Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y fines de la educación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la  postura | Síntesis de la  postura en  cuestión | Reconstrucción  resumida de los  argumentos  presentados a  favor de la  postura | Reconstrucción  resumida de los  argumentos en  contra que se  puedan ofrecer  sobre la postura  en cuestión | Enumeración de  tres beneficios  concretos que el  estudiante  encuentre sobre  la postura en  cuestión en la  práctica docente | Enumeración de  tres elementos  adversos que el  estudiante  encuentre sobre  la postura en  cuestión en la  práctica docente | Problemas  actuales dentro  del sistema  educativo o de  la sociedad que  se podrían  resolver de  aceptar dichas  posturas | Posibles  consecuencias  negativas  para el  sistema  educativo  nacional o  para la  sociedad que  tendría la  aplicación de  dichas  postura |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora ) | Imposición de valores y miedo al cambio | -Hay control sobre lo que sucede y orden para realizar los procesos | Es reprimida y sin libertad de expresión | -Disciplina  -Control de grupo  -Fomento de valores y reglas | -Tradicional  -Monótono  -Limitante | Fomento de valores y de ética en la sociedad | No existiría el pensamiento crítico |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista) | Propone la escuela como una mini comunidad que sea capaz de conservar la esencia de la vida. | Los alumnos deben ser activos.  Las prácticas deben emerger del ambiente diario y ser espontáneas.  Debe estar al servicio de la vida.  Todo pensamiento y conocimiento dese ser posible de aplicación, práctico. | Reconstrucción del pensamiento que ya poseen desde casa. | \*Comunicar  \*Construir  \*Indagar  \*Crecimiento activo del niño. | -Libre pensamiento | Autonomía, desarrollo del pensamiento crítico. | Alumnos más pensantes. |
| Educación para la transmisión de conocimientos  (Bordieu ) | Es tradicional pero toma en cuenta la cultura, sin embargo también es imponente | Hay normas y reglas adecuadas a la cultura de la sociedad | Se transmite pero no se hace reflexión sobre ello | -Conceptos específicos  - Disciplina  -Toma en cuenta la cultura | -Leal con el sistema  -Imponente  -Sin libertad de ideas | Se fomentaría la cultura de mayor manera en la sociedad | Muchos límites sin libertad de conocer otras culturas |
| Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía | -1.Educación libertaria, su acción es superar la acción repetitiva.  -2.Educación bancaria: acto de depositar, transferir, transmitir valores y conocimientos. | -1. Busca la construcción social  -2.El alumno es poseedor de información. | -1. dificultad para resolver conflictos y llegar a acuerdos.  -2.no hay libertad de expresión, se minimiza el potencial del alumno | -1.creativa, crítica y promueve el cambio  -2. Conceptos  - valores  - diversidad de conocimientos | -sin libertad de expresión  - Uniforme  - imponente | -1. se fomenta una educación social, libertad de expresión, respeto a la diversidad de pensamientos e ideas  -2. Poseedor de variedad de conocimientos y conceptos, pero sin tener una reflexión hacia ellos, | -1. presencia de ciertos enfrentamientos por dicha libertad  -2. no habría libertad de expresión |