**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2018 – 2019**

**​Filosofía de la educación**

**Nombre de la alumna: Fabiola Elizabeth Ibarra Martínez**

**Número de lista: 8 Grupo: 3°A**

**Nombre del trabajo: Cuadro Comparativo**

**UNIDAD II.**

Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Fecha: 09 de Junio del 2019

PORTADA DE UNIDAD 2

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | **Unidad de aprendizaje 2. El sentido y los fines de la educación.** |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | • Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones. • Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Cumple con todos los rubros requeridos, el manejo de los conceptos, la coherencia interna de los elementos presentados y la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que el estudiante encuentre con las posturas en cuestión de cada dilema |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del cuadro en forma individual Revisión de rubrica Evaluación de cuadro Presentación en escuela en red  |
| PRODUCTO  | Cuadro comparativo por dilema donde se contrastan los principales argumentos a favor y en contra de cada una de las posturas en cuestión |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio  |

Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y fines de la educación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de lapostura   | Síntesis de lapostura encuestión  | Reconstrucciónresumida de losargumentospresentados afavor de lapostura  | Reconstrucciónresumida de losargumentos encontra que sepuedan ofrecersobre la posturaen cuestión | Enumeración detres beneficiosconcretos que elestudianteencuentre sobrela postura encuestión en lapráctica docente  | Enumeración detres elementosadversos que elestudianteencuentre sobrela postura encuestión en lapráctica docente  | Problemasactuales dentrodel sistemaeducativo o dela sociedad quese podríanresolver deaceptar dichasposturas  | Posiblesconsecuenciasnegativaspara elsistemaeducativonacional opara lasociedad quetendría laaplicación dedichaspostura |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora ) | Imposición de valores y miedo al cambio | -Hay control sobre lo que sucede y orden para realizar los procesos | Es reprimida y sin libertad de expresión | -Disciplina-Control de grupo-Fomento de valores y reglas | -Tradicional-Monótono-Limitante | Fomento de valores y de ética en la sociedad | No existiría el pensamiento crítico |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista) |  Propone la escuela como una mini comunidad que sea capaz de conservar la esencia de la vida. |  Los alumnos deben ser activos.Las prácticas deben emerger del ambiente diario y ser espontáneas.Debe estar al servicio de la vida.Todo pensamiento y conocimiento dese ser posible de aplicación, práctico. |  Reconstrucción del pensamiento que ya poseen desde casa. | \*Comunicar\*Construir\*Indagar\*Crecimiento activo del niño. |  -Libre pensamiento |  Autonomía, desarrollo del pensamiento crítico. |  Alumnos más pensantes. |
| Educación para la transmisión de conocimientos(Bordieu ) | Es tradicional pero toma en cuenta la cultura, sin embargo también es imponente | Hay normas y reglas adecuadas a la cultura de la sociedad | Se transmite pero no se hace reflexión sobre ello | -Conceptos específicos- Disciplina-Toma en cuenta la cultura | -Leal con el sistema-Imponente-Sin libertad de ideas | Se fomentaría la cultura de mayor manera en la sociedad | Muchos límites sin libertad de conocer otras culturas |
| Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía | -1.Educación libertaria, su acción es superar la acción repetitiva.-2.Educación bancaria: acto de depositar, transferir, transmitir valores y conocimientos. | -1. Busca la construcción social-2.El alumno es poseedor de información. | -1. dificultad para resolver conflictos y llegar a acuerdos.-2.no hay libertad de expresión, se minimiza el potencial del alumno |  -1.creativa, crítica y promueve el cambio-2. Conceptos- valores- diversidad de conocimientos |  -sin libertad de expresión- Uniforme- imponente | -1. se fomenta una educación social, libertad de expresión, respeto a la diversidad de pensamientos e ideas-2. Poseedor de variedad de conocimientos y conceptos, pero sin tener una reflexión hacia ellos, | -1. presencia de ciertos enfrentamientos por dicha libertad-2. no habría libertad de expresión |

**Rubrica**

UNIDAD II

Cuadro comparativo por dilema donde se contrastan los principales argumentos a favor y en contra de cada una de las posturas en cuestión.

* CURSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SECCIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NOMBRE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* FECHA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRUPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

