**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2018 – 2019**

****

**Nombre de la alumna: Julissa Marcela Puente Covarrubias**

**Número de lista: 14 Grupo: 3°A**

**Nombre del trabajo: Cuadro Comparativo de las Posturas Sobre el Sentido y Fines de la Educación**

**UNIDAD II.**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RÍO TIJERINA**

**Fecha: 09 de junio de 2019**

**PORTADA DE UNIDAD 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | Unidad de aprendizaje 2. El sentido y los fines de la educación. |
| **COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO** | · Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.  · Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos. |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | Cumple con todos los rubros requeridos, el manejo de los conceptos, la coherencia interna de los elementos presentados y la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que el estudiante encuentre con las posturas en cuestión de cada dilema |
| **ACUERDOS DE EVALUACIÓN** | Elaboración del cuadro en forma individual  Revisión de rúbrica  Evaluación de cuadro  Presentación en escuela en red |
| **PRODUCTO** | Cuadro comparativo por dilema donde se contrastan los principales argumentos a favor y en contra de cada una de las posturas en cuestión |
| **CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO** | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rúbrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

**Cuadro comparativo: posturas sobre el sentido y fines de la educación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la**  **postura** | **Síntesis de la**  **postura en**  **cuestión** | **Reconstrucción**  **resumida de los**  **argumentos**  **presentados a**  **favor de la**  **postura** | **Reconstrucción**  **resumida de los**  **argumentos en**  **contra que se**  **puedan ofrecer**  **sobre la postura**  **en cuestión** | **Enumeración de**  **tres beneficios**  **concretos que el**  **estudiante**  **encuentre sobre**  **la postura en**  **cuestión en la**  **práctica docente** | **Enumeración de**  **tres elementos**  **adversos que el**  **estudiante**  **encuentre sobre**  **la postura en**  **cuestión en la**  **práctica docente** | **Problemas**  **actuales dentro**  **del sistema**  **educativo o de**  **la sociedad que**  **se podrían**  **resolver de**  **aceptar dichas**  **posturas** | **Posibles**  **consecuencias**  **negativas para el**  **sistema educativo**  **nacional o para la**  **sociedad que**  **tendría la**  **aplicación de**  **dichas**  **postura** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora ).** | Se enfoca principalmente en reforzar los valores tradicionales en la realidad actual, determinada así por la educación tradicional enfocada a la familia (padre y madre legal y casados religiosamente e hijos nacidos de esa unión) | Respetar los valores  Mantener el rol de la familia en la sociedad  Obediencia y respeto en cada circunstancia presentada  Mantener un sentido de pertenencia  Brindar libertad al individuo | Temor al cambio    Miedo al progreso | Desarrollo e implementación de valores dentro de las aulas  Que la educación conserve su esencia conservadora, pero que a su vez se atreva al cambio para educar con el corazón.  Desarrollar una postura crítica, analítica y reflexiva del quehacer diario. | -Dicha postura cierra el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.  -Deja de lado la adquisición de conocimientos mediante la experiencia, siendo el docente el transmisor de ellos.  -Práctica rutinaria y desgastante para los alumnos generando ambientes no adecuados para su desarrollo íntegro. | -Control social, en el cual la práctica de valores es la fuente de convivencia puesto que esta sociedad lo requiere encarecidamente.  -Puesta en práctica de la autoridad y respeto hacia los docentes, recuperando su importancia dentro de la sociedad. | Se haría presente un cambio repentino y de  actitud intransigente y despreciativa.  tener una perspectiva errónea de la innovación (se considera que no aporta ni es atractiva en cuestión educativa) |
| **Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista).** | Es una educación con bases ya definidas, en donde como alumnos ya somos seres activos, tomamos responsabilidades. La educación sería constructivista en donde somos protagonistas del propio conocimiento.  