

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Docente:** Roxana Janet Sanchez Suarez

**Alumna:** Carmen Valeria Samaniego Rivas

**3 "A" N°19**  
**Sexto Semestre**

Saltillo, Coahuila Marzo 2019

**Tema:** Seguimiento de reglas y mejoramiento de conductas del grupo de 3 y 2 B a través de una convivencia sana y pacífica

### **Planteamiento del problema**

La escuela es una representación inicial de la sociedad, para los alumnos y por ello, la importancia de la convivencia, de las conductas y las reglas, requieren ser trabajadas en la educación; la razón por la cual se hace esta investigación partió del interés de dar solución a la problemática que presenta el grupo de 2 y 3 B del jardín Sertoma; lo que se observo a través de la práctica docente es que los padres de familia cuentan con poco tiempo de convivencia familiar factor importante por el cual las acciones de los niños repercute de mala manera en el preescolar.

Por esta razón se pretende seguir trabajando las reglas y mejorar las conductas para que los aprendizajes puedan ser significativos, además de proporcionar la importancia de la convivencia sana y pacífica, pues esta será elemento crucial para trabajar además de solventar la problemática. No todo el grupo presenta malas actitudes pero si impacta en la relación que tienen los niños entre si afectando la sana convivencia de todo el grupo.

Los agentes que estarán involucrados primordialmente son los niños pues será con ellos directamente el trabajo, mediante estrategias, dinámicas de integración, juegos con reglas, participación individual y grupal, la creación de ambientes de aprendizaje, resolución problemas, experimentación, manipulación etc.

La educada titular será un agente de soporte a mis actividades y del mismo modo observara mis fortalezas y áreas de oportunidad para poder mejorar y resolver esta problemática.

Y el ultimo agente no menos importante serán los padres de familia, se buscaran las maneras de tener acercamiento con ellos y así poder tratar la problemática dado que los padres son causa por lo que los niños son de tal manera, y mantener la comunicación con ellos favorecerá esta investigación, del mismo modo se analizara cualquier factor que intervenga con el aprendizaje del grupo.

## **Objetivo general**

Modificar la conducta dentro del aula de 2 y 3 B y dar seguimiento a las reglas, límites y normas para la regulación de comportamientos a través de actividades individuales y grupales para favorecer la convivencia sana y pacífica.

## **Objetivo específico**

Identificar los factores que inciden en las conductas de los niños

Conocer y poner en práctica estrategias y técnicas de resolución de conflictos en el aula

Evaluar las conductas de los niños y sus actividades con el fin de medir su proceso de aprendizaje

Buscar y aplicar estrategias para dar solución al problema

## **Preguntas de investigación**

- ¿Que conductas presenta el grupo de 2 y 3 B?
- ¿Que estrategias utiliza la docente titular para implementar la disciplina?
- ¿Como modificar la conducta dentro del aula de 2 y 3 B?
- ¿Cuales son las estrategias necesarias para establecer límites y normas?
- ¿Como impactan los comportamientos en el nivel académico de los niños?
- ¿De que manera se puede contrarrestar las conductas de indisciplina del grupo de 2 y 3 B?

## Justificación

Se habla mucho de los problemas de convivencia y de cómo afectan el logro de un buen clima de aprendizaje, pero en la práctica no se pone esta área como un foco que debe gestionarse y que es esencial, no solo es un aspecto a resolver con medidas disciplinarias se debe de buscar las causas de estos comportamientos y darles solución con diferentes estrategias.

Para que los alumnos y alumnas adquieran los aprendizajes esperados intervienen una serie de factores que hay que tener en cuenta, en los días de práctica dentro del Jardín de Niños Sertoma se trabajando con el grupo de 2 y 3 B la indisciplina y falta de reglas que presenta el grupo, no solo se traduce en un mal comportamiento sino también, afecta especialmente los logros de aprendizaje que los alumnos tienen que alcanzar.

El incumplimiento de las tareas, el desorden en clase, la falta de respeto entre compañeros y con la educadora titular, son ejecuciones que se observan dentro de este grupo y que en muchas ocasiones la educadora titular las permite, indicando su permisividad y la falta de habilidad para poder equilibrar dicha situación en el aula o escuela.

Los padres también juegan un papel importante en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los alumnos pues es desde casa donde le niño regula su conducta y valores para que cuando lleguen a la escuela el maestro pueda brindar una educación de calidad y los aprendizajes sean integrados según las necesidades del grupo.

Muchos de los docentes dan por seguro que los padres cumplen con el seguimiento de reglas en sus casas o contribuyen con la formación de sus hijos pero existen padres que piensan que el ir a la escuela será donde los niños aprenderán valores y reglas cuando no debería ser así debido a que la escuela solo reforzara lo que se enseña en casa.

