquito o nada? En UNICEF, *Guía sobre pautas de crianza* (pág. 20). Uruguay: Fondo de las naciones unidas para la infancia.