**Periodo de Práctica: 20 al 31 de mayo del 2019**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

De acuerdo a la problemática identificada dentro del aula, diseñar y aplicar actividades de acuerdo a las necesidades de los niños para darle solución a esta misma. Trabajar en colaboración de los padres de familia para poner en práctica el proyecto socioeducativo. Tener la disposición de aceptar críticas constructivas para mejorar la práctica y así enriquecer la experiencia dentro del jardín de niños, logrando generar un mayor aprendizaje a futuro.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

**Nombre Situación Didáctica:** Cuidando el medio ambiente

**Fecha:** 27 al 31 de mayo del 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del mundo natural y social.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida socialMundo natural | * Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
* Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
* Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
* Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entornosocialCuidado del medio ambienteExploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración  | * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
* Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
* Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertivaInclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| OralidadLiteratura | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
* Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
* Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| ConversaciónExplicaciónProducción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
* Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Educación Física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Competencia motriz | * Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
* Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Integración de la corporeidadDesarrollo de la motricidad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Artes
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:45 – 9:00 | Saludo | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física |
| 9:00 – 9:30 | **L**a hormiguita lectora | Mural | Educación Artística | Relacionando | Exposición de juguetes reciclados |
| 9:30 – 10:00 | Educación Física | Las tres R | Cuento motor | Huerto vertical |
| 10:00 – 10:15 | Medio ambiente | Viviendo las tres R | Taller de masa | Rally  |
| 10:15 – 10:30 | Lo que me gustaría hacer | Huerto vertical |
| 10:30 – 11:00 | **R E C E S O** |
| 11:00 – 11:30 | Educación Artística | Club | Huerto vertical | Club |
| 11:30 –11:55 | Huerto vertical | Haciendo nuestros materiales |
| 11:55 –12:00 | Cuidando el lugar | Asamblea | Asamblea | Asamblea | Mi planta ha cambiado |
| **12:00** | **S A L I D A** |

**Cronograma Semanal del 27 al 31 de mayo del 2019**

|  |
| --- |
| **Inicio: Lunes 27 de mayo del 2019** |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Saludo**Inicio:** Se forma en fila y en orden al grupo**Desarrollo:** Se trasladar al patio de forma ordenada, mantiene el orden. Con respeto participa en las actividades de los honores a la bandera.**Cierre:** De igual manera, en orden, regresa al salón de clases.**Evaluación:** Respeta los símbolos patrios**Espacio:** Patio**Organización:** Grupal**Nombre de la actividad: L**a hormiguita lectora**Inicio:** Escucha consignas de cómo se llevará a cabo la actividad**Desarrollo:** Observa las imágenes y pone atención a la lectura del cuento. **Cierre:** Comenta en relación a la lectura del cuento algo que relaciona con sus experiencias **Evaluación:** Expresa ideas propias en base a lo que escucha de la lectura.**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Grupal | Micrófono y bocinaCuento de la hormiguita lectora |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Medio ambiente **Inicio:** Menciona si ya había escuchado sobre el cuidado del medio ambiente y lo que sabe de esto. Escucha con atención la explicación. **Desarrollo:** Observa las imágenes. Platica sobre si es bueno o malo para el medio ambiente. Menciona los problemas que conoce de su comunidad y a quienes afectan.**Cierre:** Sugiere algunas soluciones para erradicar estos problemas. Reflexiona sobre cómo nos afectan estos problemas ambientales en la salud.**Evaluación:** Conversa sobre los problemas ambientales que afectan a su comunidad y salud. Habla de las consecuencias de estas.**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Grupal**Nombre de la actividad:** Lo que me gustaría hacer**Inicio:** Escucha las ventajas y desventajas de cuidar el medio ambiente.**Desarrollo:** Piensa en cómo será dentro de algunos años el lugar en dónde vive si sigue la contaminación. Plasma con texto o dibujos en una hoja lo que le gustaría hacer para mejorar y cuidar lo que le rodea.**Cierre:** Explica lo que plasmo. Escucha con atención a los demás compañeros.**Evaluación:** Propone y plasma sus ideas. Escucha las ideas de sus compañeros**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Grupal/ individual | Imágenes del medio ambiente Imágenes del medio ambiente, hojas de máquina |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Huerto vertical**Inicio:** Platica sobre plantar plantas, que ha escuchado, dónde lo ha escuchado, quién le ha platicado sobre esto. Escucha la explicación de que es un huerto vertical.**Desarrollo:** Escucha las indicaciones sobre el cuidado que se debe tener al realizar el huerto vertical. Observa el cartelón con las indicaciones para hacer el huerto. Realiza correctamente cada una de los pasos, utilizando los materiales indicados.**Cierre:** Coloca en un lugar seguro la plantita. Platica sobre la importancia de brindarle los cuidados necesarios.**Evaluación:** Se hace responsable de sus cosas, utiliza el material necesario para realizar la actividad.**Espacio:** pasillo a un costado del salón de clases**Organización:** Grupal/ individual**Nombre de la actividad:** Cuidando el lugar **Inicio:** Menciona la importancia de saber cuál es nuestra plantita. Conoce las consecuencias de no cuidar lo que nos corresponde.**Desarrollo:** Toma un número escrito y lo coloca sobre la botella. Enumera las plantitas. Identifica la suya. **Cierre:** Ordena cada planta según el orden creciente de los números.**Evaluación:** Identifica el orden de los números en forma escrita.**Espacio:** pasillo a un costado del salón de clases**Organización:** Individual | Botellas de plástico, cordones, tierra, semillas, cartelón con indicacionesNúmero escritos de colores |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**Pedirles que repartan el material a Axel, Isaac y José Omar. Recordar los acuerdos mencionados para que dejen participar a sus demás compañeros y respeten su turno. |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Desarrollo: Martes 28 de mayo del 2019** |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Activación Física**Inicio:** Se forma en fila y en orden al grupo**Desarrollo:** Se traslada al patio de forma ordenada, mantiene el orden. Participa en las actividades de la activación física**Cierre:** De igual manera, en orden, regresa al salón de clases.**Evaluación:** Participa activamente en las diversas actividades**Espacio:** Patio**Organización:** Grupal**Nombre de la actividad:** Mural**Inicio:** Toma los carteles de la actividad anterior**Desarrollo:** Pega el trabajo en el mural, Coloca su mano con pintura junto a este y escribe su nombre. Respeta turnos.**Cierre:** Expone el mural a los padres de familia. Menciona lo que se plasmó en el cartel y porque se dibujó.**Evaluación:** Expresa sus ideas y escucha las ideas de sus compañeros**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Grupal | Bocina y micrófonoPinturas,cartelones, papel estraza | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Las tres R**Inicio** Menciona si ya había escuchado sobre las tres R. Escucha con atención la explicación de lo que significa cada una. **Desarrollo:** Observa las imágenes. Distingue cuales objetos se pueden reutilizar y reciclar y que podemos reducir. Platica sobre alguien que aplique las tres R en su casa. Menciona algunas soluciones a los problemas.**Cierre:** Reflexiona sobre la importancia de aplicar las tres R en su vida diaria y la importancia de cuidar el lugar en donde vivimos.**Evaluación:** Comprende que necesita y debe cuidar el lugar en donde vive.**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Grupal**Nombre de la actividad:** Viviendo las tres R**Inicio:** Observa los carteles de las tres R. Escucha cuáles botes son para reciclar, reutilizar y reducir.**Desarrollo:** Observa la imagen que tiene. Identifica a cuál corresponde. Pasa al pizarrón y coloca la imagen dependiendo si lo que le toco es para reducir, reciclar o reutilizar.**Cierre:** Si alguien necesita ayuda, apoya para que coloque bien su imagen. Verifica si las imágenes están colocadas correctamente.**Evaluación:** Proporciona ayuda a quién lo necesita.