Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y fines de la educación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la**  **postura** | **Síntesis de la**  **postura en**  **cuestión** | **Reconstrucción**  **resumida de los**  **argumentos**  **presentados a**  **favor de la**  **postura** | **Reconstrucción**  **resumida de los**  **argumentos en**  **contra que se**  **puedan ofrecer**  **sobre la postura**  **en cuestión** | **Enumeración de**  **tres beneficios**  **concretos que el**  **estudiante**  **encuentre sobre**  **la postura en**  **cuestión en la**  **práctica docente** | **Enumeración de**  **tres elementos**  **adversos que el**  **estudiante**  **encuentre sobre**  **la postura en**  **cuestión en la**  **práctica docente** | **Problemas**  **actuales dentro**  **del sistema**  **educativo o de**  **la sociedad que**  **se podrían**  **resolver de**  **aceptar dichas**  **posturas** | **Posibles consecuencias**  **negativas para el**  **sistema educativo nacional o para la**  **sociedad que tendría la**  **aplicación de dichas**  **postura** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora )** | Pretende perpetuar los valores tradicionales, es acrítica y dogmática  Obediencia y respeto a las jerarquías, imposición de valores e historia, formas de vestir y hablar y actuar. | Intenta crear un sentido de pertenencia, que transmita valores positivos, busca la verdad desde la razón crítica. | Le teme al cambio y este es necesario para la libertad del individuo.  Las formas de represalia ante lo diferente y el castigo ante cuestionamientos pueden desarrollar ciudadanos reprimidos, baja autoestima, dependientes, apáticos y aburridos. | -fomento de límites.  -establecimiento de reglas y normas.  -fortalecimiento de valores | -nula capacidad de pensar o imaginar.  -alumnos sin motivación  -ambiente de represión y miedo | -Respeto y seguimiento de reglas.  -Respeto a los mayores por parte de la juventud.  -Establecimiento de límites en la sociedad | -poca o nula participación en actividades innovadoras.  -represión al cambio  - poca motivación  -actitudes poco favorables para el aprendizaje  -dificultades para intentar crear o imaginar sin algún patrón establecido. |
| **Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)** | La escuela como mini comunidad, la escuela debe conservar la esencia de la vida que tiene el niño y de ahí crear sus métodos. | -Todo pensamiento y conocimiento debe ser posible de aplicación y práctico.  Dewey afirmaba que los niños, al entrar a la escuela, ya contaban con actividades intensamente activas y la tarea del maestro era trabajar sobre ello y orientar.  -se logra que las personas se incorporen a la vida social. | Las ocupaciones de la escuela no deben ser expedientes prácticos o modos rutinarios de empleo, ni representando una habilidad mayor técnica, sino como centros activos. | -Fomento de la curiosidad nata y actividad del niño.  -Importancia de la experiencia en situaciones de su contexto.  -Estimulación de los intereses de los niños. | - La libertad para las actividades, sino está correctamente guiada puede generar resultados opuestos a los estimados.  -preparación del profesorado para implementar actividades realmente prácticas y para el contexto del alumno.  -Respuesta de los alumnos ante este tipo de educación, debido a la imposición de la llamada educación conservadora. | -Trabajo colaborativo.  -desarrollo de proyectos  -lograr mejoras o cambios en la sociedad.  -entender el proceso educativo como experiencias de la vida que cada alumno tiene. erradicando así actividades o métodos descontextualizados. | -Regulación de límites y orientación para las actividades que implican la autonomía y el trabajo colaborativo, debe ser establecida muy bien para no perder los objetivos de esta postura. |
| **Educación para la transmisión** **de conocimientos** | Para Bourdieu la reproducción de la estructuración de las diversas relaciones de poder y simbólicas entre las clases está directamente relacionado con los procesos de educación, poniendo absoluta atención en la importancia del capital cultural lo cual se hereda en la familia. | -El sistema educativo se centra fundamentalmente en la forma de evaluación de las escuelas-  -Se establece una relación entre el origen social y el éxito social. | -Se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum educacional y de evaluación escolar-  -El alumno acepta sin objeción lo que se le esté transmitiendo, perturbando sus capacidades de pensamiento, críticas en sí de expansión personal. . | -Las personas que tienen éxito son los que conocen mejor las reglas y saben aplicarlas.  -Darle valor o lo que fue nuestra cultura. | -pensar y se hacen las cosas  automáticamente | -Seguimiento de reglas  -Dependencia -Aceptación de reglas | -Escasa participación por los alumnos.  -No se logra el cumplimiento de reglas. -Poco trabajo en equipo -No aceptar el órdenes e indicaciones |
| **Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía** | Para Bourdieu la escuela posee función cultural e ideológica, es la que rutiiza la cultura escolar dado que trasmite, inculca y conserva la cultura sin aceptar ningún tipo de opinión | -La escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la escuela social. | -La escuela tiene la misión de inculcar, transmitir y conservar la cultura dominante. -El profesor no es más que proucto inconsciente del sistema.  Todas sus acciones son dominadas y sometidas por el estado o país  -Así la cultura se convierte en violencia simbólica | -Autoridad del profesor el cual posee una función inculcadora, transmite conocimientos, mediante acciones pedagógicas. . -Transmitir cultura | -Imponer un paradigma cultural -La educación intenta reproducir la estructura social y sus relaciones de clase además de esconder su falta de libertad al enmarcar sus ideologías | Lograr cambios en la sociedad.  -Cambiar creencias e ideologías  -Imponer pensamientos | Incumplimieto de reglas, creencias y cambios de opinión |