**Jugando a conocer los dinosaurios**



**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar y aplicar actividades adecuadas para el segundo grado de preescolar con las que se favorezca y se le dé solución a la problemática de convivencia sana y pacífica a través de la implementación del proyecto social.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer la convivencia sana y pacifica dentro del aula a través de actividades de colaboración, trabajo en equipo, la implementación de reglas y toma de decisiones, involucrando a los padres de familia, para lograr una mayor comunicación entre padres e hijos.

**Nombre Situación Didáctica:** Jugando a conocer los dinosaurios

**Fecha:** 27 de Mayo-31 de Mayo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Describe personajes que se imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal: 27 de Mayo – 31 de Mayo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Honores a la bandera  8:45 – 9:00 | Activación física  8:45 – 9:00 | Activación física  8:45 – 9:00 | Activación física  8:45 – 9:00 | Activación física  8:45 – 9:00 |
| Un viaje al pasado  9:00 – 9:20 | Educación artística  9:00 – 9:30 | Cuento sobre los valores  9:00 – 10:00 | Rompecabezas de dinosaurios  9:00 – 9:15 | Cuento “El gran lio del pulpo”  9:00 – 9:20 |
| ¿Cómo son los dinosaurios?  9:20 – 9:50 | Tipos de dinosaurios  9:30 – 9:50 | Rincones  9:15 – 9:55 |
| ¿Dónde viven?  9:45 – 10:15 | Clasifica dinosaurios  9:50 – 10:10 |
| ¿Cómo nacen los dinosaurios?  10:15 – 10:30 | Contando dinosaurios  10:10 – 10:25 | Taller de fósiles  10:00 – 10:30 | Rally acuático con padres de familia  9:20 – 11:30 |
| Asamblea final  9:55 – 10:00 |
| Asamblea final  10:25 – 10:30 | Educación física  10:00 – 10:30 |
| RECESO 10:30 – 11:00 | | | | |
| ¿Qué comen los dinosaurios?  11:00 – 11:25 | CLUB  11:00 – 11:30 | Como se extinguieron los dinosaurios  11:00 – 11:20 | CLUB  11:00 – 11:30 |  |
| Asamblea final  11:25 – 11:30 | Hagamos un huevo de dinosaurio  11:20 – 11:55 |
| Educación física  11:30-12:00 | CLUB  11:30 – 12:00 | Asamblea final  11:55 – 12:00 | CLUB  11:30 – 12:00 | Educación artística  11:30 – 12:00 |

**Secuencia De Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 27 de Mayo de 2019** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * **Honores a la bandera**   **Inicio:** Sale en orden al patio.  **Desarrollo:** Mantiene una actitud de respeto y orden durante la ceremonia.  **Cierre:** Entra al salón  **Evaluación:** Comportamiento y actitud   * **Un viaje al pasado**   **Inicio:** Comenta si sabe hace cuanto existieron los dinosaurios en el planeta Tierra  **Desarrollo:** Observa con atención el video de la historia de los dinosaurios  **Cierre:** Describe lo que observo en el video, características de los dinosaurios y explica porque cree que sucedió.  **Evaluación:** Describe y explica características | **-**Bocina  -Micrófono   * Video de los dinosaurios | * Mantiene el orden y respeto. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza.   . |
| **DESARROLLO** | * ¿Cómo son los dinosaurios?   **Inicio:** Comenta como son los dinosaurios y cuales conoce  **Desarrollo:** Escucha el cuento de los dinosaurios y menciona características de como los imagina  **Cierre:** Observa las imágenes de los diferentes dinosaurios y comenta características generales de ellos  **Evaluación:** Describe personajes   * **¿Dónde viven?**   **Inicio:** Comenta si conoce donde vivían los dinosaurios y como era su habitad, características del clima o vegetación.  **Desarrollo:** Observa el video u las imágenes de los diferentes lugares donde vivían los dinosaurios y escucha la explicación de cómo era cada lugar  **Cierre:** Comenta cual le parece más interesante y porque  **Evaluación:** Describe y explica características   * **¿Cómo nacen los dinosaurios?**   **Inicio:** Comenta y expresa sus ideas acerca de cómo nacen los dinosaurios  **Desarrollo:** Observa con atención un video de como nacen los dinosaurios y cuenta los huevos que se presentan en cada imagen.  **Cierre:** Escribe el número de huevos correcto y verifica con el resto del grupo  **Evaluación:** | * Cuento de dinosaurios * Imágenes de dinosaurios * **Video u imágenes de diferentes habitad** * Imágenes de huevos * Video de como nacen los dinosaurios | * Describe personajes que se imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional |
| **CIERRE** | * **¿Qué comen los dinosaurios?**   **Inicio:** Comenta que imagina que comen los dinosaurios y plantea diferentes hipótesis  **Desarrollo:** Escucha características de los dos tipos de alimento (carnívoros y herbívoros) clasifica según lo que escucho y los cuenta para llenar los datos de la tabla, grafica según los resultados  **Cierre:** Comenta los resultados obtenidos  **Evaluación:** Recaba datos, organiza y grafica   * **Asamblea final**   **Inicio:** Escucha las consignas de cómo se realiza la actividad.  **Desarrollo:** Participa y platica sobre lo que aprendió en el día y que le llamó más la atención.  **Cierre:** Escucha atentamente a los compañeros y respeta los turnos para hablar. | * Imágenes (carnívoros y herbívoros) * Tabla de datos * Grafica | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, las organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas. * Juega, convive y trabaja con distintos compañeros |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   * **Asignar tareas extras a Milan, Erick y Ángel** * **Acomodar en equipos mixtos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Martes 28 de Mayo de 2019** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * **Activación física**   **Inicio:** Sale al patio  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios  **Cierre:** Entra al salón   * **Tipos de dinosaurios**   **Inicio:** Comenta cómo recuerda que eran los dinosaurios y qué semejanzas y diferencias tenían.  **Desarrollo:** Observa las imágenes de diversos dinosaurios y comenta las características de cada uno.  **Cierre:** Comenta cual tipo de dinosaurio prefiere y menciona porque  **Evaluación:** | * Bocina * Imágenes de diversos dinosaurios | * Realiza los movimientos corporales que se indican * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza |
| **DESARROLLO** | * **Clasifica dinosaurios**   **Inicio:** Menciona como se podría clasificar a los dinosaurios  **Desarrollo:** Clasifica las imágenes de los dinosaurios en tierra, aire y agua.  **Cierre:** Comenta las características que tiene cada uno de ellos y si se le dificulto o no clasificar  **Evaluación:** Describe y explica características |  | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza |
| **CIERRE** | * **Contando dinosaurios**   **Inicio:** Escucha con atención las consignas para realizar la hoja de trabajo  **Desarrollo:** Cuenta las cantidades de dinosaurios que se presentan y señala el número correspondiente  **Cierre:** Compara respuestas con el grupo  **Evaluación:**   * **Asamblea final**   **Inicio:** Observa a la lagartija preguntona y sentarse en círculo para responder  **Desarrollo:** Responde las preguntas que se hacen. Respeta la opinión de los compañeros.  **Cierre:** Aplaude por el trabajo realizado durante el día  **Evaluación:** Convive y trabaja con distintos compañeros | * Hoja de trabajo * Lagartija preguntona | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   * **Asignar roles a Milan, Ángel y Erick** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 29 de Mayo de 2019** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * **Activación física**   **Inicio:** Sale al patio  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios  **Cierre:** Entra al salón   * **Cuento sobre los valores**   **Inicio:** Escucha con atención las consignas para realizar la actividad  **Desarrollo:** Escucha con atención el cuento  **Cierre:** Comenta con sus compañeros la historia y que aprendió  **Evaluación:** Convive con distintos compañeros | * **Bocina** * **Cuento** * **Bocinas** * **títeres** | * Realiza los movimientos corporales que se indican * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **DESARROLLO** | * **Taller de fósiles**   **Inicio:** Menciona lo que conozca sobre los paleontólogos.  Escucha con atención los materiales a utilizar, así como cada paso.  **Desarrollo:** Sigue los pasos para realizar la actividad  **Cierre:** Expone sus productos al grupo  **Evaluación:** Reproduce esculturas que haya observado   * ¿Cómo se extinguieron los dinosaurios?   **Inicio:** menciona cómo cree que ocurrió la extinción de los dinosaurios, porque cree que pasó, etc.  **Desarrollo:** observa un video en donde se explica la extinción de los dinosaurios  **Cierre**: hacer una representación sobre la extinción de los dinosaurios por equipos  **Evaluación:** Convive con distintos compañeros | - Materiales para masa de sal  -Molde de fósil   * Video de la extinción | * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **CIERRE** | * **Hagamos un huevo de dinosaurio**   **Inicio:** menciona si recuerda cómo nacen los dinosaurios, de donde salen, etc. escucha consignas para realizar la actividad  **Desarrollo:** Sigue los pasos para la elaboración de su huevo  **Cierre:** Escribe su nombre al huevo con la finalidad de que no se pierda y lo expone  **Evaluación:**   * **Asamblea final**   **Inicio:** Escucha consignas para jugar a la papa caliente  **Desarrollo:** Pasa la pelota para comenzar el juego mientras canta “pásala, pásala…”  **Cierre:** Comenta que aprendió de nuevo. | * Cartel de pasos e materiales * Material para la elaboración * Papa caliente | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de sus compañeros * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   * **Asignar roles a Ángel, Milan y Erick** * **Mayor grado de dificultad en actividades para Ismael** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jueves 30 de Mayo de 2019** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * **Activación física**   **Inicio:** Sale al patio  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios  **Cierre:** Entra al salón   * **Rompecabezas de dinosaurios**   **Inicio:** Escucha consignas para realizar la actividad y se organiza en equipos  **Desarrollo:** Colabora con su equipo para armar el rompecabezas en el tiempo establecido, rola lugares hasta terminar  **Cierre:** Comenta que se le dificulto, quien lo logro y quien no  **Evaluación:** Convive y trabaja con distintos compañeros | * **Bocina** * **Rompecabezas** | * Realiza los movimientos corporales que se indican * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **DESARROLLO** | * **Rincones**   **Inicio:** Escuchar consignas para la realización de rincones  **Desarrollo:**  **Rincón amarillo (exploración)**  **Inicio:** escuchar en qué consiste el rincón y mencionar si han trabajado antes algo parecido  **Desarrollo:** Observa alguna imagen de un dinosaurio y comenta en equipo sus características.  **cierre:** registra en una hoja todas las características con las que cuenta cada uno de los dinosaurios  **Rincón de azul (lenguaje)**  **Inicio:** escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido  **Desarrollo:** escucha un audio cuento **Cierre:** conforme al audio cuento, expresa sus ideas sobre cómo creen que era el personaje o lugar que se le cuestiona  **Rincón morado (desarrollo)**  **Inicio:** escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido  **Desarrollo:** observa el dinosaurio modelo hecho con material reciclado y en equipos lo reproducen.  **Cierre:** mencionan que dinosaurio es, según las características que observan.  **Rincón de matemáticas (rojo)**  **Inicio:** escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido  **Desarrollo:** Observa las tarjetas que se le muestran con diversos números, después selecciona una tarjeta y dependiendo del número que le toque es la cantidad de huevitos que va a tomar para formar su colección.  **Cierre:** Comenta que le pareció armar sus colecciones  **Cierre:** Comenta cual rincón fue más de su agrado y porque | * Imágenes de diversos dinosaurios * audio cuento * cartón, hojas de papel y otros materiales reciclados. * Tarjeta con números, cascarones de huevo decorados. | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos de la naturaleza * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios * convive, juega y trabaja con distintos compañeros * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** La telaraña  **Inicio:** Escucha consignas para jugar a la telaraña grupalmente  **Desarrollo:** Juega a la telaraña lanzando y comentando que fue lo que más le gusto  **Cierre:** Entregamos las mascotas a los niños que cumplieron con las reglas | -Estambre | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   * **Mayor grado de dificultad en actividades para Ismael** * **Actividades extras para Ángel, Milan y Erick** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Viernes 31 de Mayo de 2019** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * **Activación física**   **Inicio:** Sale al patio  **Desarrollo:** Realiza los ejercicios  **Cierre:** Entra al salón   * **Cuento “El gran lío del pulpo”**   **Inicio:** Menciona valores que conoce y habla como estos se relacionan con su conducta  **Desarrollo:** Observa la portada del cuento y menciona de que cree que se va a tratar. Escucha la narración del cuento e identifica las conductas de los personajes y explica las consecuencias.  **Cierre:** Reflexiona como las conductas pueden afectar su relación con otros  **Evaluación:** Habla de conductas y consecuencias | * **Bocina** * **Cuento** | * Realiza los movimientos corporales que se indican * Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros |
| **DESARROLLO** | * **Rally acuático con padres de familia**   **Inicio:** Escucha consignas para la realización de la actividad  **Desarrollo:** Participa en las diferentes estaciones en compañía de su padre o madre  **Cierre:** Comentan que fue lo que más les gusto y se premia al ganador  **Evaluación:** Convive, juega y trabaja | * Material para las estaciones | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** La telaraña  **Inicio:** Escucha consignas para jugar a la telaraña grupalmente  **Desarrollo:** Juega a la telaraña lanzando y comentando que fue lo que más le gusto  **Cierre:** Entregamos las mascotas a los niños que cumplieron con las reglas | -Estambre | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   * **Mayor grado de dificultad en actividades para Ismael** * **Actividades extras para Ángel, Milan y Erick** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |