**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:** Silvia Patricia García Guerrero

**N.L.:** 4

**Grado: 3º Sección**: A

**SALTILLO COAH MARZO 2019**

Rubrica para planeación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:** Silvia Patricia García Guerrero

**Grado:** 3° **Sección:** A **Número de Lista:** 4

**Institución de Práctica:** J.N Juan Enrique Pestalozzi

**Clave:** 05DJN0017 **Zona Escolar:** 122 **Grado en el que realiza su práctica:** 3ºA

**Nombre del Educador(a) Titular:** Zenia Esther Zul Barela

**Total de niños:** 32 **Niños:** 12 **Niñas:** 20

**Periodo de Práctica:** 20 al 31 de mayo del 2019

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Proponer situaciones de aprendizaje en donde se ataque la problemática detectada dentro del salón de clases, y a la vez propiciar la integración de padres de familia en las actividades escolares para darles a conocer la importancia que tienen en este proceso educativo.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Propiciar la integración de los padres de familia en las situaciones de aprendizaje propuestas y favorecer la integración de los padres de familia, docentes y alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión Artística | * Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. * Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | * Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Toma de decisiones y compromiso |
| Organizador Curricular 1 | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Colaboración |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |
| Organizador Curricular 2 | * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| Comunicación asertiva |
| Organizador Curricular 1 | * Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| Autorregulación |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Competencia Motriz | * Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |
| Organizador Curricular 2 |
| Integración de la corporeidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | | | **VIERNES** |
| Honores a la bandera  8:00-8:30 | | Actividad para iniciar bien el día  8:00-8:15 | Actividad para iniciar bien el día  8:00-8:15 | Actividad para iniciar bien el día  8:00-8:15 | | | CONSEJO TECNICO |
| ¿Qué basura generamos?  8:15-8:45 | Reutilicemos materiales  8:15-8:45 | Expongo mi juguete  8:15-8:45 | | |
| ¿Cómo esta nuestro planeta  8:30-9:00 | | El largo de la basura  8:45-9:15 | Juego con mis compañeros  8:45-9:15 | Toquemos juntos  8:45-9:15 | | |
| Taller de artistas  9:00-9:45 | | Música  9:15-9:45 | ¿Cuál es más grande?  9:15-9:45 | Huertos verticales  9:15-9:45 | | |
| Circuito ecológico  9:45-10:15 | | Los retos de Juanito  9:45-:10:15 | Taller de floreros  9:45-10:15 | Compartamos la información  9:45-10:15 | | |
| Mi material para trabajar  10:15-10:45 | | Reducir, reciclar reutilizar  10:15-10:45 | Mi juguete ecológico  10:15-10:45 | Baila según el ritmo  10:15-10:45 | | |
| Asamblea  10:45-11:00 | | Asamblea  10:45-11:00 | Asamblea  10:45-11:10 | Asamblea  10:45-11:00 | | |
| Recreo 11:00-11:30 | Recreo  11:00-11:30 | | Edu Física  11:10-11:50 | | Recreo  11:00-:11-30 |  | |

**Nombre Situación Didáctica:** Cuidemos nuestro jardín de niños

**Fecha:** 4 días (20 al 23 de mayo del 2019)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización, consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado** |
| INICIO | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** ¿Cómo está nuestro planeta?  **Inicio**: Observa imágenes de contaminación del suelo y agua.  **Desarrollo:** Platica cómo se pueden disminuir esos escenarios, propone acciones para ayudar en equipo y llega a un acuerdo para elegir una.  **Cierre:** Expone sus ideas a los compañeros y explica que se piensa hacer.  **Evaluación:** Reflexiona las imágenes de contaminación. Propone ideas para cuidar el planeta. Dialoga para poder elegir una idea. Las ideas propuestas incluyen el trabajo en equipo.  **Nombre de la actividad:** Taller de artistas  **Inicio**: Observa las imágenes de esculturas y pinturas y las describe  **Desarrollo:**  Tomando en cuenta las instrucciones realiza una escultura tomando como base las mostradas anteriormente  **Cierre:** Deja secar, y explica que realizó como escultura  **Evaluación:** Describe las características de las esculturas y pinturas expuestas. Realiza el taller siguiendo los pasos. Explica que fue lo que realizó y cómo lo realizó  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Circuito Ecológico  **Inicio**: Escucha lo que realizará en cada una de las estaciones del rally  **Desarrollo:** Saltará aros, derribará pinos de boliche, pasará sobre la viga de equilibrio, armará una torre con cajas.  **Cierre:** Platicará cual actividad le resultó más difícil realizar, que materiales fueron los que identificó  **Evaluación:** Coordina sus pies para poder saltar los aros, el equilibrio le permite pasar la viga sin caerse. Acomoda las cajas de manera correcta para que no se caigan.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Mi material para trabajar  **Inicio**: Platica sobre las imágenes que vió al inicio del día y que observaba en ellas.  **Desarrollo:** Escribe un recado para sus papás en donde explique que necesitará imágenes de alimentos orgánicos e inorgánicos, así como de los diferentes tipos de basura, plástico, aluminio, papel.  **Cierre:** Leerá su recado en voz alta e identificará si está bien redactado para que se pueda entender. | Imágenes de la contaminación  Harina  Sal  Agua  Imágenes de esculturas y pinturas  Periódico  Aros  Botellas de plástico  Pelotas  Cajas de cartón  Viga  Crayolas  Cartulinas | Lunes | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.  Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.  Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones: |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** ¿Qué basura generamos?  **Inicio**: Platica acerca de la basura que trajo de tarea e identifica a que tipo pertenece cada una.  **Desarrollo:** Discute acerca del que pasaría si esa basura fuera de verdad, reflexiona acerca del paradero de la mayoría de la basura, propone ideas para poder reducir la producción de basura.  **Cierre:** Platica sobre las acciones que el realiza en casa para poder disminuir el impacto de la basura.  **Evaluación:** Identifica la clasificación de la basura. Analiza y reflexiona acerca de las medidas de disminución de producción de basura.  **Nombre de la actividad:** El largo de la basura  **Inicio**: Menciona que imágenes trajo de tarea, cuáles son sus características, que las hacen diferentes.  **Desarrollo:** Por equipos clasifica las imágenes de tarea colocándolas en una línea recta e identificando cuál de sus líneas es la más grande o la más corta, utilizando diversos materiales del salón de clases para poder medir la longitud.  **Cierre:** Platica acerca de que herramientas utilizo para poder medir.  **Evaluación:** Utiliza diversos materiales para poder determinar la longitud de su línea.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Los retos de Juanito  **Inicio**: Escuchar y observar el cuento “Los retos de Juanito” y platicar de los retos que se le presentaron y cómo los resolvió  **Desarrollo:** Realizar diferentes actividades desafiantes para ellos  Actividad 1: Doblar una sabana  Actividad 2: Abrocharse las cintas de los zapatos  Actividad 3: Armar un rompecabezas  Actividad 4: Inflar un globo  Actividad 5: Laberinto  **Cierre:** Menciona cuál actividad le resultó más desafiante y platica como le hizo para resolverla  **Evaluación:** Analiza cómo va a hacerle para poder realizar la actividad. Si no lo logra, trata de volverlo a hacer.