**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Individual | Imágenes de las tres RImágenes de botes de basura de las tres R, imágenes pequeñas de diferentes productos |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Huerto vertical**Inicio:** Platica sobre las acciones que debe realizar para cuidar las plantas. Menciona las acciones que ya ha realizado**Desarrollo:** Escucha las indicaciones. Brinda los cuidados necesarios a la planta, la riega y le coloca más tierra si lo necesita. **Cierre:** Platica sobre la importancia estos cuidados que le brinda. Menciona para que es importante realizar estas acciones y en que favorece a las plantas.**Evaluación:** Pone en práctica sus ideas del cuidado de las plantas. **Espacio:** Pasillo a un costado del salón de clases**Organización:** Individual | Envases, cubetas de plástico, agua |

|  |
| --- |
|  **Adecuaciones Curriculares:**Recordar los acuerdos mencionados para que dejen participar a sus demás compañeros y respeten su turno. Pedirles a Miguel, Yatziri e Itzayana que entreguen material. |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Desarrollo: Miércoles 29 de mayo del 2019** |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Activación Física**Inicio:** Se forma en fila y en orden al grupo**Desarrollo:** Se traslada al patio de forma ordenada, mantiene el orden. Participa en las actividades de la activación física**Cierre:** De igual manera, en orden, regresa al salón de clases.**Evaluación:** Participa activamente en las diversas actividades**Espacio:** Patio**Organización:** Grupal**Nombre de la actividad:** Cuento motor**Inicio:** Escucha las consignas para realizar la actividad. **Desarrollo:** Escucha el desarrollo del cuento, realiza cada una de las acciones que se van mencionando. Sigue la secuencia de la historia.**Cierre:** Comparte con sus compañeros que le gustó más del cuento**Evaluación:** Realiza movimientos locomotores según se solicitan en el cuento.**Espacio:** Patio**Organización:** Individual | Bocina y micrófonoCuento | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivosExperimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona |
| **DESARROLLO** |  **Nombre de la actividad:** Huerto vertical**Inicio:** Platica sobre las acciones que debe realizar para cuidar las plantas. Menciona las acciones que ya ha realizado**Desarrollo:** Escucha las indicaciones. Brinda los cuidados necesarios a la planta, la riega y le coloca más tierra si lo necesita. **Cierre:** Platica sobre la importancia estos cuidados que le brinda. Menciona para que es importante realizar estas acciones y en que favorece a las plantas.**Evaluación:** Pone en práctica sus ideas del cuidado de las plantas. **Espacio:** Pasillo a un costado del salón de clases**Organización:** Individual | Envases, cubetas de plástico, agua  |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Haciendo nuestros materiales**Inicio:** Platica sobre las ventajas que se tiene de reciclar materiales. Menciona algunas cosas que podemos hacer con ellas.Escucha consignas para realizar la actividad.**Desarrollo:** Observa el cartelón con las instrucciones. Utiliza el material que necesite para elaborar el objeto reciclado.Ofrece ayuda a quien observe que la necesite.**Cierre:** Identifica la utilidad que se le puede dar al producto final.**Evaluación:** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y ofrece su apoyo.**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Individual | Pegamento, tubos de cartón, pintura, palillos |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**Recordar que se deben respetar, cuidar y compartir los materiales. |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Cierre: Jueves 30 de mayo del 2019** |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Activación Física**Inicio:** Se forma en fila y en orden al grupo**Desarrollo:** Se traslada al patio de forma ordenada, mantiene el orden. Participa en las actividades de la activación física**Cierre:** De igual manera, en orden, regresa al salón de clases.**Evaluación:** Participa activamente en las diversas actividades**Espacio:** Patio**Organización:** Grupal | Bocina y micrófono | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Relacionando**Inicio:** Menciona si ya sabe leer y cuales las palabras escritas que ya conoce.**Desarrollo:** Escucha las consignas para realizar la actividad. Observa las imágenes y las palabras escritas que tiene. Mediante lo que cree correcto une la palabra escrita con la imagen.