Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y fines de la educación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la****postura** | **Síntesis de la****postura en****cuestión** | **Reconstrucción****resumida de los****argumentos****presentados a****favor de la****postura** | **Reconstrucción****resumida de los****argumentos en****contra que se****puedan ofrecer****sobre la postura****en cuestión** | **Enumeración de****tres beneficios****concretos que el****estudiante****encuentre sobre****la postura en****cuestión en la****práctica docente** | **Enumeración de****tres elementos****adversos que el****estudiante****encuentre sobre****la postura en****cuestión en la****práctica docente** | **Problemas****actuales dentro****del sistema****educativo o de****la sociedad que****se podrían****resolver de****aceptar dichas****posturas** | **Posibles consecuencias****negativas para el****sistema educativo nacional o para la****sociedad que tendría la****aplicación de dichas****postura** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora )** | Pretende perpetuar los valores tradicionales, es acrítica y dogmáticaObediencia y respeto a las jerarquías, imposición de valores e historia, formas de vestir y hablar y actuar. | Intenta crear un sentido de pertenencia, que transmita valores positivos, busca la verdad desde la razón crítica. | Le teme al cambio y este es necesario para la libertad del individuo.Las formas de represalia ante lo diferente y el castigo ante cuestionamientos pueden desarrollar ciudadanos reprimidos, baja autoestima, dependientes, apáticos y aburridos.  | -fomento de límites.-establecimiento de reglas y normas.-fortalecimiento de valores | -nula capacidad de pensar o imaginar.-alumnos sin motivación-ambiente de represión y miedo  | -Respeto y seguimiento de reglas.-Respeto a los mayores por parte de la juventud.-Establecimiento de límites en la sociedad  | -poca o nula participación en actividades innovadoras.-represión al cambio - poca motivación-actitudes poco favorables para el aprendizaje-dificultades para intentar crear o imaginar sin algún patrón establecido.  |
| **Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)** | La escuela como mini comunidad, la escuela debe conservar la esencia de la vida que tiene el niño y de ahí crear sus métodos.  | -Todo pensamiento y conocimiento debe ser posible de aplicación y práctico.  Dewey afirmaba que los niños, al entrar a la escuela, ya contaban con actividades intensamente activas y la tarea del maestro era trabajar sobre ello y orientar.-se logra que las personas se incorporen a la vida social. | Las ocupaciones de la escuela no deben ser expedientes prácticos o modos rutinarios de empleo, ni representando una habilidad mayor técnica, sino como centros activos.  | -Fomento de la curiosidad nata y actividad del niño.-Importancia de la experiencia en situaciones de su contexto.-Estimulación de los intereses de los niños.   | - La libertad para las actividades, sino está correctamente guiada puede generar resultados opuestos a los estimados.-preparación del profesorado para implementar actividades realmente prácticas y para el contexto del alumno.-Respuesta de los alumnos ante este tipo de educación, debido a la imposición de la llamada educación conservadora.  | -Trabajo colaborativo.-desarrollo de proyectos-lograr mejoras o cambios en la sociedad. -entender el proceso educativo como experiencias de la vida que cada alumno tiene. erradicando así actividades o métodos descontextualizados. | -Regulación de límites y orientación para las actividades que implican la autonomía y el trabajo colaborativo, debe ser establecida muy bien para no perder los objetivos de esta postura.   |
| **Educación para la transmisión** **de conocimientos** |  Para Bourdieu la reproducción de la estructuración de las diversas relaciones de poder y simbólicas entre las clases está directamente relacionado con los procesos de educación, poniendo absoluta atención en la importancia del capital cultural lo cual se hereda en la familia.  | -El sistema educativo se centra fundamentalmente en la forma de evaluación de las escuelas--Se establece una relación entre el origen social y el éxito social.  | -Se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum educacional y de evaluación escolar--El alumno acepta sin objeción lo que se le esté transmitiendo, perturbando sus capacidades de pensamiento, críticas en sí de expansión personal. . | -Las personas que tienen éxito son los que conocen mejor las reglas y saben aplicarlas.-Darle valor o lo que fue nuestra cultura.   | -pensar y se hacen las cosasautomáticamente  | -Seguimiento de reglas -Dependencia-Aceptación de reglas  | -Escasa participación por los alumnos.-No se logra el cumplimiento de reglas.-Poco trabajo en equipo-No aceptar el órdenes e indicaciones |
| **Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía** | Para Bourdieu la escuela posee función cultural e ideológica, es la que rutiiza la cultura escolar dado que trasmite, inculca y conserva la cultura sin aceptar ningún tipo de opinión  | -La escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la escuela social. | -La escuela tiene la misión de inculcar, transmitir y conservar la cultura dominante.-El profesor no es más que proucto inconsciente del sistema.Todas sus acciones son dominadas y sometidas por el estado o país-Así la cultura se convierte en violencia simbólica  | -Autoridad del profesor el cual posee una función inculcadora, transmite conocimientos, mediante acciones pedagógicas. .-Transmitir cultura  | -Imponer un paradigma cultural-La educación intenta reproducir la estructura social y sus relaciones de clase además de esconder su falta de libertad al enmarcar sus ideologías  | Lograr cambios en la sociedad. -Cambiar creencias e ideologías -Imponer pensamientos  |  Incumplimieto de reglas, creencias y cambios de opinión  |