

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2018-2019

Curso. Proyectos de Intervención Socioeducativa

Planeación Didáctica Segunda Semana de Práctica

Docente. Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna. Aracely Morales Cuéllar





**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2018-2019**

**Planeación Didáctica Segunda Jornada de Práctica del 20 al 31 de mayo de 2019**

**Jardín de Niños Profra. Ardelia Fraustro Escobedo**

**Clave del Centro de Trabajo: 05EJN0096D**

**Zona Escolar: 106**

**Dirección: Calle Yeso #250, Colonia Bonanza**

**Grupo de Práctica Asignado: 3° “A”**

**Docente Titular del Grupo: Esmeralda del Rocío Vázquez Carrizales**

**Total, de Alumnos: 23**

**Total, de Niñas: 6**

**Total, de Niños: 17**

**Alumna Normalista: Aracely Morales Cuéllar**

**Propósitos para la jornada de práctica del 20 al 31 de mayo de 2019**

**Propósito General: implementar un proyecto socioeducativo en el cual se promueva la vinculación de los padres de familia a través de situaciones de aprendizajes innovadoras que provoquen impacto en los aprendizajes y favorezcan al desarrollo de competencias en cada alumno.**

**Propósito Específico: consolidar aprendizajes significativos orientados al campo de formación pensamiento matemática a través de secuencias didácticas donde se incluye la participación de los padres de familia, docentes y alumnos a través del proyecto socioeducativo.**

**Campos de formación académica y áreas de desarrollo a favorecer del 20 al 31 de mayo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica / área de desarrollo personal y social**  | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizajes esperados**  |
| **Lenguaje y comunicación** |  |  | * **Expresa su opinión sobre los textos informativos leídos en voz alta a otra persona**
* **Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.**
* **Expresa sus ideas para construir textos informativos**
* **Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje**
* **Dice relatos de la tradición oral que son sus familiares**
* **Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios**
* **Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos**
 |
| **Pensamiento matemático** |  |  | * **Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia**
* **Compara distancias mediante el uso de un intermediario**
* **Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales**
 |
| **Exploración y conocimiento del mundo natural** |  |  | * **Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente**
* **Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para la preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.**
 |
| **Educación socioemocional** |  |  | * **Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas**
* **Reconoce y nombra características personales de sus compañeros.**
 |
| **Educación Artística**  |  |  | * **Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.**
 |

**Cronograma de Actividades del 27 al 31 de mayo de 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hora** | **Lunes 27 de mayo** | **Martes 28 de mayo** | **Miércoles 29 de mayo** | **Jueves 30 de mayo** | **Viernes 31 de mayo** |
| **8:30-9:00** | **Honores a la bandera / activación física** | **club** | **Protección del medio ambiente** | **Midiendo y comparando** | **K** |
| **9:00-9:30** | **club** | **club** | **Cuento de valores**  | **No contaminemos** | **I** |
| **9:30-10:00** | **club** | **Construyendo nuestro periódico** | **Educación artística** | **Junta con padres de familia** | **D** |
| **10:00-10:30** | **r** | **e** | **ce** | **so** | **Z** |
| **10:30-11:00** | **Explico y comparto mi investigación** | **Comparando distancias** | **Rally matemático** | **Reconozco las señales** | **A** |
| **11:00-11:30** | **Educación física** | **Represento el cuento** | **Rally matemático** | **Técnica de pasta fina**  | **N** |
| **11:30-11:50** | **¿Cómo puedo saber cuánto mide?** | **El ruidoso** | **Siguiendo las instrucciones** | **Entrega de diplomas** | **I** |
| **11:50-12:00** | **asamblea** | **asamblea** | **asamblea** | **asamblea** | **A** |