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Reducir, reciclar y reutilizar  **Inicio**: Escuchar la canción “Reducir, reciclar y reutilizar” menciona sobre la letra de la canción y que instrumentos escucha en ella.  **Desarrollo:** Toma un instrumento y decide la secuencia de movimientos acorde al ritmo de la canción.  **Cierre:** Presenta la canción creada.  **Evaluación:** Crea una secuencia de sonidos. Llega a acuerdos para poder llegar a un objetivo. Sigue la secuencia establecida. | Imágenes de diferentes tipos de basura  Contenedores para clasificar  Imágenes de basura  Herramientas para poder medir.  Globos  Laberintos  Rompecabezas  Sabanas  Zapatos  Cuento  Bocina  Proyector  <https://www.youtube.com/watch?v=b4gtzj_2AF0&t=18s>  Bocina  Instrumentos  Imágenes de instrumentos  <https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4&t=61s> | Martes | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.  Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin  música, individualmente y en coordinación con otros. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones:  Laberinto y rompecabezas menos complicado para Ignacio  En lugar de una sábana, utilizar una toalla para Ignacio |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** Reutilicemos materiales  **Inicio**: Menciona los materiales que cree que se pueden reutilizar y cómo  **Desarrollo:** De las revistas, busca, selecciona y recorta aquellos materiales que se les pueda dar un nuevo uso. En una cartulina los pega junto con los de sus compañeros de mesa  **Cierre:** Menciona que se puede realizar con esos materiales.  **Evaluación:** Comprende que es el reutilizar. Selecciona materiales que pueden ser reutilizados y les encuentra un uso.  **Nombre de la actividad:** Juego con mis compañeros  **Inicio**: platica sobre los juegos que le gusta realizar, tanto de forma individual como en grupo.  **Desarrollo:** Escucha los acuerdos para poder jugar y escoge con cuál va a comenzar  Juego 1: Serpientes y escaleras  Juego 2: Headbanz  Juego 3: Pictureka  Juego 4: Twister  Juego 5: domino  Juego 6: UNO  Juego 7: pop it  **Cierre:** Platica cuál juego le gustó más, como se sintió al jugar con sus compañeros.  **Evaluación:** Juega con sus compañeros, respeta los materiales, turnos y a los demás.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** ¿Cuál está más grande?  **Inicio**: Observa los objetos que trajo de casa, y menciona cuáles cree que son más grandes que otros.  **Desarrollo:** Con la ayuda de sus manos, palitos u otros mide sus objetos y comprueba cual está más grande  **Cierre:** Menciona que utilizó para poder saber cuál es más grande o pequeño  **Evaluación:** Utiliza diversos materiales para poder medir los objetos  **Nombre de la actividad:** Taller de floreros  **Inicio**: Observa los materiales y los pasos a seguir para hacer su florero  **Desarrollo:** Pega la mitad de su botella a su cuadro. Arriba de la botella, forma con las tapa roscas una flor. Dibuja el tallo de la flor a la botella. Pega las hojas al tallo  **Cierre:** Menciona que materiales utilizó y como los consiguió. Platica que más puede hacer con esos mismos materiales  **Evaluación:** Sigue las instrucciones para realizar el producto.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Mi juguete ecológico  **Inicio**: Recuerda de que se habló al inicio del día.  **Desarrollo:** Elabora un texto para dar a conocer que el siguiente día traerán un juguete hechos por ellos con ayuda de sus papás utilizando materiales reutilizables.  **Cierre:** Revisa su texto y menciona como le va a hacer para que le llegue el mensaje a sus papás y les ayuden a realizarlo  **Evaluación:** Realiza el texto de forma autónoma. Tiene coherencia su redacción. Da a conocer el propósito. | Revistas  Cartulinas  Serpientes y escaleras  Pictureka  Headbanz  UNO  Domino  Twister  Listones  Vasos  Tapas  Libros  Botellas  Tapa roscas  Cartulina  Pegamento  Crayolas  Hojas de papel  Hojas  Crayolas | Miércoles | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones:  Realizar el texto de la mano con Ignacio |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CIERRE | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** Expongo mi juguete  **Inicio:** Coloca su juguete en el espacio de exposición  **Desarrollo:** Pasa al frente y explica el proceso de realización del juguete, que materiales utilizó, con ayuda de quien pudo hacerlo  **Cierre:** Por medio de voto, escoge cuál fue el juguete más original y recibe una insignia.  **Evaluación:** Reflexiona acerca de la importancia y el uso de reutilizar materiales.  **Nombre de la actividad:** Toquemos juntos  **Inicio:** Platica acerca de diferentes canciones que conoce y que encuentra de similar en ellas  **Desarrollo:** Con ayuda de sus palmas, crea una secuencia de sonidos para crear una melodía.  Dicta a la maestra que acciones y el número de tiempos va a realizar.  **Cierre:** Realiza la secuencia de sonidos para comprobar que suena bien.  **Evaluación:** Escucha las opiniones de sus compañeros. Llega a un acuerdo para seleccionar un sonido. Realiza la secuencia de sonidos de forma grupal  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Huertos Verticales  **Inicio:** Menciona si conoce lo que es un huerto vertical, su uso y la importancia de realizarlos.  Observa el proceso de realización.  **Desarrollo:** Coloca una capa de tierra hasta abajo del bote, coloca una capa de basura orgánica, una capa de aserrín, al terminar cada capa agrega agua. Realiza estos pasos hasta llegar al tope del bote  **Cierre:** Comprende el uso de la composta y reflexiona acerca del impacto que tienen en el medioambiente  **Evaluación:** Comprende el uso de la composta. Sigue los pasos de realización. Trabaja en equipo.  **Nombre de la actividad:** Compartamos la información  **Inicio:** Platica acerca de la composta que realizaron y como le podrían hacer para hacer llegar esa información a los demás  **Desarrollo:** Realiza un tríptico para poder llevar la información a sus casas y explicar la importancia de poder realizar una composta  **Cierre:** Expone su tríptico a sus compañeros para practicar como explicará la información en el hogar.  **Evaluación:** Comprende la importancia de una composta. Analiza la organización de un tríptico  La información es clara y concisa  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Bailemos con ritmo  **Inicio:** Recuerda la canción de reciclaje y el ritmo de esta.  **Desarrollo:** Genera movimientos al ritmo de la música, utilizando listones o aros y crea una secuencia coordinada.  **Cierre:** En conjunto presentan su danza de forma coordinada, y con los objetos presentados.  **Evaluación:** Coordina sus movimientos con el ritmo de la música. Coordina sus movimientos con la utilización de diversos objetos. | Juguete  Insignia  Imágenes de números  Botellas de plástico  Tierra  Semillas  Listones  Hojas  Crayolas  Bocinas  Listones  Aros | Jueves | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo  Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin  música, individualmente y en coordinación con otros.  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones:  Realizar un folleto con Ignacio |
| Observaciones: |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad | Aprendizaje esperado |
| **Honores a la bandera**  Desarrollo: Realiza las actividades de los honores a la bandera, poniendo en práctica los acuerdo establecidos para poder llevar a cabo esta actividad | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Cuento lo que platique con mi papá**  Desarrollo: Platica lo que realizó con su familia en día anterior. Si platicaron de algo, cuál fue el tema, si jugaron, cuál fue el juego | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | | | **VIERNES** |
| Honores a la bandera  8:00-8:30 | | Actividad para iniciar bien el día  8:00-8:15 | Actividad para iniciar bien el día  8:00-8:15 | Actividad para iniciar bien el día  8:00-8:15 | | | Actividad para iniciar bien el día  8:00-8:15 |
| Explorando el mar  8:15-8:45 | Bajo el mar  8:15-8:45 | La flora del mar  8:15-8:45 | | | Zonas del océano  8:15-8:45 |
| El mar  8:30-9:00 | | Taller de medusas  8:45-9:15 | Taller de tanques  8:45-9:15 | El largo de la flora  8:45-9:15 | | | ¿Crecen con al agua?  8:45-9:15 |
| El largo del mar  9:00-9:45 | | Música  9:15-9:45 | El largo de los tentáculos  9:15-9:45 | Taller de tortugas  9:15-9:45 | | | Océano vs Aceite  9:15-9:45 |
| Filtros de agua  9:45-10:15 | | La basura en el mar  9:45-:10:15 | Búsqueda del tesoro  9:45-10:15 | Atrapa el pez  9:45-10:15 | | | Taller de animales  9:45-10:15 |
| Taller de conchitas  10:15-10:45 | | Cuidemos el agua  10:15-10:45 | En el fondo del mar  10:15-10:45 | Rincones  10:15-11:00 | | | Rally Acuático  10:15-11:00 |
| Asamblea  10:45-11:00 | | Asamblea  10:45-11:00 | Asamblea  10:45-11:10 |
| Recreo 11:00-11:30 | Recreo  11:00-11:30 | | Edu Física  11:10-11:50 | | Recreo  11:00-:11-30 | Recreo  11:00-11:30 | |

**Nombre de la situación didáctica:** Conociendo la vida marina

**Fecha:** 5 días (27 al 31 de mayo del 2019)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, organización, consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** El mar  **Inicio:** Platica y escucha los diferentes tipos de peces que hay en el mar, así como la flora que se encuentra en él.  **Desarrollo:** Realiza textos cortos, en donde se den a conocer los diferentes tipos de peces y flora que escucharon.  **Cierre:** Coloca sus textos en el mural del salón para mostrarlo a los padres de familia a la hora de salida.  **Evaluación:** Reconoce la diversidad que se encuentra en el mar. Plasma la información en un texto corto. Sintetiza la información recibida y escuchada.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** El largo del mar  **Inicio**: Observa las imágenes de peces y flora que se encuentran en el mar. Analiza y dice con pura observación cuál cree que es más grande, más pequeño, cuales son iguales.  **Desarrollo:** Con ayuda de listones, palos de madera, entre otros, mide la longitud de los objetos señalados.  **Cierre:** Menciona que utilizó para medir y cuáles fueron sus resultados.  **Evaluación:** Analiza los diferentes objetos para decir cuál es más largo. Utiliza diversos materiales para poder medir la longitud.  **Nombre de la actividad:** Filtros de agua caseros  **Inicio**: Platica acerca de los filtros de agua, si saben su función, como se realizan, si ha hecho alguno.  **Desarrollo:** Observa el procedimiento para poder realizar el filtro de agua y las pone en práctica.  **Cierre:** Comenta el uso que le va dar al filtro, repasa los pasos para transmitirlos en casa.  **Evaluación:**  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Taller de conchitas  **Inicio**: Observa las instrucciones para realizar conchas de mar con la masa de sal  **Desarrollo:** Desarrolla los pasos para poder llevar a cabo el taller  **Cierre:** Menciona los pasos que siguió para poder realizar la masa, los diversos resultados que obtuvo.  **Evaluación:** Sigue las instrucciones para realizar el taller, toma como referencia imágenes que hemos visto con anterioridad. | Imágenes de animales y flora del mar  Hojas recortadas  Papel estraza  Imágenes de peces  Listones  Crayolas  Legos  Botellas de plástico  Arena  Grava  Carbón  Piedras  Gasas  Harina  Sal  Agua  Platos | Lunes | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones: |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** Explorando el mar  **Inicio**: Platica de las maneras de poder conocer el mar, las formas de poder verlo desde adentro.  **Desarrollo:** Observa y analiza y dice con pura observación cuál cree que es más grande, más pequeño, cuales son iguales.  Con ayuda de listones, palos de madera, entre otros, mide la longitud de los objetos señalados.  **Cierre:** Menciona que utilizó para medir y cuáles fueron sus resultados.  **Evaluación:** Analiza los diferentes objetos para decir cuál es más largo. Utiliza diversos materiales para poder medir la longitud.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Taller de medusas  **Inicio**: Observa los materiales que se van a utilizar y analiza los pasos para poder obtener el producto.  **Desarrollo:** Pega los listones en la parte interior del plato. Pinta el plato par después pegar los ojos a la medusa  **Cierre:** Platica acerca del producto. El orden de los pasos siguió, los diferentes productos de sus compañeros.  **Evaluación:** obtiene el producto esperado. Comprende que a pesar de usar varios métodos se puede llegar al mismo objetivo.  **Nombre de la actividad:** La basura en el mar  **Inicio**: Platica acerca de la contaminación que hay en el mar, observa imágenes y las describe.  **Desarrollo:** En equipo, busca su piscina asignada y comienza a sacar la basura que hay dentro de ella con ayuda de pinzas.  **Cierre:** Comenta que tipo de basura encontró, su pensamiento acerca de los mares, ríos de verdad, que puede realizar en casa para que la basura no llegue a esos lugares.  **Evaluación:** Comprende la importancia de cuidar ríos y mares. Propone ideas para reducir el consumo de basura.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Cuidemos el agua.  **Inicio**: Recuerda las propuestas dichas para cuidar el agua y que la basura no llegue a los ríos y mares.  **Desarrollo:** Realiza un folleto en donde se den a conocer esas medidas de prevención como las posibles consecuencias de no realizarlas.  **Cierre:** Comparte las medidas de prevención escogidas y como va a platicarlas en casa.  **Evaluación:** Reconoce las medidas de prevención para la contaminación del agua, así como las consecuencias que tiene el no realizarlas. | Imágenes de barcos, submarinos, lanchas  Listones  Crayolas  Legos  Platos  Listones  Ojos movibles  Piscina pequeña  Basura inorgánica  Pinzas  Hojas  Crayolas | Martes | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones: |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** Bajo el mar  **Inicio**: Escucha la canción e identifica el ritmo de ella.  **Desarrollo:** Propone ideas para crear una secuencia de movimientos para la canción.  **Cierre:** Pone en práctica la secuencia establecida en grupo.  **Evaluación:** Identifica el ritmo de la canción. Propone ideas. Escucha las opiniones de sus compañeros. Recuerda la secuencia establecida.  **Nombre de la actividad:** Taller de tanques.  **Inicio**: Observa los materiales y el procedimiento para realizar los tanques de oxígeno.  **Desarrollo:** Decora los botes a su gusto, colocando piedras decorativas, pintura, etc. Coloca la cinta alrededor de los botes. Pega los dos cordones.  **Cierre:** Platica acerca del producto. El orden de los pasos siguió, los diferentes productos de sus compañeros.  **Evaluación:** obtiene el producto esperado. Comprende que a pesar de usar varios métodos se puede llegar al mismo objetivo.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** El largo de los tentáculos.  **Inicio**: Observa las medusas y los pulpos y menciona cuál cree que son más largos o cortos utilizando solamente la observación.  **Desarrollo:** Con ayuda de sus dedos y manos, mide el largo de los tentáculos de los animales.  **Cierre:** Menciona cuales fueron más largo y más cortos. Como le hizo para poder medir correctamente.  **Evaluación:** Analiza los objetos mediante la observación. Identifica que las medidas de un niño pueden varias de las de él.  **Nombre de la actividad:** Búsqueda del tesoro  **Inicio**: Se reúne en equipo y observa el mapa del tesoro. Propone acuerdos para las actividades que se deben de realizar.  **Desarrollo:** Se pone de acuerdo para realizar las actividades de su mapa para poder encontrar su tesoro.  **Cierre:** Comenta que tuvo que hacer para poder llegar al objetivo, y que hubiera pasado si no trabajaban en equipo.  **Evaluación:** Propone ideas para la resolución de problemas, trabaja en equipo, escucha las opiniones de los demás.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** En el fondo del mar.  **Inicio**: Observa las imágenes de las acciones que va a realizar y menciona que significa cada una.  **Desarrollo:** Sale al patio y sigue el camino de acciones, saltar en dos y un pie, girar a la derecha e izquierda, girar saltando, hasta terminarlas.  **Cierre:** Menciona que acciones se le dificultaron más, como logró realizarlas, que utilizó de su cuerpo.  **Evaluación:** Mantiene el equilibrio al saltar, identifica cual es derecha e izquierda, coordina sus movimientos y partes del cuerpo. | Bocina  <https://www.youtube.com/watch?v=opfUdks15pI>  Imágenes de movimientos  Botellas de plásticos  Piedras decorativas  Pintura  Cinta  Cordones  Imágenes de pulpos y medusas  Mapas del tesoro  Pez en pecera  Imágenes de acciones | Miércoles | Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin  música, individualmente y en coordinación con otros.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones: |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** La flora del mar.  **Inicio**: Platica de la flora que hay en el jardín y la que él conoce.  **Desarrollo:** Observa las diferentes imágenes de la flora más común que hay en los mares. Las describe y comenta sus diferencias y similitudes. Crea un cartel con sus compañeros en donde dé a conocer la diferente flora del mar.  **Cierre:** Expone su cartel a los compañeros y los coloca afuera del salón de clases.  **Evaluación:** Identifica la diversidad de flora. Trabaja en equipo. Propone acuerdos. Escucha las ideas y opiniones de los demás.  **Nombre de la actividad:** El largo de la flora  **Inicio**: Observa las imágenes y menciona cuál cree que es más grande utilizando solo la observación  **Desarrollo:** Con ayuda de listones, manos, dedos, lápices, crayolas, mide la longitud de las plantas del mar.  **Cierre:** Menciona la planta más larga y corta que encontró, analiza que algunos compañeros encontraron otros resultados y platica sobre ellos.  **Evaluación:** Utiliza unidades no convencionales para medir. Analiza los diversos resultados obtenidos.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Taller de tortugas marinas.  **Inicio**: Observa los materiales y los pasos para poder llevar a cabo el taller.  **Desarrollo:** Pinta con acuarelas el caparazón de la tortuga, deja secar un momento. Pega las patas, cabeza y colas al caparazón. Coloca los ojos.  **Cierre:** Platica acerca del producto. El orden de los pasos siguió, los diferentes productos de sus compañeros.  **Evaluación:** obtiene el producto esperado. Comprende que a pesar de usar varios métodos se puede llegar al mismo objetivo.  **Nombre de la actividad:** Atrapa el pez  **Inicio**: Escucha la corta narración del pez que quería salir del mar y alguien lo tenía que atrapar.  **Desarrollo:** Con ayuda de una toalla, lanza al pez y sus compañeros deben de atraparlos con su toalla.  **Cierre:** Comenta como le hicieron para poder lanzar y atrapar al pez. Que hubiera pasado si no se hubieran puesto de acuerdo.  **Evaluación:** Coordina sus movimientos con los de su compañero. Se pone de acuerdo para realizar sus acciones.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Rincones  **Inicio**: Escucha y observa la explicación de cada uno de los rincones. Identifica el equipo en el que está y el rincón que va a trabajar.  **Desarrollo:**  **Rincón Rosa:** coloca la cantidad de cuentitas en los tentáculos tomando en cuenta el número señalado.  **Rincón Verde:** Cuenta el número de tentáculos que tiene el pulpo y los anota en la parte superior de la imagen. Borra el número con una wipe  **Rincón amarillo:** Observa las imágenes y con ayuda de diversos materiales las mide para ver su longitud, dependiendo del material utilizado, anota cuanto de cada uno utilizó  **Rincón azul:** Separando los animales por del más corto al más largo, va alimentando al tiburón, comenzando con los más cortos y terminar con los más largos.  **Rincón naranja:** Tomando en cuenta el número señalado, coloca en torre los legos para formar el chorro de agua de la ballena, y analizando cual chorro es más largo o más corto.  **Cierre:** Platica sobre sus rincones favoritos y las actividades que se le facilitan o dificultan.  **Evaluación:** Rincón Rosa: Identifica el número y coloca la cantidad correcta  Rincón Verde: Cuenta e identifica el número que corresponde  Rincón amarillo: Identifica la longitud de las imágenes y anota la cantidad que corresponde  Rincón azul: Diferencia entre más largo y más corto  Rincón naranja: Coloca la cantidad de legos señalada y analiza cual es más larga y corta. | Imagen del mar, con su flora  Cartulinas  Crayolas  Imágenes de la flora del mar  Listones  Crayolas  Legos  Platos de papel  Partes de la tortuga  Pegamento  Acuarelas  Toallas  Esponjas  Cuentas  Medusas  Limpiapipas  Plumones  Wipes  Imágenes de peces y ballenas  Legos  Carnets | Jueves | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones: Cartas con números más pequeños para Ignacio |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CIERRE | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** Zonas del océano  **Inicio**: Platica de sus conocimientos del océano, si ya lo ha visitado.  **Desarrollo:** Escucha acerca de las diferentes zonas del océano y realiza un glosario en donde escriba cada zona vista.  **Cierre:** La guarda para leerla en casa con su familia y menciona como aborda esa información  **Evaluación:** Identifica las zonas del océano. Realiza de manera correcta el glosario. Comprende la información  **Nombre de la actividad:** ¿Crecen con el agua?  **Inicio**: Observa los animales que puso en el agua al iniciar el día, y comenta que es lo que nota diferente  **Desarrollo:** Con ayuda de diversos materiales, mide la longitud de estos y menciona el más largo y más corto.  **Cierre:** Menciona el animal más largo y corto que encontró, analiza que algunos compañeros encontraron otros resultados y platica sobre ellos.  **Evaluación:** Utiliza unidades no convencionales para medir. Analiza los diversos resultados obtenidos.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Océano vs Aceite  **Inicio**: Platica acerca de las medidas de prevención que se han estado viendo durante la semana, así como las acciones que pueden provocar contaminación del agua.  **Desarrollo:** Coloca agua dentro del vaso y después agrega aceite. Trata de sacarlo y menciona como le resultó  **Cierre:** Platica de las consecuencias de no tener agua libre de aceite, lo que provoca en los animales marinos. Propone ideas de poder evitar disminuir estas acciones.  **Evaluación:** Comprende la importancia de cuidar el agua. Propone ideas para reducir el consumo de basura y evitar derramar aceite.  **Nombre de la actividad:** Taller de animales marinos  **Inicio**: Observa los materiales y los pasos para poder llevar a cabo el taller.  **Desarrollo:** Mezcla la harina, el agua y levadura hasta obtener una mezcla homogénea y firme. Moldea la masa para darle forma. Coloca la figura en el microondas  **Cierre:** Platica acerca del producto. El orden de los pasos siguió, los diferentes productos de sus compañeros.  **Evaluación:** obtiene el producto esperado. Comprende que a pesar de usar varios métodos se puede llegar al mismo objetivo.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Rally acuático  **Inicio**: Escucha las instrucciones y lo que va a realizar en cada estación.  **Desarrollo:** Primera estación: Se le realizará una pregunta y si contesta incorrectamente se pinchará un globo lleno de agua arriba de su cabeza  Segunda estación: Mojará una esponja en una cubeta y la llevará al otro extremo a la cubeta vacía en donde exprimirá la esponja. El equipo que la llene más gana.  Tercera estación: Toma un globo y tiene que atinarle a la tina que estará en el centro. Entre más globos meta, mejor  Cuarta estación: Escoge el tubo que dirige el agua al balde, llena un vaso de agua y la vacía para poder llenar el balde que esta abajo.  Quinta estación: Pasará por una lona con una pelota entre las piernas, si se le cae la pelota comienza de nuevo. En la lona habrá agua y jabón.  **Cierre:** Menciona cual actividad le encontró más complicada y más fácil. Como logro realizar las actividades.  **Evaluación:** Coordina sus movimientos, mantiene el equilibrio, recuerda información ya vista. | Imagen de las zonas del océano  Hojas  Crayolas  Animales  Listones  Crayolas  Legos  Recipientes  Agua  Aceite  Harina  Levadura  Agua  Colorante  Periódico  Globos  Piscinas pequeñas  Esponjas  Lona  Baldes | Viernes | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones: Glosario ya pre-escrito para Ignacio |
| Observaciones: |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad | Aprendizaje esperado |
| **Honores a la bandera**  Desarrollo: Realiza las actividades de los honores a la bandera, poniendo en práctica los acuerdo establecidos para poder llevar a cabo esta actividad | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Cuento lo que platique con mi papá**  Desarrollo: Platica lo que realizó con su familia en día anterior. Si platicaron de algo, cuál fue el tema, si jugaron, cuál fue el juego | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente. |