



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Planeación Didáctica.

**PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ**

**Nombre de la alumna: Carmen Valeria Samaniego Rivas**

**Grado: 3º Sección “A” NL 19**

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- \*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- \*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- \*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

### COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

- \*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.
- \* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.
- \*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Rubrica para planeación

Nombre de la alumna:

\_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección:

INDICADOR	BIEN (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)	PUNTAJE
<b>CONTENIDO</b>	Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar	
<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos	La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos	Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar	
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>	Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar	La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos	Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados	
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>	Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos	La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos	Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió	

## ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



Nombre del Alumno Practicante: Carmen Valeria Samaniego Rivas

Grado: 3º Sección: "A". Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de Niños Sertoma

Europa #349 Colonia Virreyes Residencial CP:25230

Clave: 05DJN0017B Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 2º y 3º "B"

Nombre del Educador(a) Titular: MA. GUADALUPE SÀNCHEZ

Total de niños: 32 Niños: 21 Niñas: 11

Periodo de Práctica: Del 27 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2019

*Valoremos lo  
que hacemos*



TEKATIS '10

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Aplicar diferentes actividades con el fin de implementar un proyecto socio educativo, y de esta maneja solventar la problemática del grupo de 2 y 3 B

**Propósito de la situación de aprendizaje:**

A través de las actividades observar las habilidades y destrezas de los alumnos así como el proceso de desarrollo de los aprendizajes e implementar estrategias para solventar sus necesidades y problemáticas presentadas en el grupo.

**Nombre Situación Didáctica: valoremus lo que hacemos**

**Fecha: 20 de Mayo al 31 DE Mayo 2019**

<b>Campo de formación académica</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Leguaje y comunicación	Oralidad	*Conversación * Explicación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Número algebra y valoración	Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> <li>• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</li> </ul>
Exploración y conocimiento del mundo	MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</li> </ul> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>
Educación socio emocional	Auto regulación  Autonomía	Expresión de las emociones  Interactiva personal	<p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</li> <li>• Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.</li> </ul>
Arte	Expresión artista	Familiarización con los elementos básicos del arte	<p>Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p>
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</li> </ul>

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>8:00-8:15</b>	<b>Honores a la bandera</b>	Regalo de abrazos	Hora de contar	Cuento de valores	Cárdenas
8:15-8:30	que es un valor	Regalo de abrazos	Hora de contar	Cuento de valores	Moustro de palabras
8:30-9:00	El valor diario	Verdadero o falso	Hagamos masa	Cuento de valores	Pasando pelotas
9:00-9:30	Gusanitos	Pies pelotas	Hagamos masa	Nube de valores	Pasando pelotas
9:30-10:00	Gusanitos	<b>Música</b>	Hora de armar	Trayectoria de valores	Hora de armar
<b>10:00-10:30</b> <b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
10:30-11:00	Daniel y las palabras magicas	Siguiendo y pintando	Hoja de virtudes	Araña de valores	Pintando con los pies
11:00-11:30	<b>Observación y ayudantía</b>				

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Aprendizaje Esperado	Observaciones adecuaciones evaluaciones
Inicio	<p style="text-align: center;"><b>Lunes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Honores a la bandera</b></p> <p><b>Inicio:</b> de forma grupal Recibir indicaciones, sale y se forma en el patio cívico.</p> <p><b>Desarrollo</b> Saluda a la bandera, canta el Himno Nacional y el Coahuilense.</p> <p><b>Cierre</b> Regresa a su salón.</p> <p style="text-align: center;"><b>Que es un valor</b></p> <p><b>Inicio</b> Dialogar sobre lo que sabemos de los valores, que entendemos por esa palabra, donde hemos escuchado, cuales conocemos y que características tienen los valores</p> <p><b>Desarrollo</b> observar el video valores en el preescolar y comentarlo grupalmente</p> <p><b>Cierre:</b> Reflexionar sobre la información de la que se hablo haciendo un mural con las ideas correspondientes a los valores</p> <p style="text-align: center;"><b>El valor diario</b></p> <p><b>Inicio</b> platicar sobre valores cuales son los que usan mas o conocen mas para llegar a un acuerdo y elegir 5 por cada día</p> <p><b>Desarrollo</b> relacionar las imágenes con los valores y describir como lo podemos utilizar dentro del salón</p> <p><b>Cierre</b> asignar valores por días y poner en practica con intervenciones pequeñas durante la clase</p> <p style="text-align: center;"><b>Gusanitos</b></p> <p><b>Inicio</b> platicar sobre los números que conocemos y hasta cual sabemos identificar así como mencionar oralmente la serie</p> <p><b>Desarrollo</b> pintar la cabecita de los gusanitos y con el dedo indice pintar la parte de su cuerpo según corresponda con el numero indicado</p> <p><b>Cierre</b> comentar que números tenia el guasanito cuales fueron mas difíciles y cual gusanillo estuvo mas largo y corto</p>	<p>Musica Banda</p> <p>Video</p> <p>Imágenes de valores Valores</p> <p>Gusanitos pintura Numeros</p>	<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p> <p>Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>Solicita la palabra Participa Escucha a sus compañeros</p> <p>Expresa sus ideas Atiende lo que le dicen</p> <p>Elige recursos Lleva a cabo actividades Decide que hacer</p> <p>Comunica los números oralmente Comunica los números demandar escrita</p>

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Aprendizaje Esperado	Observaciones adecuaciones evaluaciones
Desarrollo	<p style="text-align: center;"><b>Daniel y las palabras mágicas</b></p> <p><b>Inicio</b> de manera grupal escucha el cuento de Daniel y las palabras mágicas</p> <p><b>Desarrollo</b> identificar las palabras mágicas del cuento y mencionar situaciones donde expresemos las palabras mágicas</p> <p><b>Cierre</b> reflexionar sobre nuestras acciones y el manejo de nuestras palabras dentro del salón de clases</p> <p style="text-align: center;"><b>Martes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Regalo de abrazos</b></p> <p><b>Inicio</b> platicar sobre las palabras mágicas del cuento de Daniel que significa cada una y en que momentos los podemos utilizar</p> <p><b>Desarrollo</b> realizar y colorear por equipos diferentes carteles con frases mágicas y pegarlos en el patio</p> <p><b>Cierre</b> exponer los carteles de los equipos y regalar un abrazo además mencionar que cuando un alumno pida algún objeto a otro compañero se le tiene que pedir las cosas “por favor” y recibirla con un “gracias”.</p> <p style="text-align: center;"><b>Verdadero o falso</b></p> <p><b>Inicio</b> ver cuento digital</p> <p><b>Desarrollo</b> solicitar la palabra para hablar y decir si es verdadero o falso lo que paso en el cuento</p> <p><b>Cierre</b> platicar sobre el cuento y lo que es verdadero respetando cada turno del habla</p> <p style="text-align: center;"><b>Pies pelotas</b></p> <p><b>Inicio</b> comentar las instrucciones del juego y establecer reglas</p> <p><b>Desarrollo</b> formar 4 equipos cada integrante colocara una pelota en un balde cuando el equipo que termine gana</p> <p><b>Cierre</b> platicar como se sintieron que se les dificulto que movimientos tuvieron que hacer cuanto control tuvieron</p>	<p>Cuento</p> <p>Palabras mágicas</p> <p>Carteles crayolas marcadores</p> <p>Cinta</p> <p>Palabras</p> <p>Cuento</p> <p>Paletas verdadero o falso</p> <p>Pelotas</p> <p>Baldes</p>	<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>	<p>Solicita la palabra Participa Escucha a sus compañeros</p> <p>Reconoce lo que puede hacer con ayuda Reconoce lo que puede hacer sin ayuda Solicita ayuda</p> <p>Expresa sus ideas Atiende lo que se le dice</p> <p>Realiza movimientos Juega colectivamente Juega individualmente</p>

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Aprendizaje Esperado	Observaciones adecuaciones evaluaciones
Desarrollo	<p style="text-align: center;"><b>Siguiendo y pintando</b></p> <p><b>Inicio</b> identificar los colores primarios y secundarios y explicar la diferencia de cada uno y la combinaciones que se pueden realizar al juntarlos</p> <p><b>Desarrollo</b> seguir con el dedo indice la trayectoria colgando un punto con el dedo pulgar según se les indique el color</p> <p><b>Cierre</b> platicar sobre la mezcla de colores y el trabajo realizado</p> <p style="text-align: center;"><b>Miércoles</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Hora de contar</b></p> <p><b>Inicio</b> platicar sobre los números que conocemos oralmente y visualmente</p> <p><b>Desarrollo</b> formar 4 equipos y con aros colocar el numero de pelotas que se les indique y verificar que todos los equipos las coloquen adecuadamente</p> <p><b>Cierre</b> platicar sobre los números que se nombraron en el juego</p> <p style="text-align: center;"><b>Hagamos masa</b></p> <p><b>Inicio</b> de maneras grupal recibe introducción del taller y responder ¿conocen las masas? ¿como te lo imaginas? ¿que materiales utilizaríamos? ¿como se hacen? Elabora una masa</p> <p><b>Desarrollo</b> <b>Paso 1</b> mezclar la maicena con el agua en un envase de plástico <b>Paso 2</b> remover la maicena con una cuchara <b>Paso 3</b> ponerle colorante a la mezcla <b>Paso 4</b> amasar hasta darle forma</p> <p><b>Cierre</b> comenta los colores que uso en su masa y los pasos que siguieron para hacerlo,</p>	<p>Pintura</p> <p>Trayectorias</p> <p>Pelotas</p> <p>Aros</p> <p>Maicena</p> <p>Agua</p> <p>Cucharas</p> <p>Colorante</p>	<p>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.</p> <p>•Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	<p>Utiliza herramientas que requieren control</p> <p>Combina colores</p> <p>Compara iguala y clasifica</p> <p>Obtiene registra y representa Información</p>

