**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: UNIDAD** 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA: Alejandra Elizabeth Martínez González**

**N.L.: 11**

**Grado: 3 Sección**: A

**SALTILLO COAH MAYO 2019**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: **Alejandra Elizabeth Martínez González**

Grado 3 Sección A N.L.: 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: Alejandra Elizabeth Martínez González Grado: 3º Sección: “A” N.L: 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante**: Alejandra Elizabeth Martínez González

**Grado**: 3 Sección: “A” **Número de Lista**: 11

**Institución de Práctica**: Victoria Garza Villarreal

**Clave**: 05EJN0056C **Zona** **Escolar**: 101 **Grado en el que realiza su práctica**: 3ª

**Nombre del Educador(a) Titular**: Sara Angélica Galindo Valdés

**Total de niños:** 29 **Niños**: 14 **Niñas**: 15

**Periodo de Práctica**: del 20 al 31 de mayo del 2019

**Propósito de la jornada de práctica.**

Implementar los contenidos, habilidades y capacidades obtenidas dentro de la institución normalista para aplicar actividades innovadoras, retadoras y basadas en los intereses y necesidades de los alumnos de preescolar logrando así que esta propuesta alcance a erradicar la problemática de la falta de seguimiento de reglas por medio de las actividades llamativas, motivacionales y con ayuda de diversos agentes como los padres de familia.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El propósito de esta situación va enfocado en el desarrollo del pensamiento matemático, trabajando distintas estrategias que incluyan el juego reglado ya que a través de este se despertara el interés de los niños y así mismo crear un ambiente en el que los alumnos se sean capaces de seguir un reglamento y para que de esta manera se generen aprendizajes significativos comprendiendo el uso de las monedas, el trabajo colaborativo y el seguimiento y establecimiento de reglas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |
| Explicación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de  relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
| Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera  las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertiva |



LOS DINOSAURIOS

**Cronograma Semanal 27 al 31 de mayo del 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | | JUEVES | VIERNES |
| 8:45 – 9:00 | Honores | Activación física | Activación física | | Activación física | Activación física |
| 9:00 – 9:15 | ¿Quién va al museo? | ¿Qué sabes sobre los dinosaurios? | Actividad con padres de familia por parte de la institución | | Gorra de dinosaurio | Visita al museo |
| 9:15 – 9:30 | ¿Qué sabes de Coahuila? | ¿Sabes que dinosaurio es? |
| 9:30– 9:45 | Educación física | ¿Qué es un fósil? |
| 9:45 – 10:00 | ¿Cómo crees que nacen los dinosaurios? | Taller de fósiles |
| 10:00 – 10:20 | ¿Qué sabes de Coahuila? |
| 10:20 – 11:00 | R E C E S O | | |  | R E C E S O | |
| 11:00 – 11:15 | Taller de Coahuila | Búsqueda de dinosaurios |  | | Artística | Visita al museo |
| 11:15– 11:30 |
| 11:30 – 11:45 | Respondamos juntos | ¿Que comían los dinosaurios? | Escavemos |
| 11:45 – 12:00 |

|  |
| --- |
| LUNES 27 DE MAYO DEL 2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/ RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO /ORGANIZACIÓN |
| * Pasar a los honores a la bandera | * Grabadora * micrófono | **tiempo** |
| **15 minutos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: ¿Quién va al museo?**  **Inicio**: Observa la lista de nombres y días de la semana  **Desarrollo:** por día se obtendrá un dinosaurio dependiendo de si se cumplieron o no las reglas de esa mañana de trabajo.  **Cierre:** mencionar la importancia de respetar las reglas día a día dentro y fuera del aula  **Evaluación: \***solicita la palabra  \*Escucha a sus compañeros. | * Lista de visita al museo * dinosaurios | **Tiempo** |
| Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | 15 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Grupal** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Pedir a Damian, Enrique y Luis mateo que vuelvan a repetir las consignas pues son alumnos que no las cumplen, así como también a Katya, Daniela y Carol** |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **\*¿Qué sabes de Coahuila?**  Inicio: Observa un mapa de la Republica con el Estado de Coahuila resaltado, menciona el nombre del estado si lo conoce.  Desarrollo: da respuesta a las siguientes preguntas respetando los turnos: ¿Qué sabes de Coahuila?, ¿Qué es Coahuila?, ¿Dónde está Coahuila?, ¿Cómo es el clima en Coahuila?, ¿Qué animales viven en Coahuila?, ¿Qué plantas hay en Coahuila?  Cierre: Marca con crayolas en un mapa de la Republica el Estado de Coahuila y menciona lo que aprendió sobre el Estado de manera individual.  Evaluación: Obtiene y registra información. | * Mapa de la república en grande * Mapas de la república para los alumnos * crayolas | Tiempo |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | 30 minutos |
| Espacio |
| Aula de clases |
| Organización |
| Grupal e individual |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Realizar estas preguntas específicamente a Enrique, Mateo, Jesús, Dulce y Katya |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: Taller Coahuila en el planeta.**  Inicio: Observa los pasos en el pizarrón y escucha la tarea a realizar de manera grupal.  Desarrollo:   1. Primero colocar los círculos del menor al mayor 2. Toma el círculo más grande y pega el planeta Tierra. 3. Toma el círculo que sigue y pega el continente. 4. En el siguiente y pegarle el país. 5. Toma el siguiente círculo y pega el estado. 6. Toma el siguiente círculo y pega el municipio. 7. Tomar el ultimo circulo y dibujar nuestra casa 8. Inserta los círculos en el estambre del más grande al más pequeño.   Cierre: Ubica Coahuila dentro del espacio de manera grupal.  Evaluación: Ubica cada uno de los espacios dentro del planeta. | **material** | **Tiempo** |
| Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | * continente americano * países de México * Estados de Coahuila * Municipios de Saltillo * Listón | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Grupal** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  pedir a Enrique que me apoye con la entrega de materiales |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: respondamos juntos**  Inicio: Observa un tablero con el nombre de la actividad y escucha las indicaciones para llevar a cabo el juego de manera grupal.  Desarrollo: Toma una tarjeta y responde por turnos preguntas acerca del Estado de Coahuila en base a la información vista durante la semana para juntar puntos por equipo.  Cierre: Contar los puntos de cada equipo y seleccionar el ganador de manera grupal.  Evaluación: | **material** | **Tiempo** |
| Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | * Tablero con nombre de la actividad * Tarjeta con preguntas * Premio para el equipo ganador | 30 minutos |
|  | **Espacio** |
|  | Aula de clases |
|  | **Organización** |
|  | **Pequeños grupos** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Pedir a enrique que me ayude a repartí el material, pues de esta forma el siempre trata de poner más atención para que lo vuelva a escoger** |
| **Observaciones** |

|  |
| --- |
| MARTES 28 DE MAYO DEL 2019 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDAD | MATERIALES/ RECURSOS | | TIEMPO/ESPACIO /ORGANIZACIÓN |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades  físicas a partir de normas básicas de convivencia. | **Rutina** | | * Grabadora * micrófono | **tiempo** |
| **15 minutos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad. ¿Qué sabes sobre los dinosaurios?**  Inicio: Escucha con atención las consignas del juego  Desarrollo: Saca un papel de un bote con el nombre de los compañeros y este tendrá que contestar la pregunta de algún color que elija individualmente. Después contesta y registra.  Cierre: Analiza la información obtenida por todos los compañeros de manera grupal.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas. | **material** | **Tiempo** |
| Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | * Nombre de los alumnos * Fichas de colores para las preguntas | 15 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Grupal** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: ¿sabes que dinosaurio es?**  Inicio: Observa imágenes de diferentes dinosaurios y menciona si conoce alguno de manera grupal.  Desarrollo: Escucha y visualiza el nombre de los diferentes dinosaurios y recibe 1 imagen y su respectivo nombre letra por letra para formarlo y relacionar imagen con nombre de manera individual.  Cierre: Menciona el nombre del dinosaurio que le tocó de manera individual. | * **material** | **Tiempo** |
| Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | * Imágenes de Dinosaurios * Nombres de dinosaurios * Imágenes de dinosaurios individuales * Letras de los nombres de dinosaurios | 15 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Individual y grupal** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Permitir que alumnos como Damián, Enrique y Mateo apoye en la realización de esta actividad como mis ayudantes** |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: \*¿Cómo crees que nacen los dinosaurios?**  Inicio: Responde la pregunta ¿Cómo nacen los dinosaurios? Y lo registra en un cartelón de manera grupal.  Desarrollo: Recibe imágenes del nacimiento de un dinosaurio, las acomoda según cree por equipo y comenta el orden acomodado.  Observa y escucha el orden de nacimiento de manera grupal.  Cierre: Comprueba si su orden cronológico estuvo bien acomodado por equipos.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas | **material** | **Tiempo** |
| Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | * Imágenes del nacimiento de un dinosaurio por equipo | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Pequeños grupos** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Asignar a un líder del grupo, para que controle lo que pasa dentro del mismo, así como que fomente el respeto y participación de todos los miembros** |
| **Observaciones** |

|  |
| --- |
| JUEVES 30 DE MAYO DEL 2019 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDAD | MATERIALES/ RECURSOS | | TIEMPO/ESPACIO /ORGANIZACIÓN |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades  físicas a partir de normas básicas de convivencia. | **Rutina** | | * Grabadora * micrófono | **tiempo** |
| **15 minutos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: Búsqueda de dinosaurios**  **Inicio**: Observar el nido de dinosaurios y lo que hay dentro, platica sobre lo que cree que hay dentro de los **huevos**.  **Desarrollo:** Buscar los huevos alrededor del jardín de niños dependiendo de color de cada equipo. En seguida abrir su huevo y colocarlo en un vaso de agua y esperar  **Cierre:** Contar cuantos huevos encontraron y observar quien junto más. | **material** | **Tiempo** |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | * Huevos * Dinosaurios de agua * Vasos para colocarlos | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Pequeños grupos e individual** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares: Solicitar la ayuda de Damián y Enrique** |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: ¿Qué comían los dinosaurios?**  Inicio: Menciona que es lo que sabe sobre la alimentación que tenían los dinosaurios y si sabe lo que significa herbívoro y carnívoro de manera grupal.  Desarrollo: Observa un dinosaurio herbívoro y uno carnívoro y escucha el significado de cada palabra.  Recibe imágenes de alimentos con carne y plantas, así como dos dinosaurios uno de cada especie y por mesas de trabajo ubica los alimentos en el dinosaurio que cree que come dichos alimentos separándolos en dos platos.  Cierre: Verifica si los alimentos puestos en cada dinosaurio con el mismo ejemplo visto en el pizarrón por equipos.  Evaluación: Explica ordenando ideas. | **material** | **Tiempo** |
| Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | * Dinosaurio herbívoro con nombre * Dinosaurio carnívoro con nombre * Imágenes de alimentos * Dinosaurios pequeños. * platos | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Pequeños grupos** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Solicitar la ayuda de Damián y Enrique** |
| **Observaciones** |

|  |
| --- |
| JUEVES 30 DE MAYO DEL 2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: Taller: Gorra de Dinosaurio**  Inicio: Observa los pasos a seguir en el pizarrón y escucha lo que tiene que hacer de manera individual.  Desarrollo: Efectúa los pasos de manera individual.   1. Toma la gorra y pega los ojos de foami con silicón frio. 2. Pega los dientes a la orilla de la gorra con silicón frio. 3. Pega los picos de la cresta de foami de arriba de la gorra con silicón frio. 4. Deja secar tu gorra.   Cierre: Usa tu gorra cuando esté lista y actúa como un dinosaurio de manera individual.  Evaluación: Colabora en actividades de grupo. | **material** | **Tiempo** |
| Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. | * Ojos de foami * dientes de foami * Cresta de foami * Silicón frío | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| individual |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares: Ayuda asistida a alumnos como Enrique, Mateo y Katya** |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: ¿Qué es un fósil?**  Inicio: Observa diferentes tipos de fósiles y menciona si sabe que son y cómo se forman.  Desarrollo: Escucha una breve explicación de lo que es un fósil y observa los ejemplos.  Cierre: qué tipo de fósil es el que más conoces  Evaluación: Obtiene y describe información. | **material** | **Tiempo** |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | - Tipos de fósiles  -Explicación de fósiles | 15 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Grupal** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: Taller de Fósiles**  Inicio: Observa en el pizarrón los pasos a efectuar y escucha las consignas para realizar un fósil.  Desarrollo: de manera individual.   1. Moldea la mitad de la plastilina para formar un círculo grueso. 2. Coloca el dinosaurio arriba de la plastilina y aplánalo hasta marcarlo. 3. Quita el dinosaurio y coloca alrededor del círculo una tira de plastilina para terminar de formar el molde. 4. Mezcla el yeso con la mitad de un vaso de agua con un palo. 5. Vierte la mezcla en el molde de plastilina. 6. Pon a secar.   Cierre: Menciona que es lo que cree que va a suceder con su molde de manera grupal.  Espacio: Aula del salón  Producto final: Fósil de yeso.  Sentido utilitario: Comprobar el proceso de fosilización por que cual pasaron algunos restos de dinosaurios.  Evaluación: Obtiene, representa y describe información. | **material** | **Tiempo** |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | -Plastilina  - Yeso  - Vasos  -Agua  -Dinosaurios de plástico  -Palos de madera | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **individual** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Pedir la ayuda de Enrique y Damian** |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: ¡Excavemos!**  **Inicio**: Platicar sobre que herramientas usa un paleontólogo para excavar.  **Desarrollo:** En equipos, escoger las herramientas necesarias para poder encontrar fósiles  Cierre: Buscar en cajas con aserrín los fósiles. Platicar sobre los descubrimientos | **material** | **Tiempo** |
| Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo | * Herramientas para excavar: brocha, cuchara, pico, escobilla, etc. * Cajas llenas de aserrín * Fósiles en piedra | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **Grupal** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Escoger a un líder de grupo para controlar lo que pase dentro del equipo.** |
| **Observaciones** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**