



## **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

### **TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

**PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ**

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Unidad 2**

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Planeación Didáctica.**

#### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- \*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- \*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- \*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.

#### **COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:**

- \*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.
- \* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.
- \*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA: Karen Abigail Rocha Lomas**

**N.L.: 16**

**Grado: 3° Sección: A**

# Escuela Normal de Educación Preescolar



Jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi

Dirección: Calle Felipe Ángeles Col, Topochico

Clave 05DJN01200

Zona escolar 121

Nombre de la directora: Bertha Patricia Flores Balderas

Nombre de la educadora titular: Nancy Graciela Guzmán Oyervides

Nombre de la educadora practicante: Karen Abigail Rocha Lomas

Grado: 3° Sección: A

Total de alumnos: 32

Periodo de practica: del 20 al 31 de mayo.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

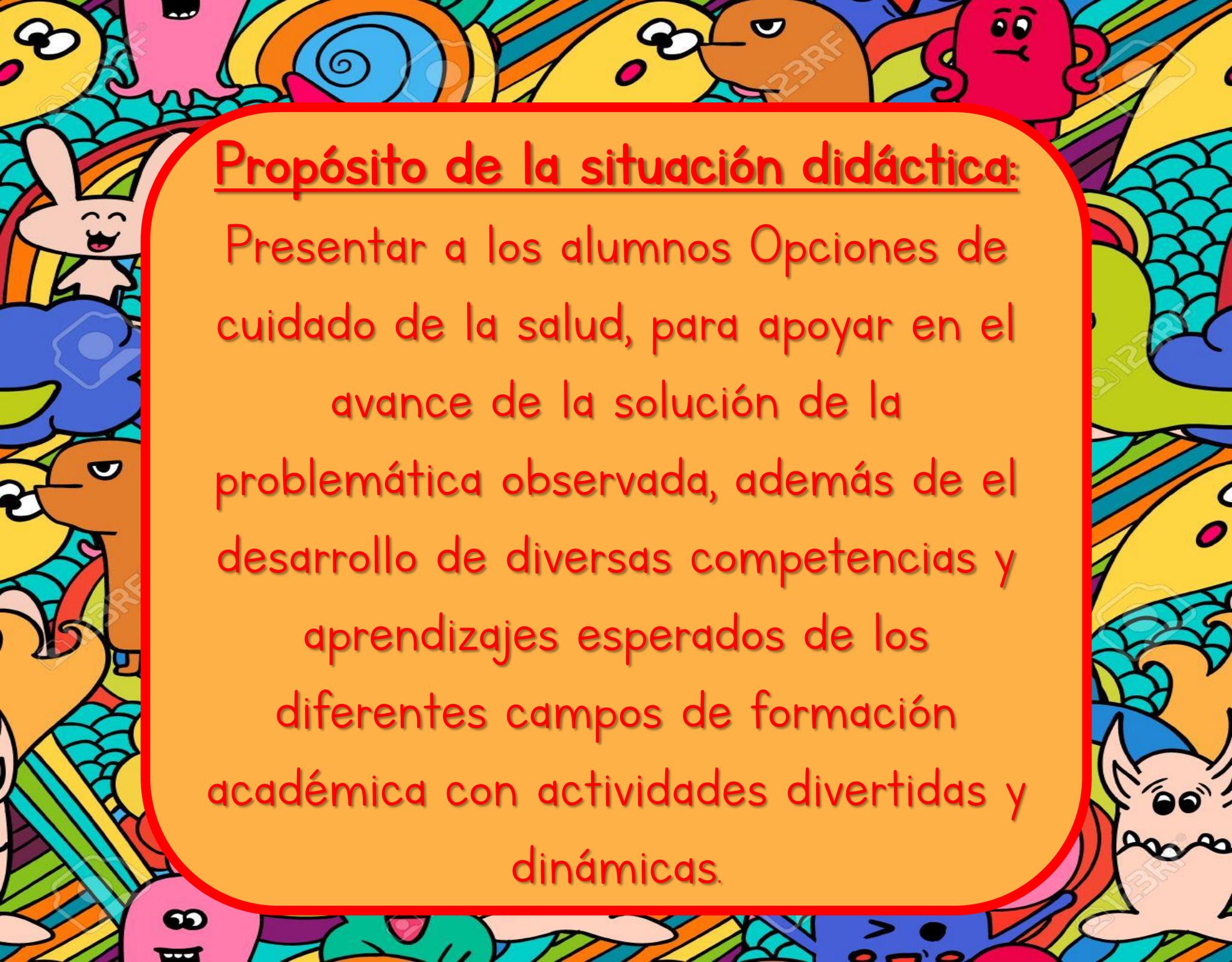
Nombre de la alumna Karen Abigail Rocha Lomas

