Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y fines de la educación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la  postura | Síntesis de la  postura en  cuestión | Reconstrucción  resumida de los  argumentos  presentados a  favor de la  postura | Reconstrucción  resumida de los  argumentos en  contra que se  puedan ofrecer  sobre la postura  en cuestión | Enumeración de  tres beneficios  concretos que el  estudiante  encuentre sobre  la postura en  cuestión en la  práctica docente | Enumeración de  tres elementos  adversos que el  estudiante  encuentre sobre  la postura en  cuestión en la  práctica docente | Problemas  actuales dentro  del sistema  educativo o de  la sociedad que  se podrían  resolver de  aceptar dichas  posturas | Posibles  consecuencias  negativas  para el  sistema  educativo  nacional o  para la  sociedad que  tendría la  aplicación de  dichas  postura |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora ) | Es aquella que pretende conservar los valores tradicionales , siendo indiscutible e impuesta. | La escuela transmite valores, forma a alumnos que siguen normas. | No se admiten reclamos o desacuerdos, lo que a largo plazo conlleva personas reprimidas, dependientes y con baja autoestima, además de una sociedad sin innovación. | -Existe obediencia y respeto a la autoridad  -Se apega a normas  - | -Genera personas pasivas pues no se cuestiona lo que se impone  -No hay libertad de expresar ideas  -Se impone el modo de vestir, hablar y actuar | Los padres de familia apoyarían lo que la escuela considera correcto en lugar de buscar contradecirla como sucede actualmente. | Esta postura le teme al cambio, lo cual impide buscar soluciones de otras formas distintas a la que siempre se ha empleado, es decir, no permitiría el avance o la mejora. |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista) | se propone a la escuela vista como una mini comunidad en la cual el niño vive más que aprende. La escuela debe ser capaz de conservar la esencia de la vida en comunidad que el alumno tiene fuera de ella y sobre esa vida crear sus métodos, estos deben de ser principalmente activos, emerger del ambiente diario y tener un carácter lo más espontáneo posible. | La educación vista desde un punto en él que él niño se incorpore a la vida social, a través de actividades que lo hagan un sujeto activo capaz de desarrollarse en la vida en comunidad.  Método educativo basado en la acción, la estimulación de los intereses del niño y la libertad para las actividades. |  | -Permite que se puedan incorporar a la vida social  -El conocimiento no se limita a aspectos teóricos sino que toma en cuenta la vida en comunidad  -Los niños son sujetos activos, orientados por el docente |  | Mejorar los problemas de convivencia cuando se dé el caso de que el niño provenga de una comunidad conflictiva o de un seno familiar que no sea el adecuado provocando pérdida de interés, falta de valores y comportamientos que impiden una convivencia armoniosa en el aula ya que al interactuar en esa mini comunidad con reglas para la convivencia aprendería a regularse, a ser autónomo, adquiere valores, aprendería a resolver problemas de la vida diaria porque lo que se abordaría tendría relación con su vida cotidiana y esto cambiaria la perspectiva que este tiene sobre las relaciones interpersonales, un problema que se da mucho en los jardines de niños actualmente | Él proporcionar una educación tan liberadora podría hacer que se pierda el sentido de lo que realmente es la educación, que se pierdan los valores y la cultura, considero que es importante dejar que él niño tome desiciones sin embargo es necesario poner un limito u orientar en él proceso. |
| Educación para la transmisión de conocimientos | Función ideológica e cultural, transmite, inculca y conserva la cultura sin aceptar ninguna opinión.  El maestro es quien transmite conocimientos y conceptos correctos (es él quien tiene la razón) | Su función es transmitir y formar a los estudiantes de acuerdo a la manera tradicional y a la cultura, teniendo como guía al maestro quien funge como mediador. | No acepta ningún tipo de opiniones, debido a que pretende inculcar y transmitir los conocimientos y cultura que ya se tienen, sin oportunidad de innovar u aceptar nuevas opiniones. | -Se reproduce a través de una acción pedagógica (autoridad del profesor con función inculcadora).  -Maestro como mediador.  -Mayor duración y estabilidad | -No acepta opiniones  -Imponer un paradigma cultural  - Falta de libertad al enmarcar sus ideologías.  - Se enseña arbitrariedad cultural  -Violencia simbólica | Se recupera la cultura al aplicar los valores y se tendría una formación basada en el respeto, además de menos deserción escolar. | No existiría innovación en la educación y no se crearían seres pensantes y reflexivos, capaces de tomar decisiones e tomar iniciativa de interesarse por la investigación en diferentes fuentes. |
| Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía | Educación que siendo no autoritaria, es directiva, en la cual se despierta la creatividad y la crítica reflexiva en el educando, promueve el cambio, fortalece el humanismo y la capacidad para responder a desafíos de la realidad. | - el educador y el educando al estar intercomunicados buscan, investigan, aprenden y construyen conocimiento en la medida que se sientan comprometidos  - promueve el diálogo y despierta la creatividad  - el educador no solo educa sino que que a la par que educa es educado en el diálogo con el alumno |  | - aprender al momento de educar  - transformación e innovación del proceso educativo para el desarrollo integral de los educandos  - servir como orientador y compañero en la construcción del conocimiento de los alumnos |  | -los alumnos tendrían más autonomía para realizar las cosas y desarrollarán habilidades para resolver los problemas que puedan presenciar en sus vidas  -se innovaría y transformaría la educación tradicionalista | -tal vez se pueda dar una cierta pérdida de autoridad al momento de que el maestro y el alumno se vean como iguales |