|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje Esperado |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad | Conversación | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Estudio | Búsqueda, análisis y registro de información | Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. |
| Literatura | Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Pensamiento matemático | Número, álgebra y variación | Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Mundo natural y social | Exploración de la naturaleza | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. 1  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Áreas de desarrollo personal y social | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje Esperado |
| Artes | Expresión artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| Educación socioemocional | Empatía | Sensibilidad  y apoyo  hacia otros | Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. |
| Autorregulación | Expresión de las emociones | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| Educación física | Competencia motriz | Desarrollo de la motricidad | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:30-9:00 | Honores/Rutina | Club | Clase especial  (pedagoga) | Mi mano dinosaurio  Artes | Suspensión por actividad extraescolar |
| 9:00-9:30 | Club | Club | Taller: mi fósil  EYC | Hoy somos paleontólogos  EYC |
| 9:30 -10:00 | Club | ¿Cómo se alimentaban los dinosaurios  EYC | Carreras de dinosaurios  PM | Las huella de dinosaurios  Ed. Física |
| 10:00 -10:30 | Receso | | | |
| 10:30 -11:00 | Ed. Física | Crucigrama de dinosaurios  LYC | Ed. Física | Artes |
| 11:00 -11:30 | ¿Quién es más rápido?  LYC | Busquemos el número  PM | Artes | Completemos el nombre del dinosaurio  LYC |
| 11:30 -11:45 | Buscando dinosaurios  PM | Ponle la cola al dinosaurios  DPS | Adivinanzas de dinosaurios  LYC | Cuento “EL león y el ratón”  DPS |
| 11:45 -1150 | La telaraña | La papá caliente | Revienta el globo | La caja comelona |
| 11:50 -12:00 | Lectura | | | | |

