**CRONOGRAMA
27-31 de mayo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** **20/05/19** | **MARTES****21/05/19** | **MIÉRCOLES22/05/19** | **JUEVES23/05/19** | **VIERNES24/05/19** |
| **8:30-9:00** | **Honores a la bandera/ Activación Física** | **CLUB** | **Taller masa inflable** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Educación Artística** |
| **9:00-9:30** | **CLUB** | **CLUB** | **Taller masa inflable** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Educación Física** |
| **9:30-10:00** | **CLUB** | **Señalamientos** | **Educación socioemocional** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Ingles** |
| **10:00-10:30** | **Exposición de maqueta de hábitat** | **Ingles** | **Ingles** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Educación socioemocional** |
| **10:30-11:00** | **R E** | **C** | **E** | **S** | **O** |
| **11:00-11:30** | **Alimentación: carnívoros/herbívoros** | **¿Quién tiene más?** | **Educación Artística** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Volcán** |
| **11:30-11:50** | **¡Me gusta leer!** | **Educación socioemocional** | **Mi identificación** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Cuento de sombras** |
| **11:50-12:00** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** |

**Exploración y comprensión Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación Educación socioemocional
del mundo natural y social**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  **INICIO** | **Honores a la bandera****Inicio:** Saludar, indica que día es**Desarrollo:** Mantiene el orden, seguir indicaciones, formarse de manera ordenada.**Cierre:** Regresar al salón**Evaluación**: Sigue indicaciones**Tiempo/Espacio**: Patio cívico/ 30 minutos**Exposición de maqueta de hábitat****inicio:** Individualmente, menciona los materiales utilizados y de qué manera ayudó a realizar su maqueta en casa. **desarrollo:** Levantando la mano, describe y explica las características comunes encontradas entre el hábitat de los dinosaurios y el nuestro.**cierre:** De manera individual, expone su maqueta ante el grupo y durante el cierre de jornada a los padres de familia**.****Evaluación:** Describe y explica las características comunes**Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos**Alimentación: carnívoros/herbívoros** **inicio**: Menciona que cree que comían los dinosaurios, enseguida escucha la explicación sobre la alimentación de los animales carnívoros y herbívoros**desarrollo:** Busca en el pizarrón las imágenes de los alimentos según corresponda a su equipo ya sea carnívoros o herbívoros. En grupo contar las colecciones de los alimentos obtenidos. Registra los puntos**cierre:** Cuenta y premia al ganador.**Evaluación:** Cuenta colecciones**Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos**¡Me gusta leer!****inicio:** Individualmente,Cuenta una historia inventada de los dinosaurios.Escucha las opciones ycomenta el cuento que le gustaría escuchar. Escucha las reglas antes de empezar a leer. **desarrollo**: Escucha el cuento elegido grupalmente. Menciona que parte del cuento le gusto más y cual de ellas se relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. **cierre:** Platica y pide a papá o mamá que les lean un cuento en casa sobre los dinosaurios.**Evaluación:** Escucha con atención, acata las reglas. **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos**Asamblea final****Inicio:** jugar a las estatuas, el niño que pierda dirá algo sobre lo que vimos durante el día.**Desarrollo:** las palabras o ideas se anotarán en el pizarrón, esto puede ser realizado por un alumno o por la practicante.**Cierre:** Comenta a papá o mamá lo aprendido en clase**Evaluación:** Comenta lo aprendido y registra.**Tiempo/espacio:** 15 min / salón de clases.  | -Micrófono -Bandera-Bocinas-Maqueta (tarea)-cinta-Imágenes -Cinta-Marcador -Sticker para los equipos.-Estrellas para los ganadores. -Cuentos de dinosaurios -Marcador Pizarrón -Canción  | **Lunes****Lunes** | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturalezaCuenta colecciones no mayores a 20 elementos.Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Desarrollo** | **Martes** **Señalamientos****inicio:** Grupalmente y en orden mencionalas reglas del salón de clases y en casa. **desarrollo:** Individualmentecomenta que es un señalamiento y donde los han visto lo cual fue previamente encargado de tarea. De manera grupal observen e interpreta los señalamientos**cierre:** Comenta cuáles podrían encontrar en el museo del desierto y cuales sería el reglamento.**Evaluación:** Recuera e interpreta señalamientos **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos**¿Quién tiene más?****inicio:** Escucha indicaciones sobre la actividad. Menciona que hará con el material que observa. **Desarrollo:** De forma individual, coloca la cantidad de pompones que indica el dinosaurio en el rollo de papel sin observa a sus compañeros. **Cierre:** Compara y cuenta los pompones que tiene el compañero de alado, identifica quien tiene más o menos. **Evaluación:** Cuenta e identifica colecciones no mayores a 20**Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos**Educación socioemocional****inicio:** **desarrollo:****cierre:** **Evaluación: Tiempo/Espacio**: **Asamblea final****Inicio:** Escucha indicaciones para iniciar el juego**Desarrollo:** Lanzar la telaraña **Cierre:** Comenta lo que más les gusto quien tenga la telaraña. **Miércoles****Taller masa inflable****inicio:** Recuerda las reglas para el taller sobre los fósiles además expresa que fue lo que hizo en esa actividad. **desarrollo:** Escucha de manera grupal la información sobre diferentes dinosaurios y sigue los pasos para elaborar la masa inflable de su dinosaurio.paso 1: Mezcla la harina, polvo para hornear, sal paso 2: Añade agua y mezcla.paso 3: Agrega el colorante favorito.paso 4: Elige una imagen de un dinosaurio y coloca la mezcla encima de este.paso 5: coloca en el microondas por 15 segundos.paso 6: observa que paso.**cierre:** Muestra el resultado de su dinosaurio al resto del grupo y expresa porque eligió ese dinosaurio.