Al llegar a este grupo me di cuenta que sería un gran reto para mi, pues los niños no presentaban muchos avances de acuerdo a su edad y grado en el que se encuentran por lo que se identifico la problemática ya que no atienden reglas no comparten materiales no colaboraban dentro y fuera del salón además de presentar algunas discusiones o problemas con otros niños.

(Palanco López, N.M, abril 2009) menciona que el ser humano es un ser social, nace destinado a compartir la vida con otros seres humanos. Pero es también un ser individual y libre, por eso, debe aprender a ser autónomo y esto significa que la misión de la escuela es ser portadora de oportunidades para consolidar un proceso educativo que permita asegurar que los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen competencias convirtiéndose en críticos, analíticos y reflexivos resolviendo problemas que se les presentan en su vida diaria.

Algunos comportamientos o avances analizados se evidenciaron por medio de fotos u anotaciones; uno de mis objetivos es promover la convivencia escolar por medio de actividades diversas para favorecer las relaciones interpersonales sanas integrando los campos u áreas correspondientes al plan de estudios actual.

La convivencia surge como la necesidad de la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar, discorra con pautas de respeto de los unos sobre los otros. (Ortega, 1997) es decir el nivel preescolar es el primer ambiente por el cual el niño pasa para tener los primeros acercamientos a la sociedad y es de suma importancia crear una relación socio-afectiva entre los individuos y de esta manera lograr una convivencia sana y pacífica.

Elegí esta problemática porque es algo que necesita ser trabajado dentro del grupo de 2º y 3º B el fomentar el seguimiento de reglas y normas ayudara a solventarla así como promover ambientes de respeto, participación activa de los alumnos y comunicación pues la escuela, además de transmitir conocimientos científicos y culturales, debe manifestar un interés primordial por mantener una convivencia sana y pacífica, por medio de un ambiente de convivencia, debido a que está en nuestras manos como docentes y futuras docentes poder realizar acciones que erradiquen la problemática.

## Delimitación

El Jardín de Niños "Sertoma", ubicado en la colonia Virreyes Residencial, calle Europa No 349, localidad Saltillo, entidad: Coahuila de Zaragoza teniendo como clave: 05DJN0017B, código postal 25230, vinculado al sector federal,

Con un entorno social, económico y cultural de clase media alta puesto que se puede apreciar en características particulares que rodean el jardín, así como en rasgos propios de los niños o de los padres de familia; una característica del contexto es que esta cerca de un supermercado, gasolinera, oxxo, tiendas, plaza comercial, restaurantes, parques y colinda con bulevares principales como V Carranza, Nazario Ortiz, Bulevar Egipto etc. La mayoría de los padres de familia son trabajadores por lo que sus abuelos van por ellos a la hora de salida o llegan los padres apresurados en sus vehículos, el jardín cuenta con transporte para aquellos que se les dificulta acudir por los alumnos; todos llevan lonche o a su vez las mamás hacen lonche y lo venden en todos los grados dentro del jardín.

En los días de observación no se encontraron problemáticas sociales por lo cual se puede deducir que el ambiente es neutral y/o sano para los niños en mi opinión si hubiera más niños al rededor de la comunidad sería más favorable puesto que se relacionarían más entre sí y no solo estarían en un ambiente con adultos mayores y vivo cerca del jardín y en mi opinión es una colonia muy tranquila y segura.

La organización es de un turno continuo es decir de jornada amplia de 8 am a 1:20 pm cuenta con un personal aproximadamente de 14 integrantes, de quienes se distinguen 4 docentes de grupo, una asistente de grupo para primero, directora, maestra de educación física, maestro de música, personal de USAER (trabajadora social, psicóloga y lenguaje) y 2 trabajadores manuales; mismos que se encargan de atender a un total de 124 alumnos distribuidos en 4 grupos, de 1ºA, 1º y 2ºB, 2º y 3º B, y 3º A, para ello se apoyan en los espacios con los que cuentan, incluyendo aulas de clases, baños, patios, entre otros.

Este jardín cuenta los servicios básicos de agua potable, drenaje y la luz eléctrica e internet para proporcionar una mejor atención; las condiciones físicas del jardín son

buenas, tiene espacios de áreas lúdicas, recreativas y deportivas, los salones son muy amplios además de facilitar material para trabajar con los niños.

Su dirección está a cargo de la maestra Alejandra Ayala Morin, su función consiste en gestionar los recursos suficientes para atender las necesidades que se presentan, brindar o solicitar los materiales necesarios para trabajar, así como verificar que el personal trabaje correctamente y acorde a lo que plantea el actual plan, de otra manera verificar que el reglamento institucional se cumpla y vigilar también la asistencia y puntualidad de todo el personal teniendo como base un registro de entrada y salida. De esta manera la escuela es formada como un punto de encuentro al diálogo y convivencia para un funcionamiento equilibrado requiriendo de esta una serie de responsabilidades por parte de todos los involucrados estableciendo así normas y reglas para regular equitativamente las relaciones, de manera colaborativa entre los alumnos, padres de familia y docentes, para que se establezca un bien común dentro y fuera del contexto que se encuentran.

Dentro de este contexto el aula juega un papel muy importante, ya que es un espacio de interacción social donde se generan conversaciones entre maestros y alumnos y entre los propios estudiantes, la comunidad en el aula puede participar también de diversas maneras, formando parte del comité de padres de familia, llevando a sus hijos a clases, asistiendo a las juntas, acercándose al docente para cualquier cosa que deseen poder hacer, también apoyan en actividades extra-escolares, deportivas, culturales, etc., y esto puede llegar a afectar si no se toman buenas decisiones o si no se llega a tomar en cuenta a algún miembro de la comunidad, pero en lo que respecta la vinculación comunidad- escuela es favorable en el entorno que se observó puesto que encontramos el apoyo de los padres de familia y los vecinos para mejorar las instalaciones de la escuela.

El grupo de 2 y 3 "B" a cargo de la docente María Guadalupe Sánchez Arguijo está conformado por 33 alumnos 20 niños y 13 niñas, cuyas edades oscilan entre los 4 años y 5 años 10 meses. Dentro del grupo hay seis niños canalizados al equipo de USAER (Dylan, Bruno, Francisco, Ángel, Erick, y Iker) por presentar problemas al articular su lenguaje, TDAH, desintegración en el grupo, u otros problemas psicológicos o pedagógicos.

La relación que tiene la educadora con los padres de familia considero que no es del todo favorable en los días que se fue a observar ni se vio interés de los padres al tener que asistir a una junta para hablar sobre el comportamiento de sus hijos, prefieren no mandar a los niños para no tener que asistir, a reserva de los padres que no presentan tantos problemas con sus hijos.

Los avances que se presentan en el grupo son evaluados de forma constante y a rasgos generales los niños presentan los siguientes:

### **Desarrollo personal y social**

El campo de desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La mayoría del grupo se le es difícil el respeto de reglas y normas de convivencia. Les es difícil aceptar desempeñar distintos roles en el juego, y actividades, no aceptan que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración con todos. Se les dificulta compartir cosas además de presentar berrinches, actitudes de rebeldía, peleas constantes ya sean verbalmente o físicamente etc.

### **Lenguaje y comunicación**

El campo de lenguaje y comunicación se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos. Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que lo rodea, desarrolla la creatividad y la imaginación. La mayoría de los niños utiliza el lenguaje, para poder comunicarse con sus compañeros, mantener la conversación durante lapsos cortos de manera atenta. En general dan datos de si mismos, algunos su nombre completo, ubicación de su casa, sin dar exactamente nombre de la calle o numero, personas con quien vive, numero de hermanos, etc. Son capaces de explicar actividades que han realizado ya sea en su casa o en la escuela, sin embargo son imprecisas al hacer referencias espaciales como temporales. Utilizan expresiones como ayer, hoy, mañana, para construir sus ideas, aunque en ocasiones no son utilizadas correctamente. La mayoría tiene un lenguaje fluido, expresan sus ideas, recuerdan y evocan sucesos que han vivido con referencias espaciales y temporales aun no muy precisas, pero tratan de utilizarlos en sus relatos. Al grupo le gusta escuchar cuentos, pero su atención dura



poco tiempo se distraen fácilmente y se ponen a jugar, debido a que son pocos los alumnos que aprenden auditivamente, constantemente se paran de su lugar o interrumpen dado que desean que se les muestren las imágenes o quieren platicar con sus compañeros.

### **Pensamiento matemático**

Los niños son capaces de contar hasta el número 15 oralmente y visualmente son pocos los que identifican los números después del 10, en algunos casos se realizan de forma apresurada logrando un conteo equivocado. Los principales procedimientos para contar son: uno a uno aunque lo hacen de forma rápida. Al igualar objetos lo que realizan principalmente es separar los objetos por color e igualar todos los elementos de acuerdo a la forma en como los acomodaron.

En cuanto a sus capacidades para comparar y diferenciar objetos se encuentra la siguiente situación: manifiestan capacidad para comparar objetos según sus cualidades como: color, forma y uso. En cuanto al razonamiento de figuras geométricas reconocen el triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo y el óvalo en algunas ocasiones. Es un campo que se ve impactado por la conducta de los niños debido a que no existen cantidades grandes de avance.

### **Arte**

El grupo es muy creativo, les agrada elaborar producciones plásticas plasmando su estilo, por ejemplo existen niños que dibujan animales, otros que se inclinan por los autos, y las niñas prefieren las muñecas y las flores.

Les agrada utilizar las acuarelas, o utilizar la pintura aunque sus producciones todavía están basadas en sus intereses momentáneos y por ejemplo al momento de pedirles que las hagan de acuerdo a un tema en especial las hacen muy pocos niños.

Al utilizar materiales como la plastilina para moldear hacen figuras sencillas, por lo cual creo indispensable que se trabaje en esta cuestión ya que por la creatividad que manifiestan los niños del grupo se pueden obtener muy buenos resultados en este aspecto del campo formativo.

## **Exploración y conocimiento del mundo**

La mayoría expresa su curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos, los fenómenos naturales y el conocer, describir, observar las características de animales y plantas. Son pocos los que logran expresar con sus propias ideas como y porque creen que ocurren algunos fenómenos naturales y otros tanto expresan las preguntas que les causan inquietud o duda. En este aspecto de cultura y vida social, algunos ya comparten el conocimiento que tiene sobre sus costumbres y tradiciones familiares, gran parte trata de respetar los símbolos patrios, sin embargo he notado que no se saben los coros que se cantan en las ceremonias y son muy pocos que saben la letra correcta.

## **Desarrollo físico y salud**

En el desarrollo físico de las niñas y de los niños esta involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, las costumbres en alimentación y el bienestar emocional. La mayoría participan juegos desplazándose en diferentes direcciones sin embargo los que presentan problemas de conducta, hacen que la clase se tome sin control. La mayor parte identifica las partes de su cuerpo, el saltar a algunos se les dificulta principalmente en un solo pie y el equilibrio aun presentan dificultad para dominarlo.

Algunos muestran facilidad para construir o modelar objetos de su propia creación y construyen utilizando materiales que ensamblan formando otro objeto, en relación al aspecto de promoción de la salud, la mayoría aplica medidas de higiene personal (lavado de manos, aunque algunos en el plantel sólo se las enjuagan con agua y no usan jabón y otros lo desperdician). La mayoría identifica, cuáles son los alimentos nutritivos o cuales alimentos son dañinos para su salud.

## Cronograma

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Introducción.		2 y 5			
M a r c o referencial		2 y 5	Correcciones	Revision	Entrega de documento
Planteamiento del problema	19 y 21	Correcciones	Correcciones	Revision	Entrega de documento
Objetivos	19 y 21	Correcciones	Correcciones	Revision	Entrega de documento
Preguntas de investigación	19 y 21	Correcciones	Correcciones	Revision	Entrega de documento
Justificación	19 y 21	Correcciones	Correcciones	Revision	Entrega de documento
Delimitación	19 y 21	Correcciones	Correcciones	Revision	Entrega de documento
Marco teorico	25 y 28	Correcciones	Correcciones	Revision	Entrega de documento
M a r c o metodologico		2 y 5	Correcciones	Revision	Entrega de documento
Hallazgos y resultados			Analizados del 20- 31	Revision	Entrega de documento
Conclusiones			31 de mayo	Correcciones y revisión del documento	Entrega 4 de julio



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR TITULACIÓN

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado:** Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: Carmen Valeria Samaniego Rivas

GRADO Y SECCIÓN: 3 A

FECHA: 24 Marzo 2019

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	SI LO PRESENTA	NO LO PRESENTA	SUGERENCIAS
Describe el problema real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.).			
Determina las partes del problema, los actores involucrados, sus características y factores que los hacen posible.			
Expresa una relación entre dos o más variables			
<b>OBJETIVOS</b>			
El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación.			
Presenta el objetivo general de manera clara, este debe ser específico, real, medible y alcanzable.			
Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.			
Hay congruencia entre objetivo general y específicos.			

Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar.			
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>			
Plantea y menciona varias preguntas específicas del problema a investigar.			
Son suficientes las preguntas que plantean para guiar la investigación			
Las preguntas de investigación están relacionadas con los objetivos planteados.			
<b>JUSTIFICACIÓN</b>			
Describe de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema.			
Considera la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico. Destaca su conveniencia e impacto social.			
<b>DELIMITACIÓN</b>			
Describe de manera general el contexto externo incluyendo: Nombre del jardín de niños Turno Clave Nombre de la directora y educadora Contexto social Tipo de infraestructura de la institución Servicios públicos con los que cuenta			
Describe de manera general el contexto interno incluyendo: Total de docentes que laboran en la institución Formas de organización del plantel educativo Grado y sección del grupo de práctica Edades en las que oscilan			
Características generales del grupo de práctica			
Describe de manera general el diagnóstico de los alumnos de acuerdo al tema de investigación			

Realiza un cronograma de investigación indicando el tiempo de ejecución			
Describe de manera general lo que realizará en el cronograma			