****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:** Andrea González Riley

**Grado:** 3° **Sección:** A **Número de Lista:** 6

**Institución de Práctica:** J.N Sertoma

**Clave:** 05DJN0017 Zona **Escolar:** 122 **Grado en el que realiza su práctica:** 1°B

**Nombre del Educador(a) Titular:** Lizeth Morán Sanmiguel

**Total de niños:** 30 **Niños:** 7 **Niñas:** 27

**Periodo de Práctica:** 26 al 30 de noviembre del 2018

****

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

En esta jornada de práctica se pretende aplicar actividades y estrategias que solucionen o disminuyan el impacto de la problemática detectada, para así lograr un verdadero aprendizaje significativo y lograr un ambiente de convivencia en el aula respetando las reglas.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El propósito de la situación didáctica de ‘Juegos y deportes’, es que los preescolares conozcan una gama más amplia de juegos y que por medio de ellos entiendan la importancia de tomar acuerdos y de respetarlos para así no solo disfrutar del juego, sino también de la convivencia en el salón de clases y en la escuela.

**Fecha:** 27 al 31 de mayo 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. (Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.) |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e  intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Competencia motriz | -Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Desarrollo de la motricidad |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Honores  8:10-8:30 | Activación física | | | 8:10-8:30 |
| 8:30-8:35 | Canto para iniciar el día | | | 8:30-8:35 |
| 8:35-8:40 | Pase de lista | | | 8:35-8:40 |
| Ganar o perder | ¿De qué hablaremos hoy? | ¿Cómo se juega rayuela? | ¿Cómo se juega al balero? | ¿Cómo se juega al balero? |
| ¿Cómo se juega el fútbol? | Juguemos rayuela |
| ¿Cómo se juega a las canicas? | Cantos y juegos  9:00-9:30 | Educación Física  9:00-9:30 | Una cancha de básquet | Taller Balero reciclado |
| 10:00-10:30 | RECESO | | | 10:00-10:30 |
| Juguemos a las canicas | Las figuras en el balón | Rayuela de figuras | Juguemos al basquetbol | Rally Juguemos con mamá y papá |
| La marcha de las canicas | Juguemos fútbol | Educ PNDT | Educ PNDT |
| 11:00-11:30 | Observación | | | 11:00-11:30 |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | LUNES | | | |
| **Inicio:**  **Nombre de la actividad: Honores a la bandera**  **Inicio:** Camina en orden hacia el patio cívico y se forma en las líneas.  **Desarrollo:** Participa en las actividades cívicas, saludo a la bandera, cantar himnos  **Cierre:** Se forma en una fila y camina al salón de clases | | -Bandera  -Bocina |  |
| **Nombre de la actividad:** Canto para iniciar el día  **Inicio:** Responde a las preguntas de la educadora sobre cómo se siente y como esta  **Desarrollo:** Propone ideas de canciones y canta junto con sus compañeros  **Cierre:** Canta la variación de la canción escogida. | |  |  |
| **Nombre de la actividad: Ganar o perder**  **Inicio**: Observa las imágenes sobre los deportes y los juegos y menciona como se llama cada uno.  **Desarrollo:** Escucha y observa el cuento “Ganar o perder”. Platica sobre el cuento y si ha tenido experiencias similares a las del niño.  **Cierre:** Con ayuda de sus compañeros realiza una conclusión a lo relatado en el cuento. Platica con la educadora sobre lo que se tratará durante la semana  **Evaluación: Escucha un cuento y platica sobre experiencias similares a ellas.** | | -Imágenes de deportes y juegos tradicionales  -Cuento con imágenes  -Letrero de nombre de la situación didáctica | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| **Nombre de la actividad: ¿Cómo se juegan las canicas?**  **Inicio**: Platica sobre las imágenes que observa en el pizarrón sobre los juegos tradicionales y escucha que son.  **Desarrollo:** Escucha la exposición de uno de sus compañeros sobre las canicas y sobre las reglas de cómo se debe de jugar.  **Cierre:** Propone acuerdos sobre cómo deben de jugar el juego de las canicas, que se debe de hacer y que se debe de evitar, además de las consecuencias de no seguir lo acuerdos  **Evaluación: Respeta a sus compañeros y propone reglas para el juego**  **Observaciones: Se explicará la estrategia de control de grupo, que consistirá en stickers cuando se cumplan las reglas establecidas** | | -Cartelón de exposición  -Collage de imágenes sobre el tema (juegos tradicionales)  -Cartelón para las reglas del juego de cada día  -Marcadores  -Cartelón de estrategia de aprendizaje | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad: ¡Juguemos a las canicas!**  **Inicio**: Platica sobre las reglas acordadas en la actividad anterior y las repasa.  **Desarrollo:** Recuerda la explicación de cómo jugar a las canicas y se organiza en equipos para realizarlo. Hace uso de su manipulación para jugar.  **Cierre:** Platica sobre la dificultad del juego y si las reglas establecidas fueron respetadas  **Evaluación: Realiza movimientos de manipulación y respeta los acuerdos que se hicieron** | | -Canicas grandes  -Gises  -Cartelón de reglas | -Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Nombre de la actividad: Atínale a la figura**  **Inicio**: Observa las figuras en el pizarrón y las nombra según le pide la educadora.  **Desarrollo:** Escucha la explicación del juego de canicas de feria. Lanza la canica hacia la figura que se observa en las tarjetas.  **Cierre:** Platica sobre las figuras a las que pudo atinarle y a las que no.  **Evaluación: Identifica figuras geométricas** | | -Tableros para canicas con formas  -Canicas o bolitas | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Cierre:**  **Nombre de la actividad: La marcha de las canicas**  **Inicio**: Platica sobre las canicas, de qué forma son y de qué manera se mueven, y responde a las preguntas de ¿Qué pasa si las soltamos en las escaleras o en un resbaladero?  **Desarrollo:** Escucha la canción de “La marcha de las canicas”, platica sobre lo que escuchó, repite la canción y la memoriza para después cantarla  **Cierre:** Juega con las canicas en las escaleras y los resbaladeros de la escuela.  **Evaluación:** | | -Canicas de varios tamaños  -Canción en televisión |  |
| **Adecuación Curricular:**  Poner especial atención en Diego y explicar las reglas de manera clara poniendo ejemplos  Colocar a Ernesto como líder en los equipos | **Observaciones:** | | |
| **MARTES** | | | |
| **Inicio:**  **Nombre de la actividad: Activación física**  **Inicio:** Pasa al patio cívico y se coloca en un círculo de color  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios y baila siguiendo los pasos de las educadoras.  **Cierre:** Se forma en fila y en orden pasa al salón de clases  **Nombre de la actividad:** Canto para iniciar el día  **Inicio:** Responde a las preguntas de la educadora sobre cómo se siente y como esta  **Desarrollo:** Propone ideas de canciones y canta junto con sus compañeros  **Cierre:** Canta la variación de la canción escogida. | | -Bocina  -Celular |  |
|  | **Nombre de la actividad: ¿De qué deporte hablaremos hoy?**  **Inicio**: Platica sobre lo que son los deportes y cuáles conoce, nombra cada uno observando las imágenes y platica sus experiencias sobre ellos.  **Desarrollo:** Escucha un cuento para adivinar el deporte sobre el cual se hablará en el día.  **Cierre:** Adivina el deporte sobre el que se habló en el cuento y platica sus experiencias sobre ello, observando imágenes  **Evaluación:** Escucha la narración de un cuento y comenta y relaciona lo que conoce sobre él y su vida cotidiana | | -Imágenes de deportes  -Imágenes de fútbol soccer  -Cuento adivinanza | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| **Nombre de la actividad: ¿Cómo se juega el fútbol?**  **Inicio**: Platica sobre las imágenes que observa en el pizarrón sobre los deportes y escucha que son.  **Desarrollo:** Escucha la exposición de uno de sus compañeros sobre el fútbol y sobre las reglas de cómo se debe de jugar.  **Cierre:** Propone acuerdos sobre cómo deben de jugar fútbol, que se debe de hacer y que se debe de evitar, además de las consecuencias de no seguir los acuerdos  **Evaluación: Respeta a sus compañeros y propone reglas para el juego** | | -Cartelón de exposición  -Pelota de fútbol  -Imágenes de deportes | -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Nombre de la actividad: Las figuras en el balón**  **Inicio**: Observa el balón de fútbol e identifica a que figura se parece, observa en él que otras figuras hay y las menciona si conoce su nombre.  **Desarrollo:** Observa la figura del pentágono en el balón y cuenta cuantos lados tiene, aprende el nombre de la figura. Participa manipulando el pentágono y otras figuras geométricas para formar una configuración de su imaginación.  **Cierre:** Usa figuras de pentágonos y un círculo para crear un balón de fútbol.  **Evaluación: Crea configuraciones usando figuras geométricas.** | | -Balón de fútbol blanco y negro  -Figuras geométricas con imán  -Pentágonos de papel negro  -Platos de papel circulares | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Nombre de la actividad: ¡Juguemos al fútbol!**  **Inicio**: Platica sobre las reglas acordadas en la actividad anterior y las repasa.  **Desarrollo:** Recuerda la explicación de cómo jugar al fútbol y se organiza en equipos para realizarlo. Hace uso de movimientos de locomoción.  **Cierre:** Platica sobre la dificultad del juego y si las reglas establecidas fueron respetadas.  **Evaluación: Realiza movimientos de manipulación y respeta los acuerdos que se hicieron** | | -Pelota de fútbol  -porterías o conos | -Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