Cronograma Semanal

Del 27 al 31 de mayo del 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Lunes 27 de mayo del 2019**  **¿Quién es más rápido?**  **Inicio:** Escucha las indicaciones para formar 7 equipos de tal manera que queden variados y no con los que siempre se juntan. Comenta algunas reglas que se pondrán en su equipo para llevar a cabo este juego.  **Desarrollo:** Recibe 5 bolsas enumeradas con el nombre de 5 dinosaurios cortados letra por letra, escuchar atentamente que competirán y según el número que la maestra diga deberán formar el nombre todos juntos, gana el primer equipo que complete el nombre del dinosaurio.  **Cierre:** Platica de qué manera pudieron resolver las consignas, así como que problemas se presentaron al trabajar en equipo y como los remendaron.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** 7 equipos  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Expresaron sus ideas para armar el nombre del dinosaurio, trabajaron en equipo, interactuaron con sus compañeros.  **Buscando dinosaurios**  **Inicio:** Retoma el conteo del 1 al 10 de manera oral  **Desarrollo:** Recibe una hoja de trabajo en la que estarán impresos diferentes dinosaurios, clasificar los dinosaurios según su tipo y cuenta cuántos salieron de cada uno y por último identifica de cual dinosaurio hay más.  **Cierre:** Escribe el número según la cantidad que haya contado con cada dinosaurio, verifica los resultados en grupo y corrige en caso de ser necesario.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Contó de manera oral y escrita los número del 1 al 10, verifico sus resultados con el apoyo de sus compañeros.  **La telaraña**  **Inicio:** Platica en grupo si conocen el juego de la telaraña, en caso de que no menciona como creen que se juega.  **Desarrollo:** Forma un círculo y al azar recibe la punta de una bola de estambre, escucha las indicaciones las cuales serán que solo quien tenga el estambre podrá contestar las preguntas, responde que fue lo que aprendieron en el transcurso de las actividades aplicadas en el día, que fue lo que más les gusto y lo que no les gusto.  **Cierre:** Pasa el estambre a otro compañero y contesta las mismas preguntas. Acuerda que al llegar a casa deberán contarles a sus padres lo que se abordó en el jardín de niños.  **Martes 28 de mayo del 2019**  **¿Cómo se alimentaban los dinosaurios?**  **Inicio:** Comentan que creen que comían los dinosaurios, así como si todos comían lo mismo. Obtiene una pequeña explicación sobre la alimentación de los dinosaurios y registra lo que entiende en su cuaderno.  **Desarrollo:** Recibe 2 dinosaurios diferentes y diversos tipos de alimentos, describe las diferencias que observa en las imágenes y clasifica los alimentos según considere correcto.  **Cierre:** Menciona de qué manera la información que obtuvo le ayudo a realizar la actividad y qué cosas nuevas aprendió.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Obtiene información, la interioriza y registra sus hallazgos para clasificar los alimentos correspondientes a cada dinosaurio.  **Crucigrama de dinosaurios**  **Inicio:** Menciona si sabe realizar un crucigrama y da una pequeña explicación hacia sus compañeros.  **Desarrollo:** Escucha la manera en la que se resuelve un crucigrama de manera grupal y respetando los turnos aporta sus ideas para completar las palabras que se les solicita tomando como referencia apoyos gráficos. Recibe un crucigrama individual y resuelve según sus criterios.  **Cierre:** Platica sobre qué tan difícil fue resolver los 2 crucigramas y en cuál de los 2 tuvo más problemas.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual y grupal  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Expresa sus ideas para completar el crucigrama, sigue los turnos para participar.  **Busquemos el número**  **Inicio:** Comenta hasta que número saben contar y realiza la acción del conteo.  **Desarrollo:** Recibe 2 tarjetas una con una colección de dinosaurios y otra con números, realiza el conteo en las tarjetas y junta con su número correspondiente.  **Cierre:** Retoma el conteo para verificar si la manera en que acomodo los números con las colecciones es la correcta.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Contó colecciones e identifico el número que la representara.  **Ponle la cola al dinosaurio**  **Inicio:**  **Desarrollo:**  Esta situación está en revisión con la maestra Alejandra Cárdenas  **Cierre:**  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:**  **La papa caliente**  **Inicio:** Recuerda y platica en grupo sobre todas las actividades con las que se trabajaron y escucha que para que no se nos olvide nada jugaremos a la papa caliente, a la vez responde quien ha jugado y escucha las consignas del mismo.  **Desarrollo:** Forma un círculo en grupo, recibe una pelota individualmente y cuenta “pásala pásala” hasta escuchar que la maestra diga alto, quien en ese momento tenga la pelota deberá responder que fue lo que aprendieron en el transcurso de las actividades aplicadas en el día, que fue lo que más les gusto y lo que no les gusto.  **Cierre:** Menciona que cosas que se comentaron ya habían olvidado, así como que tan importante consideran recordar lo que se ha aprendido con diversas actividades.  **Miércoles 29 de mayo del 2019**  **Taller: mi fósil**  **Inicio:** Observa los materiales que se encuentran arriba del escritorio y menciona que creen que harán con ellos. Escucha las indicaciones para saber que deberán realizar.  **Desarrollo:** Observa un cartelón con los pasos que se debe seguir para obtener los resultados correctos.  **Paso 1-** Tomar un dinosaurio de plástico y marcarlo en la plastilina dejando la forma bien marcada.  **Paso 2-** Mezclar en un plato desechable el yeso con agua hasta que quede una masa espesa.  **Paso 3-** Retirar el dinosaurio de la plastilina y vaciar la mezcla de yeso  **Paso 4-** Esperar a que se seque y despegar la plastilina del molde para observar los resultados.  **Cierre:** Comenta si los resultados obtenidos son los que ellos esperaban, así como que tan agradable fue trabajar con nuevos materiales. Cuando se seque realiza diversas formas de dinosaurios.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Sigue los pasos que se le dieron para realizar le taller, experimenta con nuevos materiales.  **Carreras de dinosaurios**  **Inicio:** Cuenta de manera oral del 1 al 10 por medio de aplausos y diversas acciones utilizando el cuerpo.  **Desarrollo:** Por equipos de mesa recibe un tablero, un dinosaurio de plástico y un dado, escucha las indicaciones sobre la manera en que se jugara. Tira el dado y según el número que caiga es el total de pasos que debe de avanzar en el tablero, conforme vaya avanzando deberá ira contando, gana el primero que llegue a la meta  **Cierre:** Cometa como se sintió al trabajar en equipo, así como cuantos pasos dio más que sus compañeros.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Equipos  **Espacio**: Salón de clases  **Evaluación:** Conto de manera oral los números del 1 al 10, trabajo con sus compañeros cordialmente, respeto las reglas del juego.  **Adivinanzas de dinosaurios**  **Inicio:** Responde quien sabe una adivinanza y quien se sepa una pasa y la dice al grupo  **Desarrollo:** Lee las adivinanzas pegadas en el pizarrón y adivina de que habla cada una de ellas.  Escribe las adivinanzas en el cuaderno.  **Cierre:** Menciona que tan difícil fue adivinar.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Grupal  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Dice adivinanzas, resuelve las adivinanzas.  **Revienta el globo**  **Inicio:** Recordar las actividades que se aplicaron durante la mañana y los temas vistos.  **Desarrollo:** Escuchar las indicaciones con atención, pasar a tomar un globo y el primero que lo reviente deberá responder la pregunta que se encuentra adentro.  **Cierre:** Verificar con apoyo del resto del grupo si la respuesta fue correcta.  **Jueves 30 de mayo del 2018**  **Mi mano dinosaurio**  **Inicio:** Observa un ejemplo del trabajo que realizaremos y mencionan que materiales creen que se utilizaron, así como cuál fue el procedimiento que se llevó a cabo.  **Desarrollo:** Escucha los pasos a seguir para elaborar el dinosaurio, recibe el material correspondiente, se pinta la mano con pinturas acrílicas y la plasma en una hoja de maquina simulando el cuerpo del dinosaurio, con pinturas acrílicas y un pincel le dan forma al cuerpo.  **Cierre:** Menciona que sintió al trabajar con estos materiales y de esta manera, qué sensaciones presento al tener la pintura en su mano.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Utilizo recursos de las artes visuales para realizar su dinosaurio, siguió las indicaciones.  **Hoy somos paleontólogos**  **Inicio:** Menciona si sabe gracias a quien sabemos sobre los dinosaurios y podemos ver algunos fósiles. Escucha la palabra paleontólogo y comenta qué es.  **Desarrollo:** Escucha la explicación de la maestra sobre las acciones que realiza un paleontólogo y sale al patio para buscar el fósil que realizo anteriormente jugando al paleontólogo.  **Cierre:** Comunica lo que encontró al interactuar con el medio ambiente.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Comprendió lo que es un paleontólogo, buscó fósiles y comento lo que encontró y observó el patio del jardín.  **Las huellas de dinosaurios**  **Inicio:** Escucha las indicaciones para formar 2 equipos, observa el material y realiza un pequeño calentamiento para comenzar el juego.  **Desarrollo:** Observa que en el piso hay huellas de dinosaurios ubicadas en diferentes direcciones, las cuales deberá ir saltando tal cual se le indique, llega al extremo y regresa corriendo a la fila para chocarla con su compañero y así darle paso de salida.  **Cierre:** Comenta que tan difícil fue ejercer esos movimiento lo más rápido que podía y que gana el equipo que termine primero.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** 2 equipos  **Espacio:** Patio principal  **Evaluación:** Realizo los movimiento de locomoción como las huellas se lo indicaron.  **Completemos el nombre de los dinosaurios**  **Inicio:** Recibe una hoja de trabajo, la observa y menciona que cree que deberá realizar.  **Desarrollo:** Identifica que en la hoja viene la imagen de diferentes dinosaurios, explica al grupo con sus propias ideas qué dinosaurios hay en su hoja así como algunas características de ellos, se da cuenta que debajo de cada imagen está escrito el nombre del dinosaurios pero le faltan letras, llena los espacios según lo considere para completar los nombres.  **Cierre:** Platica como pudo completar los espacios faltantes y verifica si lo ha hecho correctamente.  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Individual  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:** Explica con sus propias ideas características de los dinosaurios que le tocaron, completa el nombre de los mismos.  **Cuento “ El león y el ratón”**  **Inicio:**  **Desarrollo:**  Esta situación está en revisión con la maestra Alejandra Cárdenas  **Cierre:**  **Tiempo:** 30 minutos  **Organización:** Grupal  **Espacio:** Salón de clases  **Evaluación:**  **La caja comelona**  **Inicio:** Mencionar que fue lo que más le agrado de la jornada de trabajo y cuáles actividades considera que fueron más fructíferas.  **Desarrollo:** Pasar en parejas y competir para ver quién de los 2 es el primero que mete la pelota a la caja, quien gane deberá responder la pregunta que se le indique en base a las actividades realizadas.  **Cierre:** Revisar que la respuesta que sus compañeros dieron para checar si la respuesta que aportaron es la correcta. | * Imágenes de los dinosaurios que tendrán que formar * Nombre de los dinosaurios en grande (por si se les llega a complicar) * 7 paquetes con el nombre de 5 dinosaurios cortados letra por letra. * Hoja de trabajo * Bola de estambre * Preguntas * Imágenes de dinosaurios y alimentos. * Crucigrama grupal * Crucigrama individual * Cartelones con las palabras. * Tarjetas con colecciones * Tarjetas con números * Pelota * Cartel con materiales * Cartel con pasos * Plastilina * Dinosaurios de plástico * Yeso * Agua * Plato desechable * Tablero por mesa * Dinosaurios por alumno * Dado por mesa * Cartel con adivinanzas * Cuaderno * Globos con preguntas * Hoja de maquina * Pinturas acrilicas * Imagen del paleontólogo * Fósiles * Huellas de dinosaurio * Hoja de trabajo * Caja con orificio * Pelotas * Preguntas | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. |

**Adecuaciones Curriculares:**

**Lunes 27 de mayo abril del 2019**

* Organizar las mesas mixtas para que haya menos plática.
* Armar equipos para que todos participen y estar atenta a que todos aporten en la actividad en equipo.

**Martes 28 de mayo del 2019**

* Sentar a Lionel, Vayron, Dayana e Ivana separados.
* Dar acompañamiento a Mateo, lucia, Francisco Hernández en las actividades de pensamiento matemático.

**Miércoles 29 de mayo del 2019**

* Estar atenta para que el material en la realización de fósiles sea usado adecuadamente, no los desperdicien ni jueguen con el evitando así derrames o manchas.
* En las adivinanzas elegir a Mateo, Jimena, Vayron, Francisco Ochoa para que sean los primero en participar

**Jueves 30 de mayo del 2019**

* Poner encargados para que a la hora de salir al patio se lleve a cabo la actividad y no se salgan a jugar.l

**Lunes 27 de mayo del 2019**

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Martes 28 de mayo del 2019**

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Miércoles 29 de mayo del 2019**

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Jueves 30 de mayo del 2019**

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: Miriam González Gil Grado: 3 Sección: “A” N.L. 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |