****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA: KARLA ABIGAIL SANTANA BENAVIDES**

**N.L.: 20**

**Grado: 3 Sección**: **A**

**SALTILLO COAH MAYO 2019**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: Karla Abigail Santana Benavides

Grado: 3 Sección: “A” N.L. 20 Calificación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar  | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar  |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos  | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados  |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante:

Karla Abigail Santana Benavides

Grado: 3 Sección: “A” Número de Lista: 20

Institución de Práctica:

Jardín de Niños “Ardelia Fraustro Escobedo” T.M.

Clave: 05EJN0096D

Zona Escolar: 106

Grado en el que realiza su práctica: 3

Nombre del Educador(a) Titular:

Mariana Alhelí Rodríguez Valdez

Total de niños: 23 Niños: 16 Niñas: 7

Periodo de Práctica: 20 al 31 de Mayo de 2019

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar y aplicar actividades retadoras vinculadas con un proyecto social que permita la participación de los padres de familia para poder trabajar la convivencia, el seguimiento de reglas y el trabajo en equipo en el preescolar, para así crear un impacto en el aprendizaje de los alumnos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Por medio de la temática “” se pretende darle al alumno la posibilidad de integrarse en actividades retadoras con el fin de poder promover la convivencia, le trabajo en equipo y el seguimiento de reglas.



**Nombre Situación Didáctica: “Trabajemos juntos”**

**Fecha:** 20 AL 31 DE MAYO DE 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
|  | Magnitudes y medidas | Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
|  | Organizador curricular 1 | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| Número, algebra y variación |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión de mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura  | Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
|  | Organizador Curricular 1 | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
|  | Participación social |  |
|  | Organizador Curricular 2 |  |
|  | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |  |
|  | Organizador Curricular 1 | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros |
|  | Oralidad  |  |
|  | Organizador Curricular 2 |  |
|  | Conversación  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |
|  | Organizador Curricular 1 | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cunado la necesita. |
| Autonomía  |
| Organizador curricular 2 |
| Iniciativa personal |
|  | Organizador Curricular 1 | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. |
| Autoconocimiento  |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística  | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Competencia motriz | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Desarrollo de la motricidad  |

 **Cronograma**

**27 al 31 de mayo del 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES 27 DE MAYO | MARTES 28 DE MAYO | MIÉRCOLES 29 DE MAYO | JUEVES 30 DE MAYO | VIERNES 31 DE MAYO |
| 8:30-9:00 | HONORES RUTINA | CLUB | Taller de fósiles  | Masas mágicas  | INGLES |
| 9:00-9:30 | CLUB | CLUB | Rincones de dinosaurios |  |  |
|  |  |
| 9:30-10:00 | CLUB | ¿Dónde está el dinosaurio? | ¿Cuántos dinosaurios hay? | INGLES | El dado mágico |
| 10:00-10:30 | Los dinosaurios | ED. FÍSICA | INGLES | ED. FÍSICA | Actividad de educación socioemocional |
| 10:30-11:00 | R E C E S O |
| 11:00-11:30 | ¿Cómo son los dinosaurios? | ¿Qué comen los dinosaurios? | Actividad de educación socioemocional | ARTES | La tienda de dinosaurios |
| 11:30-11:50 | ¿Qué paso primero? | Taller “Soy un dinosaurio | Circuito de dinosaurios | Buscando restos de dinosaurios  | ARTES |
|  |
| 11:50-12:00 | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA |

|  |
| --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA “TRABAJEMOS JUNTOS”** |
| **Lunes 27 de mayo** |
| **Inicio**  |
| **Actividad** | **Material/ Recursos** | **Tiempo/Espacio/ Organización**  |
| Honores a la bandera / Rutina física Aprendizaje: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | Bocina, bandera, micrófono | Tiempo: 30 minutos |
| ClubAprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **\*** | Tiempo: 1 hora |
| Nombre: Los dinosauriosInicio: Comparte de manera individual saberes previos sobre los dinosaurios.Desarrollo: Observa de manera grupal un video sobre datos de los dinosaurios y solicita la palabra para comentar algo relevante del video y escucha también las ideas de sus compañeros.Cierre: De manera individual realiza un producto relevante al video de los dinosaurios y solicita la palabra para compartir su trabajo al grupo.Aprendizaje: Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Proyector, laptop, bocinas, video. | Tiempo: 30 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal, individual |
| Nombre: ¿Cómo son los dinosaurios?Inicio: Comenta de manera individual cuales dinosaurios conoce y dice como son.Desarrollo: Observa de manera grupal imágenes de diferentes dinosaurios y los describe, menciona las características que observa en ellos.Cierre: Realiza un dibujo del dinosaurio que más le llamó la atención y explica características de él.Aprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Dinosaurios de plástico, imágenes de dinosaurios, hojas de máquina, lápices y crayolas. | Tiempo: 25 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal |
| Nombre: ¿Qué paso primero?Inicio: Comenta de manera individual sus saberes previos sobre sus hipótesis de cómo cree que nacen los dinosaurios y como crecen.Desarrollo: De manera individual observa diferentes tarjetas sobre los dinosaurios, su nacimiento y crecimiento y las acomoda en orden para explicar la sucesión de eventos de la vida de un dinosaurio.Cierre: Observa de manera grupal imágenes sobre el nacimiento y crecimiento de los humanos y de los dinosaurios y las compara.Aprendizaje: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Imágenes de dinosaurios, tarjetas de dinosaurios, imágenes del nacimiento y crecimiento de los humanos y dinosaurios. | Tiempo: 25 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal |
| Nombre: La papa calienteInicio: Platica de manera grupa si conoce el juego de la papa calienta, como se juega.  Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, de manera grupal participa dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.Cierre: Aporta de manera grupa un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutosEspacio: aula de clases |
| **Observaciones**  |
|  |
| **Adecuaciones curriculares**  |
| Se darán las instrucciones de las actividades varias veces para los alumnos que no logran atenderlas inmediatamente. |
| **Martes 28 de mayo** |
| **Desarrollo** |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio/ Organización**  |
| ClubAprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | \* | Tiempo: 1 hora |
| Nombre: ¿Dónde está el dinosaurio?Inicio: Identifica de manera grupal la posición de algunos objetos en el aula usando relaciones espaciales.Desarrollo: A través de un juego, de manera grupal escucha las indicaciones y de manera individual sigue algunas pistas a través de relaciones espaciales para poder encontrar diferentes dinosaurios que se ocultaron en el aula.Cierre: Comenta de manera grupal cuales interpretaciones se les dificultaron para encontrar dinosaurios y dice por qué.Aprendizaje: Ubica objetos cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Dinosaurios de plástico, objetos. | Tiempo: 25 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal pequeños grupos. |
| Educación física  | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: ¿Qué comen los dinosaurios?Inicio: Menciona de manera grupal características de los dinosaurios que han visto en clases anteriores.Desarrollo: Observa un video sobre la alimentación de los dinosaurios, de manera grupal describe características que identifica en los dinosaurios según su alimentación.Cierre: En un cartel, coloca de manera individual el dinosaurio asignado en la columna que corresponde según el alimento que come.Aprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Imágenes de dinosaurios, video, proyector, laptop, bocinas, extensión, cartel de clasificación de dinosaurios. | Tiempo: 25 minutosEspacio: aula Organización: grupal, individual. |
| Nombre: Taller: Soy un dinosaurioInicio: Comenta de manera grupal que es un dinosaurio y cuales conoce.Desarrollo: Escucha y realiza de manera individual las instrucciones que se dan para el taller.Paso 1. Recorta las partes del antifaz de dinosaurio y el plato, siguiendo las líneas marcadas.Paso 2. Pega sobre el plato cada parte del dinosaurio.Paso 3. Colorea el antifaz y se lo pone sobre su cara.Cierre: Comparte de manera grupal su producto y observa el de sus compañeros.Aprendizaje: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Partes del dinosaurio de papel, plato desechable, crayolas, pegamento, tijeras, cartel de pasos a seguir | Tiempo: 20 minutosEspacio: patioOrganización: grupal, individual. |