|  | **Adecuación Curricular:**  Poner especial atención en Diego y explicar las reglas de manera clara poniendo ejemplos  Colocar a Ernesto como líder en los equipos  Usar micrófono para facilitar la exposición en niños tímidos | **Observaciones:** | | |
|  | **MIÉRCOLES** | | | |
| **DESARROLLO** | **Inicio:**  **Nombre de la actividad: Activación física**  **Inicio:** Pasa al patio cívico y se coloca en un círculo de color  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios y baila siguiendo los pasos de las educadoras.  **Cierre:** Se forma en fila y en orden pasa al salón de clases  **Nombre de la actividad:** Canto para iniciar el día  **Inicio:** Responde a las preguntas de la educadora sobre cómo se siente y como esta  **Desarrollo:** Propone ideas de canciones y canta junto con sus compañeros  **Cierre:** Canta la variación de la canción escogida. | | -Bocina  -Celular |  |
| **Nombre de la actividad: ¿Cómo se juega la rayuela?**  **Inicio**: Platica sobre los juegos tradicionales que conoce  **Desarrollo:** Escucha la exposición de uno de sus compañeros sobre la rayuela y sobre las reglas de cómo se debe de jugar.  **Cierre:** Propone acuerdos sobre cómo debe de jugar rayuela, que se debe de hacer y que se debe de evitar, además de las consecuencias de no seguir los acuerdos  **Evaluación: Respeta a sus compañeros y propone reglas para el juego** | | -Cartelón de exposición  -Letrero para proponer reglas | -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
|  | **Nombre de la actividad: ¡Juguemos a la rayuela!**  **Inicio**: Platica sobre las reglas acordadas en la actividad anterior y las repasa.  **Desarrollo:** Recuerda la explicación de cómo jugar rayuela y se organiza en grupos para realizarlo. Hace uso de movimientos de locomoción.  **Cierre:** Platica sobre la dificultad del juego y si las reglas establecidas fueron respetadas.  **Evaluación: Realiza movimientos de manipulación y respeta los acuerdos que se hicieron** | | -Gises  -Rocas  -Letrero de reglas | -Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Nombre de la actividad: Rayuela de figuras**  **Inicio**: Busca las figuras alrededor del salón de clases y las acomoda en los lugares correspondientes para formar una rayuela diferente. Repasa los nombres de cada figura  **Desarrollo:** En equipos construye un juego de rayuela acomodando las figuras en los lugares correspondientes.  **Cierre:** Arma su propia rayuela en una hoja  **Evaluación: Construye una rayuela usando figuras geométricas.** | | -Figuras con imán para pizarrón  -Pellón para colocar figuras con imán  -Figuras para los equipos  -Pellón para colocar las figuras en el piso  -Hojas de trabajo  -Figuras para pegar | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Nombre de la actividad: Cuento Edu soc**  **Inicio**:  **Desarrollo:**  **Cierre:**  **Evaluación:** | |  | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| **Adecuación Curricular:**  Poner especial atención en Diego y explicar las reglas de manera clara poniendo ejemplos  Colocar a Ernesto como líder en los equipos  Presentar el nombre de la rayuela con otros términos | **Observaciones:** | | |
| **JUEVES** | | | |
| **Inicio:**  **Nombre de la actividad: Activación física**  **Inicio:** Pasa al patio cívico y se coloca en un círculo de color  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios y baila siguiendo los pasos de las educadoras.  **Cierre:** Se forma en fila y en orden pasa al salón de clases  **Nombre de la actividad:** Canto para iniciar el día  **Inicio:** Responde a las preguntas de la educadora sobre cómo se siente y como esta  **Desarrollo:** Propone ideas de canciones y canta junto con sus compañeros  **Cierre:** Canta la variación de la canción escogida. | | -Bocina  -Celular |  |
|  | **Nombre de la actividad: ¿Cómo se juega basquetbol?**  **Inicio**: Platica sobre los deportes que conoce y recuerda lo que aprendió sobre el fútbol  **Desarrollo:** Escucha la exposición de uno de sus compañeros sobre lo que es el basquetbol y sobre las posiciones y reglas de cómo se debe de jugar.  **Cierre:** Platica en grupo y propone reglas para jugar fútbol y las plasma en un cartelón con ayuda de la maestra  **Evaluación: Respeta a sus compañeros y propone reglas para el juego** | | -Cartelón de exposición  -Formato para decir reglas | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Nombre de la actividad:** Una cancha de basquetbol  **Inicio**: Observa una cancha de basquetbol dibujada en el pizarrón y platica de que cree que es cada parte. Escucha una corta explicación sobre ello.  **Desarrollo:** Observa la imagen e identifica las figuras geométricas que observa dentro de ella. De manera individual usa las figuras de la cancha para construir diferentes configuraciones.  **Cierre:** En grupo construye la cancha de basquetbol con ayuda de la educadora y observando al pizarrón.  **Evaluación: Construye sus propias configuraciones usando figuras geométricas.** | | -Cancha de básquet para pizarrón  -Figuras para construir | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
