**Jugando a conocer los dinosaurios**



**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar y aplicar actividades adecuadas para el segundo grado de preescolar con las que se favorezca y se le dé solución a la problemática de convivencia sana y pacífica a través de la implementación del proyecto social.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer la convivencia sana y pacifica dentro del aula a través de actividades de colaboración, trabajo en equipo, la implementación de reglas y toma de decisiones, involucrando a los padres de familia, para lograr una mayor comunicación entre padres e hijos.

**Nombre Situación Didáctica:** Jugando a conocer los dinosaurios

**Fecha:** 27 de Mayo-31 de Mayo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Describe personajes que se imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal: 27 de Mayo – 31 de Mayo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Honores a la bandera8:45 – 9:00 | Activación física8:45 – 9:00 | Activación física8:45 – 9:00 | Activación física8:45 – 9:00 | Activación física8:45 – 9:00 |
| Un viaje al pasado9:00 – 9:20 | Educación artística9:00 – 9:30 | Cuento sobre los valores9:00 – 10:00 | Rompecabezas de dinosaurios9:00 – 9:15 | Cuento “El gran lio del pulpo”9:00 – 9:20 |
| ¿Cómo son los dinosaurios?9:20 – 9:50 | Tipos de dinosaurios 9:30 – 9:50 | Rincones9:15 – 9:55 |
| ¿Dónde viven?9:45 – 10:15 | Clasifica dinosaurios9:50 – 10:10 |
| ¿Cómo nacen los dinosaurios?10:15 – 10:30 | Contando dinosaurios10:10 – 10:25 | Taller de fósiles 10:00 – 10:30 | Rally acuático con padres de familia9:20 – 11:30  |
| Asamblea final9:55 – 10:00 |
| Asamblea final 10:25 – 10:30 | Educación física10:00 – 10:30 |
| RECESO 10:30 – 11:00 |
| ¿Qué comen los dinosaurios?11:00 – 11:25 | CLUB11:00 – 11:30 | Como se extinguieron los dinosaurios11:00 – 11:20 | CLUB11:00 – 11:30 |  |
| Asamblea final11:25 – 11:30 | Hagamos un huevo de dinosaurio11:20 – 11:55 |
| Educación física11:30-12:00 | CLUB11:30 – 12:00 | Asamblea final11:55 – 12:00 | CLUB11:30 – 12:00 | Educación artística11:30 – 12:00 |

**Secuencia De Situación Didáctica**

|  |
| --- |
| **Lunes 27 de Mayo de 2019** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * **Honores a la bandera**

**Inicio:** Sale en orden al patio.**Desarrollo:** Mantiene una actitud de respeto y orden durante la ceremonia.**Cierre:** Entra al salón**Evaluación:** Comportamiento y actitud* **Un viaje al pasado**

**Inicio:** Comenta si sabe hace cuanto existieron los dinosaurios en el planeta Tierra**Desarrollo:** Observa con atención el video de la historia de los dinosaurios**Cierre:** Describe lo que observo en el video, características de los dinosaurios y explica porque cree que sucedió.**Evaluación:** Describe y explica características | **-**Bocina-Micrófono* Video de los dinosaurios
 | * Mantiene el orden y respeto.
* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza.

. |
| **DESARROLLO** | * ¿Cómo son los dinosaurios?

**Inicio:** Comenta como son los dinosaurios y cuales conoce**Desarrollo:** Escucha el cuento de los dinosaurios y menciona características de como los imagina**Cierre:** Observa las imágenes de los diferentes dinosaurios y comenta características generales de ellos**Evaluación:** Describe personajes* **¿Dónde viven?**

**Inicio:** Comenta si conoce donde vivían los dinosaurios y como era su habitad, características del clima o vegetación.**Desarrollo:** Observa el video u las imágenes de los diferentes lugares donde vivían los dinosaurios y escucha la explicación de cómo era cada lugar**Cierre:** Comenta cual le parece más interesante y porque **Evaluación:** Describe y explica características * **¿Cómo nacen los dinosaurios?**

**Inicio:** Comenta y expresa sus ideas acerca de cómo nacen los dinosaurios **Desarrollo:** Observa con atención un video de como nacen los dinosaurios y cuenta los huevos que se presentan en cada imagen.**Cierre:** Escribe el número de huevos correcto y verifica con el resto del grupo**Evaluación:**  | * Cuento de dinosaurios
* Imágenes de dinosaurios
* **Video u imágenes de diferentes habitad**
* Imágenes de huevos
* Video de como nacen los dinosaurios
 | * Describe personajes que se imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos
* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza
* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional
 |
| **CIERRE** | * **¿Qué comen los dinosaurios?**