**Evaluación:** Menciona características encontradas.**Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 60 minutos**Educación socioemocional****inicio:** **desarrollo:****cierre:** **Evaluación: Tiempo/Espacio**: **Mi identificación** **inicio:** Individualmente, menciona que es un documento de identificación. Observa el documento de identificación de la maestra practicante y escucha los datos que contiene. **desarrollo:** Grupalmente, comenta la importancia de estos documentos y elabora con apoyo visual su propia credencial con la información más relevante. **cierre:** comparte el trabajo realizado a su familia y elabora una credencial de identificación para la visita al museo con ayuda de papá y mamá.**Evaluación:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.**Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos**Asamblea final****Inicio:** Escucha indicaciones para iniciar el juego**Desarrollo:** Baila por todo el salón**Cierre:** Contesta o menciona algo que aprendió al parar la música de manera individual | -Señalamiento -cinta-Reglamento del museo del desierto. -Pompones-Tubos de papel-Imágenes de dinosaurios-Canción-Telaraña -Nombre del taller-Cartel de pasos-Cartel de material -Cinta-Harina-Recipiente-Colorantes-Imágenes-Microondas -Agua. -Ejemplo de identificación. -Identificación de los niños-Lápiz-Marcador-Cinta-Canción | **Martes y miércoles****Martes y miércoles****Martes y miércoles** | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.Cuenta colecciones no mayores a 20Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.Usa recursos de las artes visuales en creaciones propiasIdentifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **CIERRE**  | **Jueves****Visita al museo del desierto****Inicio:** Mostrar identificación personal al resto del grupo. -Menciona sus datos principales.-Grupalmente, cuenta cuantos niños y niñas asistieron.-Coloca el número según corresponda a su lugar.-En orden, sigue indicaciones y reglas para abordar el camión.**Desarrollo:** Siguiendo las indicaciones, baja del camión y forma una fila según el número asignado. -Observa el reglamento del museo del desierto.-Menciona lo que cree que habrá en el museo. -Escucha las indicaciones del guía.-Empieza el recorrido, en orden sin faltar a ninguna regla.**Cierre**: Agradece al guía. -Posa para una fotografía -Forma una fila para subir al camión.-Menciona que le gustó más y por qué. **Evaluación:** Sigue reglas, convive sanamente, escucha indicaciones, menciona características de lo que observa y conoce, sigue una numeración, cuenta colecciones. **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/8:30 am–11:50 am**Asamblea final****Inicio:** Escucha indicaciones para iniciar el juego**Desarrollo:** Juga a las estatuas de manera grupal**Cierre:** comenta lo que más les gusto y lo que recuerden haber visto durante el día quien pierda.**Viernes** **Educación socioemocional****inicio:** **desarrollo:****cierre:** **Evaluación: Tiempo/Espacio**: **Volcán****inicio:** Individualmente, recuerda lo mencionado en el museo del desierto sobre la extinción de los dinosaurios.**desarrollo:** De nuevo, escucha la explicación Experimenta en grupos pequeños con diverso material, para la erupción de un volcán**.**Menciona que cree que pasara al mezclar los materiales y por qué sucede la erupción. **cierre:** Mezcla los materiales, en orden siguiendo las indicaciones y el reglamento de convivencia del salón de clases.Comprueba sus ideas del inicio.**Evaluación:** Experimenta materiales para poner a prueba sus ideas**Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 min **Cuento de sombras****Inicio:** Menciona que les gusto sobre la erupción del volcán. Levantando la mano menciona como se extinguieron los dinosaurios para ganar una estrellita.**Desarrollo:** Con ayuda de dos padres de familia, escucha el cuento en relación con los dinosaurios, con marionetas.**Cierre:** Voluntariamente, representa una historia inventada con marionetas.Menciona que historia les gustó más y comparte la información en casa. **Evaluación:** Representa historias .**Tiempo/Espacio**: Saló de clases/ 30 min**Asamblea final****Inicio:** Elige un lugar para exponer su trabajos.**Desarrollo:** Expone a padres de familia sobre que es cada trabajo y como fue elaborado, además de mencionar una regla para poder entrar al salón de exposición. **Cierre:** comenta lo que más les gusto y lo que recuerden haber visto durante el día.  | -Identificación-Marcadores -Número -Reglamento del museo del desierto. -Canción -Cartel sobre la extinción de los dinosaurios. -Volcanes-Vinagre-Bicarbonato -Cinta-Colorante -Cartel para hipótesis -Tela blanca-Marionetas-Lampara -Trabajos a exponer-Cinta-Marcadores. | **Jueves y viernes****Jueves y viernes****Jueves y viernes** | - Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.- Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.- Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestosRepresenta historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES Mayo**  |
| **Lunes****27/05/19** | **Martes****28/05/19** | **Miércoles****29/05/19** | **Jueves****30/05/19** | **Viernes****31/05/19** |
|  |  |  |  |  |
| **ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE** |
| -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje -Mover lideres para apoyar la realización del experimento | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje -Proporcionar menos semillas a los niños que presenten dificultades al contar | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje   | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje -Llevar más ejemplos de cómo saludarnos a los niños que se les facilita para no perder el control del grupo. | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje   |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a)**

Verónica Irasema Urenda Sánchez **Firma del educador (a)**

Diana Laura Bermea

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**Dolores Patricia Segovia Gómez