| El pandero mágico.Inicio: Comenta de manera grupal si saben que es un pandero, para que se utiliza. Escuchar las indicaciones de la maestra sobre cómo se utilizará el pandero mágico en la actividad.Desarrollo: Escucha de manera grupal una canción en la que se irá pasando un pandero mágico por todos los alumnos y cuando se detenga la canción, al compañero que le toco el pandero, tendrá que platicar algo que aprendió de las actividades que se trabajaron durante el día.Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en las actividades del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Pandero decorado | Tiempo: 10 minutosEspacio: aula de clases |
| **Observaciones**  |
|  |
| **Adecuaciones curriculares** |
| Se darán las indicaciones del instructivo para realizar el antifaz varias veces para los alumnos que no logran acatar las indicaciones rápidamente. |
| **Miércoles 29 de mayo** |
| **Desarrollo**  |
| **Actividad**  | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio/ Organización**  |
| Nombre: Taller de fósilesInicio: Comparte de manera individual saberes previos sobre el tema de fósiles y escucha una explicación sobre ellos.Desarrollo: Escucha y realiza de manera individual las instrucciones que se dan para el taller.Paso 1. Mezclar en un recipiente el yeso con agua hasta quedar una masa espesa.Paso 2. Coloca aceite comestible sobre un plato desechable con un pincel y vacía la masa del yeso sobre el plato.Paso 3. Coloca un dinosaurio sobre la masa y espera a que seque.Paso 4. Retira el dinosaurio y quita el yeso del plato.Paso 5. Colorea el fósil obtenido.Cierre: Comparte de manera grupal los productos obtenidos y observa los de sus compañeros.Aprendizaje: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Cartel de pasos a seguir, recipientes, platos desechables, agua, yeso, pincel, aceite comestible, dinosaurios de plástico, pintura. | Tiempo: 30 minutosEspacio: aula Organización: grupal, individual |
| Nombre: Rincones de dinosauriosInicio: Comenta de manera grupal características de los dinosaurios.Desarrollo: Escucha instrucciones de cada rincón y convive, juega y trabaja al realizar por pequeños grupos lo que se pide en cada uno.Rincón 1. Juega al memorama de los dinosaurios volteando tarjetas para conseguir pares de imágenes de dinosaurios.Rincón 2. Arma rompecabezas de dinosaurios para descubrir la imagen del mismo.Rincón 3. Juega a serpientes y escaleras de dinosaurios avanzando según la cantidad de puntos que marca el dado, gana quien llegue primero a la meta.Rincón 4. Busca dinosaurios en un recipiente grande con arena solo utilizando una pequeña brocha, al encontrarlos todos, clasificarlos según su color.Cierre: Comenta de manera grupal que rincón se les dificulto y cual se les facilito más y por qué.Aprendizaje: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | Letreros de cada rincón, memorama y rompecabezas de dinosaurios, lona del juego serpientes y escaleras, dado, recipiente grande, arena, dinosaurios de plástico, brochas, | Tiempo: 30 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal. Pequeños grupos, individual. |
| Nombre: ¿Cuántos dinosaurios hay?Inicio: Retroalimenta de manera grupal la serie numérica y su escritura.Desarrollo: Identifica de manera individual la cantidad de dinosaurios que se encuentran en una hoja y escribe la cantidad que hay de cada uno según cada dinosaurio diferente.Cierre: Comenta de manera grupal los resultados y los compara con los de sus compañeros.Aprendizaje: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | Tarjetas de los números, hojas con dinosaurios y tablas para los números. | Tiempo: 30 minutos Espacio: aulaOrganización: grupal, individual. |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Nombre: ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONALInicio: Desarrollo: Cierre: Aprendizaje:  |  | Tiempo: Espacio: Organización:  |
| Nombre: Circuito de dinosauriosInicio: Comenta que es un circuito y se organiza de manera individual con la persona que asistió para trabajar con él.Desarrollo: Escucha indicaciones de manera grupal sobre las reglas del circuito deportivo realizando movimientos de locomoción y manipulación, identifica cuáles son las consecuencias de seguirlas y no seguirlas. Al inicio del circuito los alumnos y su pareja cuentan con 10 monedas que pueden mantener si siguen las reglas e instrucciones del circuito, por cada regla que no se cumpla, se quitara una moneda por pareja. Gana la pareja que se mantenga con sus 10 monedas.Cierre: Comenta de manera grupal que le pareció la actividad y que fue lo que hicieron para poder mantener sus monedas, como se sintieron en el momento que les quitaron monedas y reflexiona sobre eso.Aprendizaje: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Monedas, reglas del juego, fichas, cuerdas, pelotas, listones, letreros de cada juego del circuito, conos, imágenes de dinosaurios, aros, tubos. | Tiempo: 25 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal, pequeños grupos. |
| Nombre: El sombreroInicio: Comenta de manera grupal si saben que es una gorra, para qué y donde se usa.Desarrollo: Escucha de manera grupal indicaciones sobre cómo se utilizara el sobrero. Dentro de un costal pequeño se encuentran papelitos con los nombres de todos los alumnos, la educadora sacara un papelito con un nombre y al alumno que le toque se pone el sombrero y platica de manera grupal algo que aprendió de las actividades que se trabajaron durante el día.Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en las actividades del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Un sombrero de colores, costal de tela pequeño, papelitos con los nombres de los alumnos. | Tiempo: 10 minutosEspacio: aula de clases |
| **Observaciones**  |
|  |
| **Adecuaciones curriculares** |
| Se darán las indicaciones del taller varias veces para los alumnos que no logran acatar las indicaciones rápidamente. Se ayudara a los alumnos que se les dificulte trabajar con el yeso.Se mencionara en varios momentos las reglas del circuito. |
| **Jueves 30 de mayo** |
| **Desarrollo**  |
| **Actividad**  | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio/ Organización**  |
| Nombre: Masas mágicas Inicio: Comenta de manera grupal que cree que es una masa mágica y para que nos puede servir.Desarrollo: Usa de manera individual recursos de las artes para crear masa mágica. Sigue los pasos:Paso 1. Mezclar la sal, harina y polvo para hornear y agregar un poco de agua.Paso 2. Agregar colorante vegetal a la masa y mezclar bien.Paso 3. En el cartón, usa la masa para crear dibujos a la elección propia.Paso 4. Meter el cartón con la masa al microondas por 30 segundosCierre: Comparte su masa de manera grupal y observa las de sus compañeros.Aprendizaje: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | Microondas, harina, sal, polvo para hornear, colorantes, agua, cartulinas o cartón, letrero de pasos a seguir, | Tiempo: 30 minutosEspacio: patioOrganización: grupal, individual |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Educación física | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Artes | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: Buscando huellas de dinosauriosInicio: Identifica de manera grupal en las imágenes de dinosaurios características que los diferencias unos de otros.Desarrollo: busca en el patio de manera individual, huellas de dinosaurios. Al regresar al salón, observa imágenes de las patas de los dinosaurios, dice características de ellas e identifica a cual dinosaurio pertenecen las huellas que encontró.Cierre: Comenta de manera grupal a cuales huellas no logró relacionar con un dinosaurio y por qué.Aprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Huellas de cartón de dinosaurios, dinosaurios de fomi, imágenes de las patas de dinosaurio, lupas. | Tiempo: 20 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal, individual |
| Nombre: Lluvia de ideasInicio: Forma un circulo de manera grupal sentándose en el suelo. Escucha las indicaciones para realizar la actividad. Desarrollo: De manera individual, pasa al frente a sacar un papelito de un bote con el nombre de un compañero, quien sale en ese papel se coloca una diadema y dice de manera grupal dice que fue lo que aprendió durante el día. Esto se repite varias veces.Cierre: Comenta de manera grupal una idea que no se mencionó y algo que no le gusto de las actividades del día.Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Bote de plástico, papelitos con los nombres de los alumnos, diadema decorada | Tiempo: 10 minutosEspacio: aula de clases |
| **Observaciones** |
|  |
| **Adecuaciones curriculares** |
| Se darán las indicaciones del uso del material para las masas varias veces y se ayudará a los alumnos que se les dificulte utilizar el material.Se apoyara en el uso del microondas. |
| **Viernes 31** |
| **Cierre**  |
| **Actividad** | **Material/ Recursos** | **Tiempo/Espacio/ organización**  |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Nombre: Dado mágico Inicio: Comenta de manera grupal todo lo que vio sobre los dinosaurios, cual le gustó más, que cosas nuevas aprendió de ellos.Desarrollo: Observa y escucha de manera grupal un breve cortometraje sobre una película de dinosaurios y expresa gráficamente de manera individual su parte favorita y el dinosaurio que más le llamó la atención de ese cortometraje.Cierre: Comparte de manera grupal su producto y observa el de sus compañeros.Aprendizaje: Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. | Proyector, laptop, bocinas, extensión, hojas, crayolas. | Tiempo: 30 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal, individual. |
| Nombre: ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONALInicio:  Desarrollo: Cierre: Aprendizaje:  |  | Tiempo: Espacio: Organización:  |
| Nombre: La tienda de dinosaurios Inicio: Comparte saberes previos sobre las monedas, que uso les damos, cuales conocen y cuales han utilizado.Desarrollo: Juega de manera grupal a la tiendita de dinosaurios utilizando el antifaz que se elaboró días antes. Por medio del conteo y las monedas que obtuvo el su alcancía durante las dos semanas las utiliza en la tiendita para comprar diferentes cosas, según la cantidad de dinero que tiene y el precio de cada artículo que desee comprar.Cierre: Comenta de manera individual cuantas y cuales monedas utilizó para comprar y muestra sus artículos de la venta.Aprendizaje: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Monedas, alcancía, letreros de precios, artículos, escenografía de la tiendita, antifaces de dinosaurios. | Tiempo: 20 minutosEspacio: aulaOrganización: grupal, individual |
| Artes | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: La telarañaInicio: Hace un circulo en el salón de manera grupal y escucha las indicaciones de la actividad. Desarrollo: Toma una bola de estambre y de manera grupal da una aportación de lo que aprendió durante el día, después toma la punta del estambre y lanza lo demás a un compañero, éste realiza el mismo procedimiento. Esto se repite varias veces hasta formar una telaraña con el estambre.Cierre: Comenta de manera grupal una idea que no se mencionó en la actividad.Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Estambre | Tiempo: 10 minutosEspacio: aula de clases |
| **Observaciones** |
|  |
| **Adecuaciones curriculares** |
| Se apoyara a los alumnos que se les dificulte hacer el uso de las monedas. |