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Aprendizaje Esperado	Observaciones adecuaciones evaluaciones
	<p style="text-align: center;"><b>Hora de armar</b></p> <p><b>Inicio</b> platicar sobre la convivencia las reglas y valores para compartir el material y trabajar en equipo</p> <p><b>Desarrollo</b> Formar equipos y armar cada rompecabezas descubriendo de que es</p> <p><b>Cierre</b> intercambiar rompecabezas con los otros equipos y comentar que se les dificulto mas para realizar, que encontramos en cada uno como lo hicieron y si todos participaron</p> <p style="text-align: center;"><b>Hoja de virtudes</b></p> <p><b>Inicio</b> platicar sobre las virtudes que son cuales y como las identificamos</p> <p><b>Desarrollo</b> observar en diferentes hojas las distintas virtudes tomar una y mencionar como ponen en practica esa virtud</p> <p><b>Cierre</b> reflexionar sobre las virtudes que todos tenemos y podemos tener</p> <p style="text-align: center;"><b>Jueves</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cuento de valores</b></p> <p><b>Inicio</b> contar cuatro cuentos según le corresponda a cada padre de familia</p> <p><b>Desarrollo</b> platicar con los padres de los valores que se mostraran con cada uno de los cuentos identificarlos y explicar su significado</p> <p><b>Cierre</b> reflexionar los sucesos de los cuentos como nos sentimos al escucharlos que pasa si no practicamos los valores y que podemos hacer dentro del salón</p> <p style="text-align: center;"><b>Nube de valores</b></p> <p><b>Inicio</b> Hablar sobre los valores que conocemos que son, para que sirven, como los aplico</p> <p><b>Desarrollo</b> Conversar porque es importante los valores e relacionar los que hago o aplico a diario, aportar ideas si se conoce algún otro valor.</p> <p><b>Cierre</b> Hacer nube de valores y mencionar el significado de cada uno</p>	<p style="text-align: center;">Rompecabezas</p> <p style="text-align: center;">Hojas Virtudes</p> <p style="text-align: center;">Cuentos</p>	<p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p> <p>Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>	<p>Dialoga para solucionar conflictos Se pone de acuerdo para realizar actividades</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas Atiende lo que se le dice</p> <p>Representa historias y personajes reales o imaginarios</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas Atiende lo que se le dice</p>

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Aprendizaje Esperado	Observaciones adecuaciones evaluaciones
Cierre	<p style="text-align: center;"><b>Trayectoria de valores</b></p> <p><b>Inicio</b> Dar consigna sobre los recorridos que se seguirán para llegar a los valores formar cuatro equipos equipos y cada alumno pintara su carita</p> <p><b>Desarrollo</b> elegir un recorrido para llegar al valor y colocar la carita donde corresponde</p> <p><b>Cierre</b> Comentar que recorrido se les dificulto mas como lo realizaron y cual valor identificaron mas con su personalidad</p> <p style="text-align: center;"><b>Araña de valores</b></p> <p><b>Inicio</b> observar las imágenes de los valores y platicar sobre las cosas que hemos echo con los valores que conocemos</p> <p><b>Desarrollo</b> jugar a la telaraña y contar una experiencia nombrando el valor que practicamos que nos hizo sentir y al terminar lanzar el estambre a otro niño para que cuente su experiencia, y así sucesivamente</p> <p><b>Cierre</b> reconocer los valores que se contaron, cuales expresaron mas o cuales no conocían</p> <p style="text-align: center;"><b>Viernes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Moustro de palabras</b></p> <p><b>Inicio</b> platicar sobre las letras que conocemos y cuales están en nuestro nombre</p> <p><b>Desarrollo</b> tomar una palabra de la caja, respetando turnos nombrar que nombre empieza con la letra de la misma palabra y así sucesivamente</p> <p><b>Cierre</b> comentar que letra salió mas y contar las palabras que empiezan con la misma letra</p>	<p>Caritas Colores Trayectorias Niños imágenes</p> <p>Estambre</p> <p>Imanes de valores</p> <p>Caja Palabras hojas Lápices</p>	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> <p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p>	<p>Realiza movimientos Juega colectivamente Juega individualmente</p> <p>Dialoga para solucionar conflictos Se pone de acuerdo para realizar actividades</p> <p>Solicita la palabra Participa Escucha a sus compañeros</p>





---

**Firma del alumno(a)**

---

**Firma del educador (a)**

---

**Firma de asesor de**