****

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Evidencia de la Unidad II**

**6to semestre.**

**Curso:** Filosofía de la Educación

**Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y fines de la educación**

**Competencias de perfil de egreso a las que contribuye este curso:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**Competencias de la Unidad II:**

* Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.
* Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.

Maestra encargada del curso:

Rosa Velia del Río Tijerina

Alumna: Bárbara Pérez Gavilán Ramírez

No. lista: 13

Saltillo- Coahuila Junio 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de lapostura   | Síntesis de lapostura encuestión  | Reconstrucciónresumida de losargumentospresentados afavor de lapostura  | Reconstrucciónresumida de losargumentos encontra que sepuedan ofrecersobre la posturaen cuestión | Enumeración detres beneficiosconcretos que elestudianteencuentre sobrela postura encuestión en lapráctica docente  | Enumeración detres elementosadversos que elestudianteencuentre sobrela postura encuestión en lapráctica docente  | Problemasactuales dentrodel sistemaeducativo o dela sociedad quese podríanresolver deaceptar dichasposturas  | Posiblesconsecuenciasnegativaspara elsistemaeducativonacional opara lasociedad quetendría laaplicación dedichaspostura |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora ) | Pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trata de cualquier forma sociopolítica que se intenta que perdure.  | La disciplina ese el elemento principal para que el alumno pueda formarse como un ciudadano con valores y autocrítica.  |  No permite desarrollar la creatividad en los niños. La expresión de opiniones no es permitida Impone modos de vestir, hablar de acuerdo con las normas rígidas.  | Fomenta el respeto y la obediencia a la autoridad (maestro). Dentro de la práctica se aplica lo que es el método y el análisis de resultados. Los alumnos que prestarán cooperación especial en grupos de sus interés y a participar de sus actividades. |  Al estar dentro del contexto educativo el alumno conlleva 4 impulsos innatos: el de comunicar, el de contr Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y fines de la educación huir, el de indagar y el se expresarse de forma más precisa.  | Incrementar la curiosidad en el niño al realizar actividades innovadoras desarrollando así su propia creatividad y sin dejarlo de lado.  | Fomentar la falta de interés en actividades fuera de su entorno, incomodidad o inseguridad al estar en contacto con diferentes personas.   |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista) | La pedagogía progresista, también conocida como educación progresista es un grupo de movimientos pedagógicos de carácter progresista, críticos con la educación tradicional (a la que acusan de formalismo, de autoritarismo, de fomentar la competitividad, y de constituir una mera transmisión de conocimientos mediante la memorización, pasiva para el alumno y ajena a sus intereses) Yuque surgieron a finales del siglo XIX, que se desarrollaron en el siglo siguiente, y que se volvieron predominantes en las denominadas reformas educativas planteadas en el contexto intelectual de la revolución de 1968. |  La educación progresista se plantea el reto simultáneo de ser general (lo que, en la forma de enseñanza obligatoria, se terminó convirtiendo en uno de los pilares del Estado del bienestar, y supone distintos tipos de integración) e individualizada (lo que supone responder a las necesidades específicas de cada alumno)  |  El enseñante no posee una verdad absoluta que sus aprendientes deban acatar. | - Ya no se ve al niño como un ser pasivo- Ruptura con el modelo de enseñanza tradicional- Tiene en cuenta los intereses del niño |  Rol del alumno:- Sujeto activo, constructor del conocimiento- Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios- Implicación y compromiso | estudio de la personalidad del niño y su comportamiento para adaptar su educación.uno de los grandes cambios de este movimiento fue el de introducir valores sociales. Formar buenos ciudadanos que participen en la vida social y cambien los aspectos en los que n o están de acuerdo. | Apostar por estas iniciativas en el centro educativo supondrá un cambio muy significativo en la visión que las familias tengan de la escuela y de su oferta formativa, además de la implicación de los profesores en la educación de sus hijos.  |
| Educación para la transmisión de conocimientos |  La escuela es lainstitución socialde la educaciónmasiva y fuentefundamental dela información, lacual tiene lamisión deprepararintelectual ymoralmente. Supropósito es laconservación devalores, éticabuena conductasocial y el ordende cosas. Porencima de lasinquietudes deconocimiento ydesarrollopersonal de los educandos. Elprofesor asumeel poder y la autoridad comotransmisoresencial delconocimiento. | Los alumnos tienen mayor disciplina, son más obedientes y por lo tanto aprenden más.Adquieren más valores.La memorización es la mejor forma de adquirir conocimientos |  Exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen autoritaria. El contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, lo cual parece divorciado de las e!experiencias, vivencias y realidades del alumno y su contexto. Loscontenidossonrepresentadoseinterpretadospor eldocente. | Alumnos disciplinados.Alumnos con valores.Mejor apropiación del conocimiento.  |  El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta sin una lógica interna.Se presenta en procesos aislados, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico.el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. | El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. (El Repaso) entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método.  | Este tipo de educación solo ofrece conocimientos sin importar si los educandos lo ponen en práctica, los saturan de información y en ocasiones no les sirve.La acción del alumno está limitada a la que se fija y conformando la personalidad y dependiente.  |
| Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía | El maestro será un au!iliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.La educación es una actividad donde profesores y alumnos, mediatizados por la realidad que aprenden, extraen contenidos de aprendizae.Si se considera el interés como punto de partida para la educación, se hace innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las e!periencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros. | El maestro como guía.El educando puede ser libre de pensamiento, por lo tanto puede desarrollar su autonomìa.El alumno adquiere los conocimientos que le servirán para su vida futura, haciendo lo que le gusta.La educación para la libertad no consiste en crear hombres aislados del mundo,sino personas que adquieran del entorno enel que se desarrollan, conocimientos que serán reforzados en la escuela por medio de un guía (docente)..  | Los alumnos no adquieren conocimientos.Por tanta libertad que les danno adquieren conocimientos.El maestro debe recurrir a lo tradicional,por ejemplo, retomar las reglas,así que no es innovador.  |  Alumnos autónomos.Educación libre.Desarrollo del pensamiento crìtico y reflexivo.  |  El maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. Reglas que no son impuestas desde el exterior. | Se impondrá la obligación de tener una imagen justa del niño, tratar a cada uno según sus aptitudes, permitirle al niño dar todo acorde a sus aptitudes.  |  Se les cede el poder a los alumnos de compartir sus propios métodos arriesgando a estos ya que podrían no ser bien establecidos o que no se cumplieran.  |