|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** | **Síntesis de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente.** | **Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente.** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas pata el sistema educativo nacional para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas.** |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora ) | Es aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, se esfuerza por mantener inalterables los roles de la familia La educación que debía llevar la gente, en especial la de clase obrera, la cual tenía menos posibilidades de recibir una educación adecuada a comparación de las clases altas | Educación para la clase obrera tiene que ser: - pública -laica -gratuita -igualitaria para todas las personas. La educación debe de permitir el desarrollo total del hombre en todos los aspectos laborales y culturales. | Aunque la sociedad es vista como un todo, esta se encuentra dividida en clases sociales con intereses antagónicos. Para Marx, cada sociedad viene acompañada de su propio modo de producción | * Normas rígidas
* Se imponen los valores
* Se impone la obediencia y respeto
 | * Se impone un modo de vestir, actuar y hablar
* Miedo a escuchar cuestionamientos
* Ciudadanos reprimidos, con baja autoestima, dependientes, apáticos y aburridos.
 | La falta de valores por parte de las familias y escuelas es uno de los problemas que se tiene más en la sociedad y aceptando esta postura podría resolverse pues es donde impacta más.  | Parte de la formación educativa era la formación de morales fundamentales de los socialistas para que las colectividades de los trabajadores desplieguen la emulación socialista |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)  | La escuela debe ser capaz  de conservar la esencia de la vida en comunidad que el niño tiene fuera de ella  y sobre esa vida crear sus métodos | Para Freire, el docente esprogresista por su labor innovadora, específicaa su capacidad de escuchar y de ser parte deun diálogo en el que el docente y el estudiantetienen papeles intercambiables, en donde cadauno aprende del otro y con el otroEl docenteprogresista de Freire es de suma importanciaen la práctica transformadora porque es elagente catalítico.El docente progresista eficienteentiende y maneja las diferentes variables(métodos, currículo, contenido, educador yeducando) para iniciar la praxis transformadora(Villalobos, 2014). | La educación como práctica de la libertad (Autonomía)Cuando el hombre delega su capacidad de tomardecisiones, ha perdido una característica esencial:su humanidad; sin ella el hombre es cosificado,no es sujeto, es un objeto y víctima del sistema.Lo expuesto por Freire permite conocer todos los presupuestos necesarios para despertar a un hombre nuevo, libre, no oprimido, ni opresor. | * Estudiantes activos
* Espontáneos
* Incorporación a la vida social
 | * El hombre como ser educable debe educarse así mismo a la vez que se educa con los demás.
* El sujeto se da cuenta conscientemente de las relaciones que mantiene con otros sujetos y con el mundo en que se sitúan.
* Re-totalizarse como ¨práctica de libertad¨
 | Transmisora la educación formal es una socializaciónmetódica de la joven generación por parte de losadultos a través de instituciones creadas especial-mente para ello. Este proceso hace posible la continuidad de la cultura mediante la transmisión deconocimientos, creencias, patrones de conducta,ideales y valores propios de un pueblo en un tiempo determinado. En algunas sociedades en las queno hay educación formal, los miembros jóvenesdel grupo adaptan su conducta a la de otros paraser como ellos y llegar a convertirse en miembrosde pleno derecho en el grupo.  | Ser mal profesor provocaría consecuencias bastante graves y negativas a los estudiantes. |
| Educación para la transmisión de conocimientos  | Dewey: la educación tradicionalista es un enfoque conductista | Locke: menciona que la educación debe darse a partir del control de las conductas | Paulo Freiremenciona conceptos que nos ayuden a reflexionar en torno a las condiciones necesarias para crear espacios de autonomía en los establecimientos educativos | * Autonomía
* Conciencia crítica
* Capacidad de crear
 | El sujeto que se abre al mundo y a los otros, inaugura con su gesto la relación dialógica que se confirma como inquietud y curiosidad, como inconclusión en permanente movimiento. | Freire: realiza una analogía con el modelo educativo- bancario | obstaculiza el proceso metacognitivo de los alumnos |
| Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía  | Fomenta la inclusión de todos los individuos en la sociedad   | Busca la transformación de los individuos. |  | * Sujetos intercomunicados
* Capacidad de ser un ser crítico y reflexivo
* Juntos buscan y construyen conocimiento
 | * El estudiante es simultáneamente el maestro.
* La educación involucra el acto de conocer y no de transmitir conocimientos.
 | Espera que los docentes se desarrollen en el área de investigación |  |