Situación de Aprendizaje

“Sigamos Aprendiendo”

|  |
| --- |
| **Inicio de la Situación de Aprendizaje** |
| **Lunes 27 de mayo de 2019** |
|  |
| **Actividad** | **Material/recursos** | **Tiempo/espacio** |
| **Honores a la bandera/activación física****Aprendizaje esperado honores a la bandera.** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | **\*** | **\*** |
| **Club** | **\*** | **1 hora / jardín de niños Ardelia Fraustro Escobedo**  |
| **Nombre de la actividad: explico y comparto mi investigación****Inicio:** rescatar saberes previos sobre aquello que investigaron posteriormente,analiza sobre el concepto de investigación y brinda ideas sobre su concepción del termino explicar.**Desarrollo:** explica la información investigada al resto de sus compañeros dentro del salón de clases**,** además menciona la fuente bibliográfica donde realizó esa investigación, identifica si lo hizo en la web, en un periódico o revista, analiza el material consultado.**Cierre**: detecta si hay temas investigados en común con sus compañeros, comparten ideas de manera oral y brinda su opinión.**Evaluación.** Explica con sus propias palabras la idea central del tema investigado y reconoce la fuente bibliográfica donde obtuvo la información compartida. | * Periódicos
* Revistas
* Artículos
* Letras de apoyo
 | 20 minutos / salón de clases 3° “A” |
| **Nombre de la actividad:** ¿cómo puedo saber cuánto mide?**Inicio:** responde los siguientes cuestionamientos ¿puedo medir el pizarrón sin apoyo de una regla? ¿cómo puedo hacerlo? ¿podemos medir cualquier objeto que nos rodea? ¿ de qué manera? Rescata saberes previos de manera grupal.**Desarrollo:** forma 4 equipos diferentes, cada equipo debe medir 3 objetos diversos asignados, con tiras de periódico, palitos de madera y ramas de árbol, determinan cuanto mide cada objeto con ayuda de los materiales repartidos, dentro del salón de clases.**Cierre**: compara con sus compañeros las respuestas obtenidas y verifica si son las correctas o no, comenta cual material les fue de mayor utilidad para medir los objetos. **Evaluación.** Mide objetos utilizando diversos materiales que no son precisamente para realizar mediciones. | * Tiras de periódico
* Palitos de madera
* Ramas de árbol
* Objetos diversos del salón de clases
 | 20 minutosSalón de clases 3° “A” |
| **Nombre de la actividad**: **reflexiono mis acciones** **Inicio:** comenta grupalmente acerca de la consulta realizada sobre las acciones para preservar el medio ambiente.**Desarrollo: por equipos** realiza un collage en donde elige y diferencia las acciones buenas y malas hacia el planeta tierra, la conservación del agua, contaminación de basura, agua, aire y suelo, participa activamente explicando las acciones que eligieron y como favorecen o perjudican su ambiente.**Cierre**: reconoce las fuentes de contaminación que existen y reflexiona acerca de cómo puede contribuir con acciones positivas y factibles hacia el M.A**Evaluación**. Reconoce acciones buenas y prejudiciales además propone medidas de cuidado para el medio ambiente. | * Carteles
* Periódico
* Revistas
* Láminas
* Fotografías
* Colores
* Pintura
* Crayones
* Resistol
* marcadors
 | 20 minutosSalón de clases 3° “A” |
| **Asamblea** | \* | 10 minutos  |
| **Observaciones** |
| **Adecuaciones curriculares** |
| **Desarrollo de la Situación de Aprendizaje** |
| **Martes 28 de mayo de 2019** |
|  |
| **Actividad** | **Material/recursos** | **Tiempo/espacio** |
| **Club** | **\*** | 30 minutos / salón de clases 3° “A” |
| **Club** | **\*** | 30 minutos / salón de clases 3° “A” |
| **Nombre de la actividad: construyendo nuestro periódico****Inicio:** de manera grupal en el salón de clases comenta y expresa la importancia de conocer las noticias que se dan a conocer en el periódico.**Desarrollo:** integra 3 equipos diferentes cada uno tendrá un tema asignado, para construir una noticia y darla a conocer al resto del grupo, expresa sus ideas en equipo y posteriormente los equipos integran todas las noticias elaboradas para construir un periódico grupal.**Cierre**: un representante de cada equipo da a conocer la noticia que eligieron y la ubica en la sección del periódico elaborado grupalmente.**Evaluación.** Expresa diferentes ideas para construir un periódico de manera grupal, es innovador al proponer la construcción del texto informativo. | * Papel estraza
* Papel bond
* Recortes
* Periódicos
* Revistas
* Letras diversas del alfabeto
* Colores
* Marcadores
* Crayones
* Cinta
* Resistol
 |  20 minutos Salón de clases 3° “A” |
| **Nombre de la actividad:** **comparando distancias****Inicio:** comenta la importancia de conocer donde nos ubicamos y reconocer puntos de partida.**Desarrollo:** salir al patio grupalmente, cada uno se coloca en un punto de partida específico en el patio del jardín de niños, posteriormente avanza una cantidad de pasos determinada indicada por la docente, compara la distancia donde se ubica después de avanzar o retroceder, girar a la derecha o izquierda.**Cierre**: compara con sus compañeros que tan lejos o cerca quedó del punto de partida en donde se ubicó inicialmente, registra lo realizado en su cuaderno.**Evaluación.** Compara distancias entre un punto de partida determinado. | * Señalamientos para ubicarnos
* Hojas para registrar los realizado
 | 20 minutosPatio cívico del jardín de niños  |
| **Nombre de la actividad**: **represento el cuento** **Inicio:** de manera grupal escucha el cuento murmullos bajo mi cama.**Desarrollo:** por equipos dentro del salón de clases representa el cuento escuchado, utiliza vestuarios, una escenografía y música para recrear la historia y propone un final alternativo.**Cierre**: se realiza una votación para elegir la mejor representación realizada y comenta sobre su experiencia al interpretar el cuento.**Evaluación.** Utiliza diversos recursos para representar una dramatización. | * Vestuarios
* Música
* Escenografía
 | Salón de clases 3° “A”20 minutos |
|  **Nombre de la actividad**: **el ruidoso** **Inicio:** reconoce y comenta con sus compañeros la importancia de seguir reglas en un juego, cuestionar si han jugado el juego del ruidoso y responde de qué considera que trata.**Desarrollo:** sale al patio del jardín de niños, forma 4 equipos diferentes cada equipo tiene un reto taparse los ojos con un antifaz, esposarse las manos o amarrarse los pies, elige a un representante del equipo quien será el encargado de conducirlos hacia, el ruidoso, el ruidoso se coloca en el centro del patio, después se pone una venda en los ojos y un silbato en la cintura, por equipos tratan de llegar hasta donde se encuentra el ruidoso y le quitan el silbato sin que este se dé cuenta, el equipo que logré hacerlo será el ganador.**Cierre**: comenta la importancia de trabajar en equipo y seguir las indicaciones correctamente, analiza las áreas de oportunidad obtenidas al realizar la actividad y reflexiona sus acciones.**Evaluación.** Trabaja en equipo y reconoce que cada miembro tiene un rol o función específica, lo ejecuta adecuadamente. | * Silbato
* Venda
* Antifaz
* Esposas
* Amarres para pies
 | Patio cívico del jardín de niños 20 minutos |
| **Asamblea** | \* | 10 minutos  |
| **Observaciones** |
| **Adecuaciones curriculares** |

|  |
| --- |
| **Desarrollo de la Situación de Aprendizaje** |
| **Miércoles 29 de mayo de 2019** |
|  |
| **Actividad** | **Material/recursos** | **Tiempo/espacio** |
| **Nombre de la actividad: protección de medio ambiente****Inicio:** en la sala de audiovisual, observa de manera grupal el cortometraje, protección del medio ambiente.**Desarrollo:** de acuerdo con el vídeo observado reconoce las acciones que realizan los seres humanos para conservar el planeta tierra en buen estado y también reflexiona sobre aquello que afecta el medio ambiente, analizan si quieren pertenecer al bando de los villanos o los superhéroes de la tierra. **Cierre**: comenta de qué manera se puede convertir en súper héroe de la tierra y reconoce por medio de cuales acciones cotidianas puede lograrlo.**Evaluación.** Reconoce y compara acciones buenas y perjudiciales que puede realizar para con el medio ambiente. | * Bocinas
* Cañón
* Pc
* Cortometraje
* Antifaces de superhéroes
* Capas de superhéroes
 |  20 minutos Sala de audiovisual del jardín de niños  |
| **Nombre de la actividad:** **cuento de valores** **Inicio:** de manera grupal organiza un círculo en el salón de clases para escuchar el cuento de valores. **Desarrollo:** escucha el cuento de valores en dónde reflexiona acerca de la importancia de aceptarse tal y como somos, al terminar el cuento, conversa sobre las características que lo hacen especial y diferente de los demás.**Cierre**: reconoce la diversidad de cualidades entre sus compañeros y además valora a cada uno de ellos, le hace saber lo importantes que son.**Evaluación.** Es capaz de reconocer la importancia de poseer valores y además toma en cuenta la diversidad en sus compañeros. | * Cuento de valores en pellón
 | 20 minutosSalón de clases 3° “A” |
| **Nombre de la actividad**: rally matemático **Inicio:**  escucha la explicación de en qué consiste el rally,identifica los diferentes retos que hay que cumplir para ganar el rally, organiza 4 equipos diferentes.**Desarrollo:**  cada equipo conformado por padres de familia y alumnos deberá cumplir con el reto de las 4 estaciones definidas en el rally (lotería de números, conteo, ubicación, unidades de medida) quien logré realizar el circuito del rally completo y correctamente será el equipo ganador. **Cierre**: realiza la premiación de los equipos participantes en el rally, escucha las áreas de oportunidades presentadas durante la actividad, analiza la importancia de participar en dichas actividades en un momento de reflexión tanto de padres como alumnos.**Evaluación.**  logra realizar las actividades del rally con ayuda de sus padres, ambos actores participan activamente. | * Estaciones del rally
* Carteles de las estaciones
* Lotería numérica
* Objetos para conteo
* Mapas y croquis para ubicación espacial
* Bufandas, cintos, agujetas
 | 40 minutos / Patio cívico del jardín de niños |
|  **Nombre de la actividad**: **siguiendo las instrucciones****Inicio:** comenta de manera grupal dentro del salón de clases la importancia de seguir instrucciones al pie de la letra, se cuestiona que sucede cuando omitimos un paso indicado dentro de un instructivo, responde si será posible obtener el resultado deseado.**Desarrollo:** en el pizarrón se plasma un instructivo iconográfico para realizar espuma mágica, debe interpretar cada imagen correctamente, para posterior mente identificar la secuencia, respetando el orden, posteriormente sigue las instrucciones y elabora la espuma mágica**Cierre**: verifica la importancia de seguir ordenadamente los pasos en un instructivo, comenta sus experiencias sobre lo realizado.**Evaluación.** Interpreta el instructivo iconográfico adecuadamente y reconoce la importancia de seguir los pasos en un instructivo. | * Frascos de plástico
* Vinagre blanco
* Bicarbonato de sodio
* Colorante artificial
* Detergente para platos
 | Salón de clases 3° “A”20 minutos |
| **Asamblea** | \* | 10 minutos  |
| **Observaciones** |
| **Adecuaciones curriculares** |

|  |
| --- |
| **Cierre de la Situación de Aprendizaje** |
| **Jueves 30 de mayo de 2019** |
|  |
| **Actividad** | **Material/recursos** | **Tiempo/espacio** |
| **Nombre de la actividad: midiendo y comparando** **Inicio:** retomar la temática de medición con unidades no convencionales, de manera individual en el salón de clases se reparten sobres de papel de diferentes tamaños con diversos timbres postales**Desarrollo:** cada integrante del grupo mide los sobres que posee haciendo uso de los timbres postales, posteriormente responde individualmente la hoja de trabajo y para finalizar compara sus respuestas con las de sus compañeros.**Cierre**: comenta las posibles soluciones para un problema al no contar con instrumentos que sirven para medir, propone ideas grupalmente.**Evaluación.** Mide los sobres postales con los timbres e identifica la medida correcta que corresponde según el tamaño del sobre. | * Sobres postales de papel en diversos tamaños
* Timbres postales
 |  20 minutos Salón de clases 3° “A” |
| **Nombre de la actividad:** **no contaminemos****Inicio:** rescatar de manera grupal dentro del salón de clase la temática investigada previamente acerca de la contaminación, comenta la información con sus compañeros.**Desarrollo:** participa de manera individual proponiendo ideas para crear un mural donde se da a conocer la importancia de no contaminar, además del concepto de contaminación y cómo podemos evitarla, difunde la información con sus compañeros del jardín de niños, realiza una exposición de la temática abordada.**Cierre**: analiza los resultados obtenidos con la creación del mural y reflexiona sobre su participación y acción con el medio ambiente.**Evaluación.** Participa en la propuesta de medidas para evitar la contaminación de entorno. | * Papel estraza
* Recortes
* Revistas
* Periódicos
* Monografías
 | 20 minutosSalón de clases 3° “A” |
| **Nombre de la actividad**: reconozco las señales**Inicio:** rescatar saberes previos acerca del conocimiento que tiene de las señales o señalamientos que le rodean en su vida cotidiana.**Desarrollo:** sale al patio cívico del jardín de niños, reconoce las diversas señales colocados en puntos específicos de mencionado espacio, una vez que ha logrado identificar una señal o señalamiento explica con sus palabras a que hace referencia esa señal y que debe de hacer al momento de observarla.**Cierre**: reconoce la importancia de realizar las acciones que señalan los señalamientos y crea su propia señal, comparte con sus compañeros la señal creada y el significado.**Evaluación.** Reconoce e interpreta señales y señalamientos que observa en su vida cotidiana. | * Señales diversas
* Cartón
* Hojas
* Colores
* Marcadores
 | 20 minutos |
|  **Nombre de la actividad**: **entrega de diplomas** **Inicio:** retomar grupalmente la temática de las características personales y de los compañeros.**Desarrollo:** organiza por parejas al grupo dentro del salón de clases, (procurar juntar a compañeros que interactúen con poca frecuencia), repartir un diploma en blanco a cada uno, cada pareja coloca el nombre del compañero con quien está, realiza un dibujo de su compañero en la parte trasera del diploma, cada pareja entrega el diploma a su compañero y menciona las características o cualidades que le gustan de su compañero y menciona el motivo de por qué eligió esas cualidades.**Cierre**: reflexiona acerca de la importancia de reconocer las características propias y de los demás, menciona si está de acuerdo con las características que sus compañeros han descrito.**Evaluación.** Reconoce características propias y de sus compañeros. | * Diplomas
* Colores
* Plumas
* Plumones
 | Salón de clases 3° “A”20 minutos |
| **Nombre de la actividad. Técnica pasta fina****Inicio.** escucha la explicación acerca de la técnica pasta fina, comenta aquello que se puede elaborar con dicha pasta.**Desarrollo.** Forma equipos de 5 integrantes, recibe el material y sigue las instrucciones que se le han indicado para posteriormente obtener la pasta fina.**Cierre.** Realiza una creación propia con la pasta y la expone con sus compañeros dentro del salón de clase.**Evaluación.** Reconoce la utilidad de la pasta fina y realiza una creación con dicho material. | * Pegamento blanco
* Colorante artificial
* Fécula de maíz (maizena)
* Glicerina
* Recipientes de plástico
* Cubre mesas
* Letreros con instrucciones
 | 20 minutos / salón de clases 3° “A” |
| **Asamblea** | \* | 10 minutos  |
| **Observaciones** |
| **Adecuaciones curriculares** |

Lista de Cotejo. Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Logrado  | En proceso | No logrado |
| Explica con sus propias palabras la idea central del tema investigado y reconoce la fuente bibliográfica donde obtuvo la información compartida |  |  |  |
| Mide objetos utilizando diversos materiales que no son precisamente para realizar mediciones. |  |  |  |
| Reconoce acciones buenas y prejudiciales además propone medidas de cuidado para el medio ambiente. |  |  |  |
| Expresa diferentes ideas para construir un periódico de manera grupal, es innovador al proponer la construcción del texto informativo. |  |  |  |
| Compara distancias entre un punto de partida determinado. |  |  |  |
| Utiliza diversos recursos para representar una dramatización. |  |  |  |
| Trabaja en equipo y reconoce que cada miembro tiene un rol o función específica, lo ejecuta adecuadamente. |  |  |  |
| Reconoce y compara acciones buenas y perjudiciales que puede realizar para con el medio ambiente. |  |  |  |
| Es capaz de reconocer la importancia de poseer valores y además toma en cuenta la diversidad en sus compañeros. |  |  |  |
| Logra realizar las actividades del rally con ayuda de sus padres, ambos actores participan activamente. |  |  |  |
| Interpreta el instructivo iconográfico adecuadamente y reconoce la importancia de seguir los pasos en un instructivo. |  |  |  |
| Mide los sobres postales con los timbres e identifica la medida correcta que corresponde según el tamaño del sobre. |  |  |  |
| Participa en la propuesta de medidas para evitar la contaminación de entorno. |  |  |  |
| Reconoce e interpreta señales y señalamientos que observa en su vida cotidiana. |  |  |  |
| Reconoce la utilidad de la pasta fina y realiza una creación con dicho material. |  |  |  |