**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Curso: Proyectos de Intervención Socioeducativa

Encargada del Curso: Dolores Patricia Segovia Gómez

Nombre del Alumno Practicante: Bárbara Pérez Gavilán Ramírez.

Competencias de la Unidad II:

• Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

• Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

• Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

• Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

• Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

• Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Bárbara Pérez Gavilán Ramírez

Grado: 3°  Sección: “A”  Número de Lista: 13

Institución de Práctica: Jardín de Niños “Juan Enrique Pestalozzi”.

Clave: 05DJN0120O  Zona Escolar: 121

Grado en el que realiza su práctica: 3°B

Nombre del Educador(a) Titular: Carmen del Rocío Bernal Revilla

Total de niños: 31 Niños: 12 Niñas: 18

Semana de Práctica: 20 al 31 de mayo del 2019.

Propósito de la Jornada de Práctica:

Buscar una solución a la problemática de la falta de conducta dentro del aula por medio de un proyecto social que involucra la participación de los padres de familia en actividades escolares.

Propósito de la Alumna Practicante:

Aplicar actividades que involucren los padres de familia en diferentes actividades para buscar una solución viable a la problemática.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N.L.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo Formativo**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma Espacio y Medida | • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y Medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo Formativo**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

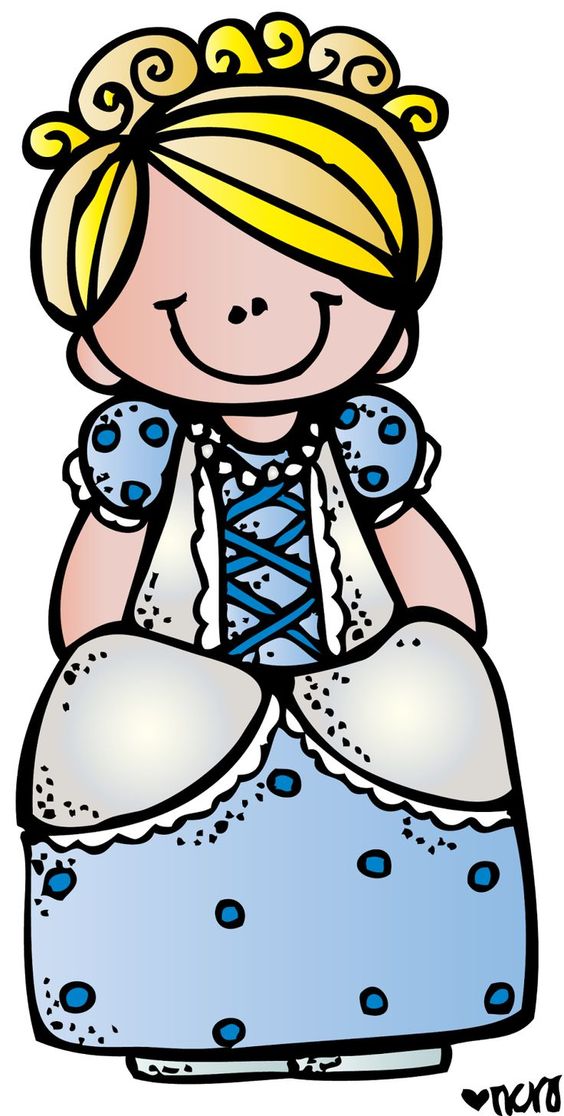
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo Formativo**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artesl | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión Artísticas | Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

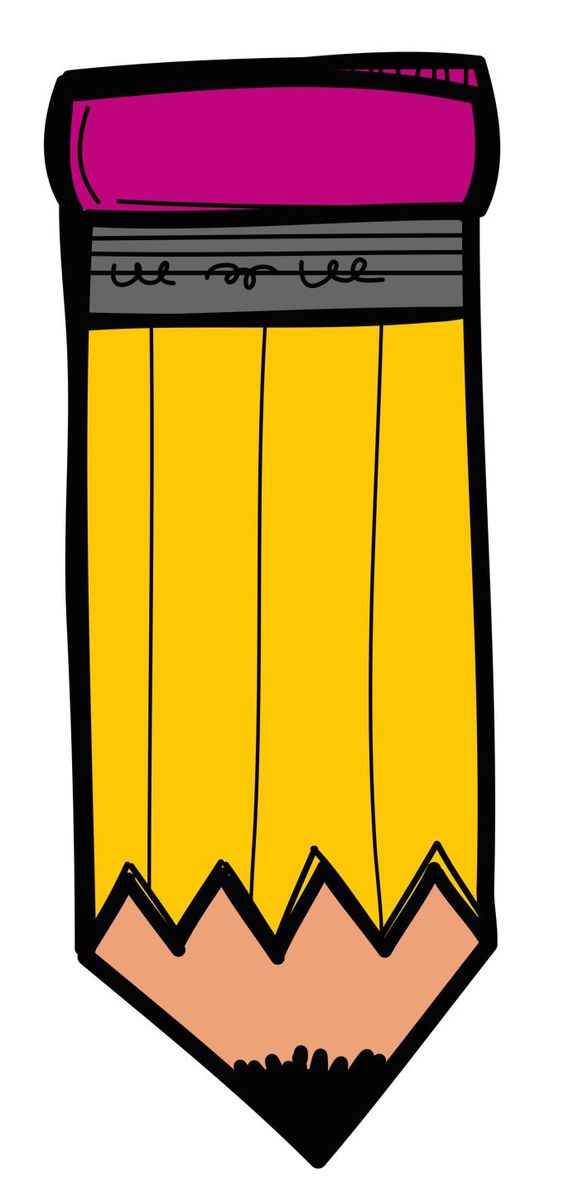
|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades Extracurriculares** | **Aprendizajes Esperados** |
| Honores a la Bandera | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. |
| Actividad Física | Realiza movimientos de locomoción manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación Física | Reconoce formas de participación e interacción den juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Música | Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. |

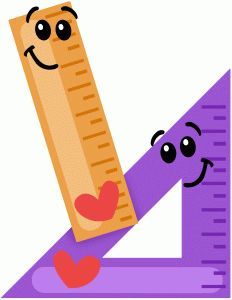






Cuentos bien medidos











**Semana lunes 20 al viernes 24 de mayo del 2019.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves\*  (Día mundial del Libro) | Viernes |
| 8:00-8:30 | Honores a la Bandera | Actividad Física | Actividad Física | Actividad Física |  |
| 8:30-9:00 | Actividad para iniciar bien el día:  El Listón de la Conducta | Actividad para iniciar bien el día:  Canción del día para prestar atención en clase.  “Todos sentados” | Actividad para iniciar bien el día:  Canción del día para prestar atención en clase.  “Es hora del silencio estar” | Actividad para iniciar bien el día:  Canción del día para prestar atención en clase.  “La vaca dice muu” |  |
| 9:00-9:30 | “Características de mis compañeros” | Taller:  “Hagamos masa” | Lotería de fotos. | “Encontremos los personajes” |  |
| 9:30-10:00 | “El uso de instrumentos de medición”  (Medición de longitud) | Descubro palabras repetidas en poemas y canciones |  |
| 10:00-10:30 | Inventando historias mediante imágenes | “El uso de instrumentos de medición”  (Medición de cantidad) | Ruleta del elegido | Canción  “De ellos aprendí” |  |
| 10:30-11:00 | Música  10:15-10:45 | Educación Física  10:45- 11:30 | Teatro de sombras |  |
| 11:00-11:30 | Asamblea “¿Qué hicimos hoy” | Basta | La telaraña de la bruja |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Consejo Técnico |
|  | Viene Débora |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lunes 20 de mayo del 2019** | | |
| INICIO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |
| **Honores a la Bandera**  **Inicio:** Forma una línea junto a sus compañeros horizontalmente.  **Desarrollo:** Presta atención a las consignas de la maestra que imparte en el acto cívico. Realiza el saludo a la bandera, entona el himno nacional y coahuilense, repite cada estrofa del Juramento a la Bandera.  **Cierre:** Escucha atentamente las efemérides. Se regresa ordenadamente al salón de clases.  **Evaluación:** Presenta respeto a las ceremonias cívicas dentro del Jardín de Niños. | Bocina  Micrófono  Bandera nacional  Himno Nacional  Himno Coahuilense | 15- 30 minutos |
| **Actividad para iniciar bien el día:**  **Listón de la Conducta**  **Inicio:** Escucha y observa el video sobre el Cuento de “Lina, la coneja desobediente  **Desarrollo:** Explica sobre qué trató el cuento y expresa sus opiniones. Presta atención a las consignas de la educadora.Identifica el listón con su nombre. Y lo pega según esta dividido el estante (Niños y Niñas)  **Cierre:** Reconoce para que necesitamos un listón y explica su idea sobre el propósito de la actividad.  **Evaluación:** Entiende diferentes formas para poder controlar la conducta dentro del Salón de Clases. | * Video del cuento “Lina, la conejita desobediente”. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ> * Bocinas * Proyector * Laptop * Listones | 15 minutos  Salón de Clases |
| DESARROLLO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |
| **“Características de mis compañeros”**  **Inicio:** Escucha el cuento de “Luis y Lucía” y reconoce las características personales que tienen los dos. (Físicas y psicológicas).  **Desarrollo:** Nombra las características personales de los personajes apoyándose en las imágenes. Seleccionas las características que tiene “Luis” y las características que tiene “Lucía”.  En pequeños grupos, observa las tarjetas con diferentes características física (cabello: largo, corto, negro, café, rizado, güero, recogido y peinado; boca: grande y pequeña; ojos: rasgados, grandes, pequeños, cafés, verdes, grises y negros; nariz: chata, pequeña, respingada y grande.) y características psicológicas: alegre, callado(a), tímido(a), extrovertido(a) y participativo(a).  **Cierre:** Comenta las características que sus compañeros reconocieron de él o ella.  **Evaluación:** Reconoce sus características y las de sus compañeros. | * Títeres de Luis y Lucía * Imágenes de las características de Luis y Lucía * Tarjetas de características físicas y psicológicas. | Salón de Clases  20 minutos |
| **“El uso de instrumentos de medición” (Medición de longitud)**  **Inicio:** Explica su propia definición de instrumento de medición. Observa diferentes instrumentos de medición: reloj (medición del tiempo), bascula (medición de cantidad) y regla (medición de longitud).  **Desarrollo:** Utiliza diferentes objetos: lápices, pies, reglas y listones (1 metro).para poder medir diferentes espacios: una mesa, una parte de una jardinera, el pizarrón y el escritorio de la maestra.  **Cierre:** Comenta cuantos lápices, listones, reglas y pies se utilizaron para medir los espacios asignados y completa la tabla con las diferentes unidades.  **Evaluación:** Define que es un instrumento de medición y utiliza diferentes objetos como unidades no convencionales. | * Lápices * Reglas * Zapatos * Listones (1 metro) * Tabla | 20 minutos  Salón de Clases y Patio Principal |
| **Inventando historia mediante imágenes**  **Inicio:** Describe con sus propias palabras las características de un cuento: los personajes, la secuencia, tipo y ambiente.  **Desarrollo:** En equipo, construye una historia utilizando un escenario: escuela, parque, castillo, cementerio, fiesta, etc.; diferentes personajes y objetos ambientalistas: tesoro, caldero mágico, libros, varita mágica, autos, arboles, etc.  **Cierre:** Comparte con sus compañeros el cuento que realizo junto con su equipo y relata cómo va su historia formando un círculo.  **Evaluación:** Construye colectivamente narraciones con la expresión de sus ideas. | * Tabloides con diferentes escenarios * Imágenes de personajes fantásticos o de cuentos * Imágenes de personajes diversos | 45 minutos  Salón de Cantos  Pequeños Grupos |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | |
| ACTIVIDAD  **Asamblea “Que hicimos hoy”**  **Inicio:** De manera ordenada sale al Patio Cívico. Presta atención de la maestra antes de comenzar con la actividad.  **Desarrollo:** Canta la canción “Estatuas de Marfil”. Permanecer quieto cuando se termine el rito de la canción. Responde a las preguntas siguientes, en caso de que el alumno no se encuentra en posición estática: ¿Qué actividad te gusto realizar? ¿Qué actividad no te gustó? ¿Qué actividades te gustaría hacer dentro del salón?  **Cierre:** Regresar de manera ordenada al Salón de Clases. | MATERIALES/RECURSOS  Ninguno | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN  15 minutos  Patio Cívico  Grupal |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Martes 21 de mayo del 2019 | | |
| INICIO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |
| **Actividad Física**  **Inicio:** Sale junto con sus compañeros al Patio Principal en orden y forma una línea vertical. Atiende indicaciones de la maestra.  **Desarrollo**: Realiza movimientos de desplazamientos y de lateralidad sin agredir físicamente a los compañeros que están delante y detrás de él o ella.  **Cierre:** Espera las indicaciones por parte de la maestra. Regresa al Salón de Clases de forma ordenada.  **Evaluación:** Demuestra respeto a las indicaciones al realizar actividades fuera del Salón de Clases. | * Bocina * USB con canciones infantiles * Micrófono | 15 minutos  Patio Principal  Individual |
| **Actividad para iniciar bien el día**  **Canción del día para prestar atención en clase.**  **“Todos sentados”**  **Inicio**: Explica los diferentes cantos que realiza el niño al momento de mantener el orden dentro del Salón de Clases.  **Desarrollo:** Escucha atentamente el canto del día “Todos sentados”.  **Cierre:** Repite con la maestra el canto utilizando las palmas de las manos.  **Evaluación**: Reconoce la importancia de mantener el orden dentro del Salóny lo experimenta haciéndolo mediante el canto. | * Canción “Todos sentados” en cartel:   “Todos sentados, todos preparados  Nos disponemos a oír con atención.” | 10 minutos  Salón de Clases  Individual |
| DESARROLLO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |
| **Taller “Hagamos masa”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la maestra: respetar el material asignado para cada equipo de trabajo, prestar atención a las instrucciones en los carteles y solicitar ayuda cuando lo considere.  **Desarrollo:** Realiza la actividad siguiendo las instrucciones del cartel.  Paso 1: Verter una taza de harina dentro del recipiente.  Paso 2: Agregar cuidadosamente media taza de sal fina en el recipiente.  Paso 3: Verter cuidadosamente la media taza de agua.  Paso 4: Amasar la mezcla con las manos o con un palo de madera.  Paso 5 (Maestra): Si el alumno desea, agregar una gota de colorante  **Cierre:** Explica los resultados que obtuvo al momento de mezclar los ingredientes.  **Evaluación:** Experimenta y manipula objetos para crear diferentes cambios homogéneos. | * 1taza de harina * ½ taza de sal fina * ½ taza de agua. * Colorante vegetal (rojo, azul, naranja y verde) uno por cada equipo. | 20 a 30 minutos  Salón de Clases  Pequeños grupos |
| **“El uso de instrumentos de medición”**  **(Medición de cantidad)**  **Inicio:** Explica su propia definición de instrumento de medición según lo que aprendió el día anterior.  **Desarrollo:** Utiliza la masa de sal hecha en la actividad anterior para realizar diferentes figuras con diferentes volúmenes de los ejemplos en el cartel: cuadrado, círculo, pastel, serpiente, taco, tortilla, etc. Los coloca en la báscula para identificar la diferencia de volumen de cada uno (más pesado que ó más ligero que).  **Cierre:** Comenta que objetos del cartel fueron más pesados que otros y hace comparaciones con los objetos que realizaron sus compañeros.  **Evaluación:** Define que es un instrumento de medición y utiliza diferentes objetos como unidades no convencionales. | * Masa de sal * Basculas (1 por equipo) | 15 minutos  Salón de Clases  Pequeños Grupos |
|  |  |  |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | |
| ACTIVIDAD  **Basta**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Has jugado alguna vez el juego de “Basta”?  **Desarrollo:** Le dice a la maestra “Basta” al momento de mencionar la letra “A” para saber en qué letra del abecedario pudo llegar. Responde las preguntas sobre qué actividades le gusto realizar en el día al que tenga aquella como inicial de su nombre.  **Cierre:** Expresa su opinión sobre las diferentes actividades que realizó en el día. | MATERIALES/RECURSOS  Abecedario | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

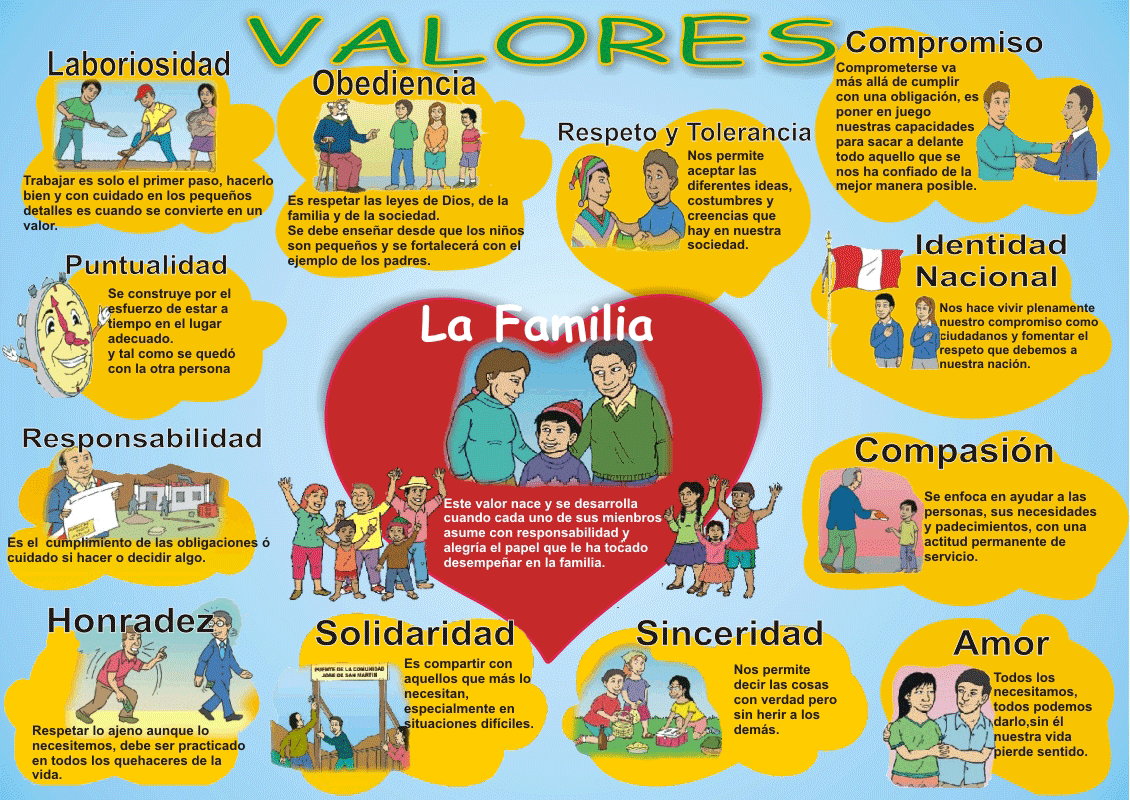
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Miércoles 22 de mayo del 2019 | | |
| INICIO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |
| **Actividad Física**  **Inicio:** Sale junto con sus compañeros al Patio Principal en orden y forma una línea vertical. Atiende indicaciones de la maestra.  **Desarrollo**: Realiza movimientos de desplazamientos y de lateralidad sin agredir físicamente a los compañeros que están delante y detrás de él o ella.  **Cierre:** Espera las indicaciones por parte de la maestra. Regresa al Salón de Clases de forma ordenada.  **Evaluación:** Demuestra respeto a las indicaciones al realizar actividades fuera del Salón de Clases. | * Bocina * USB con canciones infantiles * Micrófono | 15 minutos  Patio Principal  Grupal |
| **Actividad para iniciar bien el día**  **Canción del día para prestar atención en clase.**  **“Es hora del silencio estar”**  **Inicio**: Explica los diferentes cantos que realiza el niño al momento de mantener el orden dentro del Salón de Clases.  **Desarrollo:** Escucha atentamente el canto del día “Es hora del silencio estar”.  **Cierre:** Repite con la maestra el canto utilizando las palmas de las manos.  **Evaluación**: Reconoce la importancia de mantener el orden dentro del Salóny lo experimenta haciéndolo mediante el canto. | * Cartel de la canción “Es hora del silencio estar”   “Es hora del silencio estar, así nos vamos a quedar  Ahora nos disponemos a atentamente a escuchar” | 10 minutos  Salón de Clases  Grupal |
| DESARROLLO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |
| **Lotería de Cuentos**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Cómo es jugar con la lotería? ¿Tus papás lo han jugado? ¿Lo has jugado con diferentes imágenes?  **Desarrollo:** Recibe su carta de Lotería con fotos de cuentos. Coloca una tapa rosca en la foto que la maestra menciona**.**  **Cierre:** Explica si alguna vez ha escuchado esos cuentos durante su vida. Describe los tipos de cuentos que ha oído hablar.  **Evaluación:** Identifica diversos cuentos que ha escuchado o leído. | Lotería de Cuentos | 45 minutos  Salón de Cantos  Individual |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | |
| ACTIVIDAD  Ruleta del elegido  Inicio: Descrie con sus propias palabras lo que él piensa que es una ruleta.  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | MATERIALES/RECURSOS  Ruleta de los nombres de los alumnos | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN  15 minutos  Salón de Clases o Patio Cívico  Grupal |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jueves 23 de mayo del 2019 | | |
| INICIO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN |
| **Actividad Física**  **Inicio:** Sale junto con sus compañeros al Patio Principal en orden y forma una línea vertical. Atiende indicaciones de la maestra.  **Desarrollo**: Realiza movimientos de desplazamientos y de lateralidad sin agredir físicamente a los compañeros que están delante y detrás de él o ella.  **Cierre:** Espera las indicaciones por parte de la maestra. Regresa al Salón de Clases de forma ordenada.  **Evaluación:** Demuestra respeto a las indicaciones al realizar actividades fuera del Salón de Clases. | * Bocina * USB con canciones infantiles * Micrófono | 15 minutos  Patio Principal  Individual |
| **Actividad para iniciar bien el día**  **Canción del día para prestar atención en clase.**  **“La vaca dice muu”**  **Inicio**: Explica los diferentes cantos que realiza el niño al momento de mantener el orden dentro del Salón de Clases.  **Desarrollo:** Escucha atentamente el canto del día “La vaca dice muu”.  **Cierre:** Repite con la maestra el canto utilizando las palmas de las manos.  **Evaluación**: Reconoce la importancia de mantener el orden dentro del Salóny lo experimenta haciéndolo mediante el canto. | * Canción “La vaca dice muu”   “La vaca, la vaca dice muu, ¿Qué cosa? ¿Qué cosa dices tú?  Digo que es hora de atender y en silencio permanecer. | 10 minutos  Salón de Clases  Grupal |
| DESARROLLO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN |
| “Encontremos los personajes”  **Inicio:** Habla sobre los cuentos que ha escuchado o leído en el transcurso de su vida. Define con sus propias palabras qué es un personaje principal y secundario.  **Desarrollo:** Acomoda las piezas de los rompecabezas de personajes de cuento. Intercambia piezas para crear una nueva historia con diferentes personajes.  **Cierre:** Cuenta el cuento que formo en el rompecabezas y explica los personajes.  Evaluación: Reconoce los diferentes personajes que se encuentran dentro de una historia, cuento o película | Rompecabezas de cuentos. | 15 minutos  Salón de Clases  Individual |
| **Palabras repetidas en poemas y canciones**  **Inicio:** Describe el concepto de una canción y de un poema. Compara las diferencias según su perspectiva.  **Desarrollo:** Observa e interpreta las canciones que se observan en los carteles. Mediante la audición, expresa que palabras son repetidas dentro del poema y canción.  **Cierre:** Habla sobre las canciones que ha escuchadoy que se repiten las palabras  **Evaluación:** Diferencia las características que tiene un poema y una canción y las similitudes que estás demuestra. | * Canción en cartel * Poema en cartel * Bocina * USB | 15 minutos  Salón de Clases  Grupal |
| **Canción “De ellos aprendí”**  **Inicio:** Menciona uno de sus personajes favoritos de películas, cuentos e historietas.  **Desarrollo:** Observa el video “De ellos aprendí” y escucha la canción atentamente.  **Cierre:** Menciona las frases que menciona el muchacho en el video y los personajes que lo expresan guiándose en imágenes.  **Evaluación:** Reconoce personajes que se han visto en películas que él ha visto, cuestiona por los personajes que no conoce. | * Proyector * Bocina * Computadora * Imágenes de personajes | 15 minutos  Salón de Clases  Grupal |
| **Teatro de sombras**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes lo que es un teatro de sombras? ¿Has ido a alguno?  ¿Qué sabes sobre el teatro?  **Desarrollo:** Observa con atención e cuento de sombras.  **Cierre:** Responde a las siguientes preguntas: ¿De qué trató el cuento? ¿Te gustó? ¿Hubo algo que no te gustó?  **Evaluación:** Explica de que se trató el cuento. Menciona los personajes principales y secundarios. | * Mesas * Cortina blanca * Proyector o lámpara. * Títeres de cartón | 20 minutos  Salón de Cantos  Grupal |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | |
| ACTIVIDAD  **Telaraña de a bruja**  **Inicio:** Presta atención a las consignas impartidas por la maestra.  **Desarrollo:** Responde a las preguntas que realiza la maestra o expresa las actividades que le fueron o no de su agrado, al momento de recibir el estambre. Pasa el estambre a un compañero.  **Cierre:** Piensa una forma para desenredarse de la telaraña de la bruja sin romperla. | MATERIALES/RECURSOS   * Estambre | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN  15 minutos  Patio Principal  Grupal |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

Aprendamos los valores



Semana lunes 27 al viernes 31 de mayo del 2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes  Compromiso | Martes  Responsabilidad | Miércoles  Amor | Jueves  Solidaridad | Viernes  Laboriosidad y Familia |
| 8:00-8:30 | Honores | Actividad Física | Actividad Física | Actividad Física | Actividad Física |
| 8:30-9:00 | Actividad para iniciar bien el día  “La cebolla y el granjero” | Actividad para iniciar bien el día  Veo, veo | Actividad para iniciar bien el día  Canción  Bienvenido/a seas | Actividad para iniciar bien el día  Cuento la Hormiga y la cigarra | Actividad para iniciar bien el día  Canción  Bienvenido/a seas |
| 9:00-9:30 | Elijamos a un líder | Campo de minas | Dibujemos sin mirar | Juego la hormiga y la cigarra | Lotería de la familia |
| 9:30-10:00 | Dado “¿Qué harías tú? | Mis responsabilidades | Poema | Concurso de mímica | Cuento Motor  “Búsqueda del Tesoro” |
| 10:00-10:30 | Lo hago solo (Circuito Motor) | Música  10:15-10:45 | Educación Física  10:45 – 11:30  Amo mucho a… |
| 10:30-11:00 | Me comprometo a… | Me gustó mucho ayudar a… porque… |
| 11:00-11:30 | Recreo | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Viene Débora |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 27 de mayo del 2019** | | | | |
| INICIO | | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES  /RECURSOS | | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN |
| **Honores a la Bandera**  **Inicio:** Forma una línea junto a sus compañeros horizontalmente.  **Desarrollo:** Presta atención a las consignas de la maestra que imparte en el acto cívico. Realiza el saludo a la bandera, entona el himno nacional y coahuilense, repite cada estrofa del Juramento a la Bandera.  **Cierre:** Escucha atentamente las efemérides. Se regresa ordenadamente al salón de clases.  **Evaluación:** Presenta respeto a las ceremonias cívicas dentro del Jardín de Niños. | | Bocina  Micrófono  Bandera nacional  Himno Nacional  Himno Coahuilense | | 15- 30 minutos |
| **Actividad para iniciar bien el día**  **La cebolla y el granjero**  **Inicio:** Presta atención a las consignas:  - Se elige un compañero al azar para que sea al granjero.  - Los demás compañeros serán las capas de la cebolla y se forman en línea vertical  - El alumno seleccionado deberá jalar al primer compañero de la fila.  - Si el alumno logra sacar a su compañero de la cebolla, in mediatamente los dos se convierten en granjeros.  **Desarrollo:** Coopera con sus compañeros para no separar las capas de la cebolla. Procura no lastimar a ningún compañero al momento de que el granjero intente separar las capas de la cebolla. Acepta el triunfo y/o la derrota de la competencia.  **Cierre:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Te gustó la actividad? ¿Qué fue lo que aprendiste en la actividad? ¿Cuál era la intención por separar a tu compañero de la cebolla? ¿Cuál era el motivo por la cual no querías que tu compañero se separara de la cebolla?  **Evaluación:** Convive y juega con sus compañeros en diferentes situaciones fomentando valores dentro del aula. | | Sombrero de granjero | | 15 minutos  Patio Principal  Grupal |
| DESARROLLO | | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/  RECURSOS | | TIEMPO  /ESPACIO  /ORGANIZACIÓN |
| **Elijamos a un Líder**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes qué es un líder? ¿Qué es lo que hace un líder? Dime un ejemplo de líder.  **Desarrollo:** Observa con atención el video de los ejemplos de líderes. Observa las imágenes alrededor del aula y los letreros de tipos de líderes. Coloca las imágenes según el tipo de líder cree que es.  **Cierre:** Por votación, escoge un líder dentro del salón. Según las características de un líder.  **Evaluación:** Reconoce la importancia de llevar el compromiso de ser un líder y apoyar a los alumnos que lo necesiten dejando de lado los antivalores. | | * Video de “TIPOS DE LIDERES” * Imágenes de tipos de líderes: * Sombrero y chaleco | | 15 minutos  Salón de Clases  Grupal |
| **Dado ¿Qué harías tú?**  Inicio: Explica su propio punto de vista sobre las diferentes acciones que representan los niños en el video.  Desarrollo: Se reúne con la maestra y sus compañeros formando un círculo alrededor. Tira del dado con imágenes diferentes sobre situaciones que pueden suceder dentro del Jardín de Niños. Explica una solución delante de sus compañeros las situaciones que tenemos dentro de la institución respetando también las opiniones de los demás.  **Cierre:** Responde a las preguntas: ¿Te comprometes a realizar las acciones que estás expresando? ¿Cuál será el cambio que realizarás dentro de la institución?  **Evaluación:** Convive y juega con sus compañeros en diferentes situaciones fomentando valores dentro del aula. | | * Dado * Imágenes en forma de cuadrado | | Salón de Clases o Patio Cívico  15 minutos  Grupal |
| **Lo hago solo (Circuito Motor)**  **Inicio:** Explica las tareas o cosas que realiza el mismo dentro del Jardín de Niños  **Desarrollo:** Realiza el circuito motor, siguiendo las indicaciones de cada estación:  **Estación 1: Camino de conos en Zigzag.**  El alumno pasara el sendero de conos caminando en zigzag pasando sobre ellos.  **Estación 2: Saltando en aros.**  El alumno pasara el camino de aros saltando con los dos pies en cada aro.  **Estación 3: Carreras de cucharas con limones.**  El alumno atravesara de un extremo a otro caminando lentamente procurando que no se le caiga el limón de la cuchara.  **Estación 4: Boto y encesto la pelota**  El alumno avanza con la pelota botándola y encestándola en la canasta al final del camino  **Cierre:** Explica con sus propias palabras el compromiso que el llevó a cabo dentro de la actividad.  **Evaluación:** Se compromete a realizar cosas que el mismo puede lograr y reforzar su autonomía dentro de ella. | | * Conos * Aros * Cucharas * Limones * Canasta de basquetbol | | 20 minutos  Patio Cívico  Individual |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | | | |
| ACTIVIDAD  **Me comprometo a…**  **Inicio:** Explica lo que aprendió durante el día de hoy. Define con sus propias palabras lo que significó para él, el compromiso.  **Desarrollo:** Realiza un dibujo en su respectiva hoja de trabajo enfatizando el compromiso que el desea realizar dentro del aula y en su hogar.  **Cierre:** Comparte frente a la clase el compromiso que el desea realizar.  **Evaluación:** Toma la iniciativa de comprometerse en sus decisiones. | MATERIALES/  RECURSOS   * Hoja de trabajo | | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN  15 minutos  Salón de Clases  Individual | |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Martes 28 de mayo 2019** | | | | | |
| INICIO | | | | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | | TIEMPO/  ESPACIO/  ORGANIZACIÓN | | |
| **Actividad Física**  **Inicio:** Sale junto con sus compañeros al Patio Principal en orden y forma una línea vertical. Atiende indicaciones de la maestra.  **Desarrollo**: Realiza movimientos de desplazamientos y de lateralidad sin agredir físicamente a los compañeros que están delante y detrás de él o ella.  **Cierre:** Espera las indicaciones por parte de la maestra. Regresa al Salón de Clases de forma ordenada.  **Evaluación:** Demuestra respeto a las indicaciones al realizar actividades fuera del Salón de Clases. | * Bocina * USB con canciones infantiles * Micrófono | | 15 minutos  Patio Principal  Grupal | | |
| **Actividad para iniciar bien el día**  **Veo, veo**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Te sabes el juego de “¿Veo, Veo”? ¿Sabes como se hace?  **Desarrollo:** Dice “Veo, Veo” cuando tenga en la mira o mente un objeto y describir sus características principales: color, tamaño, textura y forma. Levanta la mano para poder señalar o explicar cuál es el objeto.  **Cierre:** Comparar los objetos que fueron mencionados e identificar la similitud de los objetos que sus compañeros se esforzaban por adivinar.  **Evaluación:** | * Patio Cívico | | Patio Cívico  Grupal  10 minutos | | |
| DESARROLLO | | | | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | | | TIEMPO  /ESPACIO  /ORGANIZACIÓN | |
| **Campo de minas**  **Inicio:** Presta con atención a las consignas impartidas por la maestra. Observa las imágenes que se presentan en los carteles de instrucciones.  **Desarrollo:** Colocarse un pañuelo o paliacate en los ojos (Alumno 1) y guía a su compañero (Alumno 2) por el camino con obstáculo solo con decirle las direccionalidades: izquierda – derecha, adelante – atrás, etc.  **Cierre:** Menciona las dificultades que tuvieron al pasar por el camino con los ojos vendados. Explica como podríamos mejorar la actividad con sus propias ideas.  Evaluación: | * Carteles de instrucciones * Pañuelos o paliacates. * Conos * Cintas industriales (amarilla, roja negra y verde) * Obstáculos: botellas de plástico, piedras, conos de transito. | | | 20 minutos  Patio Cívico  Pares | |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | | | | |
| ACTIVIDAD  **Mis responsabilidades**  **Inicio:** Explica cuales son sus responsabilidades como alumno en el Jardín de Niños e hijo como miembro de Familia.  **Desarrollo**: Realiza las responsabilidades que las madres de familia o amas de casa en su vida cotidiana: lavar trastes, barrer, sacudir y lavar ropa  **Cierre:** Explica la actividad que más le gustó realizar.  **Evaluación:** Desarrolla su autonomía y reconoce el valor de la responsabilidad que se observan en el preescolar y el hogar | | MATERIALES/RECURSOS   * Cubetas * Jabón lava trastes * Detergente de ropa * Prendas de ropa * Platos de plástico * Esponja | | | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN  20 minutos  Patio Cívico y Salón de Clases  Pequeños grupos |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 29 de mayo del 2019.** | | | |
| INICIO | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO  /ESPACIO  /ORGANIZACIÓN |
| **Actividad Física**  **Inicio:** Sale junto con sus compañeros al Patio Principal en orden y forma una línea vertical. Atiende indicaciones de la maestra.  **Desarrollo**: Realiza movimientos de desplazamientos y de lateralidad sin agredir físicamente a los compañeros que están delante y detrás de él o ella.  **Cierre:** Espera las indicaciones por parte de la maestra. Regresa al Salón de Clases de forma ordenada.  **Evaluación:** Demuestra respeto a las indicaciones al realizar actividades fuera del Salón de Clases. | | * Bocina * USB con canciones infantiles * Micrófono | 15 minutos  Patio Principal  Grupal |
| **Canción “Bienvenido/a seas”**  **Inicio:** Se pone de pie y escucha atentamente las indicaciones de la maestra.  **Desarrollo:** Canta la canción “Te puedo saludar” utilizando las manos, pies o algún instrumento musical y hacie3ndo mímica:  Bienvenido seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar  Bienvenida seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar  (Suelta instrumento y realiza la mímica)  //Con un beso volado o con un fuerte abrazo o dándote la mano, te puedo saludar //  **Cierre:** Repite la canción cantando sin la ayuda de la maestra. | | * Cartel con la canción * Instrumentos musicales | 10 minutos  Salón de Clases  Grupal |
| DESARROLLO | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN |
| **Dibujemos sin mirar**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Has dibujado sin mirar alguna vez? ¿Te gustaría intentarlo?  Presta atención a las consignas.  **Desarrollo:** Plasma en la hoja de maquina con lápiz la imagen que el tiene en el espejo sin mirar a lo que esta dibujando  **Cierre:** Muestra su obra de arte a sus demás compañeros. Explica las dificultades que tuvo al realizar esta actividad.  **Evaluación:** Aprecia las diferentes actividades artísticas que el alumno realiza dentro de clase. | | * Hojas de maquina * Paliacates * Lápiz y colores * Espejo | 15 minutos  Salón de Clases  Individual |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | | |
| ACTIVIDAD  **Poema**  **Inicio:** Explica los poemas que ha escuchado en clase o en casa. Explica en qué momento ha recitado un poema.  **Desarrollo:** Lee y escucha el poema que recita la maestra. Busca las palabras que se repiten o suenan igual. Repite el poema con ayuda del cartel.  **Cierre:** Repite con sus compañeros el poema.  **Evaluación:** Identifica las características de algunos géneros literarios y explica en que momento surgen. | MATERIALES/  RECURSOS  Poema en cartel | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN  15 minutos  Salón de Clases  Grupal | |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jueves 30 de mayo del 2019**  **Solidaridad** | | |
| INICIO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES  /RECURSOS | Tiempo/Espacio  /Organización |
| **Inicio:** Sale junto con sus compañeros al Patio Principal en orden y forma una línea vertical. Atiende indicaciones de la maestra.  **Desarrollo**: Realiza movimientos de desplazamientos y de lateralidad sin agredir físicamente a los compañeros que están delante y detrás de él o ella.  **Cierre:** Espera las indicaciones por parte de la maestra. Regresa al Salón de Clases de forma ordenada.  **Evaluación:** Demuestra respeto a las indicaciones al realizar actividades fuera del Salón de Clases. | * Bocina * USB con canciones infantiles * Micrófono |  |
| **Actividad para iniciar bien el día**  **Cuento la cigarra y la hormiga**  **Inicio:** Se sienta formando un medio circulo junto con sus compañeros. Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes que es una cigarra? ¿Sabe que es una hormiga?  **Desarrollo:** Escucha y observa atentamente el cuento “La cigarra y la hormiga”. Identifica los personajes del cuento y el papel que forman en él.  **Cierre:** Explica el valor que él cree que se está fomentando dentro del cuento y por qué. Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué estuvo mal en el cuento? ¿Quién actuó de manera incorrecta (para ti) dentro del cuento?  **Evaluación:** | Link: <https://www.youtube.com/watch?v=H-32pOjheRs>  O Cuento en físico | 15 minutos  Salón de Cantos  Grupal |
| DESARROLLO | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN |
| **Juego “La cigarra y la hormiga”**  **Inicio:** Recibe su diadema de hormiga o cigarra, y presta atención a las consignas.  **Desarrollo:** Lanza o pasa la pelota a cualquier compañero que está en el circulo sin que el compañero que está en medio del circulo (la cigarra) atrape la pelota. Si la atrapa, intercambia roles.  **Cierre:** Explica la intención del juego tomando en cuenta al compañero como la cigarra. Define que es la solidaridad para él.  **Evaluación:** Tiene el sentido y el concepto definido de la solidaridad dentro de juegos en equipo. | * Diademas de hormiga * Diadema de cigarraPelo * Pelota   Pelota | 15 minutos  Patio Cívico  Grupal |
| **Juguemos con mímica**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Has jugado alguna vez con mímica? ¿Sabes como se juega? ¿Qué significa la palabra “mímica” para ti?  **Desarrollo:** Saca una tarjeta de un personaje de alguna película, serie o caricatura. Interpreta las acciones o movimientos que realiza el personaje mientras que los miembros de su equipo intentarán adivinar de quien se trata antes de que se acabe el tiempo de 1 minuto.  **Cierre:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Te gustó la actividad? ¿Como te sentiste? ¿Te gustaría jugarlo con tu familia?  **Evaluación:** Apoya a sus demás compañeras en las ideas que tienen los demás. | * Caa   Caja de cartón  Tarjetas de diferentes personajes | 20 minutos  Salón de clases  Pequeños grupos |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | |
| ACTIVIDAD  **Me gusta mucho ayudar por qué**  **Inicio:** Explica la importancia de la solidaridad dentro de las actividades que realizado en el día.  **Desarrollo:** Crea un letrero con la referencia del por qué le gusta ayudar. Comparte junto con sus compañeros la razón de la porque le gusta mucho ayudar.  **Cierre:** Muestra su trabajo a los padres de familia al final del día. | MATERIALES/RECURSOS  Cartulinas  Marcadores | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN  15 minutos  Salón de Clases  Individual |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Viernes | | | | | | | |
| INICIO | | | | | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/RECURSOS | | | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN | |
| **Actividad Física**  **Inicio:** Sale junto con sus compañeros al Patio Principal en orden y forma una línea vertical. Atiende indicaciones de la maestra.  **Desarrollo**: Realiza movimientos de desplazamientos y de lateralidad sin agredir físicamente a los compañeros que están delante y detrás de él o ella.  **Cierre:** Espera las indicaciones por parte de la maestra. Regresa al Salón de Clases de forma ordenada.  **Evaluación:** Demuestra respeto a las indicaciones al realizar actividades fuera del Salón de Clases. | | * Bocina * USB con canciones infantiles * Micrófono | | | 15 minutos  Patio Cívico  Grupal | |
| **Canción “Bienvenido/a seas”**  **Inicio:** Se pone de pie y escucha atentamente las indicaciones de la maestra.  **Desarrollo:** Canta la canción “Te puedo saludar” utilizando las manos, pies o algún instrumento musical y hacie3ndo mímica:  Bienvenido seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar  Bienvenida seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar  (Suelta instrumento y realiza la mímica)  //Con un beso volado o con un fuerte abrazo o dándote la mano, te puedo saludar //  **Cierre:** Repite la canción cantando sin la ayuda de la maestra. | | * Cartel con la canción * Instrumentos musicales | | | 15 minutos  Patio Principal  Grupal | |
| DESARROLLO | | | | | | | |
| ACTIVIDAD | | | MATERIALES/RECURSOS | | TIEMPO/ESPACIO  /ORGANIZACIÓN | |
| **Lotería de la Familia**  **Inicio:** Comenta los diferentes tipos de lotería que ha jugado.  **Desarrollo:** Juega la Lotería de la Familia con sus compañeros. Respetando las consignas  **Cierre:** Identifica los miembros de familia que se encuentra en la Lotería.  **Evaluación:** Identifica los miembros de la familia y define el papel que cada uno tiene. | | | Lotería de la Familia | | 20 minutos  Salón de Clases  Individual | |
| CIERRE Y EVALUACIÓN | | | | | | | |
| ACTIVIDAD  **Cuento Motor “Búsqueda del Tesoro”**  **Inicio:** Escucha atentamente el cuento sobre la “Búsqueda del Tesoro” del Capitán Barba Roja. Recorta su molde de sombrero pirata y lo decora.  **Desarrollo:** Realiza el recorrido según lo que indica el mapa del tesoro  **Estación 1: Arenas Movedizas**  Pasar por el sendero sin pisar las arenas movedizas. Si pisa en las arenas movedizas iniciar de nuevo el recorrido de la estación.  **Estación 2: Puente del tiburón**  Recorrer el puente del tiburón sin caerse por las orillas.  **Estación 3: La cueva del brujo**  Pasar por la cueva del brujo arrastrando su cuerpo.  **Estación 4: La playa**  Adivina el acertijo del Pirata Barba Roja: Mi tesoro escondido está, has cruzado con valor las estaciones. Sin embargo, tu camino ha sido en vano, por que el tesoro está escondido con el objeto que siempre tienes en mano.  **Cierre:** Responde las siguientes preguntas: ¿Te gustó la actividad? ¿Cuál fue tu estación favorita? ¿Te gustó ser un pirata?  Evaluación: | MATERIALES/RECURSOS   * Mapa del Tesoro * Cartulina negra (Moldes de sombreros) * Crayolas o gises blancos * Pintura * Carteles de Estaciones * Premios * Pasamanos * Imágenes de Tiburones * Aros * Tela negra | | | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN  1 hora  Patio Cívico y Salón de Clases  Individual | |

|  |
| --- |
| Observaciones |
|  |
| Adecuaciones Curriculares |
|  |