**CRONOGRAMA  
27-31 de mayo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **20/05/19** | **MARTES**  **21/05/19** | **MIÉRCOLES 22/05/19** | **JUEVES 23/05/19** | **VIERNES 24/05/19** |
| **8:30-9:00** | **Honores a la bandera/ Activación Física** | **CLUB** | **Taller masa inflable** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Educación Artística** |
| **9:00-9:30** | **CLUB** | **CLUB** | **Taller masa inflable** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Educación Física** |
| **9:30-10:00** | **CLUB** | **Señalamientos** | **Educación socioemocional** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Ingles** |
| **10:00-10:30** | **Exposición de maqueta de hábitat** | **Ingles** | **Ingles** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Educación socioemocional** |
| **10:30-11:00** | **R E** | **C** | **E** | **S** | **O** |
| **11:00-11:30** | **Alimentación: carnívoros/herbívoros** | **¿Quién tiene más?** | **Educación Artística** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Volcán** |
| **11:30-11:50** | **¡Me gusta leer!** | **Educación socioemocional** | **Mi identificación** | **Visita Al Museo Del Desierto** | **Cuento de sombras** |
| **11:50-12:00** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** | **Asamblea Final** |

**Exploración y comprensión Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación Educación socioemocional  
del mundo natural y social**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Honores a la bandera**  **Inicio:** Saludar, indica que día es **Desarrollo:** Mantiene el orden, seguir indicaciones, formarse de manera ordenada. **Cierre:** Regresar al salón **Evaluación**: Sigue indicaciones  **Tiempo/Espacio**: Patio cívico/ 30 minutos  **Exposición de maqueta de hábitat**  **inicio:** Individualmente, menciona los materiales utilizados y de qué manera ayudó a realizar su maqueta en casa.  **desarrollo:** Levantando la mano, describe y explica las características comunes encontradas entre el hábitat de los dinosaurios y el nuestro. **cierre:** De manera individual, expone su maqueta ante el grupo y durante el cierre de jornada a los padres de familia**.** **Evaluación:** Describe y explica las características comunes **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos  **Alimentación: carnívoros/herbívoros**  **inicio**: Menciona que cree que comían los dinosaurios, enseguida escucha la explicación sobre la alimentación de los animales carnívoros y herbívoros **desarrollo:** Busca en el pizarrón las imágenes de los alimentos según corresponda a su equipo ya sea carnívoros o herbívoros. En grupo contar las colecciones de los alimentos obtenidos.  Registra los puntos **cierre:** Cuenta y premia al ganador.  **Evaluación:** Cuenta colecciones **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos  **¡Me gusta leer!**  **inicio:** Individualmente,Cuenta una historia inventada de los dinosaurios.Escucha las opciones ycomenta el cuento que le gustaría escuchar. Escucha las reglas antes de empezar a leer.  **desarrollo**: Escucha el cuento elegido grupalmente. Menciona que parte del cuento le gusto más y cual de ellas se relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  **cierre:** Platica y pide a papá o mamá que les lean un cuento en casa sobre los dinosaurios.  **Evaluación:** Escucha con atención, acata las reglas.  **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos  **Asamblea final**  **Inicio:** jugar a las estatuas, el niño que pierda dirá algo sobre lo que vimos durante el día.  **Desarrollo:** las palabras o ideas se anotarán en el pizarrón, esto puede ser realizado por un alumno o por la practicante.  **Cierre:** Comenta a papá o mamá lo aprendido en clase **Evaluación:** Comenta lo aprendido y registra. **Tiempo/espacio:** 15 min / salón de clases. | -Micrófono  -Bandera -Bocinas  -Maqueta (tarea) -cinta  -Imágenes  -Cinta -Marcador  -Sticker para los equipos. -Estrellas para los ganadores.  -Cuentos de dinosaurios  -Marcador  Pizarrón  -Canción | **Lunes**  **Lunes** | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Desarrollo** | **Martes**  **Señalamientos**  **inicio:** Grupalmente y en orden mencionalas reglas del salón de clases y en casa. **desarrollo:** Individualmentecomenta que es un señalamiento y donde los han visto lo cual fue previamente encargado de tarea. De manera grupal observen e interpreta los señalamientos **cierre:** Comenta cuáles podrían encontrar en el museo del desierto y cuales sería el reglamento. **Evaluación:** Recuera e interpreta señalamientos **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos  **¿Quién tiene más?**  **inicio:** Escucha indicaciones sobre la actividad. Menciona que hará con el material que observa.  **Desarrollo:** De forma individual, coloca la cantidad de pompones que indica el dinosaurio en el rollo de papel sin observa a sus compañeros. **Cierre:** Compara y cuenta los pompones que tiene el compañero de alado, identifica quien tiene más o menos. **Evaluación:** Cuenta e identifica colecciones no mayores a 20 **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos  **Educación socioemocional**  **inicio:**  **desarrollo:** **cierre:**  **Evaluación:  Tiempo/Espacio**:  **Asamblea final**  **Inicio:** Escucha indicaciones para iniciar el juego **Desarrollo:** Lanzar la telaraña  **Cierre:** Comenta lo que más les gusto quien tenga la telaraña.  **Miércoles**  **Taller masa inflable**  **inicio:** Recuerda las reglas para el taller sobre los fósiles además expresa que fue lo que hizo en esa actividad.  **desarrollo:** Escucha de manera grupal la información sobre diferentes dinosaurios y sigue los pasos para elaborar la masa inflable de su dinosaurio.  paso 1: Mezcla la harina, polvo para hornear, sal paso 2: Añade agua y mezcla. paso 3: Agrega el colorante favorito. paso 4: Elige una imagen de un dinosaurio y coloca la mezcla encima de este. paso 5: coloca en el microondas por 15 segundos. paso 6: observa que paso.  **cierre:** Muestra el resultado de su dinosaurio al resto del grupo y expresa porque eligió ese dinosaurio. **Evaluación:** Menciona características encontradas. **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 60 minutos  **Educación socioemocional**  **inicio:**  **desarrollo:** **cierre:**  **Evaluación:  Tiempo/Espacio**:  **Mi identificación**  **inicio:** Individualmente, menciona que es un documento de identificación. Observa el documento de identificación de la maestra practicante y escucha los datos que contiene.  **desarrollo:** Grupalmente, comenta la importancia de estos documentos y elabora con apoyo visual su propia credencial con la información más relevante.  **cierre:** comparte el trabajo realizado a su familia y elabora una credencial de identificación para la visita al museo con ayuda de papá y mamá. **Evaluación:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 minutos  **Asamblea final**  **Inicio:** Escucha indicaciones para iniciar el juego **Desarrollo:** Baila por todo el salón  **Cierre:** Contesta o menciona algo que aprendió al parar la música de manera individual | -Señalamiento  -cinta -Reglamento del museo del desierto.  -Pompones -Tubos de papel -Imágenes de dinosaurios  -Canción -Telaraña  -Nombre del taller -Cartel de pasos -Cartel de material  -Cinta -Harina -Recipiente -Colorantes -Imágenes -Microondas  -Agua.  -Ejemplo de identificación.  -Identificación de los niños -Lápiz -Marcador -Cinta  -Canción | **Martes y miércoles**  **Martes y miércoles**  **Martes y miércoles** | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  Cuenta colecciones no mayores a 20  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **CIERRE** | **Jueves**  **Visita al museo del desierto**  **Inicio:** Mostrar identificación personal al resto del grupo.  -Menciona sus datos principales.-Grupalmente, cuenta cuantos niños y niñas asistieron. -Coloca el número según corresponda a su lugar.-En orden, sigue indicaciones y reglas para abordar el camión.  **Desarrollo:** Siguiendo las indicaciones, baja del camión y forma una fila según el número asignado.  -Observa el reglamento del museo del desierto. -Menciona lo que cree que habrá en el museo.  -Escucha las indicaciones del guía. -Empieza el recorrido, en orden sin faltar a ninguna regla.  **Cierre**: Agradece al guía.  -Posa para una fotografía  -Forma una fila para subir al camión. -Menciona que le gustó más y por qué.  **Evaluación:** Sigue reglas, convive sanamente, escucha indicaciones, menciona características de lo que observa y conoce, sigue una numeración, cuenta colecciones.  **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/8:30 am–11:50 am  **Asamblea final**  **Inicio:** Escucha indicaciones para iniciar el juego  **Desarrollo:** Juga a las estatuas de manera grupal  **Cierre:** comenta lo que más les gusto y lo que recuerden haber visto durante el día quien pierda.  **Viernes**  **Educación socioemocional**  **inicio:**  **desarrollo:** **cierre:**  **Evaluación:  Tiempo/Espacio**:  **Volcán**  **inicio:** Individualmente, recuerda lo mencionado en el museo del desierto sobre la extinción de los dinosaurios.  **desarrollo:** De nuevo, escucha la explicación Experimenta en grupos pequeños con diverso material, para la erupción de un volcán**.** Menciona que cree que pasara al mezclar los materiales y por qué sucede la erupción.  **cierre:** Mezcla los materiales, en orden siguiendo las indicaciones y el reglamento de convivencia del salón de clases.Comprueba sus ideas del inicio.  **Evaluación:** Experimenta materiales para poner a prueba sus ideas **Tiempo/Espacio**: Salón de clases/ 30 min  **Cuento de sombras**  **Inicio:** Menciona que les gusto sobre la erupción del volcán. Levantando la mano menciona como se extinguieron los dinosaurios para ganar una estrellita.  **Desarrollo:** Con ayuda de dos padres de familia, escucha el cuento en relación con los dinosaurios, con marionetas.  **Cierre:** Voluntariamente, representa una historia inventada con marionetas.Menciona que historia les gustó más y comparte la información en casa. **Evaluación:** Representa historias . **Tiempo/Espacio**: Saló de clases/ 30 min  **Asamblea final**  **Inicio:** Elige un lugar para exponer su trabajos.  **Desarrollo:** Expone a padres de familia sobre que es cada trabajo y como fue elaborado, además de mencionar una regla para poder entrar al salón de exposición.  **Cierre:** comenta lo que más les gusto y lo que recuerden haber visto durante el día. | -Identificación -Marcadores  -Número  -Reglamento del museo del desierto.  -Canción    -Cartel sobre la extinción de los dinosaurios.  -Volcanes -Vinagre -Bicarbonato  -Cinta -Colorante  -Cartel para hipótesis  -Tela blanca -Marionetas -Lampara  -Trabajos a exponer -Cinta -Marcadores. | **Jueves y viernes**  **Jueves y viernes**  **Jueves y viernes** | - Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  - Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  - Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  -Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos  Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVACIONES Mayo** | | | | |
| **Lunes**  **27/05/19** | **Martes**  **28/05/19** | **Miércoles**  **29/05/19** | **Jueves**  **30/05/19** | **Viernes**  **31/05/19** |
|  |  |  |  |  |
| **ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | | | |
| -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje  -Mover lideres para apoyar la realización del experimento | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje  -Proporcionar menos semillas a los niños que presenten dificultades al contar | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje  -Llevar más ejemplos de cómo saludarnos a los niños que se les facilita para no perder el control del grupo. | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a)**

Verónica Irasema Urenda Sánchez **Firma del educador (a)**

Diana Laura Bermea

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**Dolores Patricia Segovia Gómez