**Inicio:** Comenta que imagina que comen los dinosaurios y plantea diferentes hipótesis**Desarrollo:** Escucha características de los dos tipos de alimento (carnívoros y herbívoros) clasifica según lo que escucho y los cuenta para llenar los datos de la tabla, grafica según los resultados**Cierre:** Comenta los resultados obtenidos**Evaluación:** Recaba datos, organiza y grafica * **Asamblea final**

**Inicio:** Escucha las consignas de cómo se realiza la actividad.**Desarrollo:** Participa y platica sobre lo que aprendió en el día y que le llamó más la atención.**Cierre:** Escucha atentamente a los compañeros y respeta los turnos para hablar. | * Imágenes (carnívoros y herbívoros)
* Tabla de datos
* Grafica
 | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, las organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas.
* Juega, convive y trabaja con distintos compañeros
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** * **Asignar tareas extras a Milan, Erick y Ángel**
* **Acomodar en equipos mixtos**
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Martes 28 de Mayo de 2019** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO**  | * **Activación física**

**Inicio:** Sale al patio**Desarrollo:** Realiza los ejercicios **Cierre:** Entra al salón* **Tipos de dinosaurios**

**Inicio:** Comenta cómo recuerda que eran los dinosaurios y qué semejanzas y diferencias tenían. **Desarrollo:** Observa las imágenes de diversos dinosaurios y comenta las características de cada uno.**Cierre:** Comenta cual tipo de dinosaurio prefiere y menciona porque**Evaluación:**  | * Bocina
* Imágenes de diversos dinosaurios
 | * Realiza los movimientos corporales que se indican
* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza
 |
| **DESARROLLO** | * **Clasifica dinosaurios**

**Inicio:** Menciona como se podría clasificar a los dinosaurios**Desarrollo:** Clasifica las imágenes de los dinosaurios en tierra, aire y agua.**Cierre:** Comenta las características que tiene cada uno de ellos y si se le dificulto o no clasificar**Evaluación:** Describe y explica características |  | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza
 |
| **CIERRE** | * **Contando dinosaurios**

**Inicio:** Escucha con atención las consignas para realizar la hoja de trabajo**Desarrollo:** Cuenta las cantidades de dinosaurios que se presentan y señala el número correspondiente **Cierre:** Compara respuestas con el grupo**Evaluación:** * **Asamblea final**

**Inicio:** Observa a la lagartija preguntona y sentarse en círculo para responder**Desarrollo:** Responde las preguntas que se hacen. Respeta la opinión de los compañeros.**Cierre:** Aplaude por el trabajo realizado durante el día **Evaluación:** Convive y trabaja con distintos compañeros | * Hoja de trabajo
* Lagartija preguntona
 | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional
* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** * **Asignar roles a Milan, Ángel y Erick**
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Miércoles 29 de Mayo de 2019** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO**  | * **Activación física**

**Inicio:** Sale al patio**Desarrollo:** Realiza los ejercicios **Cierre:** Entra al salón* **Cuento sobre los valores**

**Inicio:** Escucha con atención las consignas para realizar la actividad**Desarrollo:** Escucha con atención el cuento **Cierre:** Comenta con sus compañeros la historia y que aprendió**Evaluación:** Convive con distintos compañeros  | * **Bocina**
* **Cuento**
* **Bocinas**
* **títeres**
 | * Realiza los movimientos corporales que se indican
* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
 |
| **DESARROLLO** | * **Taller de fósiles**

**Inicio:** Menciona lo que conozca sobre los paleontólogos. Escucha con atención los materiales a utilizar, así como cada paso.**Desarrollo:** Sigue los pasos para realizar la actividad **Cierre:** Expone sus productos al grupo**Evaluación:** Reproduce esculturas que haya observado* ¿Cómo se extinguieron los dinosaurios?

**Inicio:** menciona cómo cree que ocurrió la extinción de los dinosaurios, porque cree que pasó, etc.**Desarrollo:** observa un video en donde se explica la extinción de los dinosaurios**Cierre**: hacer una representación sobre la extinción de los dinosaurios por equipos**Evaluación:** Convive con distintos compañeros | - Materiales para masa de sal -Molde de fósil * Video de la extinción
 | * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado
* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
 |
| **CIERRE** | * **Hagamos un huevo de dinosaurio**

**Inicio:** menciona si recuerda cómo nacen los dinosaurios, de donde salen, etc. escucha consignas para realizar la actividad**Desarrollo:** Sigue los pasos para la elaboración de su huevo**Cierre:** Escribe su nombre al huevo con la finalidad de que no se pierda y lo expone**Evaluación:** * **Asamblea final**

**Inicio:** Escucha consignas para jugar a la papa caliente **Desarrollo:** Pasa la pelota para comenzar el juego mientras canta “pásala, pásala…”**Cierre:** Comenta que aprendió de nuevo. | * Cartel de pasos e materiales
* Material para la elaboración
* Papa caliente
 | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de sus compañeros
* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** * **Asignar roles a Ángel, Milan y Erick**
* **Mayor grado de dificultad en actividades para Ismael**
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Jueves 30 de Mayo de 2019** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO**  | * **Activación física**

**Inicio:** Sale al patio**Desarrollo:** Realiza los ejercicios **Cierre:** Entra al salón* **Rompecabezas de dinosaurios**

**Inicio:** Escucha consignas para realizar la actividad y se organiza en equipos**Desarrollo:** Colabora con su equipo para armar el rompecabezas en el tiempo establecido, rola lugares hasta terminar**Cierre:** Comenta que se le dificulto, quien lo logro y quien no**Evaluación:** Convive y trabaja con distintos compañeros | * **Bocina**
* **Rompecabezas**
 | * Realiza los movimientos corporales que se indican
* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
 |
| **DESARROLLO** | * **Rincones**

**Inicio:** Escuchar consignas para la realización de rincones**Desarrollo:** **Rincón amarillo (exploración)** **Inicio:** escuchar en qué consiste el rincón y mencionar si han trabajado antes algo parecido **Desarrollo:** Observa alguna imagen de un dinosaurio y comenta en equipo sus características.**cierre:** registra en una hoja todas las características con las que cuenta cada uno de los dinosaurios**Rincón de azul (lenguaje)****Inicio:** escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido**Desarrollo:** escucha un audio cuento **Cierre:** conforme al audio cuento, expresa sus ideas sobre cómo creen que era el personaje o lugar que se le cuestiona**Rincón morado (desarrollo)** **Inicio:** escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido **Desarrollo:** observa el dinosaurio modelo hecho con material reciclado y en equipos lo reproducen. **Cierre:** mencionan que dinosaurio es, según las características que observan.**Rincón de matemáticas (rojo)** **Inicio:** escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido**Desarrollo:** Observa las tarjetas que se le muestran con diversos números, después selecciona una tarjeta y dependiendo del número que le toque es la cantidad de huevitos que va a tomar para formar su colección. **Cierre:** Comenta que le pareció armar sus colecciones**Cierre:** Comenta cual rincón fue más de su agrado y porque | * Imágenes de diversos dinosaurios
* audio cuento
* cartón, hojas de papel y otros materiales reciclados.
* Tarjeta con números, cascarones de huevo decorados.
 | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza
* Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios
* convive, juega y trabaja con distintos compañeros
* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional
 |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** La telaraña**Inicio:** Escucha consignas para jugar a la telaraña grupalmente**Desarrollo:** Juega a la telaraña lanzando y comentando que fue lo que más le gusto**Cierre:** Entregamos las mascotas a los niños que cumplieron con las reglas | -Estambre  | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** * **Mayor grado de dificultad en actividades para Ismael**
* **Actividades extras para Ángel, Milan y Erick**
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **Viernes 31 de Mayo de 2019** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO**  | * **Activación física**

**Inicio:** Sale al patio**Desarrollo:** Realiza los ejercicios **Cierre:** Entra al salón* **Cuento “El gran lío del pulpo”**

**Inicio:** Menciona valores que conoce y habla como estos se relacionan con su conducta **Desarrollo:** Observa la portada del cuento y menciona de que cree que se va a tratar. Escucha la narración del cuento e identifica las conductas de los personajes y explica las consecuencias.**Cierre:** Reflexiona como las conductas pueden afectar su relación con otros**Evaluación:** Habla de conductas y consecuencias | * **Bocina**
* **Cuento**
 | * Realiza los movimientos corporales que se indican
* Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros
 |
| **DESARROLLO** | * **Rally acuático con padres de familia**

**Inicio:** Escucha consignas para la realización de la actividad**Desarrollo:** Participa en las diferentes estaciones en compañía de su padre o madre**Cierre:** Comentan que fue lo que más les gusto y se premia al ganador**Evaluación:** Convive, juega y trabaja | * Material para las estaciones
 | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** La telaraña**Inicio:** Escucha consignas para jugar a la telaraña grupalmente**Desarrollo:** Juega a la telaraña lanzando y comentando que fue lo que más le gusto**Cierre:** Entregamos las mascotas a los niños que cumplieron con las reglas | -Estambre  | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** * **Mayor grado de dificultad en actividades para Ismael**
* **Actividades extras para Ángel, Milan y Erick**
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |