



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Nombre del Alumno Practicante: Fabiola Elizabeth Ibarra Martínez
Grado: 3° Sección: A Número de Lista: 8

Curso: Proyectos de Intervención Socioeducativa
Docente: Patricia Segovia Gómez

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2: Seguimiento y evaluación del proyecto.

PLANEACIÓN DEL 20 AL 24 DE MAYO DE 2019
Competencias de la unidad:

- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: Fabiola Elizabeth Ibarra Martínez

Grado: 3° Sección: A N.L. 8

INDICADOR	BIEN (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)	PUNTAJE
CONTENIDO	Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	
ACTIVIDADES DE INICIO	Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos	La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos	Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar	La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos	Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados	
ACTIVIDADES DE CIERRE	Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos	La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos	Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió	

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Nombre del Alumno Practicante: Fabiola Elizabeth Ibarra Martínez

Grado: 3° Sección: A Número de Lista: 8

Institución de Práctica: Jardín de Niños Luis A. Beauregard Anexo a la ENEP

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: 102

Grado en el que realiza su práctica: 3° C

Nombre del Educador(a) Titular: Ericka Berenice Barragan Paramo

Total de niños: 35 Niños: 16 Niñas: 19

Periodo de Práctica: Del 20 al 24 de Mayo de 2019

**Mi higiene
personal!**



Propósito de la Jornada de Práctica:

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en mi Institución Educativa, tales como las competencias del perfil de egreso que he podido desarrollar y fortalecer; y cada uno de los aprendizajes vistos en los distintos cursos para poder efectuar una planeación global completa que incluya situaciones innovadoras, retadoras y que cumplan con las necesidades educativas del grupo de práctica.

Propósito de la Situación Didáctica:

Identificar los hábitos de higiene personal que tienen los alumnos del grupo de práctica para abordar aquellos que no llevan a cabo desde casa y poderlos implementar del Jardín de Niños hacia sus hogares, fortaleciendo con esto su autonomía para realizar este tipo de acciones por medio de situaciones de aprendizaje que contribuyan a su vez a los aprendizajes que necesiten ser fortalecidos por los alumnos.

Nombre Situación Didáctica: Mi higiene personal

Fecha: Del 20 al 24 de Mayo

Competencias Rectoras

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo Natural	Cuidado de la salud.	Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
		Exploración de la naturaleza.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Lenguaje y Comunicación.	Oralidad	Comunicación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
Pensamiento Matemático.	Número, Álgebra y Variación.	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
	Forma, Espacio y Medida.	Magnitudes y Medidas	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
Artes	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
Educación socioemocional.	Autonomía.	Iniciativa personal.	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Colaboración.	Comunicación asertiva.	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
Educación Física.	Competencia Motriz.	Desarrollo de la motricidad.	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos, individuales y colectivos.

Cronograma Semanal del 20 al 24 de Mayo

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00- 8:30 am Honores a la Bandera	8:00 – 8:30 am Mi rutina diaria.	8:00 – 8:30 am Inglés	8:00 – 8:30 am Ed. Física	CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
8:30 – 9:00 am Semáforo de conducta	8:30 – 9:00 am Las consecuencias de no tener hábitos de higiene personal.	8:30 – 9:00 am Cuido mis dientes.	8:30 -9:00 am Cuento "El pequeño gran héroe"	
9:00 – 9:30 am ¿Qué son los hábitos de higiene personal?	9:00 – 9:30 am Computación	9:00 – 9:30 am Contando dientes.	9:00 – 9:30 am Inglés	
9:30 – 10:00 am Separemos los elementos.	9:30 – 10:00 am Usa tu olfato y tacto.	9:30 – 9:50 am El caso de Juan	9:30 – 10:00 am Dramatiza los hábitos de higiene.	
10:00 – 10:30 am Hábitos y objetos escondidos.	10:00 – 10:20 am Pimpón es un muñeco	9:50 – 10:20 am Mis manos limpias	10:00 – 10:30 am Hablemos sobre nuestros hábitos.	
10:30 -10:55 am Descubre la imagen	10:20 – 10:30 Lo que aprendí sobre...	10:20 -10:55 am Taller: Gel Antibacterial	10:30 – 11:00 am Autoevaluación	
10:55 – 11:00 am Pasta de dientes.	10:30 – 11:00 am Inglés	10:55 – 11:00 am El patito de baño.		
11:00 – 11:30 am R E C R E O				

- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Educación Socioemocional
- Artes. Expresión y Apreciación
- Educación Física
- Asamblea

Secuencia de Situación Didáctica “Mi higiene personal”

DÍA Y PROPÓSITO	Lunes 20 de Mayo: Lograr rescatar los saberes previos que poseen los alumnos sobre los hábitos de higiene personal.		
Momentos	Actividades, organización y consignas.	Recursos	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Inicio: *Honores a la bandera Inicio: sale al patio para llevar a cabo una formación. Desarrollo: escucha con atención y sigue las indicaciones durante el evento, lleva a cabo los honores a la bandera y entona el himno nacional mexicano y el coahuilense. Cierre: Se forma para dirigirse al aula escolar.</p> <p>*Semáforo de conducta Inicio: Observa un semáforo y menciona donde lo ha visto antes y que función tiene. Desarrollo: Escucha la dinámica que se llevará a lo largo de la semana con el semáforo, usándolo para regular su conducta y expresa ideas o acciones sobre el porqué se colocaría el nombre de algún niño en el rojo si se porta mal, en el amarillo si se porta más o menos y en el verde si se porta muy bien. Cierre: Recibe estrella al final de día el niño que se encuentre en el color verde.</p>	<p>-bandera -bocinas -micrófono</p> <p>-semáforo -nombres de los alumnos -estrellas de colores</p>	<p>Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>

	<p>Evaluación: Expresa sus ideas con eficacia y atiende indicaciones.</p> <p>*¿Qué son los hábitos de higiene personal? Inicio: Observa la frase “hábitos de higiene personal” y comenta lo que sabe respecto a esto. Desarrollo: Observa imágenes de hábitos de higiene e imágenes que no sean hábitos y selecciona los que si son, expresa lo que sabe sobre cada uno de ellos. Cierre: Comenta un hábito de higiene que realiza diariamente. Evaluación: Expresa con eficacia sus ideas.</p> <p>*Separemos los elementos Inicio: Observa cajas con letreros sobre hábitos de higiene (bañarse, lavarse los dientes, lavarse las manos, peinarse) y comenta qué elementos se usan para cada acción. Desarrollo: Busca en el patio los objetos que se usan para cada habito de higiene y los clasifica para contar cuantos encuentra de cada uno. Cierre: Registra cuántos objetos hay en cada caja. Evaluación: Relaciona el número de elementos con una cantidad del 1 al 30.</p> <p>*Hábitos y objetos escondidos</p>	<p>-frase “higiene personal” -imágenes de hábitos de higiene -imágenes de otras cosas o acciones</p> <p>-cajas -letreros -objetos para bañarse, lavarse los dientes, lavarse las manos y peinarse.</p> <p>-tableros</p>	<p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una</p>
--	--	---	---

	<p>Inicio: Menciona los elementos que conoce para asear su cuerpo. Desarrollo: Recibe un tablero por equipo en donde vienen ocultos varios objetos y hábitos de higiene, de manera individual los encuentra y registra cuantos encontró de cada uno de ellos. Cierre: Verifica de manera grupal la cantidad de objetos encontrados en el tablero. Evaluación: Relaciona el número de elementos con una cantidad del 1 al 30.</p> <p>*Descubre la imagen Inicio: Recibe un rompecabezas por equipo y lo ponen sobre la mesa. Desarrollo: Arma el rompecabezas por equipo, cuando suena la música se pone de pie y baila alrededor de la mesa, cuando esta para sigue armando. Cierre: Menciona el hábito de higiene que descubrió en su rompecabezas. Evaluación: Identifica hábitos de higiene personal.</p> <p>*Pasta de dientes! Inicio: Forma un círculo y escucha las consignas para llevar a cabo la asamblea. Desarrollo: Gira una pasta de dientes grande en el piso y cuando se detenga, a quien apunte la</p>	<p>-hojas de registro -lápices</p> <p>-rompecabezas -bocina -música</p> <p>-pasta de dientes grande</p>	<p>colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p>
--	---	--	--

	<p>tapa de esta tendrá que mencionar algo que aprendió en el día. Cierre: Menciona lo que le gustaría aprender el resto de la semana.</p>		
	ADECUACIONES	OBSERVACIONES	
	<p>*En la situación ¿Qué son los hábitos de higiene?, motivar a los alumnos que casi no se expresan oralmente. *En la situación separemos los elementos, poner a contar a los alumnos que tienen mayor dificultad en el conteo y apoyarse de los que lo tienen muy dominado.</p>		
DÍA Y PROPÓSITO	Martes 21 de Mayo: Conocer las consecuencias y beneficios de tener hábitos de higiene personal.		
DESARROLLO	<p>*Mi rutina diaria Inicio: Observa el video "Hábitos de higiene personal" e identifica en la rutina de Andrés, los hábitos que él práctica. Desarrollo: Narra en orden su rutina diaria, utilizando las palabras, al despertar, después, antes, durante, en la tarde, en la noche y comentando al mismo tiempo los hábitos de higiene que él tiene. Cierre: Comenta los hábitos que la mayoría de sus compañeros tienen y los que no tienen. Evaluación: Identifica eventos y dice el orden en que ocurren.</p>	-video de Andrés	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

	<p>*Las consecuencias de no tener hábitos de higiene personal Inicio: Menciona lo que entiende por consecuencia y beneficio; y posteriormente escucha los significados de estas palabras. Desarrollo: Clasifica de manera grupal imágenes con las consecuencias y beneficios de llevar a cabo o no hábitos de higiene personal. Cierre: Comenta si faltó alguna consecuencia o algún beneficio. Evaluación: Expresa sus ideas con eficacia.</p> <p>*Computación Pasa al centro de Computación, recibe indicaciones por parte del Docente y las efectúa.</p> <p>*Usa tu olfato y tacto Inicio: Sigue una rutina de movimientos para llevar a cabo un calentamiento previo. Desarrollo: Forma equipos y juega carrera de relevos donde el último integrante pasa a oler o tocar algún objeto de higiene personal y adivina cuál es. Cierre: Realiza un ejercicio de respiración. Evaluación: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad.</p>	<p>-imágenes con consecuencias y beneficios de los hábitos de higiene.</p> <p>-Computadoras</p> <p>-música -bocina -antifaces para que no vean -objetos de higiene: shampoo, jabón, gel, tala, cepillo, papel higiénico.</p>	<p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos, individuales y colectivos.</p>
--	---	---	--

	<p>*Pimpón es un muñeco Inicio: Escucha la canción pimpón es un muñeco e identifica los hábitos de higiene personal que se mencionan en la canción. Desarrollo: Canta y representa la canción de pimpón, siguiendo el ritmo y coordinando sus movimientos. Cierre: Comenta los hábitos de higiene que no menciona la canción. Evaluación: Baila y se mueve coordinando movimientos.</p> <p>*Lo que aprendí sobre... Inicio: Forma una media luna y escucha las indicaciones para efectuar la asamblea. Desarrollo: Completa la frase lo que aprendí sobre... sacando una tarjeta de un bote con una ilustración de algún hábito de higiene y comenta lo que aprendió. Cierre: Menciona los datos que se les pasaron mencionar a sus compañeros.</p> <p>*Inglés Atiende las indicaciones de la Teacher dentro del aula de manera grupal.</p>	<p>-canción pimpón -bocina</p> <p>-tarjetas con ilustraciones de higiene personal -bote</p> <p>-libros de inglés</p>	<p>Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.</p>
	ADECUACIONES	OBSERVACIONES	
	<p>En la situación mi rutina diaria pasar a alumnos que tienen dificultad para expresarse oralmente.</p>		

	En la situación usa tu olfato y tacto realizar equipos mixtos y equilibrados.		
DÍA Y PROPÓSITO	Miércoles 22 de Mayo: Implementar dos hábitos de higiene personal para que los alumnos aprendan a llevarlos a cabo de manera autónoma.		
DESARROLLO	<p>*Inglés Atiende las indicaciones de la Teacher dentro del aula de manera grupal.</p> <p>*Cuido mis dientes Inicio: Observa imágenes del lavado de dientes y menciona lo que se debe hacer en cada paso. Desarrollo: Ve los pasos que debe seguir para lavar sus dientes en un ejemplar de boca grande y los lleva a cabo utilizando un cepillo, pasta y un vaso. Cierre: Cuida su cepillo y su vaso para que no se le revuelva con el de los demás. Evaluación: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal.</p> <p>*Contando dientes Inicio: Menciona cuantos dientes cree que debe tener un niño de su edad. Desarrollo: Cuenta los dientes que posee algún compañero utilizando guantes en sus manos y posteriormente registrándolo.</p>	<p>-libros de inglés</p> <p>-imágenes del lavado de dientes -boca grande -cepillo dental grande -pasta grande -cepillos -vasos -pasta</p> <p>-guantes -registro con nombres</p>	<p>Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>

	<p>Cierre: Menciona la cantidad de dientes que obtuvo su compañero para ver cuál es la medida de manera grupal. Evaluación: Relaciona el número de elementos con la sucesión del 1 al 30.</p> <p>*El caso de Juan Inicio: Adivina el hábito de higiene personal donde tiene que usar jabón y agua. Desarrollo: Escucha el caso de Juan y menciona el por qué Juan se sentía mal del estómago y le ardían los ojos en la noche. Cierre: Menciona la importancia de lavarse las manos. Evaluación: Identifica hábitos de higiene personal.</p> <p>*Mis manos limpias Inicio: Observa los pasos para lavarse las manos correctamente y los interpreta. Desarrollo: Recibe una porción de diamantina gruesa la cual se unta en las manos para posteriormente lavárselas con agua y jabón siguiendo los pasos, hasta lograr retirarla. Cierre: Reflexiona sobre los gérmenes que tenemos en las manos, los cuales son representados por la diamantina, y la importancia de lavarnos bien las manos.</p>	<p>-el caso de Juan</p> <p>-pasos para lavarse las manos correctamente -jabones -agua -recipientes grandes -diamantina gruesa</p>	<p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p>
--	--	---	---

	<p>Evaluación: Práctica hábitos de higiene personal.</p> <p>*Taller: Gel Antibacterial Inicio: Observa los pasos a seguir para llevar a cabo su gel Antibacterial. Desarrollo: Sigue los pasos para efectuar su producto; recibe un vaso, una cuchara, gel de aloe, colorante vegetal, alcohol y un recipiente para poner su gel: 1. Vierte en el vaso gel 2. Le agrega alcohol 3. Mezcla 4. Agrega colorante y mezcla 5. Vacía la mezcla en el recipiente. Cierre: Menciona el uso que tiene el gel Antibacterial. Evaluación:</p> <p>*El patito de baño. Inicio: Formar dos equipos y pasar un representante al centro para seguir indicaciones. Desarrollo: Ponerse frente a frente y tratar de tocar primero el patito después de escuchar una palabra referente a la higiene personal, decir lo primero que se le venga a la mente en cada palabra. Cierre: Rescatar las aportaciones más relevantes durante la asamblea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pasos del taller -gel de aloe -alcohol -vasos -cucharas -colorantes -recipientes 	<p>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</p>
--	---	---	--

	ADECUACIONES	OBSERVACIONES	
	En la situación contando dientes, hacer las parejas con un niño que domine el conteo y otro que se le dificulte.		
DÍA Y PROPÓSITO	Jueves 23 de Mayo: Realizar una evaluación general de los aprendizajes adquiridos por los alumnos a lo largo de la semana.		
CIERRE	<p>*Ed. Física Pasa al patio y desarrolla las actividades propuestas por el Docente.</p> <p>*Cuento Inicio: Observar la portada del cuento "El pequeño gran héroe" y comenta de qué cree que va a tratar. Desarrollo: Escucha el cuento y comenta lo más significativo e importante de la narración que le llamo la atención, así como a su vez lo que le causo alegría, tristeza, enojo. Cierre: Menciona si le gustó la historia, que le cambiaría o agregaría. Evaluación: Se expresa con seguridad.</p> <p>*Inglés Atiende las indicaciones de la Teacher dentro del aula de manera grupal.</p> <p>*Dramatizar los hábitos de higiene</p>	<p>-cuento -dado</p> <p>-libros de ingles</p>	<p>Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal</p>

	<p>Inicio: Forma 2 equipos y se sienta en media luna para escuchar indicaciones. Desarrollo: Pasa un representante de cada equipo, saca de un bote una tarjeta con algún hábito de higiene personal y lo dramatiza sin hablar hasta lograr que su equipo adivine. Cierre: Recibe premio el equipo ganador. Evaluación: Práctica hábitos de higiene personal.</p> <p>*Hablemos sobre nuestros hábitos Inicio: Forma equipos de 5 integrantes y en equipo mencionan algún hábito de higiene que recuerden de la semana. Desarrollo: Recibe por equipo un dibujo sobre algún hábito de higiene personal y lo colorea, posteriormente pasa al frente y expresa todo lo que sabe sobre ese hábito. Cierre: Pega el dibujo en el patio para darlo a conocer al resto de sus compañeros. Evaluación: Expresa con eficacia sus ideas.</p> <p>*Autoevaluación Inicio: Menciona algo que aprendió durante toda la semana. Desarrollo: Recibe una hoja con una autoevaluación para contestar de acuerdo a los hábitos de higiene que ahora tiene y lo responde.</p>	<p>-tarjeta de hábitos de higiene personal -premios</p> <p>-dibujos de higiene personal -crayolas</p> <p>autoevaluaciones -lápices</p>	<p>para mantenerse saludable.</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p>
--	---	---	---

	Cierre: Comenta las actividades que le gustaron y lo que no le gustaron durante la semana. Evaluación: Practica hábitos de higiene.		
	ADECUACIONES	OBSERVACIONES	
	En la situación de dramatización pasar a los alumnos que tienen mayor dificultad para expresarse corporalmente. En la situación hablemos sobre nuestros hábitos realizar la dinámica fluida y que cada integrante del equipo diga una palabra o una frase para que todos se expresen.		
DÍA Y PROPÓSITO	Viernes 24 de Mayo: Participar y observar la manera en la que se efectúa el Consejo Técnico Escolar en el Jardín de Niños.		
OBSERVACIONES			

Aprobación de la planeación:

Firma del alumno(a)

Firma del educador (a)

**Firma de asesor de
Práctica profesional**