****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA: Julissa Marcela Puente Covarrubias**

**N.L.: 14**

**Grado: 3° Sección: A**

**SALTILLO COAH DE ZARAGOZA A 10 DE MAYO 2019**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: Julissa Marcela Puente Covarrubias

Grado: 3° Sección: A N.L. 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar  | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar  |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos  | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados  |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió  |  |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

NOMBRE ALUMNA PRACTICANTE: JULISSA MARCELA PUENTE COVARRUBIAS

GRADO: 3° SECCIÓN: A

N.L.14

JARDÍN DE NIÑOS“ARDELIA FRAUSTRO ESCOBEDO” T.M.

GRADO QUE IMPARTE: 2° B

DIRECCIÓN: COLONIA BONANZA, CALLE YESO 250

CLAVE 05EJN0096 ZONA ESCOLAR 106

NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR: HORTENCIA YETZEMANIT
PRADO ZAMORA

TOTALDE NIÑOS: 24 NIÑOS: 11 NIÑAS: 13

PERIODO DE PRÁCTICA: 20 al 31 de mayo del 2019



**Propósito de la jornada de práctica:**Desarrollar un proyecto de intervención con padres de familia para intencionar la reflexión acerca de la importancia que tiene el seguir normas y reglas, así como el practicar valores dentro de casa y al mismo tiempo el trabajo en conjunto con los niños para prepararlos como mediadores del cambio.

**Propósito de la situación didáctica:** Promover espacios de aprendizaje en torno de armonía convivencia, respeto, reflexión de conductas, así como seguimiento y práctica de normas, reglas y valores dentro del aula atrayendo el interés de los preescolares utilizando el tema de los dinosaurios.

***ORGANIZADOR***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DEFORMACIÓN ACÁDEMICA** | **Lenguaje y comunicación** | ***Pensamiento matemático*** | ***Exploración y comprensión del mundo natural y social*** |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | 1.-Oralidad2.-Oralidad | 1.-Número, álgebra y variación. | 1.-Exploración de la naturaleza- |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | 1.-Conversación2.-Descripción | 1.-Número. | 1.-Mundo natural. |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | 1.-Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.2.- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | 1.- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | 1.- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | **Educación Socioemocional** | **Artes** | **Educación física** |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | 1.-Empatía2.-Colaboración3.-Autorregulación | 1.-Expresión artística. | 1.- Competencia motriz. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | 1.-Sensibilidad y apoyo hacia otros.2.-Inclusión.3.- Expresión de emociones. | 1.-Familiarización con los elementos básicos de las artes. | 1.- Integración de la corporeidad. |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | 1.-Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.1.1.- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.2.-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.3.-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. | 1.- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | 1.- Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |

***CRONOGRAMA SEMANAL***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***HORA*** | ***LUNES*** | ***MARTES*** | ***MIÉRCOLES*** | ***JUEVES*** | ***VIERNES*** |
| ***8:30-9:00 A.M.*** | ***Honores y Rutina*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***Educación Artística*** | ***El alimento de los dinosaurios*** |  |
| ***9:00-9:30 A.M.*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***¿Cómo nacían los dinosaurios?*** | ***Educación física*** | ***CONSEJO*** |
| ***9:30-10:00 A.M.*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***A través del tiempo*** | ***Ovíparos numerosos*** | ***Inglés*** |  |
| ***10:00- 10:30 A.M.*** | ***R*** | ***E*** | ***CR*** | ***E*** | ***O*** |
| ***10:30-11:00 A.M.*** | ***¡Ahorros!*** | ***¿Qué es un dinosaurio?*** | ***Nombres extraños*** | ***Dientes de dinosaurio*** |  |
| ***11:00-11:30 A.M.*** | ***Inglés*** | ***Sombras de dinosaurio*** | ***Taller*** | **Masa que crece** | ***TÉCNICO*** |
| ***11:30-12:00 A.M.*** | ***¿Qué sabes de los dinosaurios?*** | ***El T- Rex*** | ***Taller*** | ***Educación Artística*** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***HORA*** | ***LUNES*** | ***MARTES*** | ***MIÉRCOLES*** | ***JUEVES*** | ***VIERNES*** |
| ***8:30-9:00 A.M.*** | ***Honores y Rutina*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***Educación Artística*** |  | ***Rally*** |
| ***9:00-9:30 A.M.*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***Taller de fósiles*** | ***Visita al museo*** | ***Inglés*** |
| ***9:30-10:00 A.M.*** | ***Club “Vida saludable”*** | ***Taller de rompecabezas*** | ***Paleontólogos*** |  | ***Rally*** |
| ***10:00- 10:30 A.M.*** | ***R*** | ***E*** | ***CR*** | ***E*** | ***O*** |
| ***10:30-11:00 A.M.*** | ***Sonidos iniciales*** | ***Taller de rompecabezas*** | ***Abracadabra*** |  | ***Educación Física*** |
| ***11:00-11:30 A.M.*** | ***Inglés*** | ***Escamas*** | ***Dinos escondidos*** | **Visita al museo** | ***24 preescolares dijeron*** |
| ***11:30-12:00 A.M.*** | ***Cuenta letras*** | ***Un juguete nuevo*** | ***En patas de dino*** |  | ***Cambio de ahorros*** |