Es un método educativo basado en la acción, estimulación de los intereses del niño y la libertad para el desarrollo de las actividades. | El niño es activo y se incorpora con facilidad a la vida social.  Desarrolla la curiosidad e instinto investigador en los alumnos.  Brinda libertad en los procesos de aprendizaje.  Se brinda la posibilidad de vivir en las aulas tal y como se vive en la sociedad. | El alumno se enfoca en vivir su vida en lugar de aprender.  La educación es rutinaria en ciertas áreas del conocimiento. | Experimentación activa, aprendizaje experiencial.  Participante activo en porque se requiere un enfoque más práctico que teórico.  Desarrollo de un pensamiento científico crítico y reflexivo a través de la investigación. | Llega un momento en que el protagonista ya no es el docente sino el alumno. | El papel del alumno en la educación actual, fomentar el desarrollo de ese alumno activo tomando como principal enfoque la ciencia.  Implementar una educación auténtica, centrada en los principios de vida de los alumnos y en los procesos naturales de la ciencia.  Ver la educación como un proceso de preparación para la vida centrada de los sentimientos y necesidades de los involucrados. | Libertad en los procesos educativos.  Adoptar conductas poco apropiadas dentro de las aulas, mismas que tenemos en los ambientes sociales.  Falta de compromiso y responsabilidad al momento que se implementa una educación más libre a comparación de las demás. |
| **Educación para la transmisión de conocimientos (Dewey).** | La sociedad existe a través de un proceso de transmisión tanto como existe debido a la vida biológica.  La educación es una necesidad de la vida porque la vida se renueva a través de la transmisión de experiencias. | Es un proceso de renovación sobre el entorno.  La experiencia es lo que da sentido a la continuidad de lo que ya existe.  Los alumnos tienen mayor disciplina, son más obedientes y por lo tanto aprenden más. Adquieren más valores. La memorización es la mejor forma de adquirir conocimientos. | Se puede llegar a la dependencia permanente. Exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen autoritaria. El contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, lo cual parece divorciado de las experiencias, vivencias y realidades del alumno y su contexto. Los contenidos que se abordan son representados e interpretados por el maestro. | -Mejor apropiación del conocimiento.  -Alumnos mejor disciplinados.  -Desarrollo de valores en el aprendizaje. | -Aprendizaje basado en la repetición y memorización.  -No se da una autonomía del conocimiento.  -Se da un currículo racionalista basado en la repetición de los contenidos. | El método de enseñanza-aprendizaje será el mismo para todos los niños, sea cual sea la circunstancia. | Saturación de información y conocimientos en los alumnos por parte los docentes.  El papel del alumno se encuentra limitado y dependiente del rol del docente. |
| **Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía (Freire).** | Da primicia al diálogo además propone una educación donde los docentes tendrán la posibilidad de involucrarse más con los alumnos fomentando el desarrollo de la creatividad y así construir una mejor realidad social.  Todo gira alrededor del maestro | Permite una reflexión crítica  El docente toma su papel como profesional de la educación.  Las necesidades e intereses de los alumnos son el punto de partida para la educación.  La educación consiste en crear personas que aprenden del entorno en el que se desarrollan. | Toda la responsabilidad gira en torno al docente, restándole importancia a los procesos educativos del alumno. | -Alumnos autónomos.  -Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.  -Educación libre. | -Abuso de la libertad sin responsabilidad hacia el aprendizaje.  -Actitud conformista ante el desempeño del docente y alumnos.  -Se llega a la necesidad de una implementación de normas y reglas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Se impondría la obligación de tener una imagen justa del niño, tratar a cada uno según sus aptitudes y permitirle dar todo de acuerdo esas aptitudes.  Reflexión crítica y toma de decisiones acertadas ante el sistema educativo. | Libertad en el proceso del aprendizaje.  Al momento de no ser una educación autoritaria impide el desempeño óptimo tanto del docente como del alumno.  Aún no es capaz de dar respuesta a los desafíos de la realidad, sin embargo busca las estrategias más óptimas para la resolución. |