Grado 3° Sección A N.L. 16

INDICADOR	BIEN (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)	PUNTAJE
CONTENIDO	Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	
ACTIVIDADES DE INICIO	Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos	La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos	Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar	La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos	Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados	
ACTIVIDADES DE CIERRE	Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos	La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos	Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió	



SITUACIÓN DIDÁCTICA:  
**LA SALUD**



Propósito de la situación didáctica:

Presentar a los alumnos Opciones de cuidado de la salud, para apoyar en el avance de la solución de la problemática observada, además de el desarrollo de diversas competencias y aprendizajes esperados de los diferentes campos de formación académica con actividades divertidas y dinámicas.

# CRONOGRAMA

HORA/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 8:30	Saludo Pase de lista Reglamento Fecha Actividad para iniciar bien el día	Pase de lista Reglamento Fecha Actividad para iniciar bien el día			Consejo técnico
8:30 A 9:00	Proyecto social	Las fichas que faltan	Jugando con globos	Las caries en las muelitas	
9:00 A 9:30	Proyecto científico				
9:30 A 10:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mascota del salón</li> <li>experimentando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando yo me enferme</li> <li>Mi nombre y el de mis compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los muelitos responsables</li> <li>Cuento de sombras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre los sentimientos</li> <li>Letras de mi nombre</li> </ul>	
10:00 A 10:30					
10:30 A 11:30					

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Saludo a la bandera	<b>TIEMPO:</b>	15 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>ESPACIO:</b>	Patio cívico
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Cultura y vida social	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Jardín de niños completo	
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Interacciones con el entorno social		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Responde ¿Qué hacemos en el saludo a la bandera? ¿Por qué creen que se hace?	Participa en el saludo a la bandera	Responden ¿Lo realizamos correctamente? ¿Mantienen el orden?	¿Comenta sobre su participación en el saludo a la bandera?



<b>ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA:</b>	Mi nombre	<b>TIEMPO:</b>	15 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Participación social	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Producción e interpretación de textos para realizar tramites y gestionar servicios.		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos		
<b>ACTIVIDAD:</b>			
Encuentra su nombre en gafetes			

**ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA:**

Rompecabezas con números

**TIEMPO:**

15 minutos

**CAMPO CURRICULAR:**

Pensamiento matemático

**ESPACIO:**

Aula

**ORGANIZADOR 1:**

Numero, algebra y variación

**ORGANIZACIÓN:**

En equipo

**ORGANIZADOR 2:**

Numero

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**ACTIVIDAD:**

Forma rompecabezas con palitos de madera enumerados con una imagen en ellos



**ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA:**

Las letras de mi nombre

**TIEMPO:**

15 minutos

**CAMPO CURRICULAR:**

Lenguaje y comunicación

**ESPACIO:**

Aula

**ORGANIZADOR 1:**

Participación social

**ORGANIZACIÓN:**

Individual

**ORGANIZADOR 2:**

Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros

**ACTIVIDAD:**

Recibe imprimible con su nombre el cual tendrá que rellenar con las letras de su nombre

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Jugando con globos	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Educación física	<b>ESPACIO:</b>	Patio cívico
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Competencia motriz	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Creatividad en la acción motriz	<b>MATERIAL:</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Juega el globo musical, escucha la música y baila por todo el patio y al termino de la música intenta reventar el globo de sus compañeros que tienen amarrado a su tobillo	Lleva un globo en parejas sosteniéndolo solo con la panza sin meter sus manos y pasa por diferentes obstáculos	Sostiene un globo y lo eleva con ayuda de estambre, en manera de equipos	¿Reconoce su participación en juegos a partir de normas básicas de convivencia?

# CRONOGRAMA

HORA/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 8:30	<p>Saludo</p> <p>Pase de lista</p> <p>Reglamento</p> <p>Fecha</p> <p>Actividad para iniciar bien el día</p>	<p>Pase de lista</p> <p>Reglamento</p> <p>Fecha</p> <p>Actividad para iniciar bien el día</p>			
8:30 A 9:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vamos a contar</li> <li>• Proyecto científico</li> <li>• Proyecto social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo soy</li> <li>• La competenc</li> <li>• Nombres de todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serpientes y escaleras</li> <li>• El gran memorama</li> <li>• La granja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bailemos juntos</li> <li>• Mesas de trabajo de artes</li> </ul>	<p>Proyecto social</p>
9:00 A 9:30					
9:30 A 10:00					
10:00 A 10:30					
10:30 A 11:30					

**ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA:**

Mi nombre en la tierra

**TIEMPO:**

15 minutos

**CAMPO CURRICULAR:**

Lenguaje y comunicación

**ESPACIO:**

Patio de juegos

**ORGANIZADOR 1:**

Participación social

**ORGANIZACIÓN:**

individual

**ORGANIZADOR 2:**

Producción e interpretación de textos para realizar tramites y gestionar servicios.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**ACTIVIDAD:**

Escribe su nombre con materiales que encuentre en el patio de juegos



<b>ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA:</b>	Manos falsas	<b>TIEMPO:</b>	15 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Pensamiento matemático	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Numero, algebra y variación	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Numero		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
<b>ACTIVIDAD:</b>			
Con unas manitas hechas de guantes y tierra cuentan los objetos que se le presentan			



**ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA:**

Mi nombre en la arena

**TIEMPO:**

15 minutos

**CAMPO CURRICULAR:**

Lenguaje y comunicación

**ESPACIO:**

aula

**ORGANIZADOR 1:**

Participación social

**ORGANIZACIÓN:**

individual

**ORGANIZADOR 2:**

Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros

**ACTIVIDAD:**

escribe su nombre en un arenero y trata de escribir el de sus compañeros

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Vamos a contar	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Pensamiento matemático	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Numero, algebra y variación	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Equipos e individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Numero	<b>MATERIAL:</b>	Bloques de plástico, dados, tablero de juegos, bolitas de plástico, limpiapipas
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Construyen con bloques en equipo y en forma de competencia una torre de acuerdo al numero que se le da.	Compiten para ver quien llega primero a la meta con ayuda de dados.	insertan bolitas de plástico en limpiapipas según el numero que se le indique	¿Resuelven problemas a través del conteo?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Cuento de sombras	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Artes	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Practica artística	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal e individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Proyecto artístico	<b>MATERIAL:</b>	Cuento de sombras, imprimible para marioneta, palito, colores, pintura.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico.		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Recrean figuras en la pared con sus manos, representando solo las que ellos puedan crear.	Observan un cuento de sombras y responden preguntas ¿Qué pasó en el cuento?	Crean su propia figura para crear una pequeña historia que van a contar frente al grupo.	¿Selecciono un historia y la represento con una marioneta?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Las caries en las muelitas	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Pensamiento matemático	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Numero, algebra y variación	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual y por equipos
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Numero	<b>MATERIAL:</b>	Muelas, caries.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Cuentan las caries de las muelitas que están por todo el salon	Participan en una competencia por equipos para poner las caries a las muelitas según corresponda	Reciben una muelita a la cual deberán rellenar con las caries que se piden	¿Contó correctamente las caries hasta llegar al 10?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Como es mi nombre	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Participación social	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Producción e interpretación de textos para realizar tramites y gestionar servicios	<b>MATERIAL:</b>	Tarjetas con nombres, plastilina, hoja, pintura, mantel.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Encuentra su nombre entre todas las tarjetas con los nombres de sus otros compañeros	Forma su nombre con plastilina guiándose con uno ya escrito.	Con los ojos cerrados dibujan su nombre con pintura en una hoja	¿Identifica su nombre?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Letras de mi nombre	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Participación social	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual por parejas
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	<b>MATERIAL:</b>	Colores, revistas, resistol.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de los demás compañeros		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Remarca su nombre en una hoja	Busca en revistas las letras de su nombre	Ayuda a sus compañeros a encontrar las letras que no han encontrado	¿describe su nombre y el de sus compañeros con ayuda?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Experimentando	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Mundo natural	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual y grupal
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Exploración de la naturaleza	<b>MATERIAL:</b>	Registro, huevo cocido, refresco de cola, video.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos imprevistos		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Reciben un registro en donde tendrán que registrar lo que pasa en un experimento. Recibe un huevo cocido.	Realiza un experimento en donde mete el huevo cocido a refresco de cola y registra lo que pasa. Observa un video sobre el cuidado de los dientes y lo que le puede pasar si no los cuidas	Responde ¿Por qué creen que pasó eso? ¿Eso podría pasar con nuestros dientes? ¿Qué podemos hacer para que no pase?	¿registra sus hallazgos al observar un experimento?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Bailemos juntos	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Artes	<b>ESPACIO:</b>	Salón de música
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Expresión artística	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual y por equipo
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<b>MATERIAL:</b>	3 canciones
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Escuchan una canción la cual deberán cantar todos juntos, con y sin musica	Escucha 1 canción que deberá cantar por turnos y ritmos, siguiendo la secuencia que se le indica	Baila y canta una canción con la que deberá moverse según a la secuencia de movimientos que se le indica	¿Continua secuencias de movimientos al cantar y bailar una canción?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Mi nombre y el de mis compañeros	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Participación social	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal e individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Producción e interpretación de textos para realizar tramites y gestionar servicios.	<b>MATERIAL:</b>	Figuras de plástico, palitos de paleta con una letra, guía del nombre, lotería de compañeros
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Escribe su nombre con figuras de plástico	Escribe su nombre apoyado de una guía y con palitos de paleta para ponerlos en orden	Lotería de los nombres de sus compañeros.	¿Escribe su nombre y puede reconocer el de sus compañeros?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Los muelitos irresponsables	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Educación socioemocional	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Auto - regulación	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Expresión de las emociones	<b>MATERIAL:</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Escucha el cuento “los muelitos irresponsables” y responde ¿Qué pudieron haber hecho los muelitos para que muelita no se enfermara?		Reciben un huevito cocido manchado y descuidado, en equipos se ponen de acuerdo sobre como lo van a arreglar, a cuidar y a aliviar, utilizando productos de limpieza, pintura y toallas	¿Puede trabajar en equipo? ¿Acepta opiniones diferentes a la suya?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Quando yo me enfermé	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Educación socioemocional	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	colaboración	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal e individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Comunicación asertiva	<b>MATERIAL:</b>	Cuento, imágenes
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Cuenta un anécdota sobre alguna vez que se enfermó, responden ¿Qué pasó? ¿Cómo se pudo haber evitado? Usando materiales para las dramatizaciones como bufandas, gorros, chamarras, etc.	Escucha un cuento sobre un niño que se enfermo y sobre un niño que no se enfermó Da su opinión ¿Por qué uno si se enfermó? ¿Por qué uno no se enfermo?	eligen en imágenes que acciones son correctas para cuidar la salud y cuales son incorrectas	¿Expresa sus ideas y las defiende ante sus compañeros?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Descubre los sentimientos	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Educación socioemocional	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Autorregulación	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual y grupal
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Expresión de las emociones	<b>MATERIAL:</b>	Imágenes con diferentes situaciones, espejo, caja secreta, pelotas con expresiones, lotería de sentimientos y emociones
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Observa su rostro en un espejo y pone la cara que corresponda a la situación que le causa alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, apoyado de imágenes que le muestra la maestra practicante	Saca pelotas con diferentes expresiones de sentimientos o emociones de una caja secreta y las localiza con la imagen que le causa esa emoción o sentimiento	Juega una lotería con ayuda de las imágenes de situaciones y en la lotería deberá elegir el sentimiento o emoción que esta le causa.	¿Reconoce situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Yo soy	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Educación socioemocional	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Autoconocimiento	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual, grupal y por equipo.
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Autoestima	<b>MATERIAL:</b>	Vasos, personaje por partes, imágenes de lo que le gusta y disgusta, lo que se le facilita y lo que se le dificulta al personaje, recortes de partes de un rostro, colores, hoja, resistol, palito.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Expresa su nombre, sus características, lo que le gusta hacer, lo que le disgusta, lo que se le facilita y lo que se le dificulta, organizados en equipos y forman una torre con vasos para saber quien es el que sigue.	Observa una imagen en el pizarrón y escucha la descripción del personaje que ve, escucha una historia sobre lo que le gusta hacer y lo que no le gusta hacer, lo que se le dificulta y no lo que se le facilita.	Recibe partes de una cara y la pega, forma un títere y colorea de acuerdo a sus características. Expresa lo que le gusta, disgusta, facilita y dificulta formando un cuento.	¿Nombra sus características, su nombre, lo que le gusta, lo que le disgusta, lo que se le dificulta y lo que se le facilita?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	La mascota del salón	<b>TIEMPO:</b>	30 min
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Educación socioemocional	<b>ESPACIO:</b>	aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Empatía	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal e individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	<b>MATERIAL:</b>	Juego virtual, botellita de plástico, agua, colorante, pez de plástico, plantas, piedras de pecera, pez real.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Participa en un juego virtual sobre como podemos cuidar de un pez, diferencia entre lo bueno y lo malo.	Realiza un acuario con un pececito utilizando con una botellita de plástico, agua, colorante azul, pez de plástico, piedritas, y plantitas para practicar los cuidados	Observa un pececito, menciona cómo lo vamos a cuidar y donde necesita estar, participa alimentándolo y cambiando su agua cuando sea necesario	¿Participa a brindar cuidados a un pez?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	La competencia	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Educación socioemocional	<b>ESPACIO:</b>	Aula y patio cívico
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Colaboración	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Por equipo
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Inclusión	<b>MATERIAL:</b>	Rompecabezas, cubeta, globos, rollito de papel, pizarrón, rubrica grupal.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Realiza un rompecabezas en equipo, se organizan y proponen como lo lograrán todos juntos o perderán.	observa los materiales en la mesa para una competencia (rollito de cartón y globo) escucha cuantos globos se requiere llevar a una caja y decide en equipo y proponen cuales serán las reglas del juego y cómo lo realizarán, dicta las reglas a la practicante	Recibe rubrica grupal para evaluar lo que se realizo, utilizando carita triste si lo lograron y carita feliz si no se logró, responde ¿Cómo podríamos lograrlo la próxima vez?	¿Propone acuerdos para la convivencia, el juego?

<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	Pasta fina	<b>PROPÓSITO:</b>	Que el alumno realice figuras y combine colores para crear una escultura y apoyar los aprendizajes esperados ya trabajados
		<b>TIEMPO:</b>	20 min
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Artes	<b>ESPACIO:</b>	Aula
		<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Mesas de trabajo
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Expresión artística	<b>PRODUCTO FINAL:</b>	Escultura de colores sobre la salud
		<b>NORMAS Y HÁBITOS:</b>	
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes	-Escuchar indicaciones -Esperar a recibir el material en su lugar -Seguir todos juntos los pasos	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones.		
<b>PASOS A SEGUIR:</b>		<b>MATERIAL:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrega al recipiente una medida de resistol blanco y una medida de maicena y mezcla lo muy bien.</li> <li>2. Agrega un poco de vaselina y continua mezclando</li> <li>3. Agrega solo una gotita de color a tu mezcla, puedes agregar dos gotitas para formar nuevos colores</li> <li>4. Moldea la figura que se te pide y deja secar</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recipiente</li> <li>2. Medida (botecito)</li> <li>3. Maicena</li> <li>4. Resistol blanco</li> <li>5. Colorante</li> <li>6. Palito para mezclar</li> <li>7. charola</li> </ol>	¿Obtuvo colores nuevos al mezclar los colores?

<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	Slime	<b>PROPÓSITO:</b>	Que el alumno realice figuras y combine colores para crear una escultura y apoyar los aprendizajes esperados ya trabajados
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Artes	<b>TIEMPO:</b>	20 min
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Expresión artística	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Mesas de trabajo
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b>	Escultura de colores sobre la salud		
		<b>NORMAS Y HÁBITOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchar indicaciones</li> <li>-Esperar a recibir el material en su lugar</li> <li>-Seguir todos juntos los pasos</li> </ul>
<b>PASOS A SEGUIR:</b>	<b>MATERIAL:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrega al recipiente una medida de pegamento transparente</li> <li>2. Agrega una medida de agua a la mezcla</li> <li>3. Agrega una o dos gotitas de colores para formar tu mezcla</li> <li>4. Mezcla hasta formar el slime</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medida</li> <li>2. Pegamento transparente frio</li> <li>3. Agua</li> <li>4. Colorante</li> <li>5. Charola</li> </ol>	¿Obtuvo colores nuevos al mezclar los colores?	

<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	Pasta de sal	<b>PROPÓSITO:</b>	Que el alumno realice figuras y combine colores para crear una escultura y apoyar los aprendizajes esperados ya trabajados
		<b>TIEMPO:</b>	20 min
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Artes	<b>ESPACIO:</b>	Aula
		<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Mesas de trabajo
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Expresión artística	<b>PRODUCTO FINAL:</b>	Escultura de colores sobre la salud
		<b>NORMAS Y HÁBITOS:</b>	
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes	-Escuchar indicaciones -Esperar a recibir el material en su lugar -Seguir todos juntos los pasos	
		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones.			
<b>Pasos a seguir:</b>		<b>MATERIAL:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
1. Pon la sal en un recipiente 2. Echa un poquito de agua en el recipiente para humedecer la sal. 3. Añade la harina y algo de agua. Mézclalo todo y sigue añadiendo el agua muy poco a poco hasta que veas que la masa toma cuerpo. Debe quedar compacta y desprenderse de las manos. 4. Ya tienes la pasta lista para empezar a moldear		1. Sal 2. Agua 3. Harina 4. Medida 5. charola	¿Obtuvo colores nuevos al mezclar los colores?

<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	Pintura que se infla	<b>PROPÓSITO:</b>	Que el alumno realice figuras y combine colores para crear una escultura y apoyar los aprendizajes esperados ya trabajados
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Artes	<b>TIEMPO:</b>	20 min
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Expresión artística	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Mesas de trabajo
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Usa trazos, colores y texturas en una pintura de su propia creación.		
<b>PASOS A SEGUIR:</b>	<b>MATERIAL:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mescla una medida de harina con una medida de levadura</li> <li>Agrega una medida de sal y una medida de agua. Mezcla muy bien</li> <li>Agrega colorante a la mezcla, una o dos gotitas</li> <li>Vacía la pintura sobre tu pintura.</li> <li>Mete tu pintura al microondas para que se infle</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Harina</li> <li>Sal</li> <li>Agua</li> <li>Levadura</li> <li>Medida</li> <li>Colorante</li> <li>Dibujo</li> <li>microondas</li> </ol>	<p>¿Utilizó diferentes trazos y colores para su figura?</p>	

## NOMBRE DEL PROYECTO CIENTÍFICO:

¿Por qué es importante mantener una buena salud bucal?

## CAMPO FORMATIVO:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Mundo natural

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Cuidado de la salud

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

## PROPÓSITO: ¿QUÉ Y PARA QUÉ SE QUIERE HACER?

Concientizar a alumnos, padres de familia y docentes sobre el cuidado de la salud y la importancia de esta en la sana convivencia infantil para poder tener un ambiente de aprendizaje óptimo en todo momento.

## PROBLEMA/EVENTO: ¿POR QUÉ SE QUIERE HACER?

Para intentar dar solución o impactar sobre la problemática social que se tiene que es la falta de compromiso de padres de familia por parte de la atención a la salud de sus hijos además de la manera en que esto impacta en la sana convivencia en el aula.

## ¿A QUIÉN SE DIRIGE?

Comunidad institucional, padres de familia y alumnos.

## ESPACIOS ¿DÓNDE SE QUIERE HACER?

Jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi

## TIEMPO ¿CUÁNDO SE VA HACER?

1 hora con 55 minutos en total

## ACTIVIDADES: ¿CÓMO SE VA HACER?

- Canción sobre el lavado de dientes ( 5 min )
  - Hipótesis del problema ( 10 min )
- Investigación del problema ( en casa )
- Exposición de investigaciones ( 15 min )
  - Experimentación ( 15 min )
- Video sobre como cuidar los dientes ( 5 min )
- Taller elaboración de pasta dental casera ( 15 min )
  - Visita de odontólogo ( 30 min )
  - Exposición de resultados (15 min)

## MATERIALES

- Canción
- Investigaciones
- Jeringa
- Dos recipientes
  - Laser
  - Agua
- Palillo de dientes
  - Video
- Bicarbonato
- Aceite de coco

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Las fichas que faltan	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Pensamiento matemático	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Numero, algebra y variación	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal, por equipo, e individual
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Numero	<b>MATERIAL:</b>	Fochas, números, hoja, plastilina, pintura.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Agrega las fichas que faltan en el pizarrón para completar una colección que se le indica	Agrega fichas que le faltan por equipos en forma de competencia	Dibuja las fichas que le hacen falta de un numero que se le da	¿Cuenta correctamente para completar colecciones?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Nombres de todos	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Participación social	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual y por parejas
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Producción e interpretación de textos para realizar tramites y gestionar servicios.	<b>MATERIAL:</b>	Rompecabezas con su nombre
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Escribe su nombre en el aire e intentan escribir el de sus compañeros	Arma un rompecabezas de su nombre	Arma el nombre de otro de sus compañeros	¿Escribe su nombre e identifica el de algunos de sus compañeros?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	Serpientes y escaleras	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Pensamiento matemático	<b>ESPACIO:</b>	Aula
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Numero, algebra y variación	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Por equipo y grupal
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Numero	<b>MATERIAL:</b>	Srpientes y escaleras, dados, fichas.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Avanzan casillas según los dados les indiquen en un mapa	Juegan serpientes y escaleras en grupo	Juegan serpientes y escaleras en su lugar	¿cuenta casillas del tablero correctamente?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	“El Gran Memorama”	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>ESPACIO:</b>	Patio del plantel
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Participación social	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual y grupal
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	<b>MATERIAL:</b>	Materiales reciclables recolectados: Corcholatas, ramas de arboles y demás objetos
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de los demás compañeros		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Toma los materiales y los utiliza para formar las letras de su nombre	Identifica cada letra y las ordena hasta conformar su nombre, por lo menos 3 veces	Sin deshacer ninguno, se les pide que relacionen al compañerito de al lado con su nombre.	¿Identifica su nombre y el de los demás compañeros?

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN:</b>	“La Granja”	<b>TIEMPO:</b>	30 minutos
<b>CAMPO CURRICULAR:</b>	Artes	<b>ESPACIO:</b>	Patio del plantel
<b>ORGANIZADOR 1:</b>	Expresión artística	<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal
<b>ORGANIZADOR 2:</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<b>MATERIAL:</b>	Musica y videos
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros		
<b>INICIO:</b>	<b>DESARROLLO:</b>	<b>CIERRE:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Se les reproduce un video de movimientos de típicos de animales	Se sortean los animales y Ensayan los movimientos, dependiendo del animal que les haya tocado, sin música	Montan una mini secuencia realizando los movimientos, ya con música	¿Puede imitar diferentes movimientos y coordinarse para trabajar en equipo?