***Lenguaje y Comunicación***

***Pensamiento Matemático***

***Exploración y comprensión del mundo***

***Educación Socioemocional***

***Artes***

SITUACIÓN DIDÁCTICA “LOS DINOSAURIOS”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | RECURSOS | APRENDIZAJE ESPERADO |
| ***Honores a la bandera*****Inicio:** Salir en orden al patio.**Desarrollo:** Mantener una actitud de respeto y orden durante la ceremonia.**Cierre:** Llevar al grupo al salón.**Evaluación:** Comportamiento y actitud. | Bocina, micrófono, pistas, bandera, extensión.***Tiempo:*** *30 min****Espacio:*** *Patio cívico.* | Comenta cómo participa en ceremonias cívicas y tradicionales. |
| Club “Vida saludable” |  |  |
| ***¡Ahorros!******Inicio:*** Expresa qué entiende por la palabra conducta. Observaun video en el que se compara el comportamiento de distintos niños. Complementa su conocimiento.***Desarrollo:*** Habla de sus conductas y las de sus compañeros dentro del aula, explica consecuencias de las mismas. Observa imágenes del reglamento áulico, menciona las conductas que debe adoptar y explica para qué sirve el practicarlas.***Cierre:*** Escucha que ahorraran dinero a medida que participe, escuche, comparta, respete y adopte conductas favorecedoras a su aprendizaje. Identifica su nombre y coloca la primera moneda explicando el motivo de recibimiento de la misma.***Evaluación:*** Habla acerca de conductas propias y de sus iguales, explica consecuencias de estas. | ***Materiales:***VideoImágenes de conductaTablero de ahorrosTablero de premios.***Tiempo:*** *30 min****Espacio:*** *Aula* | Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. |
|  ***¿Qué sabes de los dinosaurios?*** ***Inicio:*** Escucha que trabajaremos la situación de los dinosaurios.***Desarrollo:***Escucha la pregunta: ¿Qué sabes de los dinosaurios? Solicita la palabra para responder a esta. Escucha las ideas que emiten sus compañeros y lo registra en el cartel con marcas propias.***Cierre:*** Escucha la pregunta ¿Qué te gustaría saber de los dinosaurios?, participa solicitando la palabra, escucha a sus compañeros y registra con marca propias.***Evaluación:***Solicita la palabra para participar. Escucha las ideas de los demás. | ***Materiales:***Comparativo de preguntas, marcadores.***Organización:*** Grupal e individual. ***Tiempo:*** 20 min***Espacio:*** Aula | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| ***MARTES*** |  |  |
| ***Inglés*** |  |  |
| ***A través del tiempo******Inicio:*** A manera de lluvia de ideas menciona lo que existe actualmente en el mundo.***Desarrollo:*** Observa dos imágenes y describe lo que observa en cada una de ellas, hace comparaciones de las mismas. Infiere que hace muchos años existieron dinosaurios y actualmente no, hay más población. Describe características de ambos.***Cierre:*** Explica por qué cree que mencionadas características surgieron.***Evaluación:*** Describe y explica características entre seres vivos y elementos de la naturaleza. | ***Materiales:***Imágenes de paisajes.***Organización:*** Grupal.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| ***¿Qué es un dinosaurio?******Inicio:*** Expresa qué es un dinosaurio. ***Desarrollo:*** Participa en la construcción de un rompecabezas de algún tipo de dinosaurio.Menciona características del dinosaurio que le tocó. Visita las otras mesas para observar los rompecabezas de sus compañeros. Comparten descripciones.***Cierre:*** Escucha características específicas a algún tipo de dinosaurio. Al saber de cuál dinosaurio se trata pasa a colocarlo en el pizarrón según corresponda.***Evaluación:***Realiza y reconoce descripciones. | **Materiales:**Rompecabezas de tipos de dinosaurios,imágenes de tipos de dinosaurios.***Organización:*** Individual, pequeños equipos.***Tiempo:*** 30 minutos***Espacio:*** Aula | Menciona características de personas y objetos que conoce y observa. |
| ***Sombras de dinosaurios******Inicio:*** Observa el material, identifica que en este hay sombras de distintos dinosaurios, participa en contar cuantas figuras hay de cada tipo y registra el número.***Desarrollo:*** Recibe una hoja de trabajo para identificar la cantidad de sombras de cuerdo a cada tipo de dinosaurio y lo comunica de manera escrita según corresponda.***Cierre:*** Realiza comparaciones de la actividad realizada con todo el grupo y la actividad elaborada por él. Comunica de manera oral las cantidades de cada tipo en ambos.***Evaluación:*** Comunica de manera oral y escrita los números. | **Materiales:**Sombras en cartulina, ficha de trabajo.***Organización:*** Grupal e Individual***.******Tiempo:*** 30 minutos***Espacio:*** Aula | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| ***El T-Rex******Inicio:*** Dicta características del tiranosaurio Rex.***Desarrollo:*** Observa y escucha el video de T-Rex. Comenta que le pareció. Menciona características identificadas en la canción, las dicta a la maestra y compara lo que en un inicio mencionó.***Cierre:*** Distingueque las características mencionadas tienen una letra en común y resuelve de manera grupal el crucigrama.***Evaluación:***Menciona e identifica características propias a lo que observa.***ASAMBLEA:*** Al paro de la música, quién quede con el sombrero puesto, comenta acerca de lo visto durante la jornada. | ***Materiales:***Video https://www.youtube. com/watch?v=q4E-9cn98f8 , crucigrama, marcador, bocina.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Menciona características de personas y objetos que conoce y observa. |
| ***MIÉRCOLES*** |  |  |
| ***Educación Artística*** |  |  |
| ***¿Cómo nacían los dinosaurios?******Inicio:*** Responde a la cuestión planteada.Observa distintas imágenes pegadas en el pizarrón y selecciona las propias al nacimiento de un dinosaurio.***Desarrollo:*** Acomoda las imágenes según el orden que considere propio. Identifica el otro tipo de nacimiento. Describe ambos y explica las características en común.***Cierre:*** Realiza comparaciones, menciona si el dinosaurio es ovíparo o vivíparo de acuerdo a la información que le expresa la maestra.***Evaluación:***Realiza descripciones entre seres vivos. | ***Materiales:***Imágenes de nacimiento ovíparo y vivíparo.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| ***Ovíparos*numerosos*****Inicio:*** Observa mitades de cascarones de huevo, menciona que observa en estos. Identifica algunos números y los comunica de manera oral.***Desarrollo:*** Obtiene la mitad de un cascaron, identifica si le toco la mitad con puntos o la mitad de número, busca a un compañero para completar el cascaron.***Cierre:*** Escucha la numeración y reconoce que su cascaron corresponde a mencionado número para pasar y formar la serie.***Evaluación:*** Comunica los números de manera oral. Reconoce los números y su secuencia. | ***Materiales:***Cascarones de cartón con puntos y números.***Organización:*** Binas, grupal.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| ***Nombres extraños******Inicio:*** Comenta los nombres de diferentes dinosaurios, para ello solicita previamente la palabra.***Desarrollo:*** Se le propone armar los nombres de diferentes dinosaurios, expresa ideas de cómo se pueden formar. Forma el nombre del dinosaurio que le toco.***Cierre:*** Solicita la palabra para mencionar con qué letra inicia el nombre del dinosaurio asignado.***Evaluación:***Solicita la palabra y escucha ideas de sus compañeros. | ***Materiales***: Imágenes de dinosaurios, nombres de dinosaurios.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| ***Taller “Pantuflas de dinosaurio”******Inicio:*** Comenta situaciones en las que necesitamos de ayuda y hasta dónde se puede brindar.