|  | **Nombre de la actividad: ¡Juguemos Básquet!**  **Inicio**: Recuerda las reglas establecidas y las repasa junto con el grupo. Platica sobre las consecuencias de no seguirlas y asigna roles para jugar fútbol  **Desarrollo:** Juega basquetbol haciendo uso de su locomoción, siguiendo las reglas establecidas y observando que todos sus compañeros las cumplan.  **Cierre:** Platica si las reglas fueron cumplidas, y si no lo fueron cuales fueron las consecuencias.  **Evaluación: Juega con sus compañeros haciendo uso de su locomoción y respeta los acuerdos propuestos.** | | -Pelota de básquet  -Aros para encestar | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos.  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| **Nombre de la actividad: Act edu emocional**  **Inicio**:  **Desarrollo:**  **Cierre:**  **Evaluación:** | |  |  |
|  | **Adecuación Curricular:**  Poner especial atención en Diego y explicar las reglas de manera clara poniendo ejemplos  Colocar a Ernesto como líder en los equipos | **Observaciones:** | | |
| **CIERRE** | VIERNES | | | |
| **Nombre de la actividad: ¿Cómo se juega al balero?**  **Inicio**: Platica sobre los juegos tradicionales de los que ya ha aprendido.  **Desarrollo:** Escucha la exposición de uno de sus compañeros sobre lo que es un balero, que forma tiene y como se juega.  **Cierre:** Platica en grupo y propone reglas para jugar con un balero  **Evaluación: Respeta a sus compañeros y propone reglas para el juego** | | -Exposición de alumno  -Balero  -Formato para reglas del juego. | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos. |
| **Nombre de la actividad: Taller Balero reciclado**  **Inicio**: Platica sobre sus experiencias con los baleros, si ha jugado con uno y de qué forma son.  **Desarrollo:** Escucha y observa los pasos del taller para crear su propio balero. Sigue los pasos junto con la educadora.  **Cierre:** Recuerda los acuerdos establecidos y juega con su creación y compite contra sus compañeros para observar quien lo logra primero.  **Evaluación:** Hace uso de la manipulación al armar en el taller, sigue reglas y hace uso de la manipulación y estabilidad al jugar con el balero. | | -Formato de taller  -Material para balero por niño: botellas, cordón, tapa de botellas, silicón, papel de colores, pegamento, stickers (tarea) | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos.  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
|  | **Nombre de la actividad: Juguemos con papá y mamá-Rally**  **Inicio**: Platica con la educadora y padres de familia sobre los juegos tradicionales y deportes que conoce y sobre las reglas que se establecen en cada uno.  **Desarrollo:** Participa en las estaciones del rally siguiendo las instrucciones dadas en cada una (si no se cumplen deben regresar al anterior y realizarlo de nuevo)  Estación 1-Canicas: Papás- Sacar sólo 6 canicas del círculo usando solo una mano. Niños-Sacar 3 canicas del círculo usando solo una mano.  Estación 2- Fútbol: Usando solo los pies anotar a la portería Papás: 8 goles Niños: 3 goles  Estación 3-Rayuela: Armar la rayuela del 1 al 10 y jugar.  Estación 4-Basquetbol: Encestar parándose en la línea Papás 5 veces. Niños 2 veces  Estación 5- Balero: Meter la bolita dentro del balero Papás 8 veces, Niños 2 veces.  **Cierre:** Reflexiona sobre la importancia de seguir reglas en los juegos y en la vida real, en casa y en la escuela.  **Evaluación: Actúa con apego a los acuerdos y realiza movimientos de locomoción.** | | -Letreros de estaciones  -Material para cada estación: canicas, gises, pelota de fútbol, portería o conos, partes de la rayuela, pelota de basquetbol, canastas, baleros hechos por los niños y reales. | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y  actúa con apego a ellos.  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
|  | **Adecuación Curricular:**  Poner especial atención en Diego y explicar las reglas de manera clara poniendo ejemplos  Colocar a Ernesto como líder en los equipos | **Observaciones:** | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**