**Cierre:** Platica sobre porqué relaciono así las imágenes con las palabras. Menciona cual fue la palabra que más se le dificulto relacionar. **Evaluación:** Pone en práctica sus ideas acerca de las palabras que ya conoce**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Individual**Nombre de la actividad:** Huerto vertical**Inicio:** Platica sobre las acciones que debe realizar para cuidar las plantas. Menciona las acciones que ya ha realizado**Desarrollo:** Escucha las indicaciones. Brinda los cuidados necesarios a la planta, la riega y le coloca más tierra si lo necesita. **Cierre:** Platica sobre la importancia estos cuidados que le brinda. Menciona para que es importante realizar estas acciones y en que favorece a las plantas.**Evaluación:** Pone en práctica sus ideas del cuidado de las plantas. **Espacio:** Pasillo a un costado del salón de clases**Organización:** Individual | Imágenes pequeñas, palabras escritasEnvases, cubetas de plástico, agua  |
| **CIERRE** |  **Nombre de la actividad:** Taller de masa**Inicio:** Observa el material que se encuentra en sus mesas. Escucha con atención la explicación de la maestra.**Desarrollo:** Según la información dada, ordeña las vacas con las técnicas explicadas.**Cierre:** Platica sobrelas ideas principales que tenía de ordeñar vacas y lo que sintió al experimentar con estos materiales.**Evaluación:** pone a prueba ideas experimentando con materiales utilizados en la actividad.**Espacio:** Salón de clases**Organización:** pequeños grupos | Agua, harina, rexal, colorante hojas de máquina, microondas |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**Acomodar los materiales con anticipación para realizar las actividades. Solicitar a cada niño que ayude a sus papás a explicar y repartir el material a utilizar. |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Cierre: Viernes 31 de mayo del 2019** |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Activación Física**Inicio:** Se forma en fila y en orden al grupo**Desarrollo:** Se traslada al patio de forma ordenada, mantiene el orden. Participa en las actividades de la activación física**Cierre:** De igual manera, en orden, regresa al salón de clases.**Evaluación:** Participa activamente en las diversas actividades**Espacio:** Patio**Organización:** Grupal**Nombre de la actividad:** Exposición de juguetes reciclados**Inicio:** Escucha las consignas para realizar la actividad. Organiza el lugar adecuado para acomodar los juguetes.**Desarrollo:** En compañía del padre de familia expone acerca del proceso para realizar el juguete, así como los materiales utilizados. Menciona lo realizado.**Cierre:** Recibe premio el que mejor haya realizado la actividad en colaboración de padre e hijo. **Evaluación:** Se expresa con claridad al momento de explicar cómo realizo el juguete.**Espacio:** Salón de clases**Organización:** Pequeños grupos. | Bocina y micrófonoCartelones, juguetes reciclados | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que losdemás comprendan Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Rally**Inicio:** Escucha las consignas para realizar la actividad. Se organiza por equipos para realizar las actividades**Desarrollo:** Se pone de acuerdo para realizar las actividades solicitadas junto con todo el equipo. Recaba puntos en cada una de las estaciones.**Cierre:** Menciona que sintió al realizar esta actividad**Evaluación:** Convive con diferentes compañeros y padres de familia. Realiza las actividades solicitadas.**Espacio:** Patio**Organización:** Pequeños grupos | Letreros, globos con agua, pelotas de plástico, cubetas para agua, palos de madera, paliacates |
| **CIERRE** |  **Nombre de la actividad:** Mi planta ha cambiado**Inicio:** Toma la planta del huerto vertical. Observa los cambios que ha tenido la planta.**Desarrollo:** Menciona las nuevas características que observa, que encuentra diferente a partir de que se plantó.**Cierre:** Explica lo más relevante de estos cambios y menciona porqué cree que las cosas cambian.**Evaluación:** Pone en práctica sus ideas del cuidado de las plantas. Identifica y expresa los resultados que se obtuvieron después de realizar el huerto vertical. Menciona si estas eran sus ideas.**Espacio:** Pasillo a un costado del salón de clases**Organización:** Individual | Envases, cubetas de plástico, agua  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**Acomodar los materiales con anticipación para realizar las actividades. Solicitar a cada niño que ayude a sus papás a explicar y repartir el material a utilizar. |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**