***Desarrollo:*** Observa el material a utilizar. Ejecuta los pasos del taller para elaborar unas pantuflas. Brinda ayuda a quien lo necesita durante el proceso.1.-Perfora con una auja los puntos marcados en el fomi.2.-Junta ambas partes.3.-Une ambas partes con estambre.4.-Pega con silicón la suela a su pantufla.5.-Recorta y pega las uñas a sus pantuflas.***Cierre:*** Compara su producto y reconoce si alguien requiere ayuda para concluir.***Evaluación:***Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la brinda.***Asamblea:*** Al azar menciona lo trabajado durante la jornada, que incluyeron y que aprendió con ello. | ***Materiales:***Agujas de plástico, estambre, fomi, tela, silicón, pistola de silicón, tijeras.***Organización:*** Individual.***Tiempo:*** 1 hora***Espacio:*** Aula | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| ***JUEVES*** |  |  |
| ***El alimento de los dinosaurios******Inicio:*** Menciona lo que sabe acerca de qué comían los dinosaurios. Reconoce la palabra herbívoro y carnívoro.***Desarrollo:*** Observa un dinosaurio herbívoro y un carnívoro. Escucha el motivo de su denominación. Recibe cuatro tipos de dinosaurios, acomoda según su característica alimenticia y explica porqué decide colocarla en tipo herbívoro o carnívoro.***Cierre:*** Describe características de los herbívoros y características de carnívoros.***Evaluación:***Solicita la palabra y escucha ideas de sus compañeros. | ***Materiales:***Imágenes de tipos de dinosaurios, imágenes de plantas y carnes.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| ***Educación Física*** |  |  |
| ***Inglés*** |  |  |
| ***Dientes de dinosaurio******Inicio:*** Escucha que los dinosaurios carnívoros y herbívoros tenían dientes con diferente forma y porqué.***Desarrollo:*** Escucha la cantidad mencionada por la maestra, selecciona la tarjeta con el dinosaurio correspondiente a la cantidad de dientes dicha y la muestra a sus compañeros para verificar su respuesta.***Cierre:*** Cuenta los dientes de cada dinosaurio, escribe la cantidad y comenta el tipo de dinosaurio.***Evaluación:***Comunica de manera oral y escrita los números. | ***Materiales:***Tarjetas de dientones.Ficha de trabajo “dientes de dinosaurio”. Lápiz.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| ***Masa que crece******Inicio:*** Vierte en un recipiente los materiales y hace la mezcla para crear la masa.***Desarrollo:*** Elige un dibujo de dinosaurio. Reconoce si es herbívoro o carnívoro. Con base a ello dibuja los dientes que corresponden a ese tipo y los rellena con la masa elaborada.***Cierre:*** Introduce su creación en el microondas, espera treinta segundos, retira del microondas su creación y observa los resultados.***Evaluación:***Usa recursos de las artes tomando en cuenta precauciones.***Asamblea:*** Al escuchar la letra con la que inicia su nombre pasa al frente, se hace de tin marin en caso de haber más de un niño, el elegido comenta qué aprendió durante la jornada. | ***Materiales:******Organización:*** individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| ***Educación Artística*** |  |  |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** |
| **Lunes**1.-Trabajar las consecuencias de las conductas con niños que requieren mayor orientación.2.-Motivar a participar a los más tímidos. | **Martes**1.-Sentar al frente a los alumnos que se distraen con mayor facilidad.2.-Retomar las consignas con quienes lo demanden. | ***Miércoles***1.-Apoyar en el reconocimiento de las letras a alumnos que aún se les dificulta. | ***Jueves***1.-Apoyar en el reconocimiento de los números, el conteo a quienes lo requieran. |
| **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |  |

SEGUNDA SEMANA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | RECURSOS | APRENDIZAJE ESPERADO |
| ***Honores a la bandera*****Inicio:** Salir en orden al patio.**Desarrollo:** Mantener una actitud de respeto y orden durante la ceremonia.**Cierre:** Llevar al grupo al salón.**Evaluación:** Comportamiento y actitud. | Bocina, micrófono, pistas, bandera, extensión.***Tiempo:*** *30 min****Espacio:*** *Patio cívico.* | Comenta cómo participa en ceremonias cívicas y tradicionales. |
| Club “Vida saludable” |  |  |
| ***Sonidos Iniciales******Inicio:*** Observar las láminas expuestas. Describirlas.***Desarrollo:*** Recibir material de trabajo, escuchar el nombre del dinosaurio y encerrar la inicial de este según indique la maestra.***Cierre:*** Acomodar los nombres de los dinosaurios según considere.***Evaluación:*** Reconoce características de nombres de dinosaurios. | ***Materiales:***Imágenes de dinosaurios, rectángulos de cartulina.***Tiempo:*** *30 min****Espacio:*** *Aula* | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
|  ***Cuenta letras*** ***Inicio:*** Observar las láminas de los dinosaurios y enumerarlos.***Desarrollo:***Identificar el nombre del dinosaurio mencionado por la maestra, realizar el conteo de las letras del mismo y enumerarlas.***Cierre:*** Realizar comparaciones según la cantidad de letras que tiene cada nombre. Señalar el que tiene menos y el que tiene más.***Evaluación:***Comunica de manera oral y escrita los números. | ***Materiales:***Dibujos de dinosaurios, hoja de trabajo, colores y lápiz.***Organización:*** Grupal e individual. ***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| ***MARTES*** |  |  |
| ***Inglés*** |  |  |
| ***Taller de rompecabezas******Inicio:*** Proponer acuerdos de trabajo.Conocer el material e interpretar los pasos del taller.***Desarrollo:*** Ejecutar los pasos del taller.1.- Tomar una silueta de dinosaurio y colocarla sobre la manta.2.- Repasar la silueta sobre la manta.3.- Retirar la silueta para pintar su dinosaurio.4.- Dejar secar.5.- Recortar sobre las líneas marcadas la manta.6.- Intercambiar el rompecabezas con otro compañero.7.- Armar y solicitar la revisión del autor del rompecabezas.***Cierre:*** Devolver los rompecabezas para armar cada quien el suyo.***Evaluación:***Usa recursos de las artes visuales con responsabilidad y respeto. | ***Materiales:******Organización:*** Grupal.***Tiempo:***1 hora.***Espacio:*** Aula | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| ***Escamas******Inicio:*** Observar un ejemplo de conteo en el pizarrón.***Desarrollo:*** Tirar el dado, mencionar la cantidad de puntos que salieron y contar de acuerdo a este las escamas que llevará el dinosaurio, anotar en un costado el número de escamas.***Cierre:*** Mencionar la cantidad de resoluciones correctas e incorrectas. Reformular aquellas en las que existan dudas.***Evaluación:***Comunica de manera oral y escrita en diversas situaciones. | **Materiales:**Dinosaurios de fieltro, escamas de fieltro, dado.***Organización:*** Equipos.***Tiempo:*** 30 minutos***Espacio:*** Aula | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| ***Un juguete nuevo******Inicio:*** ***Desarrollo:*** ***Cierre:*** ***Evaluación:***  | **Materiales:**Cuento.***Organización:*** Grupal e Individual***.******Tiempo:*** 30 minutos***Espacio:*** Aula |  |
| ***MIÉRCOLES*** |  |  |
| ***Educación Artística*** |  |  |
| ***Taller de fósiles******Inicio:*** Conocer el material con el que se va a trabajar. Emitir opiniones de lo que se puede hacer con estos.***Desarrollo:*** Interpretar y ejecutar cada paso del taller a su debido tiempo. En caso de requerir opinar o emitir alguna idea solicitar la palabra.1.-Mezclar yeso y agua en un recipiente.2.- Verter mezcla en la tapa.3.-Cubrir el dinosaurio con vaselina.4.-Presionar el dinosaurio en la mezcla.5.- Dejar secar.6.-Retirar el dinosaurio.7.-Sacar el yeso de la tapa.***Cierre:*** Mostrar resultados.***Evaluación:*** Solicita la palabra cuando lo requiere. | ***Materiales:*** Yeso, agua, vaselina, recipientes, tapas, dinosaurios de plástico.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| ***Paleontólogos******Inicio:*** Infiere sobre qué es un paleontólogo. Escucha la descripción de un paleontólogo. ***Desarrollo:*** Ejecuta el papel de un paleontólogo. Busca fósiles durante el tiempo que la maestra establece, escucha el timbre para realizar el conteo de fósiles encontrados y escribe a un costado de su nombre la cantidad.***Cierre:*** Se comparan resultados para determinar quién encontró más y quién encontró menos.***Evaluación:*** Realiza conteo para comunicarlos números de manera oral y escrita. | ***Materiales:***Fósiles, aserrín, chalecos, lista de alumnos en grande, crayolas.***Organización:*** Individual, grupal.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| ***Abracadabra******Inicio:*** Escucha una situación en la que se utilizaron acuerdos. Reconoce acuerdos con los que hemos realizado actividades anteriores. Menciona su utilidad.***Desarrollo:*** Escuchar que jugara al abracadabra de huellas de dinosaurio y proponer acuerdos, dictarlos a la maestra para ejecutarlos durante dicho juego. Juega y actúa con apego a estos.***Cierre:*** Reconoce para qué nos sirvió en caso de quienes los siguieron y qué afectó en aquellos que no.***Evaluación:***Propone acuerdos para el juego, actúa conforme a estos y reconoce que le fue útil o inútil. | ***Materiales***: Huellas de dinosaurios, sombrero de mago, marcador, pizarrón.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| ***Dinos escondidos******Inicio:*** Realizar ejercicios de orientación espacial.***Desarrollo:*** Identificar los dinosaurios según las pistas que da la maestra, sigue indicaciones para ubicarlos.***Cierre:*** Busca dinosaurios que se encuentran colocados en diversos espacios del aula según las pistas que escucha.***Evaluación:***Ubica dinosaurios según la interpretación de orientaciones espaciales que escucha.***Asamblea:*** Al azar menciona lo trabajado durante la jornada, que incluyeron y que aprendió con ello. | ***Materiales:***Dibujo de dinosaurios y objetos, dinosaurios de juguete.***Organización:*** Individual.***Tiempo:*** 30 min.***Espacio:*** Aula | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| ***En patas de dino******Inicio:*** Observa un video en el que se muestra la importancia de establecer dialogo para el común acuerdo. Explica con sus propias palabras lo que ha entendido sobre este.***Desarrollo:*** Dialoga para jugar a la carrera en patas de dino y tomar acuerdos de cómo llegar a la meta junto con su equipo.***Cierre:*** Expresa cómo hizo cada equipo para concluir el recorrido, menciona si le fue de utilidad el dialogo para resolver la actividad.***Evaluación:*** Dialoga para realizar actividades en equipo.***Asamblea:*** Al azar menciona lo trabajado durante la jornada, que incluyeron y que aprendió con ello. | ***Materiales:*** [https://www.youtube.com/ watch?v=kUucXP3AScg](https://www.youtube.com/%20watch?v=kUucXP3AScg)Proyector, extensión, laptop, patas de dino, gis, banderines.***Organización:*** pequeños equipos.***Tiempo:*** 30 minutos.***Espacio:*** canchas. | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| ***JUEVES*** |  |  |
| ***Visita al museo******Inicio:*** Recibir a los alumnos, poner el gafete a cada uno, realizar el conteo de los mismos, recibir indicaciones. Hacer el acomodo en el transporte.***Desarrollo:*** Realizar el recorrido en el museo, opinar, participar, respetar al expositor y compañeros. Agradecimientos al personal del museo y despedida.***Cierre:*** Comentar lo que ya han aprendido y lo nuevo que se aprendió. Entrega a padres de familia y agradecimiento.***Evaluación:*** Solicita la palabra y escucha ideas de sus compañeros. | ***Materiales:***Gafetes, transporte, lista de alumnos y datos.***Organización:*** Grupal e individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | Solicita la palabra y escucha ideas de sus compañeros. |
| ***Educación Física*** |  |  |
| ***Inglés*** |  |  |
| ***Educación Artística*** |  |  |
| ***Rally******Inicio:*** Dar la bienvenida a padres de familia y explicar el recorrido. Conocer las reglas del juego. Remarcar la importancia que tiene el seguirlas.***Desarrollo:*** Desempeñar las actividades del rally acompañado de papá o mamá.ACTIVIDAD 1: Buscar un fósil y resolver la consigna que este contiene.ACTIVIDAD 2: Buscar un huevo y realizar la consigna que este contiene.ACTIVIDAD 3: Transportar de un extremo a otro el dinosaurio colocado en un plato sin que este caiga, en caso de caer, regresar a la salida.ACTIVIDAD 4: Tomar unas patas de dinosaurio, ponérselas, atar los pies y caminar juntos hasta la señal indicada.***Cierre:*** Premiación a los primeros tres lugares y agradecimientos a padres de familia.***Evaluación: Actúa*** con apego a reglas de juego, dialoga, participa, propone, recibe y aporta ayuda. | ***Materiales:*** Cartel de reglas y estaciones, banderines, fósiles, huevos de plástico, consignas escritas, charolas, patas de dinosaurio, listón serpentina, dinosaurios de juguete, premios.***Organización:*** Padre e hijo.***Tiempo:*** 1 hora***Espacio:*** Patio cívico, alrededores del jardín. | -Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| ***Educación física*** |  |  |
| ***24 preescolares dijeron******Inicio:******Desarrollo:******Cierre:******Evaluación:*** |  |  |
| ***Cambio de ahorros******Inicio:*** Remitirnos a los ahorros, mencionar la utilidad que se le dio.***Desarrollo:*** Buscar su nombre, sacar el total de ahorros y realizar el conteo. Identificar en la tabla de premios lo que completó y canjearlo. ***Cierre:*** Reflexionar que debido a sus conductas ha obtenido dicho premio.***Evaluación:*** Reconoce la consecuencia de sus conductas y habla sobre estas. | ***Materiales:***Tabla de premios, premios, ahorros, marcador.***Organización:*** Individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Aula | -Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| ***Ejercicios de dinosaurios******Inicio:*** Realizar ejercicios de lateralidad. ***Desarrollo:*** Observa posiciones en que se encuentran los dinosaurios que se muestran en las láminas e imita. Escucha indicaciones para avanzar y reconoce los movimientos que debe realizar.***Cierre:*** Identifica que puede hacer y que se le dificulta, aclara dudas. | ***Materiales:***Láminas de dinosaurios, conos, aros, bocina, usb.***Organización:*** Individual.***Tiempo:*** 30 min***Espacio:*** Cancha. | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** |
| **Lunes**1.-Trabajar las consecuencias de las conductas con niños que requieren mayor orientación.2.-Motivar a participar a los más tímidos. | **Martes**1.-Sentar al frente a los alumnos que se distraen con mayor facilidad.2.-Retomar las consignas con quienes lo demanden. | ***Miércoles***1.-Apoyar en el reconocimiento de las letras a alumnos que aún se les dificulta. | ***Jueves***1.-Apoyar en el reconocimiento de los números, el conteo a quienes lo requieran. |
| **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |  |